

ставляющих процесса мотивации может стать возможность достойного применения полученных знаний. В новых стандартах зафиксировано более широкое понимание сфер профессиональной деятельности: это государственные и негосударственные социальные службы, учреждения системы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов и т. п.

В рассматриваемых стандартах появилось много положительных моментов, но есть и возможности для совершенствования, поэтому вузы могут проявлять творческий подход к процессу обучения с учетом собственного опыта и региональных особенностей.

*Пищулин В.Г. Неделько Е.Г.*

г. Троицк, филиал  
Челябинского государственного  
университета

### **Принципы доопределения содержания инвариантной части учебного плана при организации личностно ориентированного университетского образования**

Содержательный компонент базисной части плана построен на основе Государственных стандартов по данному предмету, однако, кроме обязательной информации он включает и те знания, которые преподаватель считает необходимым дать сверх стандартного уровня. Именно подбор содержания курса в «дополнительной» его части, как показали результаты нашего исследования, вызывает у большинства молодых преподавателей особые трудности. Поэтому мы разработали ряд рекомендаций, позволяющих структурировать и систематизировать данную работу и выделили те *принципы* отбора материала, опора на которые приводит к разработке наиболее эффективных курсов:

- профессиональной направленности, ориентации на самообразование, самореализацию;
- необходимости формирования мировоззренческих ценностей;
- гуманитаризации курса: придание личностного смысла презентуемому материалу, опоры на субъектный опыт учащегося и др.;

- вариативности: учета психологических особенностей и стиля учебной деятельности, начальной подготовки студентов и др.;
- творческой направленности: вероятности (неоднозначности) предъявляемого материала, создания проблемных ситуаций и др.
- коммуникативной направленности: развитию навыков делового общения, терпимости к чужому мнению, корпоративности и др.

Дадим некоторые пояснения к перечисленным принципам.

Соблюдение принципа *профессиональной направленности* мы назвали первым не случайно. Как показали наши исследования, профессиональная направленность общеобразовательных курсов особенно важна на начальной стадии обучения, когда в большинстве случаев «соприкосновение» со специальностью происходит лишь в рамках курса «Введение в специальность». Это приводит к тому, что профессиональная мотивация студентов (во многих случаях и без того не достаточно высокая) в течение первых двух лет существенно снижается. Введение профессионального компонента в ткань различных общеобразовательных курсов позволяет значительно повысить интерес к специальности (и как следствие к процессу получения профессии) еще до введения специальных дисциплин. Соблюдение принципа профессиональной направленности позволяет успешно работать над формированием целостного образа профессии.

Не менее важной частью первого положения является включение в содержание базисных курсов материала, создающего мотивационную, информационную и инструментальную основу самостоятельной работы студентов. Столь пристальное внимание к данному вопросу продиктовано тем, что совершенствование техники и технологий, усиление процессов интеграции наук, интенсивное использование современных информационных сетей, возникновение новых отраслей производства приводит к необходимости подготовки специалистов, готовых и способных постоянно повышать уровень своих знаний и умений. При этом большая часть вновь получаемых знаний, по всей видимости, должна будет «добываться» самостоятельно.

Следующим основанием отбора содержания базовых курсов является ориентация на *мировоззренческие ценности*. Это обусловлено тем, что профессиональное и личностное развитие является по своей сути процессом обретения человеком своей человеческой сущности. Следовательно, в данном положении мы, прежде всего, говорим о формировании системы

нравственных ценностей, которая, является культурно-нравственным стержнем личности. В студенческом возрасте особое смысловое значение приобретают процессы духовно-нравственной автономизации личности, физического и нравственного самосовершенствования, социально-психологической адаптации. Поэтому данный компонент должен быть отражен в содержании не только гуманитарных наук, но и включен в презентуемый материал специальных и общеобразовательных дисциплин. Нечисленными источниками такой информации могут служить история развития науки, биография ученых и т.п. Такой материал позволяет включить в ткань занятия эмоциональный компонент, который является основой нравственного формирования личности. Ориентируя содержание курса на *мировоззренческие ценности*, мы включаем в него не только материал, способствующий формированию нравственных ценностей и построенный на основе нравственных ценностей, но и знания, формирующие целостную научную картину мира. Не останавливаясь подробно на данном вопросе, отметим, что в этом случае целесообразно использовать материал, позволяющий определить место изучаемой науки по отношению к другим наукам, определить связи данного курса с другими дисциплинами и т.д.

