

Настоящий педагог должен быть одновременно и психологом, уметь учитывать индивидуально-психологические особенности обучающегося, способствовать повышению мотивации. Настоящий педагог, как гласит монография «Язык» Памелы Фариз, должен уметь устанавливать успешное взаимодействие с аудиторией, ожидать положительных результатов от своих учащихся и стараться применять нетрадиционные методы, где обучающийся *занимает активную позицию*, связанную с практической деятельностью. Все три психологические теории, обучающие языку, в том числе и когнитивная теория, могут быть основаниями для построения различных языковых обучающих методик и программ речевого развития.

Бабошина Е. Б. Развитие модели культурного человека в истории образования // Образование и наука. — 2003. — №4(22). — с. 7-21.

Мещерякова Е. Формирование культуры самостоятельной деятельности с применением креативно-акцентных систем обучения // ВВШ. — 2002. — №10. — с. 27-28.

Солсо Р. Л. Когнитивная психология. М., 2002.

Pamela J. Farris Language arts: a process approach. Madison, Wisconsin Dubuque, Iowa Indianapolis, Indiana Melbourne, Australia Oxford, England. WCB. Brown & Benchmark publishers 1993. — p. 368.

Хасанова И.И., Лопес Е.Г.
г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Роль компетентностно-ориентированных технологий в развитии ключевых компетенций будущего специалиста

В настоящее время перед всеми типами учебных заведений стоит задача подготовки квалифицированных специалистов, которые способны:

- Гибко ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на

практике, для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути рационального их решения, используя современные технологии, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- Грамотно работать с информацией

- Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая или умело разрешая любые конфликты;

- Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Решать эти актуальные задачи необходимо в контексте новых методологических подходов и педагогических парадигм.

Нам представляется наиболее значимыми личностно-ориентированный и компетентностные подходы к организации образовательного процесса в ВУЗе.

В настоящее время основным результатом образовательного процесса становится уровень сформированности профессиональной компетентности специалиста.

Компетентностный подход выдвигает на первый план не информированность обучаемых, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и профессиональной.

По мнению Эльконина Б.Д. компетентностный подход подразумевает «ситуации включения». Слово «включение», употребляемое им, означает оценку ситуации, проектирование действий и отношений, которое требует тех или иных решений.

Таким образом, помимо основного процесса передачи и усвоения профессиональных знаний, умений, навыков должна быть сформирована система целостных личностно-профессиональных качеств. Компетентность предполагает определенную связь двух деятельностей; настоящей образовательной и будущей практической, реализуемую через моделирование одной деятельности внутри другой. Исходя из такого понимания, компетентность можно рассматривать и как характеристику профессио-

нальной деятельности, и как характеристику личностную. Профессиональная компетентность это интегративный показатель готовности выпускника высшей школы к выполнению конкретной профессиональной деятельности системообразующим фактором которого, является уровень сформированности ключевых компетенций, профессионально важных качеств.

Ключевые компетенции не привязаны к группе профессий, а востребованы всеми профессиями в меньшем или большем объеме. Специалист проявляет свои компетенции только в деятельности, но успешность реализации профессиональных функций возможна только при достаточном уровне сформированности компетенций, социально-ценностной значимой позиции и профессионально личностных качеств.

Наиболее значимые группы качеств, определяющие индивидуальный стиль деятельности, включают систему сформированных мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых, аналитико-конструктивных и деятельностно-регулятивных, социально-перцептивных и других качеств.

Мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества играют роль системообразующей детерминанты, побудительного регулятора, определяя индивидуальную позицию, направленность и особенности профессиональной активности.

Аналитико-конструктивные качества определяют способность анализировать систему труда, находить и принимать продуктивные решения. Конструировать, планировать и прогнозировать оптимальную практическую деятельность по достижению намеченных целей и задач.

Деятельностно-регулятивные качества обеспечивают в соответствии с функциями и должностными обязанностями эффективное их выполнение (профессиональную деятельность; повседневные отношения; личностно-профессиональное развитие).

Социально-перцептивные качества позволяют строить оптимальные взаимоотношения и взаимосвязи, продуктивно общаться и активно участвовать в коммуникационных процессах.

Выбор указанных групп профессионально значимых качеств субъекта деятельности произведен в соответствии с критериями оптимальности

его труда, в котором определяющим компонентом выступает целостное личностно-профессиональное развитие.

