

Юркова Е.С.

г. Екатеринбург, Профессионально-педагогический колледж

## **Самоактуализация педагога и эффект «вторичной самоактуализации» в аспекте личностно-ориентированной педагогики**

Формирование специалиста в соответствии с современными требованиями, преподавателем должно осуществляться в процессе постоянного обновления и обогащения своего педагогического профессионализма. В то же время, профессиональное саморазвитие преподавателя возможно в том случае, если он видит пробелы в общепедагогических знаниях и в знаниях по преподаваемым им основам наук. В дальнейшем, анализируя результаты и процесс собственной деятельности, преподаватель рефлексивирует, предвдваряя и обеспечивая поступательное движение к своему педагогическому мастерству, к своей профессиональной зрелости. Базисом этой зрелости является сформированная способность занять гуманную личностную позицию по отношению к обучаемым, коллегам и себе.

В предлагаемых тезисах речь идет о таком показателе профессионализма педагога как *самоактуализация*, которая определяет особенности его профессиональной зрелости. В то же время, процесс самоактуализации талантливого педагога через его деятельность оборачивается процессом передачи своего мастерства тем, кого он обучает.

Любое педагогическое образовательное учреждение призвано решать задачу формирования профессиональной мотивации в своей сфере деятельности (т.е. педагогической). Но в силу специфики нашего колледжа, имеющего профессионально-педагогический статус, возникает противоречие между мотивацией профессиональной и педагогической (крен в сторону профессиональной, или как я его называю условно – «рукодельнической»). Поэтому основная цель сегодня - формирование у студентов педагогической мотивации. В первую очередь речь идет о студентах специальностей 0309 «Технология» и 0308 «Профессиональное обучение», т.к. студенты специальности 0309 мотивированны больше на прикладное искусство, а студенты специальности 0308 на моделирование-конструирование одежды. Т.е. и те и другие больше интересуются специа-

лизацией, чем основной деятельностью - педагогической. Отмеченная ситуация ставит задачу выстраивания определенной логической модели – через рост собственной актуализации педагога, провоцировать им интерес к педагогической деятельности у студента - личным примером, личной заинтересованностью и личным профессиональным и общекультурным ростом. Условно я бы такую логику процесса развития мотивации к педагогической деятельности у студента обозначила как *эффект «вторичной самоактуализации»*. Думаю, что талантливый преподаватель может использовать этот эффект для формирования мотивации на личностный рост специалиста в любой сфере профессиональной деятельности, а не только педагогической.

Педагогическая наука предлагает нам три вектора специфического развития профессионализма педагога – *индивидуально-личностного, процессуально-технологического и профессионально-предметного*. Индивидуально-личностная направленность отражает систему организованной профессиональной деятельности, которая отличается особенностями характера и личными стилевыми педагогическими находками, предполагающими аксиологичность и толерантность. Процессуально-технологическая направленность, выполняющая в первую очередь обучающие задачи, предполагает выработку педагогом таких средств и методов своей деятельности, которые бы энергетически рационализировали осуществляемый им процесс обучения, или, говоря языком экономистов, при «минимуме затрат давали бы максимум эффекта». Самоактуализация здесь оборачивается не только личным ростом преподавателя, но и выполнением основной задачи педагога - через научение совершается вовлечение учащегося в процесс самосовершенствования (что можно дефинировать как «вторичная самоактуализация»). Профессионально-предметная направленность включает в себя нормативные саморегуляторы и креативность в отношении собственного педагогического процесса. Логика образовательного процесса требует нестандартных решений возникающих задач, поэтому креатура педагога оттачивает его возможности и как специалиста, и как человека.

Все три направленности могут формироваться и функционировать в условиях мотивации, стимуляции, стабильности, гармонизации и т.п., как внешних, так и внутренних. Эти условия в первую очередь должны обеспечиваться всей организацией учебного процесса в образовательном учреждении, его руководством и внутренним климатом в коллективе коллег.

