

го образования в университете; проведение контрольных мероприятий в ходе самообследования при подготовке к комплексной аттестации университета. ОКПО предполагается производить как оценку остаточных знаний путем тестирования на компьютере по соответствующим дисциплинам, не позднее одного года после сдачи по ним итоговой отчетности.

Нужнова С.В.
г. Троицк,
филиал ЧелГУ

Активизация мотивации саморазвития студентов экономического факультета в рамках курса математики

Одним из ведущих принципов реализации личносно ориентированного подхода в обучении, является направленность всего процесса на саморазвитие и самообразование. Увеличение скорости, с которой сейчас происходит распространение информации о научно-технических достижениях и темпов их практического воплощения, приводит к тому, что студент не может усвоить в рамках учебных занятий всего объема знаний, необходимого для его профессионального становления. Поэтому приоритетом современного профессионального образования гарантированного качества может и непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие и самообразование личности.

Изучением проблемы саморазвития, самообразования занимались многие ученые (Е. Л. Белкин, В. В. Бондаревский, Б. С. Гершунский, А. Е. Пискунов, П. И. Пидкасистый, Г. К. Сериков, К. Роджерс, А. Маслоу и др.). В рамках нашего исследования мы предлагаем одно из частных решений проблемы создания условий для активизации (усиления) мотивации процесса саморазвития при изучении курса математики студентами университета экономического факультета.

В научных источниках нет точного определения понятия «саморазвития», мнения ученых о сущности и определении этого феномена расходятся. Например, П. И. Пидкасистый саморазвитие определяет как процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств челове-

ка в ходе различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит присвоение социального и культурного опыта. В. И. Андреев видит решение проблемы саморазвития через осознанное и целенаправленное овладение методикой и технологией самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и самореализации. По мнению А. Маслоу саморазвитие есть совокупность различных процессов приводящих личность к полной самоактуализации, под которой он понимает непрерывную реализацию потенциальных возможностей, способностей и талантов.

В контексте нашего исследования, мы будем придерживаться следующих определений:

1. Саморазвитие это мотивированная деятельность, основанная на осознанном субъектном опыте, направленная на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей, способностей и талантов.

2. Мотивация деятельности это система факторов, детерминирующих поведение (включает потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.п.) и являющихся характеристикой процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне. Мотив это более узкое понятие – это побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности личности.

3. Мотивация саморазвития это система факторов являющихся характеристикой процесса, который стимулирует и поддерживает стремление к раскрытию и реализации потенциальных возможностей, способностей и талантов.

Рассмотрим структурные составляющие данного понятия. Источником и мотивом саморазвития, по мнению отечественных психологов, является осознание человеком противоречия, с одной стороны, между своими потребностями, интересами, целями, желаниями, с другой – реальными возможностями, актуальным уровнем развития необходимых для их осуществления личностных сил.

Интерес, как специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности, в динамике своего развития может превратиться в склонность, а затем в убеждение. Это происходит тогда, когда в интерес вклю-

чается волевой компонент. В основе убеждений лежат осознанные потребности, которые побуждают личность действовать, тем самым формируют её мотивацию к деятельности.

Формировать мотивацию саморазвития это значит не закладывать готовые мотивы и цели этой деятельности, а поставить студента в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом личного субъектного опыта, индивидуальности, внутренних устремлений.

Одной из наиболее существенных характеристик интереса является то, что при его удовлетворении он не угасает, а наоборот вызывает новые интересы, соответствующие более высокому уровню познавательной деятельности. Поэтому поддержание интереса к саморазвитию, развитие внутренней мотивации саморазвития, развитие волевого компонента при организации всех видов учебной деятельности является главным фактором активизации этих процессов.

