

**ских знаний, экологических умений для становления экологически ответственной личности.**

Дуранов М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: Монография. – Челябинск, ЧГАКИ, 2002. – 276 с.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Изд-во МПСИ, 2003

Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001. – 383 с.

Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

*Роговская Л.С.*

г. Челябинск,

Челябинский государственный  
педагогический университет

**Личностно ориентированный подход к проблеме  
воспитания студенческой молодежи формами и  
методами отраслевых профсоюзов**

Педагогическая стратегия – это, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные, культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей» [69, с.7].

При этом необходимо учитывать, что специфика проблем студенческой молодежи заключается в невозможности их решения в полном объеме собственными силами. Решение глобальных проблем в области образования. Педагогическая стратегия воспитания студенческой молодежи средствами отраслевых профсоюзов с позиции личностно ориентированного подхода – это решение индивидуальных и личностных проблем, прав и интересов студентов: в частной жизни, в сфере образования и трудоустройства, формирования и поиска социальных и нравственных ориентиров, направленных на самовоспитание, самореализацию личности студента. Значение мо-

лодого поколения в жизни общества, роль студенческого движения в общественно политической системе сложно переоценить. Студенческая молодежь традиционно является носителем передовых идей, потенциальной движущей силой прогресса. Так, В. Т. Лисовский определяет молодежь как «... поколение людей силами, что предопределило разработку государственной молодежной политики, целью которой является содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи, которая претворяется в жизнь Государственным комитетом по делам молодежи, в субъектах федерации областными и местными комитетами по делам молодежи, а также иным, созданным специально для разрешения проблем молодежи, органам государственной власти. Помимо указанного пути решения сложностей студенчества «сверху» для наиболее полного и эффективного решения указанных проблем необходимо участие самой молодежи в разработке, организации и претворении в жизнь различных мероприятий, комплексов и программ, что осуществляется наиболее ощутимо, в основном посредством участия в профсоюзном движении.

Следовательно, при существующей важности студенческой молодежи на современном этапе развития российского общества (и исторически) необходимо проанализировать взаимодействие органов государственной власти и профсоюзных организаций как механизм решения проблем рассматриваемой социальной группы. В современных условиях развития студенчества назрела необходимость не только в обеспечивании материальными средствами, но и духовными сферами жизнедеятельности, которые помогают каждому студенту обогащению и раскрытию внутренних личностных потенциалов.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы и практические рекомендации для решения проблем защиты прав, интересов студенческой молодежи:

1) при всем многообразии понятий под студенческой молодежью понималась специфическая часть общества и интеллигенции, социально-профессиональная группа, члены которой в установленном порядке зачислены в среднеспециальное (в качестве студента) или высшее учебное заведение (в качестве студента, аспиранта, интерна, ординатора) наделены правами и обязанностями согласно действующему законодательству и об-

ладают следующими основными группами интегрирующих характеристик:

- возрастные и социально-психологические особенности (противоречие между расцветом интеллектуальных и физических сил студента и жестким лимитом времени и экономических возможностей);

- специфика социального статуса, ролевых функций и социокультурного поведения (стремление к самостоятельности в отборе форм, методов и инструментов получения знаний);

- процесс «дотрудовой» социализации в обществе (коллективизм студенческой молодежи и социальный престиж).

2) анализ основных количественных характеристик выявил, что принятый в 1992 году Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» позволил наряду с государственными развиваться и негосударственным (коммерческим) вузам, соответственно за 10 лет общее количество Российских высших и среднеспециальных учебных заведений увеличилось более чем в три раза (и в настоящий момент общее количество вузов России приблизительно равно 460), вместе с тем, резко увеличилось количество студентов государственных учебных заведений, обучающихся по контракту (за плату), что в итоге привело к тому, что в общее количество студентов достигло показателя 25 миллионов человек. Наряду с общеколичественным анализом, было уделено внимание и качественным характеристикам, - так общедемографическое положение в нашей стране и статистические прогнозы (согласно которым уже в период с 2005 по 2010 год совокупное количество выпускников средних общеобразовательных учебных заведений и предоставляемых высшими учебными заведениями бюджетных мест сравняется) говорят о том, что, не смотря на постоянно растущее осознание российским обществом необходимости высшего профессионального образования, качественный уровень абитуриентов (при поступлении) студентов (при текущем обучении и аттестации) и выпускников падает. Это объясняется недостаточно рабой вузов с каждой конкретной личностью студента. Эту роль на современном этапе развития вузовского образования может выполнить профсоюзная организация.

