

3. Арестова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестн. МГУ. Сер. 14. 1988. № 4. С. 40-52.
4. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. Пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. 224 с.
5. Коссов Б.Б. Закономерности развития личности студентов // Теоретические и прикладные проблемы психологии. Ставрополь, 2001. С. 16-28.
6. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности как системы // Психол. журн. 1980. – Т.1. - № 3. – С. 33-46.
7. Лакин Г.Ф. Биометрия: Учеб. пособие для биол. спец. вузов – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1990. – 325 с.

Федотова М.Г., Ярославова Е.Н.

г. Челябинск, Южно-Уральский
государственный университет

**Роль научно-методического общения
в формировании методической компетенции
будущего учителя (преподавателя)
иностранных языков**

Ориентация на творческую, самореализующуюся личность определяет главную тенденцию развития современного образования. В связи с этим, одним из условий дальнейшего развития высшей школы выступает повышение роли фундаментальных, теоретических знаний, которые обеспечивают переход от экстенсивно-информационного к интенсивно-фундаментальному общению. Знание теории и методики преподавания иностранных языков являются одним из компонентов методической компетенции преподавателя. В рассматриваемом контексте важно, что будет усваивать студент, насколько продолжительным окажется жизненный цикл теории, в какой мере теоретические рекомендации сохраняют свой эвристический потенциал в будущей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, модернизация системы методической подготовки студентов должна быть связана, прежде всего, с повышением качества усвоения теории методики, полноценное формирование которой возможно на основе понятийного предельного обобщения. Необходимо уделять осо-

бое внимание не только объему усваиваемого знания, которое постоянно меняется, дополняется, но и тому, как пополнять знания самостоятельно, создавая условия для саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Решение этих вопросов тесно связано с формированием рефлексии у обучаемых. Ряд исследователей отмечает, что рефлексия вступает условием самоопределения личности; необходимости создания новых способов освоения действительности; стимуляции внутренней активности личности через раскрытие ее потенциальных возможностей. Доказано, что рефлексия содействует становлению и совершенствованию творческой деятельности, которая выступает одной из форм самореализации личности. И, наконец, рефлексия, как условие, позволяет личности выразить свое отношение к миру. Иными словами, рефлексия - это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов, деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека [3].

По связи с мыслительными процессами выделяют интеллектуальную рефлексия как форму активного личностного переосмысления человеком содержания своего индивидуального сознания для успешного осуществления деятельности и личностную рефлексия как способ осуществления своего целостного «Я» через осмысление себя и своей мыслительной деятельности. Таким образом, в форме интеллектуальной рефлексии человек усваивает предметность ситуации и её операциональные преобразования, что составляет содержательный план мышления. Личностная рефлексия, обращенная на самого человека, приводит к осмыслению всей деятельности.

Как было замечено, рефлексия тесно связана с творческим мышлением, ибо творчество - это не только мобилизация интеллектуальных умений, знаний, но и личных качеств, которые во многом определяются индивидуальными особенностями и ценностными ориентациями. Исходя из этого, совершенствование методической подготовки определяется двумя факторами: 1) изменением мировоззренческих и психологических установок обучающего; 2) сменой «идеологии» процесса обучения, т.е. с учётом рефлексии. Следовательно, формирование методической компетенции будущих преподавателей будет успешно проходить в рамках научно-профессионального общения, через диалог, обмен мнениями, опытом.

Данный процесс связан с развитием языка науки, который выступает средством формирования мысли, мировоззрения использующего его субъекта [1]. В этом и заключается огромный воспитывающий, развивающий, образовательный потенциал теоретического знания.

Научное общение – это использование особой разновидности языка, реализации коммуникативности, которая заключается в передаче информации о данном научном предмете. Научное общение характеризуется следующими моментами:

- употреблением особой, специально созданной для этой цели разновидности языка;
- максимальной готовностью и точностью выражения мысли;
- отражением различных направлений развития научной мысли;
- признанием общей методической базы научного исследования, что позволяет унифицировать язык научного общения;
- устранением двусмысленности за счет контекста;
- использованием категорий, понятий науки;
- осуществлением между людьми, с определенным уровнем образования, научной подготовки, знания предмета.[2]

