

Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. профес.-пед. ун-та, 2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 061100 «Менеджмент организации». М., 2000.

Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн.2. М.: РАГС, 2000.

Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. профес.-пед. ун-та, 2001.

Психология менеджмента: Учебник / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб., 2000.

*Калашникова О.В.*

г. Н. Тагил, Нижнетагильская  
государственная социально-  
педагогическая академия

### **Роль ценностных ориентаций студентов в реализации личностно ориентированного подхода**

Реализация основных направлений личностно ориентированного обучения на практике становится более эффективной в том случае, если педагоги учитывают уровень и особенности развития индивидуальных особенностей студентов. Процесс познания основных субъектов образовательного процесса становится одним из существенных элементов реализации личностно ориентированных технологий.

Познание личности «другого», в нашем случае студента, должно включать в себя достаточно большое количество разнообразных факторов. Прежде всего, таких как, изучение индивидуально-типологических, индивидуально-психологических особенностей, уровень освоения различных видов деятельности, особенности системы направленности, которая, включает в себя и систему ценностей. Значимость по-

следнего определяется тем, что, перед современными молодыми людьми сегодня открыты богатые и разнообразные возможности дальнейшего развития. Но какое будущее они выберут, будет зависеть, в частности и, в конечном счете, от ценностей, которые определяют процесс принятия им решений.

Значимость учета системы ценностей студенчества определяется тем, что, на фоне социально-экономического упадка общества на первый план выдвинулись ценности, способствующие приспособлению к новым социально-экономическим реалиям без учета морально нравственных ориентиров. Можно наблюдать бурное распространение среди учащейся молодежи таких негативных явлений, как социальная и педагогическая запущенность, преступность, алкоголизм, наркомания, проституция и т. п., что констатирует существование серьезного социального кризиса.

Сейчас много говорится о необходимости решительной борьбы с выше перечисленными социальными недугами. Но опускается главное. Надо бороться не столько с этими пороками общества, с причинами их порождающими. Прежде всего, профилактическая духовно-нравственная работа. Нужно, чтобы ребенок с детства воспитывался так, чтобы при виде пороков у него возникало естественное отвращение ко всем видам греха. Чтобы высокие духовные идеалы занимали главенствующее положение в его жизни. Чтобы общественное мнение всегда поддерживало высокие моральные и нравственные требования, и было непримиримо к злу. При таком воспитании молодой человек с негодованием отвергнет предложенный ему наркотик или стакан вина, будет искать спутницу жизни, а не девушку для развлечений.

Так как на сегодняшний день в социальной политике государства отсутствует механизм прогнозирования негативных явлений и их последствий, констатируется только их наличие. Для сегодняшнего общественного сознания характерно наличие определенного «поля борьбы» между насильственно насаждаемыми инородными стереотипами развития экономической и социальной жизни страны, принудительной адаптацией чужих установок и технологий жизнедеятельности.

Процесс социального перехода молодого человека из детства в мир взрослых, от одних социальных ролей к другим сложен и противоречив. Стремление молодого человека адаптироваться, а затем интегрироваться в различные структуры жизнедеятельности способствует поис-

ку собственной модели жизненного, социального, профессионального, личностного самоопределения. Изучение ценностных ориентаций студенчества дает возможность выявить степень их адаптации к новым социальным условиям и ее инновационный потенциал. Анализ ценностных ориентаций дает возможность ясно представить то, на что направлен современный молодой человек, каким он хочет видеть свое будущее, как он оценивает свое место в обществе, какие цели ставит перед собой, к каким идеалам стремится, какие потребности испытывает, как относится к тем процессам, которые протекают в жизни общества и государства.

Для определения ведущей системы ценностей среду студенчества нами было проведено исследование, целью которого стало определение ведущей системы ценностных отношений к жизни в целом и обучению в вузе. Студентам предлагалось ответить на вопросы касающиеся отношения себя к определенному типу людей, оценки своих личностных качеств, организации свободного времени, отношения к определенным жизненным явлениям и ситуациям, определения смысла бытия, ценностей в жизни, личностных устремлений, отношения к проблемам брака и межполовых различий, отношения к религии, государству и процессу обучения в вузе.

В ходе обработки результатов установлено, что о поставленных вопросах большинство отвечающих задумывалось. Ценностные предпочтения студентов оказались традиционными, такими как семья, дети, материальное благополучие, здоровье. Жизненные цели опрашиваемых полностью соответствуют заявленным ценностям, так это - благополучная семья, любимые дети и полное материальное благополучие.