Проведенный анализ основных дескриптивных показателей, что позволил составить следующий портрет студента Челябинской области: 17 лет - 23, женского пола, находится под опекой родителей, имеет средний достаток, не замужем (и без детей), выпускник средней школы (чаще всего Челябинской или пригорода), который удовлетворен своей учебой в вузе и качеством предоставляемых образовательных услуг. При этом, доля вполне удовлетворенных учебой в своем вузе выше среди студентов-юристов (56%), педагогов (51%), отмечающих свой уровень жизни как высокий (59%); значительно ниже — будущих специалистов сельского хозяйства (33%) и в группе со средним (47%), и низким уровнем жизни (32%). На отношение к учебе студентов влияет и состояние их здоровья. Практически здоровые чаще отмечают полную удовлетворенность учебой в своем вузе (51%) нежели недомогающие (40%) или хронически больные (37%). Уровень удовлетворенности студентов учебой в своем вузе, в принципе, коррелирует с мнением студентов о достаточности получаемой ими в вузе подготовки по специальности, но обратим внимание на то, что каждый пятый считает ее не достаточной и еще 19% затруднились ответить. Профессиональное самоопределение студентов во многом зависит от индивидуальной работы со студентами. Наши данные свидетельствуют о том, что данная работа проводится на недостаточном уровне.

3) при анализе динамики проблем студенчества Челябинской области можно отметить их увеличение и усложнение – если в период с 1995 по 1999 год проблемы сводились к обеспечению «4 З» (защищенность, здоровье, зарплата, занятость),

то на сегодняшний момент, основные проблемы выглядят следующим образом:

- материальные: стипендиальное обеспечение, возможность временного и сезонного трудоустройства;
- востребованность выпускников на рынке труда;
- жилищная проблема: обеспечение нормальных жилищно-бытовых условий;
- проблема оздоровления, отдыха и досуга студентов;
- проблема нехватки аудиторного фонда;

- кроме того, нерешенной остается проблема получения качественной, достоверной и оперативной информации о возможности самореализации себя как личности, определения своей значимости и полезности в обществе.

При этом при детальном анализе внутри каждой группы на первом месте оказались трудности, вызванные тяжелым материальным положением, невозможностью приобрести товары и найти работу, опасением за личную безопасность, в том числе и в профессиональном плане.

4) специфика деятельности профсоюзов развитых стран запада вытекает, прежде всего, из исторических особенностей образования trade-unionов, а также политического устройства, экономических механизмов и традиций свободомыслия. При применении указанной закономерности к студенческим профсоюзным организациям зарубежных стран, получаем следующий немаловажный факт: невероятно высокая общественная активность членов студпрофсоюзов в отстаивании своих прав с помощью стачек, забастовок, демонстраций, переговорного процесса прямо указывает на такую существенную черту в социальном портрете западной студенческой молодежи, как целеустремленность и желание улучшения материального и общественного положения студентов. При этом необходимо отметить, что именно через профсоюзы, в большинстве случаев, удается разрешить различные студенческие и молодежные проблемы, в том числе и связанные с личностными внутренними трудностями и задачами самоорганизации.

Социально-исторические особенности развития нашей страны привели к отличительной динамике профсоюзного движения, что нашло отражение в следующем виде:

- профсоюзные организации студентов вузов в нашей стране имеют наработанные методики работы со студентами над развитием их активности и приобщения к общественной жизни (необходимо лишь произвести соответствующую коррекцию);
- переход России к рыночным отношениям, демократическому порядку, обусловил возврат профсоюзов (прежде всего студенческих) к выполнению «естественных функций» в рамках противоборства;

- смена макроусловий существенно повлияла на привнесение в деятельность профсоюзных организаций изменений в сторону решения социально-материальных и духовно-нравственных проблем студентов;

- помимо прочего (решения имущественных и личностных интересов) включенность студенческих профсоюзов в систему переговорного процесса и социального партнерства положительным образом складывается на формировании у профактива качеств личности, навыков и способностей, актуальных в настоящее время.

5) в результате теоретического анализа взаимодействия профсоюзных организаций и органов государственной власти Челябинской области по защите прав и интересов студенческой молодежи было выявлено, что данная работа может проходить в виде внешней деятельности (решение вопросов по проблемам молодежи путем переговоров или иных способов) или внутренней (проведение конференций, семинаров и мастерклассов профактива по выявлению и нахождению путей выхода из сложившихся кризисных для студентов ситуаций).

6) анализ взаимодействия профсоюзных комитетов и органов государственной власти как важнейшего условия решения проблем студенческой молодежи Челябинской области выявил, что в рассматриваемом субъекте Федерации наблюдается достаточно эффективное взаимодействие профессиональных студенческих союзов с внешними (федеральные, региональные и местные органы власти) и внутренними (областная организация профсоюза работников образования и науки РФ, совет председателей профсоюзных комитетов вузов Челябинской области и иные организации) сторонами, что проявляется в заключении различных соглашений о взаимодействии и разработке программ по защите прав и интересов студенческой молодежи.

Следовательно, необходимо отметить необходимость решения личностных проблем студенческой молодежи с ориентацией на нравственные и духовные идеалы общества при защите прав и интересов студентов, что означает целесообразность развития и эволюции форм и методов воздействия профсоюзной организации для разрешения всех существующих проблем студенчества в полном объеме.