

ход увеличивает продолжительность обучения специалиста в системе дополнительного психолого-педагогического образования (точнее, увеличивает время от начала обучения до защиты выпускной работы) почти на семестр, но он обеспечивает целенаправленную и контролируемую педагогическую практику. Практика эта, в свою очередь, является завершающим этапом достижения второй профессиональной квалификации, практически реализующим применение изученных научных основ преподавания в вузе.

Как правило, организованная таким образом педагогическая практика или разработанное начинающим преподавателем методическое обеспечение такой педагогической практики служит основой для выпускной работы, защищаемой перед Государственной аттестационной комиссией для присвоения выпускнику квалификации «Преподаватель высшей школы».

Дальнейшее освоение деталей преподавательской деятельности происходит в процессе осуществления начинающим преподавателем обязанностей штатного преподавателя в полном объеме. Участие в методической работе кафедры, преобразование этого опыта в своих занятиях с учетом изученных научных основ, творческое использование и преобразование изученного позволит ему быстрее овладеть современным преподавательским мастерством.

Челпанова Е.В.

г. Челябинск, Челябинский
государственный педагогический
университет

Актуализация коммуникативной культуры будущих учителей – одно из направлений модернизации профессионального образования

В свете глобальных социальных, экономических, политических и культурных изменений в России происходит кардинальное обновление содержания профессионального образования в соответствии с запросами современной жизни, что подразумевает термин «модернизация». Сегодня, помимо знаний и умений решать стандартные профессиональные задачи, на первый план выдвигается способность адаптироваться в мультикультурной среде, предвидеть трудности, сотрудничать и координировать свою

деятельность, быть активным преобразователем действительности (концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года).

В связи с этим становится очевидной необходимость рассмотрения коммуникативной культуры как важной образовательной задачи в развитии человека и общества, направленной на разработку и использование субъект – субъектных форм общения, обеспечивающих всестороннее развитие личности.

Решить поставленную задачу помогает использование личностного ориентированного подхода. Личность обучаемого – его потребности, мотивы, цели, способности, активность, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности, согласно данному подходу, признаются системообразующим фактором образования (Э.Ф. Зеер). Педагогический процесс в рамках личностно ориентированного подхода направлен на установление тесного контакта в процессе педагогического общения, диалога, способствующего активному вовлечению обучаемого в процесс получения и усвоения знаний и умений.

В плане коммуникативно-культурного развития личности множество преимуществ имеет изучение иностранного языка, а именно содержание предмета «Иностранный язык» очерчивает практически весь объем жизненных ситуаций, проблем знания культуры и истории стран, этики контактов, менталитета и национальных особенностей народов изучаемых стран, способствует постижению собственной культуры в контексте мировой цивилизации на основе сопоставительного изучения иностранного и родного языков и культур, их влияния друг на друга. Изучение иностранного языка со всей определенностью можно квалифицировать как развитие общей культуры личности, приобщение студентов к мировой культуре.

Педагоги и психологи отмечают, что изучение иностранных языков оказывает влияние на совершенствование высших психических функций, особенно ярко проявляется это в том, что у человека развивается обобщенное, абстрактное, логическое мышление. Подтверждение данных положений мы находим в исследованиях Л.С. Выготского, Л.В.Щербы и др.

Однако нравственно-психологические и технологические стороны профессионального общения и соответствующие коммуникативные умения не всегда осознаются будущими учителями как важные средства и условия их эффективной деятельности. Поэтому значительная часть выпускников испытывает затруднения в профессиональном общении, в актуали-

зации полученных коммуникативных знаний и приобретенных коммуникативных умений.

На основе анализа философской, психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы высшей школы, собственной деятельности в качестве преподавателя педагогического университета была выявлена и сформулирована проблема исследования, которая определяется противоречием между возросшими требованиями общества к уровню актуализации коммуникативной культуры будущих учителей и недостаточной теоретической, практической и методической разработанностью проблемы актуализации коммуникативной культуры студентов педвузов.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенное противоречие определили тему нашего исследования: «Актуализация коммуникативной культуры студентов педвуза».

Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников и студентов является приоритетной и актуальной областью педагогических исследований, связанных с иностранным языком, и выдвигается одной из основных целей обучения в проекте концепции образования по иностранным языкам (В.В. Сафонова и др.), авторы которой включают в коммуникативную культуру языковую, речевую и социокультурную компетенцию, обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке, развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке. Развивать можно только в деятельности. Для решения задач коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку первостепенное значение приобретают деятельностные знания языка, активно применяемые пусть с некоторым нарушением языковых правил. Языковые знания бывают произвольно усвоенные и выученные. Сознательно выученные языковые формы, как показывают исследования, не приобретают свойств произвольно «усвоенных» способов выражения, хотя и создают предпосылки для овладения языком. В этой связи необходимой становится актуализация заученных языковых форм, актуализация полученных коммуникативных знаний, умений и навыков, и актуализация коммуникативной культуры.

Уточним, что мы понимаем под термином «актуализация».

За основу мы взяли следующее определение: «Актуализация – осуществление; переход из состояния возможности в состояние действительности». Под возможностью мы понимаем объективную тенденцию становления предмета, выражающуюся в наличии условия для его возникнове-

ния. Для перехода возможности в действительность необходимо реализовать совокупность каких-либо условий (в нашем случае – педагогических). Тогда возможность переходит в действительность – объективно существующий предмет как результат реализации некоторой возможности.

Как механизм развития личности актуализация означает процесс перехода потенциальных возможностей специалиста в актуальные, воспроизведение – воссоздание индивидом своих собственных знаний, стилистики поведения, а также ментальных, чувственных и кинетических актов, и трансформация их из латентно-потенциального состояния в актуализированные акции, действия, динамику форм поведения.

Мы думаем, что актуализация коммуникативной культуры является наиболее подходящим понятием для определения результатов обучения общению, понимая при этом, что коммуникативная культура представляет собой компонент профессионально-педагогической культуры включающий совокупность высокоразвитых коммуникативных компетенций, способствующих установлению социальных и межличностных взаимосвязей, с учетом вербальных и невербальных средств самовыражения и личностных новообразований с целью достижения наибольшего запланированного прагматического результата коммуникации.

Опираясь на концепцию актуализации (А.С.Белкин, А.В. Гришин, Л.М. Кустов, М.К. Мамардашвили, М.И.Махмутов, С.Л. Рубинштейн), а также на выделенный нами структурный состав коммуникативной культуры будущих учителей, мы пришли к следующему определению актуализации коммуникативной культуры.

Актуализация коммуникативной культуры будущего учителя в нашем понимании – это воспроизведение имеющихся у студента профессиональных коммуникативных компетенций, знаний, умений и качеств невербальной экспрессии и профессиональных личностных новообразований, их перевод из потенциального состояния в актуальное действие.

Проблема актуализации коммуникативной культуры играет важнейшую роль в решении вопросов повышения качества профессионального образования и обеспечения конкурентоспособности современного педагога.