

14%, в то время как в КГ на 5%, а «овладение профессией» в ЭГ на 10%, в КГ на 1%. При исследовании мотивации саморазвития, по окончании эксперимента, были получены следующие результаты: число студентов «готовых к саморазвитию» в ЭГ увеличилось на 14%, а в КГ на 8% , число студентов «способных к саморазвитию» в ЭГ на 20%, в КГ на 11% . Число студентов изъявивших желание выполнить необязательную творческую работу в ЭГ составило 18%, а в КГ, всего лишь 2%.

Таким образом, по приведённым данным исследования, можно сделать вывод, что организация курса математики для студентов экономического факультета университета в соответствии с выделенными принципами позволила повысить мотивацию студентов к саморазвитию. Этот подход в организации обучения может быть использован при изучении других дисциплин естественно – научного цикла.

*Пакулина С.А.*

г. Челябинск, Челябинский  
государственный педагогический  
университет

### **Ценностно-смысловой подход к пониманию адаптации в сознании личности как глобальной ценности**

Актуальность проблемы исследования механизмов становления ценностного мира личности в условиях современной тенденции к ускорению социальных процессов и необходимость изучения взаимосвязи ценностных структур и поведения человека очевидны.

Исследование адаптации как глобальной ценности, выступающей в роли координатора и механизма, обуславливающего внутреннюю динамику смысловых полей ценностной системы личности, составляет важное направление в рамках указанной проблемы. Более детально ее можно обозначить задачей определения адаптации как глобальной ценности в индивидуальном и групповом сознании при онтологизации ее в пространстве возникновения (синтактика) и функциональной онтологизации в ее ре-

сурсных возможностях и связях (семантика) и социальных условиях (прагматика).

Проблема исследования механизмов формирования ценностного мира личности, ценностная представленность в индивидуальном и групповом сознании разрабатывалась в конце 60-70-х годов М. Рокичем. Связь ценностей с личностными особенностями и их кросс-культурной спецификой рассматривалась в работах С. Шварца, В. Билски. Само понятие ценности в психологии и социологии до сих пор не определено и существует на уровне представлений (У. Колб, Т. Любимова, В. Ольшанский, С. Попов, А. Ручка, В. Тугаринов). Исследования Дж. Келли вывели разработки ценностно-смыслового мира личности на уровень прогнозирования прежде всего благодаря методу репертуарных решеток, позволяющему выделить перекрещивающиеся смысловые связи, но не дали возможности определения механизмов данного психологического явления.

В коллективной исследовательской работе С. Кетько, С. Пакулиной и А. Поминова, выполняемой при поддержке гранта Министерства образования Г02, 2, 3-16, указывается, что в генезисе психических явлений личности рефлексия по отношению к мотивации первична, как мотивация первична по отношению к адаптации. При этом в ходе мотивации проецируется будущее адаптации. Эта внутри сознания возникшая и там существующая проективная адаптация предваряет адаптацию к реальной и результативной деятельности. Преодоление вариативности ситуации и видов активности внутри сознания процессом мотивации, исчерпывая и отрицая мотивацию достижения, порождает мотивацию самореализации, выводя личность на новый уровень взаимодействия и адаптационного процесса, и при этом создает перспективу бесконечности активности. Таким образом, активная адаптация рассматривается в контексте преодоления и имеет конечным результатом приспособление, но иного содержания.

В большинстве социально-психологических, социологических и филологических исследований системы ценностей анализировались в зависимости от существующей в сознании иерархии ценностей. Иногда в исследованиях предпринимались попытки кластеризации ценностей. В работах научной школы "Культурно-историческая теория развития личности" предпринималась попытка определения структуры ценностей через смы-

словые поля сознания. Все же базовой структуры ценностей, механизмов ее функционирования не выявлено. Данное положение дел определило наше изыскание в определении методологии и онтологии формирования базовой структуры ценностей и механизмов ее функционирования. Определяя в качестве базовой потребности жизнесуществования человека адаптацию, мы выдвигаем гипотезу, что адаптация выступает структурообразующей и родовой ценностью базовой структуры ценностей личности, что предопределяет методологию понимания механизма образования и развития базовой структуры ценностей – функциональная онтологизация активности адаптации как ценности.