На основе анализа психолого – педагогической литературы и обобщения опыта решения проблемы саморазвития личности (В. И. Андреев, А. И. Кочетов, И. С. Якиманская и др.), мы пришли к выводу, что активизация мотивации саморазвития будет осуществляться более эффективно, если процесс обучения будет основываться на следующих принципах:

- формирование мотивации саморазвития при опоре на субъектный опыт, на осознание своих возможностей и способностей, на стремление к самоактуализации;
- создание оптимальных условий для активизации процесса понимания: учет психофизических особенностей студентов (ведущая репрезентативная система, преобладающий тип мышления, эмоциональное состояние, волевые качества и т. д.);
- создание ситуации успеха, творческой атмосферы и свободы самовыражения в учебном материале;
- предоставление возможности самостоятельного выбора, вариативных блоков заданий для самостоятельного опережающего изучения материала, для самостоятельного выполнения обязательных блоков заданий и для самостоятельного выполнения необязательных творческих проектов;

- организация изучения учебного материала как самостоятельного порождения нового опыта в результате использования субъектного опыта, его разворачивания и рефлексии;

- использование рейтинговой формы контроля эффективности и индивидуальной траектории продвижения в изучении предмета.

В соответствии с данными принципами нами была разработана и реализована на практике модель экспериментального курса математики для экономистов. Осуществление эксперимента проводилось в два этапа. На первом этапе -- подготовительном мы исследовали параметры, которые были необходимы для организации условий активизации мотивации саморазвития и построения индивидуальной траектории саморазвития. К ним мы отнесли: ведущая репрезентативная система; тип мышления; субъектный опыт, волевые качества; уровень мотивации; готовность и способность к саморазвитию.

Заключительным моментом подготовительного этапа эксперимента является составление индивидуальных планов саморазвития для каждого студента с учетом его особенностей восприятия и переработки информации, личностных способностей, его субъектного опыта, выявленных на основе проведенных исследований и опыта наблюдений самого педагога. План содержит индивидуальные рекомендации по организации самостоятельной работы (рациональное распределение времени, рациональные способы работы с математическими текстами, рациональные приемы запоминания и т.п.); методические рекомендации по самостоятельной работе на лекционных занятиях (опорные планы лекций, содержащие структурированный теоретический материал и разделы для самостоятельной работы), методические рекомендации по самостоятельной работе на практических занятиях и для внеаудиторных занятий (вариативные блоки задач, вариативные творческие задания, объем и содержание которых студенты выбирают по желанию).

Подготовительная часть и констатирующая часть эксперимента предусматривала также исследование учебно-профессиональной мотивации студентов, которая оценивалась по методике Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе». Были получены следующие результаты: число студентов на первое место ставящих «приобретение знаний» в ЭГ увеличилось на

14%, в то время как в КГ на 5%, а «овладение профессией» в ЭГ на 10%, в КГ на 1%. При исследовании мотивации саморазвития, по окончании эксперимента, были получены следующие результаты: число студентов «готовых к саморазвитию» в ЭГ увеличилось на 14%, а в КГ на 8% , число студентов «способных к саморазвитию» в ЭГ на 20%, в КГ на 11% . Число студентов изъявивших желание выполнить необязательную творческую работу в ЭГ составило 18%, а в КГ, всего лишь 2%.

Таким образом, по приведённым данным исследования, можно сделать вывод, что организация курса математики для студентов экономического факультета университета в соответствии с выделенными принципами позволила повысить мотивацию студентов к саморазвитию. Этот подход в организации обучения может быть использован при изучении других дисциплин естественно – научного цикла.

Пакулина С.А.

г. Челябинск, Челябинский
государственный педагогический
университет

Ценностно-смысловой подход к пониманию адаптации в сознании личности как глобальной ценности

Актуальность проблемы исследования механизмов становления ценностного мира личности в условиях современной тенденции к ускорению социальных процессов и необходимость изучения взаимосвязи ценностных структур и поведения человека очевидны.

Исследование адаптации как глобальной ценности, выступающей в роли координатора и механизма, обуславливающего внутреннюю динамику смысловых полей ценностной системы личности, составляет важное направление в рамках указанной проблемы. Более детально ее можно обозначить задачей определения адаптации как глобальной ценности в индивидуальном и групповом сознании при онтологизации ее в пространстве возникновения (синтактика) и функциональной онтологизации в ее ре-