

Мальцев А.В., Рогожин С.А.
г. Екатеринбург, Уральский
государственный университет

Развитие системы оценки качества образования как неотъемлемая часть организации мониторинга профессионально-образовательного процесса

В современных условиях ключевой становится проблема оценки качества образования. Оценка качества не только является обязательным компонентом функционирования и развития образовательной системы, но и служит основой для выбора стратегических направлений дальнейшего развития.

В документах Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов высшее образование рассматривается с трех позиций – как результат, как процесс и как образовательная система. В связи с этим имеет смысл и оценивать качество высшего профессионального образования с таких же трех позиций.

На уровне *образовательной системы* можно говорить о складывающейся в России государственно-общественной оценке, основу которой составляет комплексная оценка деятельности вузов. К государственной регламентации следует отнести, кроме того, рейтинг вузов и специальностей Министерства образования и науки РФ, различное категорирование вузов (имеющееся в рамках определения государственного задания на подготовку специалистов, а также находящееся на стадии обсуждения – по выделению ведущих вузов, исследовательских, предпринимательских, академических университетов и т.п.).

Системную оценку *процесса* подготовки специалистов можно связать с аккредитацией отдельных образовательных программ (подлежащих, разумеется, и государственной регламентации при комплексной оценке деятельности). Одним из первых шагов в этом направлении стало подписание в октябре 2002 г. Соглашения о совместной деятельности Минобробразования России и Ассоциации инженерного образования России. Предметом Соглашения является создание в России системы общественно-

профессиональной аккредитации образовательных программ в области техники и технологий.

В профессиональной деятельности зарубежных стран уже давно сложилась практика образования соответствующих ассоциаций, объединяющих на региональном уровне или в масштабах всей страны специалистов одной и той же профессии. Такие объединения способствуют профессиональному росту, помогают в решении многих профессиональных проблем.

В среде научно-педагогической общественности существует особая категория специалистов, тесно связанных с оценкой качества образования, тестологи. Разношерстное по своей первоначальной подготовке, в том числе и в нашем Уральском регионе, это сообщество, как никакое другое объединение специалистов нуждается в координации усилий по профессиональному росту. Поэтому назрела необходимость в организации ассоциации тестологов как в масштабах страны, так и отдельных регионов. Можно рассчитывать, что появление таких ассоциаций и завоевание ими авторитета в педагогическом сообществе решит многие проблемы, связанные с отсутствием культуры разработки и особенно применения педагогических тестов. Создание такой ассоциации на региональном уровне позволит более оперативно решать задачи, стоящие перед сообществом тестологов, которое пока стихийно складывается из представителей вузовской и школьной педагогической общественности. Уральская ассоциация тестологов могла бы взять на себя функции сертификационного органа, так как федеральная система сертификации педагогических тестов уже долгие годы никак не может встать на ноги. Еще одной важной задачей, которую могла бы решать ассоциация Уральских тестологов, могла бы быть аттестация соответствующих кадров, функции подготовки и повышения квалификации тестологов при этом оставались бы за образовательными учреждениями.

Если говорить об оценке *результата* профессионально-образовательного процесса, нерешенным остается главный вопрос – об объективности оценки. Сегодняшняя четырехбалльная шкала оценки, предусмотренная стандартом, применяется преподавателем скорее с интуитивной позиции под воздействием сложившихся в данном учебном заведе-

нии традиций, в отрыве от сформулированных в стандарте требований к умениям и навыкам. И чем престижнее и старше вуз, тем более обособленная от других и менее формализованная в нем существующая система оценки. С одной стороны, это еще больше способствует престижу вуза, элитарности его выпускников и студентов. С другой стороны, решение проблемы создания единого образовательного пространства еще более отдалается. Четырехбалльную шкалу можно назвать *интуитивно-субъективным* средством оценки, в то время как сегодня нужна *формализованно-объективная* оценка.

В мировой практике существует только один способ получения объективного результата по итогам образовательного процесса - педагогическое тестирование. Развитие в применении тестов учебных достижений, как принято называть педагогические тесты по-другому, в настоящий момент в нашей стране претерпевает переломный период. Первый, несколько затянувшийся в силу инерции системы образования, этап признания или, что точнее, возрождения педагогических тестов можно считать завершенным. Педагогическое тестирование в первую очередь получило формальное признание в качестве объективных методов контроля знаний в системе среднего образования в виде централизованного тестирования и Единого государственного экзамена. В российской системе профессионального образования как среднего, так и высшего также происходит введение тестирования в виде проверки остаточных знаний как одного из критериев аттестации соответствующих образовательных учреждений. Для этих целей при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки создан специальный Центр тестирования профессионального образования, в функции которого входит отработка технологии компьютерного тестирования как наиболее современного и прогрессивного способа оценки знаний студентов.

