

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - СПб: Питер, 2001.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб:Питер, 1995.

Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1988. С.57.

Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. - М., Изд. центр «Академия», 1996. С.28.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1988.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1999.

Скворцов Г.И.

г. Челябинск, Уральская государственная академия физической культуры

Допрофессиональная самоподготовка учащихся-спортсменов профильных (педагогических) классов в условиях модернизации образования

Решая проблему допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов, мы выдвинули предположение. Педагогическая стратегия допрофессиональной подготовки учащихся, занимающихся спортом, может быть реализована в практике современного образования именно в профильных классах, если методика всей педагогической работы будет осуществляться через управление их мотивационной сферой, а в педагогическую деятельность тренера будет включен компонент самоактуализации, самосовершенствования и самоподготовки не только профессиональных качеств, но и личностных.

Известно, что каждой возрастной группе детей соответствует определенный уровень физического и психического развития, характерный для того или иного возрастного периода, эти анатомо-физиологические и психологические особенности называются возрастными особенностями.

Возраст 13-15 – это интенсивное физическое и социальное созревание личности, создающее предпосылки начала процесса самоидентификации, вхождение в общественную жизнь и ее понимание, согласие с людьми

и обществом, обретение позиции гражданина. Для данного возраста необходимо создание ситуации выбора ценности профессии, ее осмысление, нравственно-мотивированное отношение, нужна помощь в оценке и самооценке своих действий в выборе будущей профессии (3).

А в возрасте 15-18 лет смысловое значение приобретают процессы духовно-нравственной автономизации личности, физического и нравственного самосовершенствования, жизненного самоопределения, социально-психологической адаптации. В связи с этим существенно меняются механизмы личностного развития молодого человека: на первый план выступает значимость принятия решений в ситуации выбора профессии с учетом природных способностей и запросов общества; саморегуляция, жизнелюбие, саморазвитие.

Важнейшим фактором выбора профессии при допрофессиональной подготовке является мотивация этого выбора, при этом современный учитель, тренер должен сформировать устойчивую систему доминирующих мотивов поведения и деятельности, которая и должна определить устойчивый выбор профессии и методично осваивать её в условиях школы или лица.

Результаты психологического сопровождения профильных классов показывает, что развитие этих детей значительно отличается от классической периодизации Д.Б.Эльконина. Можно говорить о становлении нового онтогенетического периода, который возникает в результате «сжатия» в одном возрастном отрезке задач подростничества и юношества. Процесс становления нового возрастного периода стал возможен потому, что профильное обучение представляет собой новую специфическую социальную ситуацию развития (1).

Реализуя экспериментальную технологию более ранней педагогической подготовки нами было сформулировано следующее, более частное предположение, что модель допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов должна будет выстраиваться на компетентностном и личностно-ориентированном подходе.

Исследование проблем компетентностного подхода в общем образовании проведено А.В.Хуторским. Для модернизированной и современной школы провозглашается задача формирования целостной системы знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций.

Автором представлен перечень ключевых образовательных компетенций, определяемых «на основе главных целей общего образования, структурного представления, социального опыта, опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе». По А.В.Хуторскому ключевых образовательных компетенций семь, это -- *ценностно-смысловая; общекультурная; учебно-познавательная; информационная; коммуникативная; социально-трудовая; компетенция личностного совершенствования* (2).

Ключевыми признаками *профессионально педагогической компетенциями личностного совершенствования*, определенных нами для изучения, были следующие: проявление интереса к педагогической деятельности; проявление педагогических умений в работе с детьми; способность к организации учебно-воспитательного процесса в спортивно-ученическом коллективе; любовь к спорту как возможности реализовать свои физические кондиции; любовь к спорту как возможности самосовершенствоваться; проявление целеустремленности в достижении профессионально-педагогического мастерства и своих спортивных достижений; способность концентрировать усилия, переносить физические и психические нагрузки; а также способность к самосовершенствованию и саморазвитию своих потенциальных возможностей.

Совершенствование образовательного процесса в связи с потребностью в ранней профессиональной подготовке связано с выявлением организационно-педагогических условий допрофессиональной подготовки учащихся, главными из которых являются отношение к личности учащегося-спортсмена как к субъекту учебной и спортивной деятельности, применение разнообразных форм и методов обучения, ориентированных на личность обучающихся с использованием условий и средств самоподготовки (4).

В учебном процессе учащихся спортивно-педагогических классов использовались программы и спецкурсы, а именно: «Введение в теорию физической культуры и спорта и профессиональная ориентация»; «Теория и методика физического воспитания и ИВС в довузовской подготовке»; «История и организация олимпийского движения» для 10 и 11 классов. Для качественной самоподготовки и освоения учащимися предлагались методические материалы разработанные автором.