На протяжении всего времени исследования адаптации данное явление рассматривалось с позиции механизма и процесса приспособления системы (особи, вида и т.д.) к окружающей действительности. Даже выход данного предмета исследований на уровень междисциплинарных исследований (психология, социология, педагогика и др.) не позволил преодолеть онтологическую природу адаптации как механизма, процесса и результата приспособления. Однако определение адаптации как ценности не представлено в анализируемых исследованиях. Координирующая функция "адаптации-ценности" может обеспечивать внутреннюю динамику ценностной системы в индивидуальном и групповом сознании и тем самым определять свою глобальность.

Современные тенденции развития информационных технологий и мировой экономики привели к появлению понятия "глобализация". Учитывая тенденцию к глобализации, на фоне существующих социальных конфликтов необходимо теоретически решить вопрос о наличии или отсутствии конфликта между смыслами глобальных и локальных ценностей.

Смысловые поля глобальных и локальных ценностей в самосознании, на наш взгляд, могут взаимодействовать и таким образом проецироваться на поведение и поступки людей. Междисциплинарные исследования семантического значения глобальных и локальных ценностей, выраженных в виде декларируемых докультурных и искусственно культурных феноменов, на наш взгляд, могут позволить выделить устойчивые структуры в сознании личности и приблизить нас к пониманию механизмов, обу-

словливающих и обеспечивающих взаимодействие ценностей внутри самой системы ценностей.

Выделение аспекта глобальности проблемы механизмов становления ценностного мира личности и изучение взаимосвязи ценностных структур и поведения человека обусловлено:

- доминированием всех глобальных ценностей и ориентиров по отношению к локальным ценностям, включая этнический фактор, который перестает играть прежнюю роль;
- гибридизацией культуры, представляющей собой процесс быстрого становления (искусственного) культурных феноменов из прежде несовместимых составных частей;
- акцентированием докультурных феноменов;
- изменением ориентации рациональности на мозаичность и внутреннюю несвязанность восприятия и конструирования социальной реальности;
- признание гражданского общества преимущественной формой социальной упорядоченности глобального социума;
- всеохватностью и комплексностью изменений при переходе к глобальной стадии, так как меняются все параметры социальных структур и прежде всего самой изменчивостью, пластичностью, мобильностью, которая становится главной позитивной ценностью – ценностью адаптации.

По мнению ряда исследователей, российское общество в силу значительной ослабленности своей социальной структуры в большей степени подвержено влиянию глобалистических тенденций. Тенденции, которые лишь в будущем проявят себя в глобальном масштабе, в настоящий момент влияют на процессы в системе локальных координат.

Рассматривая процесс глобализации в тесной взаимосвязи макро- и микроуровней происходящих изменений в общественном сознании важно отметить, что одной из ее психологических особенностей является проникновение в глубины его социальных структур, превращая их в носителей новых смыслов. Это касается таких локальных ценностей, как традиции, обычаи, привычки, местные сообщества.

Новые глобальные реалии часто радикально изменяют даже наиболее консервативные и устойчивые структуры общественного сознания и

поведения. Глобальные ценности приобретают статус высшей нормативной ценности. Социальные институты локального уровня глобализируются непосредственно, на своем уровне, демонстрируя новые формы участия в глобальных феноменах. При этом отказ от старого идет очень быстро и решительно, а всякое новое обладает заведомым преимуществом, поскольку новое становится глобально значимым. Исходя из этого, центральной связующей данного процесса нам представляется появление адаптации как ценности глобального уровня. Таким образом, возникает необходимость определения адаптации как глобальной ценности, выявления ее содержания и структуры взаимосвязей, образующихся в системе ценностей личности.

Мы выдвигаем предложение о необходимости изменения методологии генезиса ценностно-смыслового мира сознания, ориентируясь на синергетический подход. Сознание в своей ценностной основе трансформируется в направлении образования "крупных" знаков, способных включить в себя имеющиеся ценности. В результате наблюдается эффект поглощения терминальных и инструментальных ценностей в пространство объемлющего знака. Такого типа интеграция влечет за собой изменение как связей в ценностном мире сознания, так и его локальных смысловых полей. Мы делаем предположение, что одним из таких знаков выступает адаптация как ценность.

Печатается при поддержке гранта Министерства образования Г02, 2, 3-16

*Перенкова Е.В.*

г. Саров, МУ «Методический центр  
управления образования»

### **Развитие способности к самоанализу в подготовке в будущего учителя**

Современные изменения в российском образовании определили переход от традиционной системы обучения и воспитания к личностно ориентированной парадигме, требующей от учителя способности само-