Определенные успехи в развитии объективных методов контроля знаний можно отметить в Уральском регионе. В частности, в Свердловской области с 1998 г. проводится централизованное тестирование школьников в бланковом варианте, а с 2001 г. – и в бланковом, и в компьютерном вариантах. Число Региональных представительств Центра тестирования возросло с двух в 1999 году (УрГУ и УГЛТА) до восьми в 2004 г. (Ур-

ГУ, УГЛТУ, РГППУ, УГТУ-УПИ, УРГУПС, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, филиал Московского открытого педагогического университета, Политехнический институт г. Новоуральск). Число вузов, засчитывающих централизованное тестирование в качестве вступительных испытаний, возросло с одного в 1998 г до двадцати четырех в 2004 г., из которых четырнадцать – государственные вузы. При Институте развития регионального образования была создана одна из первых в стране лаборатория педагогического тестирования, а затем специализированная кафедра по новым формам аттестации учащихся, за несколько лет обучение на этой кафедре прошло более тысячи учителей средней школы. В Свердловской области прошло две конференции, посвященные педагогическим тестам и тестовым технологиям в 1998 и 2003 гг. Последняя из таких конференций была проведена лабораторией педагогического тестирования, которая с 1999 г открыта в УрГУ.

В последнее время во многих вузах г. Екатеринбурга стали появляться Центры оценки качества образования, открыт такой центр и при Уральском государственном университете. Для деятельности Центра разработано положение о проведении внутривузовской оценки качества профессионального образования (ОКПО). Главная цель ОКПО в Уральском государственном университете – обеспечение объективности и технологичности при проведении контрольных мероприятий в соответствии с требованиями современных педагогических методов, а также стандартизация процедур проверки уровня и качества знаний. Задачами ОКПО являются: оценка качества знаний студентов по всем дисциплинам лицензированных специальностей и направлений подготовки, а также междисциплинарных умений и навыков; выявление в содержании знаний студентов «пробелов», наименее усвоенных учебных элементов, тем и разделов учебных дисциплин; установление обратной связи для возможности корректировки преподавателями учебного процесса; сравнение уровня и содержания актуальных и остаточных знаний студентов по соответствующим учебным дисциплинам; сравнение уровня и содержания остаточных знаний студентов университета с соответствующими показателями других вузов; проведение статистического и общего анализа ОКПО по отдельным учебным подразделениям и университету в целом; мониторинг качества профессионально-

го образования в университете; проведение контрольных мероприятий в ходе самообследования при подготовке к комплексной аттестации университета. ОКПО предполагается производить как оценку остаточных знаний путем тестирования на компьютере по соответствующим дисциплинам, не позднее одного года после сдачи по ним итоговой отчетности.

Нужнова С.В.
г. Троицк,
филиал ЧелГУ

Активизация мотивации саморазвития студентов экономического факультета в рамках курса математики

Одним из ведущих принципов реализации лично ориентированного подхода в обучении, является направленность всего процесса на саморазвитие и самообразование. Увеличение скорости, с которой сейчас происходит распространение информации о научно-технических достижениях и темпов их практического воплощения, приводит к тому, что студент не может усвоить в рамках учебных занятий всего объема знаний, необходимого для его профессионального становления. Поэтому приоритетом современного профессионального образования гарантированного качества может и непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие и самообразование личности.

Изучением проблемы саморазвития, самообразования занимались многие ученые (Е. Л. Белкин, В. В. Бондаревский, Б. С. Гершунский, А. Е. Пискунов, П. И. Пидкасистый, Г. К. Сериков, К. Роджерс, А. Маслоу и др.). В рамках нашего исследования мы предлагаем одно из частных решений проблемы создания условий для активизации (усиления) мотивации процесса саморазвития при изучении курса математики студентами университета экономического факультета.

В научных источниках нет точного определения понятия «саморазвития», мнения ученых о сущности и определении этого феномена расходятся. Например, П. И. Пидкасистый саморазвитие определяет как процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств челове-