Тогда педагог успешно действует и как *преподаватель* определенной дисциплины, и как *методист-организатор* своей педагогической деятельности, и как *психолог*. Преподавательская самоактуализация претворяется в виде развития «информационной культуры», в первую очередь, как способности овладеть научной информацией и дидактически перерабатывать ее для нужд образовательного процесса. В то же время, овладение «информационной культурой» способствует развитию научно-познавательной деятельности, аналитическим способностям, эффективно-му управлению информационными потоками из различных средств передачи информации. В конце концов, логика становления «информационной культуры» ставит педагога в ситуацию необходимости овладения новыми техническими средствами трансляции и обработки информации (в первую очередь речь идет о цифровых технологиях). В итоге навыки «информационной культуры» передаются обучаемым и в дальнейшем становятся основой их самоактуализации («вторичной самоактуализации»). Таким образом, осуществляется преемственность, что особенно актуально в подготовке будущих специалистов для сферы образования и воспитания. Методическая деятельность отражается в способности преподавателя организовывать учебно-познавательную деятельность учащегося, адаптировать научную информацию с учетом личностных и половозрастных особенностей обучаемых, в том числе мнемонических, психических, гностических и т.д. Методическая деятельность вызывает у педагога необходимость изучать новационные технологии обучения, искать и обновлять формы, методы, средства для улучшения образовательного процесса, апробировать неожиданные и нетрадиционные приемы ведения занятия. Педагогическая зрелость отличается системностью в подходе к процессу обучения, где итоговым критерием является не просто сумма знаний, а образованность интегративного характера. Сам процесс преподавания характеризуется такими профессиональными качествами педагога как четкое структурирование преподаваемого материала по читаемой дисциплине, с обязательным целеполаганием и обозначением связи материала с будущей учебной, профессиональной или жизненной деятельностью. При этом логика читаемого материала подвергнута четкому и целесообразному тематическому планированию. В итоге самоактуализации педагог, так или иначе, выходит на авторскую методику преподавания своей дисциплины и в сотрудничестве с учащимися, в дальнейшем провоцирует срабатывание эффекта «вторичной

самоактуализации». Как психолог, педагог использует в своей деятельности закономерности психических процессов, способствующих развитию личности. В то же время, психологическая грамотность помогает педагогу управлять межличностными отношениями обучаемых, находить эффективные приемы выхода из психологически сложных ситуаций (в первую очередь конфликтных). Главными качественными характеристиками психологической деятельности педагога являются чувство партнерства и диалогичность. При этом способность разрешать конфликтную нестандартную ситуацию – это только часть психологических возможностей педагога. Психологизм педагога проявляется и в его способности изменить собственное профессиональное поведение в негативной, например, для него ситуации. Что касается студента, то психологическая помощь и поддержка со стороны преподавателя будет работать трансляционно в отношении обучаемого, развивая процесс уже указанной «вторичной актуализации».

Для любого педагога важен отклик на его деятельность в душе обучаемого, но гораздо важнее, когда лучшее перенимается как положительный новаторский опыт. Когда-то мы все учили диалектическую методологию, которая через всеобщность закона отрицания отрицания утверждала, что в процессе разрешения нарастающих противоречий отвергается все старое и нежизнеспособное, но передовое и важное переносится в новое качество. В данном случае, ассоциируя диалектическую логику с процессом взаимодействия педагога и учащегося, конечной целью и должен быть этот своеобразный эффект: взяв у учителя лучшее, ученик выработает свое и в дальнейшем передаст личные достижения уже своим ученикам. Таким образом, логика развития самоактуализации преподавателя выступает в виде реализации *аксиологической* функции. Ее основной смысл – в осуществлении педагогом работы по росту профессиональной педагогической зрелости, что способствует не только динамизации и результативности процесса образования, но и личностному духовно-нравственному развитию студентов.

Надо отметить, что не все так просто в деле развития процесса самоактуализации. В силу нестабильности условий прохождения процесса образования, подчас неоправданной заорганизованности дежурных мероприятий в ОУ и низкого уровня оплаты труда преподавателя, происходит нарастание у него недовольства, инертности и элементарной усталости. В сфере профессионального личного роста это оборачивается стремлением

приспособиться к социально-образовательным реалиям и снижению, или даже прекращению динамики своего развития. В своей основной деятельности педагог начинает использовать шаблонность, образовательный процесс приобретает рутинный характер, а студент в лучшем случае осуществляет репродуктивную отдачу, в худшем - процесс обучения превращается в полную профанацию. В результате – невысокие результаты в обучении и воспитании, или механический подход к оцениванию образованности обучаемого.

Надо сказать, что многое зависит от условий работы педагога, от того позитивного психологического микроклимата, в котором осуществляется повседневная преподавательская деятельность, чтобы педагог все время был в состоянии ситуации творческого поиска, исследовательской работы, личной инициативы и самомотивации, чтобы он был заинтересован в результатах личного роста и действительно испытывал чувство ответственности за свою профессиональную деятельность. Так как все это работает на развитие эффекта «вторичной самоактуализации» у студента.