

высокая профессиональная направленность и компетентность, способность и стремление к взаимопониманию.

Владение педагогом коммуникативными умениями определяют результат его педагогической деятельности и характеризует мастерство, неразвитость же коммуникативных умений замедляет процесс становления профессионализма и отрицательно сказывается на успешности его деятельности.

Анализ исследований различных авторов позволяет сделать вывод о том, что все они так или иначе в качестве элемента структуры педагогической деятельности выделяют коммуникативный компонент, играющий важную роль в становлении и развитии будущего педагога.

Ермишкина Е.Н.

г. Екатеринбург, Профессионально-педагогический колледж

Развитие коммуникативной компетенции студента в процессе обучения иностранному языку

Развитие экономических, научных и культурных связей России с зарубежными странами требует увеличения числа людей, владеющих иностранным языком, включая устную речь. Подобная методическая интерпретация социального заказа создает серьезную мотивационную основу для овладения иноязычной речью.

Развитие коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству.

При овладении языком как средством общения у студентов формируется коммуникативная компетенция, которая означает способность правильно использовать язык в разнообразных ситуациях общения. Коммуникативная компетенция выявляет уровень сформированности речевых навыков и умений применительно к различным сферам и ситуациям общения.

Коммуникативная компетенция представлена следующими видами:

- лингвистическая (языковая) компетенция – языковые знания, умения и навыки в области фонетики, лексики и грамматики. Знания и умения могут быть:

- *рецептивными*, т.е. необходимыми для распознавания информации;

- *продуктивными*, т.е. используемыми для порождения речи;

- речевая (дискурсивная) компетенция – способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормой языка в устной и письменной речи;

- социолингвистическая компетенция – способность использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

- социокультурная компетенция – способность применять знания о национально-культурных особенностях стран, включающая:

- *лингвострановедческие знания* (фоновые знания, знание реалий страны изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях устного общения);

- *страноведческие знания* (знания о природно-климатических, экономических, общественно-политических и социальных особенностях страны изучаемого языка, основных этапах ее исторического и культурного развития);

- *социокультурные знания* (знание традиций страны изучаемого языка, особенностей национального характера, быта, национальной психологии);

- стратегическая компетенция – умение отобрать и использовать наиболее эффективные способы и приемы решения различных коммуникативных задач.

Все составляющие коммуникативной компетенции тесно взаимосвязаны и в процессе обучения иностранному языку реализуются в следующих видах речевой деятельности: аудировании (понимании устной речи); говорении (продуцировании устной речи); чтении (понимании письменной речи); письме (продуцировании письменной речи).

Коммуникативная компетенция является одним из показателей социального статуса человека, наряду с профессией, образованием, богатством, стилем жизни. Г.И.Богин утверждает, что коммуникативная компетенция допускает несколько измерений. По признаку актуального/ виртуального владения языком разграничивается действительное знание языка и

социально-престижное приближение к языку (например, французский язык в дореволюционной России). По признаку нормативной правильности разграничивается коммуникативная компетенция образованных людей, знающих нормативное употребление языка, и языковая компетенция необразованных носителей языка. По признаку системной правильности - коммуникативная компетенция носителей языка, для которых он является родным, и коммуникативная компетенция говорящих на неродном языке. По признаку языкового богатства - коммуникативная компетенция пользователей языка и языковых экспертов, владеющих разнообразными литературными либо протолитературными стилями.

Проблема социального статуса органически связана с проблемой языковой личности и с проблемой уровней коммуникативной компетенции. Г.И.Богин выделяет пять уровней владения языком:

Уровень правильности, соответствия речевой норме.

Уровень интериоризации - наличие либо отсутствие внутреннего плана речевого поступка.

Уровень насыщенности - показатель бедности либо богатства речи.

Уровень адекватного выбора - владение синонимикой.

Уровень адекватного синтеза - соблюдение тональности общения.

Коммуникативная компетенция на высшем уровне проявляется в речи как искусство.

Как отмечено в Стратегии модернизации образования, человечество сегодня претерпевает ряд глубинных трансформаций в целом, что связано с динамично идущим переходом от индустриального общества к постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Эти процессы в сильной степени опираются на использование и развитие образовательной системы.

Обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля является владение иностранным языком. Главной целью обучения иностранному языку является приобретение иноязычной компетенции. Под иноязычной компетенцией мы понимаем совокупность общей и коммуникативной компетенций. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося: овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей;

развитие способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования. Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Соответственно, особое значение приобретает умение соотносить языковые средства с конкретными сферами и ситуациями, условиями и задачами общения; языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения; при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Дидактические особенности обучения иностранному языку с использованием компьютерных технологий обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно сформулировать следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности студентов с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлечения студентов в отбор, проработку и организацию материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;
- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, расширение и углубление учебных технологий и приемов.

Технологические достижения, такие, как средства мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, телекоммуникационные технологии, позволяют использовать компьютер для работы над всеми видами речевой деятельности развитием навыков чтения, письма, аудирования, говорения, для реального общения с носителями изучаемого языка в письменной и устной форме. Компьютерные технологии представляют собой качественно новый уровень опосредствования деятельности, обуславливающий всесторонние и глубокие изменения самой деятельности. При работе с современными компьютерными технологиями происходит перестройка и развитие ориентировочной и операционально-технической сторон учебной деятельности, изменяются пространственные и временные границы совместного взаимодействия, формируется система мотивационной регуляции взаимодействия с компьютерными технологиями, включающая в себя познавательные, коммуникативные, социально-нормативные и творческие мотивы. Для изучения языка огромные возможности предоставляет Интернет. Выделяют три основные сферы их применения:

- 1) получение информации и доступ к аутентичным материалам;
- 2) организация реальной коммуникации;
- 3) дистанционное обучение.

Обращение к Интернет как к источнику информации позволяет получить доступ к самым разнообразным текстовым, звуковым и видеоматериалам на изучаемом языке. Полученную информацию можно использовать в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам и основным материалам для конкретных заданий. Важно формировать у студентов навыки целенаправленного отбора информации, т. к. ресурсы Интернет практически безграничны и постоянно обновляются. Организация реальной коммуникации представляет большой интерес для изучения иностранного языка вне языковой среды, поскольку дает возможность общения с носителями языка с помощью телекоммуникационных технологий. Реальная коммуникация осуществляется в рамках так называемых проектов. Понятия проект и метод проектов пришли в методику обучения языку из общей педагогики. Проект предполагает решение какой-либо задачи или проблемы и приобретение новых знаний и практических навыков в процессе их решения. Проекты могут быть разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны. Работа над проектами предполагает развитие самостоятельности студентов, их творческих способностей, умения работать в команде и интегрировать знания из различных предметных областей. Дистанционное обучение через Интернет осуществляется в рамках специальных программ, предлагаемых различными учебными заведениями. Дистанционная форма обучения является, на мой взгляд, эффективным вариантом реализации конечных целей обучения иностранному языку.

Главная цель обучения иностранному языку заключается в формировании иноязычной компетенции и выработке способности активного владения выпускниками иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности.

Таким образом, интеграция информационных и коммуникационных технологий в современные курсы обучения иностранным языкам может способствовать более гибкому и успешному формированию иноязычной компетенции у студентов. Это позволит совершенствовать подготовку

специалистов, способных использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для целей самообразования.

Ефанов А.В., Нечаев В.А.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

О психологической позиции студентов на практике

Глубина и осмысленность овладения студентами будущей профессией во многом зависят от продуктивности прохождения ими практики. Пожалуй, только эта форма обучения предоставляет реальную возможность *погружения* обучающегося не только в область знания, но и в область практического опыта. При этом степень «погружения» личности студента в значительной степени зависит от того *смысла*, который он вкладывает в предлагаемую ему деятельность. Мотивацию и психологическую готовность студентов к практике необходимо учитывать при ее организации, и на последнем, перед началом практики собрании, педагог-руководитель должен помочь студентам соответствующим образом настроиться.

Нам представляется, что весьма удачно необходимую психологическую позицию у студентов на практике формирует такой способ организации их деятельности, который мы бы назвали *«методом расследования»* или *«позицией разведчика»*.

Этот методический прием заимствован, по принципу аналогии, из творческой сферы. Например, чтобы сконструировать модель, нарисовать картину, слепить скульптуру, мы должны какое-то время удерживать, вынашивать в голове замысел. Реализация проекта начинается в мыслях. Конечно, это только часть реализации задуманного, но она позволяет более основательно сформировать собственное мнение, выработать личный подход, уточнить свое представление о будущем объекте. Даже тогда, когда мы приступили к реальному моделированию, мысленное совершенствование и уточнение объекта продолжается, удерживая тем самым *поле напряженности* между замыслом и воплощением идеи.

Для того, чтобы в процессе обучения студент сохранял такое «поле напряженности» между теорией и практикой необходима фиксация им *пе-*