Оптимальный труд осуществляется в рамках наиболее приемлемой концепции достижения цели продуктивными технологиями при оптимальном использовании сил и средств в максимально благоприятных условиях.

Нам представляется, что целостное личностно-профессиональное развитие субъекта труда предполагает гармоничное формирование его как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

Следовательно, в образовательном процессе высшей школы должна применяться такая система педагогических технологий, которая бы позволяла формировать, развивать, корректировать и оценивать личностно-профессиональные качества будущего субъекта профессиональной деятельности. Формировать качества, которые непосредственно связаны с объективной стороной профессиональной деятельности - целями и задачами труда, профессиональными функциями и результатами деятельности.

Мы предполагаем, что при подготовке будущих специалистов необходимо использовать компетентностно-ориентированные педагогические технологии. Целью которых является развитие ключевых компетенций будущих специалистов, а основанием классификации могут быть этапы профессионального развития личности студента в ВУЗе.

По мнению Икрина Г.В. профессиональное развитие личности содержит три уровня (стадии, этапа) профессионального развития.

На первом (начальном) этапе ведущая деятельность студента носит учебно-познавательный характер.

На втором (основном) этапе деятельность студента трансформируется в научно-познавательную. На третьем этапе (заключительном) деятельность студента становится учебно-профессиональной.

Каждому из этих этапов будет соответствовать своя совокупность компетентностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит степень вовлеченности обучаемых в профессионально-ориентированную деятельность.

Повышение эффективности формирования ключевых компетенций будущих специалистов, на наш взгляд, возможно только при условии реа-

лизации на всех этапах учебно-воспитательного процесса лично и профессионально ориентированных технологий

Таким образом, это позволило нам разделить компетентно ориентированные технологии на три составляющие:

Таблица

Компетентно ориентированные технологии образования

Профессионально-ориентированные технологии	Деятельностно ориентированные технологии	Технологии социального заказа
Игровые технологии	Технология студенческого самоуправления	Маркетинговые технологии
Технологии проблемного обучения	Тренинговые технологии	Технология социального партнерства
Технологии групповой дискуссии	Технология непрерывной психолого-педагогической практики	Технология дипломных работ
Профориентационные технологии	Технология преодоления поведения	Технологии личностного и профессионального самоопределения
Технология самопроектирования	Технологии профессиональной апробации	Технология проектирования тренингов
		Акметехнологии

Первая совокупность технологий связана с квазипрофессиональной деятельностью студентов, что позволяет обучаемым, уже на первом этапе в учебных аудиториях формировать лично-профессиональные качества, профессиональные знания, навыки самостоятельной работы, и целостное представление о будущей профессиональной деятельности.

Результатом реализации данной группы технологий является адаптация студентов к учебно-познавательной деятельности в высшей школе и формирование первого профессионального интереса, профессиональной мотивации, профессиональных ценностей, установок, стремлений и системообразующих профессиональных принципов.

Вторая группа технологий соответствует второму этапу профессионального развития личности и мы назвали данную совокупность, как деятельностно-ориентированные технологии, целью которых, является выход

студентов из учебной среды в реальную социо-профессиональную сферу деятельности. Деятельностно-ориентированные технологии в большей степени создают для студентов ситуации «включения» и в большем объеме востребуют от студентов различных ключевых компетенций. Данная группа технологий позволяет; органично сочетать знания, умения, навыки, полученные в учебной аудитории, с реальной профессиональной деятельностью; оценивать «я-реальное» и «я-желаемое»; осознавая значимость ключевых компетенций в профессиональной деятельности.

И третья группа технологий ориентирует учащихся на реальную профессиональную самореализацию и реализацию профессионального потенциала в конкретной деятельности, позволяет производить оценку и самооценку ключевых компетенций будущего специалиста.

Технологии социального заказа предполагают развитие у обучаемых способности прогнозирования и проектирования своей собственной траектории развития в различных сферах жизнедеятельности в том числе и профессиональной.

Безусловно, данная классификация не претендует на совершенство, она может меняться, дополняться другими технологиями в зависимости от целей и задач конкретного этапа профессионального становления студентов в высшей школе, уровня сформированности ключевых компетенций, и лично профессиональных качеств будущего специалиста.