Таблица

Модель самоопределения учащихся-спортсменов и предпрофессиональной
самоподготовки личности

| Ключевые потенциалы | Сущность |
|---------------------|--|
| 1 | 2 |
| 1. Ценностный | Восприятие человеческой жизни как главной ценности. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность. Социальная активность: достижение в спорте должны служить на благо отечеству |
| 2. Спортивный | Любовь к спорту как возможность совершенствовать себя. Стремление к соперничеству. Уверенность в своих силах, в себе. Целеустремленность в достижении успеха. Способность концентрировать усилия, переносить физические и психические нагрузки. Самостоятельность, собранность и энергичность |
| 3. Познавательный | Знания, умения и навыки должны соответствовать образовательному стандарту специализированных классов: знание видов спорта, общие и специальные физические упражнения, основы техники и тактики данного вида спорта, спортивный инвентарь и т.д. |
| 4. Творческий | Профессиональные навыки должны формироваться в соответствии с личностными запросами и задатками: трудолюбие, воля, целеустремленность, терпение, упорство, инициатива, самостоятельность, самообладание |
| 5. Коммуникативный | Умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки. Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками, товарищами по спорту и тренером, умение идти на компромисс |
| 6. Художественный | Эстетическая культура спорта, художественная активность и значимость этических норм в спорте, культура тела и спортивной одежды и др. |

Окончание табл.

| 1 | 2 |
|---------------------|--|
| 7. Экологический | Экология спорта, отношений в спортивной жизни и деятельности, экология души – необходимость действовать в согласии с телом и душой, противостоять меркантильным запросам |
| 8. Деловой | Умение выстраивать деловые отношения, составлять деловые контракты, знать цену своим спортивным и профессиональным возможностям |
| 9. Профессиональный | Демонстрация подлинного интереса к образовательной и воспитательной деятельности, обладание наблюдательностью и рефлексией. Стремление к знаниям в области психологии и педагогики, умение работать с детьми, организовывать их тренировочную, спортивную и воспитательную деятельность. Владение показом, спортивной терминологией, умение подсказать по существу технических и методических ошибок |

В разработанной модели были использованы основные детерминанты и особенности профессионально-педагогического становления личности, а именно следующие потенциалы: ценностный, спортивный, познавательный, творческий, коммуникативный, художественный, экологический, деловой и профессиональный (таблица).

При оценивании истинности выдвинутой гипотезы мы решали две основные задачи: во-первых, оценить эффективность разработанной нами модели учащегося-спортсмена в условиях допрофессиональной самоподготовки, а также концепцию допрофессиональной подготовки в условиях модернизации образования, отражающую компетентностный и личностно ориентированный подходы; во-вторых, оценить и верифицировать (т.е. подтвердить) истинность выдвинутой гипотезы в целом.

Особенно ценным в спортивной и будущей педагогической деятельности молодых тренеров оказались качества, помогающие осуществлять самоконтроль, самооценку, самоорганизацию и самореализацию в процессе учебно-тренировочных занятий, способность концентрировать свои усилия, проявлять целеустремленность, умения самостоятельно ставить и решать задачи собственной учебно-тренировочной деятельности.

Логинова Г.П. Психологические аспекты профильного обучения // Психологическая наука и образование. – 2003.- № 3. – С.43-47.

Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики. Авторы составители: Н.Н.Тулькибаевой, Л.В.Трубайчук, О.Г.Усанова, З.М.Большакова, М.М.Бормотова, Г.Я.Гревцева, Л.В.Кемерова, Г.И.Скворцов, Л.М.Ситдикова, И.Е.Садовникова, Н.А.Вахрушева /Под ред. Н.Н.Тулькибаевой, Л.В.Трубайчук. – М.:Изд. Дом «Восток», 2003. – 274с.

Поляков В.А. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения. – М.:Педагогика, 1972. - 196с.

Скворцов Г.И. Педагогическая стратегия допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов в связи с 12-летним образованием: Моногр. – Челябинск: УралГАФК, 2002. – 153с.

Тарасян М.Г.

г. Екатеринбург, Уральский
государственный университет путей
сообщения

Психологические особенности успешных и неуспешных студентов

Качество подготовки специалистов в вузе определяется качеством учебного процесса. В то же время, как успешность обучения, так и успешность будущей профессиональной карьеры специалиста по окончании вуза в значительной степени зависят от личностных характеристик человека.

Становление специалиста в личностном плане определяется рядом факторов, в число которых входят: структура и уровень общих способностей, а также степень развития некоторых психофизиологических качеств человека [1, 2]; мотивационная сфера личности, в частности, мотивация учения у студентов [3, 4]; структура и степень выраженности ряда личностных качеств, влияющих как на успешность обучения, так и на процесс адаптации молодого специалиста в производственной среде [5, 6].

Программа исследования студентов по программе мониторинга включала методы, широко используемые в психологической практике, позволяющие исследовать профессиональную и социальную направленность