

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бусыгина И. К.

г. Нижний Тагил

Муниципальное образовательное
учреждение Межшкольный учебный
комбинат «Городской учебно-
производственный комбинат»

Учебно-производственный комбинат как ресурсный центр предпрофильной подготовки учащихся

Муниципальное образовательное учреждение Межшкольный учебный комбинат «Городской учебно-производственный комбинат» на протяжении ряда лет обеспечивает формирование у обучающихся функциональной технологической грамотности, инициативного и ответственного отношения к труду, как основы для последующего успешного овладения ими различными видами деятельности и осознанного профессионального выбора в условиях рыночной экономики.

Миссия учебно-производственного комбината – содействие экономическому развитию города путем организации образовательного пространства обеспечивающего профессионально компетентный выбор личностью своего жизненного пути; формирование социально-приемлемой адаптации молодых людей, обучение профессиональным навыкам выбора профессии.

Основаниями взаимодействия учебно-производственного комбината и образовательных учреждений служат договорные отношения. Предметом договора являются: реализация общеобразовательной области «Технология» по 13 направлениям, профессиональная подготовка учащихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, профориентационная работа.

Последний год явился для учебно-производственного комбината периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития, разработки новой организационно-содержательной структуры деятельности.

Особо значимой в условиях модернизации школьного образования является задача обеспечения качества образования, развития учащихся, удовлетворения в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся старших классов в продолжении образования с учетом особенностей социально-экономического развития города, т.е. переход на профильное обучение.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это две главных части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех дисциплин, которые определяются как профильные. Но для того, чтобы «остановиться» на каком-то профиле в старшей ступени, необходимо «самоопределиться» гораздо раньше – перед окончанием основной ступени, т.е. в 9 классе.

Решение этой задачи возможно через реализацию предпрофильной подготовки учащихся посредством организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений города и учебно-производственного комбината.

Совокупность учреждений становится сетью благодаря наличию единого центра управления и конкретных форм сетевого взаимодействия. Взаимодействие учреждений может происходить по нескольким различным направлениям: по линии обмена учащимися и по линии обмена кадрами, информационными, научно-методическими, материально-техническими и др. ресурсами. Сеть – это совокупность учреждений, имеющих общие цели и ресурсы для их достижения.

Учебно-производственный комбинат берет на себя роль ресурсного центра как учреждение, в котором сосредоточены основные ресурсы образования: кадровые, материально-технические, программно-методические.

В предлагаемой образовательной сети ресурсами являются кадры и учебно-материальная база, а потребителями учащиеся.

Ресурсный центр, являясь образовательным учреждением, может оперативно реагировать на спрос, перестраиваться в плане изменения количества и наименования профилей, обеспечивать движение ресурсов и мобильность потребителей.

Предлагаемая структура образовательной сети предполагает в текущем учебном году:

- создание координационного совета при ресурсном центре по предпрофильной и профильной подготовке;
- определение совокупности учреждений, в которых будет вестись предпрофильная подготовка;
- выявление потенциальных ролей участников сети, форм взаимодействия (с учетом сложившейся практики);
- разработка плана сетевого взаимодействия.

Сетевая организация предпрофильного обучения обеспечивает:

- высокую и осознанную мотивацию к учению;
- результативность образования;
- качество приобретаемых знаний, умений и навыков;
- формирование мотивации на продолжение профессионального обучения;
- более полное развитие личности;
- возможность всем учащимся реализовать свой умственный, творческий потенциал.

Создание ресурсного центра позволит:

- *городу* - обеспечить качественное, конкурентоспособное образование при рациональном использовании бюджетных средств;
- *социуму* - приблизить образование к реальным потребностям жизни, к характеру общественного спроса на образование;
- *родителям и учащимся*:
 - обеспечить свободный выбор образовательной траектории в соответствии со способностями и интересами учащихся;
 - расширить возможности продолжения образования на основе уверенного профессионального самоопределения учащихся.
- *ГУПК и образовательным учреждениям города* - получить большую самостоятельность в образовательной сфере.

**Организационно-функциональная модель
образовательной сети**

№ п/п	Диверсификация сети	Потенциальные роли участников сети
1.	Учебно-производственный комбинат	Выполнение функций ресурсного центра
2.	Муниципальные общеобразовательные учреждения	
	а) имеющие опыт профилизации	Обобщение опыта работы, разработка и реализация курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки и элективных курсов.
	б) планируемые профильные школы: однопрофильные и многопрофильные	Выявление образовательных потребностей учащихся, подготовка образовательных программ; повышение квалификации педагогических кадров.
	в) непрофильные ОУ, но участвующие своими девятиклассниками в предпрофильной подготовке.	Профинформирование, диагностирование, консультирование учащихся (будут исполнять школы групп «а» и «б», учреждения профессионального образования).
3.	Учреждение дополнительного образования.	Организация социальных практик, рейтинговых состязаний.
4.	Муниципальный информационно-методический центр	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5.	Учреждения профессионального образования	Участие в разработке элективных курсов, организация трудовых и социальных практик, наполнение «портфолио» ученика.

Закирова А.Ф.

г.Тюмень, Тюменский государственный
университет

**Педагогическая герменевтика в лично-
ориентированном профессиональном образовании
педагога**

В процессе профессиональной подготовки педагога чрезвычайно важную роль играет интерпретационная деятельность студента, связанная с истолкованием и присвоением психолого-педагогических знаний. Имен-