В сфере личностных качеств респонденты в основном выделили качества важные именно для межличностной коммуникации, духовные качества большого внимания не уделяется. Досуговые предпочтения в основном в пассивном спектре, то, как просмотр телепередач, видеофильмов, прослушивание музыкальных записей, семейный досуг, чтение газет, журналов; культурному досугу (творчеству, посещению музеев, выставок, концертов, театров, чтение художественной литературы) посвящают себя студенты крайне редко; информационный досуг (Интернет) почти отсутствует; благотворительностью, посещением церкви, духовным самосовершенствованием около половины анкетированных не занимаются вообще.

Социально-нравственные предпочтения молодых людей оказались противоречивыми. Так многие допускают совершение преступлений в исключительных случаях (получение взятки, добывание благ с помощью силы, хитрости, неуплата налогов), допускаются нецензурные выражения, проституция, считают нормальным безбилетный проезд, употребление спиртного, курение, аборт, разводы. Это свидетельствует о широкой либеральной позиции. Но совершенно отрицается воровство, хищения, употребление наркотических веществ, одобряется обращение к родителям за помощью, брак по расчету. Это свидетельствует о традиционных, консервативных позициях.

На этом фоне не однозначна и оценка демократических преобразований, мнения примерно разделились на три части: положительно их оценивающих, отрицательно и равнодушные. Так же, по мнению анкетированных, демократия собой символизирует - свободу личности, хаос, нестабильность.

Высшее образование расценивается как диплом, дающий определенный статус, высокий уровень культуры и приятное времяпрепровождение в студенческие годы. Гораздо меньший процент считает, что высшее образование необходимо для успеха в жизни, материального благополучия и возможности работать за рубежом.

Декларируя основной ценностью семью и детей, опрошиваемые, в брак вступить, не торопятся, с начала хотят устроить свою жизнь материально, встретить достойного человека или окончить институт. При выборе возможного супруга большинство будет руководствоваться взаимной любовью. Большинство считают, что женщина должна совмещать семью и работу, мнения мужчин и женщин схожи, явно доминирует предпочтение равноправной, партнерской семьи. Большинство в будущем хотят иметь одного или двух детей.

В основном респонденты во что-нибудь верят, а именно в свои силы, в Бога, в науку. По отношению к религии доминирует позиция верить или нет личное дело каждого, это свидетельствует о высокой степени лояльности к религии. По мнению большинства Российская Православная Церковь выполняет роль главной религии России, основы культуры и миропонимания.

Обобщение результатов позволило определить ориентацию на социальный статус, и некоторые профессиональные ценности. Настораживает низкая правосознательность и широкая либеральность по отношению ко многим социальным явлениям составляющим острые социальные проблемы. Существует широкая основа в виде общих и для традиционной религии, и для молодежи семейных ценностей. К сожалению, результаты исследования не дают положительного ответа на наиболее острые проблемы - сокращения населения и продолжающегося духовно-нравственного кризиса в России. Вместе с тем, преподаватель должен четко осознавать индивидуально-личностный портрет обучающегося и систему его предпочтений и ценностей, что и составляет собой основу лично-ориентированного подхода.

*Лозгачева О.В.*

г. Екатеринбург, Уральская  
государственная юридическая академия

### **Структура стрессоустойчивости студентов-юристов**

Интерес к проблеме устойчивости к стрессовым факторам на этапе профессионализации студентов-юристов обусловлена, прежде всего, тем, что профессиональная деятельность юристов является одним из напряженных (в психологическом плане) видов социальной деятельности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс -- факторов. Высокая стрессированность юридической деятельности обусловлена из-за ее насыщенности такими стресс-агентами: как социальная оценка, неопределенность, повседневная рутина и т.д.

По этому стрессоустойчивость, высокий уровень профессиональной адаптации, по мнению А.Р. Ратинова, Д.П.Котова, Г.Г. Шиханцева, А.В.Дулова, Л.И.Аувяэрт, Я.М. Бельчикова, К.М. Гуревич, В.В. Романова, М.В. Кроз и других признается одним из главных факторов профессиональной пригодности к юридической деятельности. Что позволяет рассматривать стрессоустойчивость (фрустрационную толерантность) как профессионально-значимое качество личности.