Содержательной основой научного общения выступают категории, понятия, которые формируют строгую логическую систему знаний. На наш взгляд, существенным моментом усвоения теории, в том числе и методической, является ориентация студентов на обобщение широкого круга явлений на основе теории, что открывает большие возможности для самостоятельного анализа и объяснения изучаемых явлений, т.е. развивает умения для проведения научного исследования. К сожалению, в методике не наблюдается единства в отношении к терминологическим единицам. С одной стороны, выявляется стремление к однозначному толкованию понятий, а с другой, разнообразие толкований препятствует однозначной трактовке категорий, понятий. Следует отметить, что в трактовке и построении терминологической системы присутствует элемент субъективности, поэтому остро встает вопрос об упорядочении и международной стандартизации методических категорий и понятий. Мы признаем, что задача преподавателя состоит в том, чтобы выявить, насколько правильно определено то или понятие, какая формулировка ясно и четко выражает сущность и его методическую значимость.

Аксиомой является то, что познание явлений методики подчиняется общим закономерностям познавательного процесса, в котором чувственное и логическое составляют необходимые стадии, объединенные практикой, что соответствует трехурвневой модели мыслительной деятельности: от идей, абстракций → текст → предметно-практическая деятельность.

Основными формами познания явлений методики выступают следующие категории: факт, представление, понятие, принцип, идея, теория, закон. Указание формы отличаются уровнем обобщения. Как и обобщения других наук, методические обобщения – вывод, итог познания реальных процессов и явлений на данном этапе развития знания.

Понятия методики обладают не только всеми особенностями научных понятий вообще, но и характеризуется рядом специфических особенностей, которые необходимо учитывать при их формировании у студентов.

Прежде всего, методические понятия отражают существенные стороны взаимодействия между учителем и учеником, направленного на формирование вторичной языковой личности, стабильны и фундаментальны по своему содержанию, представляют явление не только в констатирующем, но и в нормативном виде. Поэтому в обучении необходимо вскрывать новые связи и отношения уже познанных понятий, углублять их содержательную трактовку, обосновывать условия их эффективного применения.

Другая особенность понятий в методике, состоит в том, что формирование личности выступает объектом исследования многих наук. Методика широко использует данные, полученные в ходе исследования психологии, философии, культурологии, лингвистики и т.д. Следовательно, опора на ранее полученные знания, интерпретация их в методическом смысле является одним из моментов формирования знаний по теории и методике преподавания иностранных языков.

Существенным шагом в работе с методическими понятиями выступает установление соотношения знаний по другим предметам в курсе методики, определение их места в системе методических знаний. Это приводит к укреплению знаний, переносу их на изучение новых явлений.

При разработке понятийно-терминологической системы методики мы исходили из функций каждого типа понятий в построении теории [4]:

- понятие философии – на их уровне происходит принципиальное размежевание различных направлений теоретической мысли;

- понятие формальной логики – в них отражены отдельные стороны познания явлений, а также способы применения в научных исследованиях современных познавательных средств;
- частно-научные понятия -- обобщенное отражение явлений и процессов определенной области предмета.

1. Богин В.Г. Творческая деятельность и рефлексия. // Современная дидактическая теория практике – М.:ИТП и МИО РАО, 1993. – С.50-72

2. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения. М.: ВШ, 1986. – 280 с.

3.Рефлексия // БСЭ. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975. – Т7. – С.55.

4. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Проблема метода и предмета психического изучения рефлексии /Исследование проблем психологического творчества. - М.: Наука, 1983. – С. 147-168.

Цырикова Н.П.

г. Челябинск, Южно-Уральский
государственный университет

Профессиональная компетентность преподавателя, как основа профессиональной компетентности специалиста

Высшая школа - неотъемлемый институт общества, ориентированный, прежде всего, на становление духовного облика наиболее образованных его членов, способных развивать избранные сферы деятельности. Это одна из важнейших сфер социальной практики, обеспечивающая функционирование и развитие науки, искусства, экономики, техники, производства, государственных органов и определяющая будущее общества.

В вузах укоренилась практика оставлять лучших выпускников, для работы на кафедре в должности ассистента или для поступления в аспирантуру. Данный процесс имеет как позитивные, так и негативные стороны. Плюс в том, что становление ученого проходит в одной научной школе, тем самым формируются преемственность, последовательность и системность научных поисков. Минус в том, что получая фундаментальную теоретическую подготовку по специальности, молодые ученые не имеют