Соблюдение принципа «гуманитаризации курса» означает, что отбираемый для занятия материал должен быть лично значимым, т.е. касаться тех проблем, которые волнуют студентов в настоящее время, «возвышают их до вечных проблем», рождают вопросы к себе, затрагивают эмоциональную сферу. При этом содержание образования должно опираться на предшествующий субъектный опыт обучаемого (ценностно-смысловую его часть) и предусматривать возможности его преобразования.

Личностный компонент отражен и в принципе *вариативности* содержания образования. Создание обучающей среды за счет использования вариативного содержания курса позволяет студенту самому выбрать более «созвучный» (приемлемый) ему материал и, следовательно, наиболее успешно «освоить» обязательные для усвоения знания. Для организации достаточно насыщенной обучающей среды при подборе содержания должны, прежде всего, учитываться следующие параметры: уровень подготовленности и учебно-профессиональной мотивации; стиль обработки

информации (быстрота и точность), развитие сенсорных каналов; предпочитаемые формы работы, субъектный опыт.

*Вариативность* содержания образования в рамках базисных курсов может быть обеспечена использованием современных информационных технологий и созданием соответствующих дидактических комплексов, разрабатываемых, как правило, непосредственно самим преподавателем.

В качестве пятого принципа, который необходимо учитывать при доопределении содержания программ базовых курсов, мы называем *экологическую направленность*. Экологизация содержания образования является одним из существенных требований, предъявляемых к модели современного и будущего образования. Сегодня для представителей различных областей науки бесспорным является тезис о том, что экологический кризис - это во многом мировоззренческий, философско-идеологический кризис и преодолеть его можно только изменив господствующее в настоящее время экологическое сознание. Становится важным не только то, каким багажом знаний обладают выпускники вузов – будущие руководители производства, но и то, как они воспринимают и осознают окружающий мир.

Следующим принципом отбора содержания образования является его направленность на *активизацию творческой деятельности* студентов. Прежде всего, следует сказать, что мы рассматриваем креативность как личностную характеристику, как реализацию человеком собственной неповторимости и уникальности. За критерий её проявления в этом случае принимается характер выполнения человеком предлагаемых ему мыслительных заданий. Кроме того, при организации учебного процесса студентов, мы исходим из положения, что в той или иной степени каждый человек способен к творчеству и данная способность в значительной мере может быть развита путем использования в рамках учебных программ специальных приемов и методов, достаточно подробно описанных в соответствующей литературе.

Необходимость целенаправленного формирования коммуникативной *компетенции* в рамках образовательного процесса в настоящее время не вызывает сомнения. Это объясняется тем, что современное могущество цивилизации уже не может допустить накала конфронтаций и стихийных разрешений конфликтных ситуаций - это опасно для самого существования человечества. Наступило время иных стратегий деятельности (как от-

дельного человека, так и всего человечества), в которых существенную роль начинают играть несиловые взаимодействия, основанные на коммуникативных умениях. Поэтому мы считаем целесообразным, не только введение дополнительных курсов соответствующей направленности и формирование коммуникативной компетенции студентов во внеаудиторной деятельности, но и использование потенциала базовых курсов. Подготовка к общению понимается нами как формирование у студентов интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию в общении и освоении способов практической реализации этой готовности.

*Плетнёва Е.Г.*

г. Челябинск, Южно-Уральский  
государственный университет

### **Координаты образовательного пространства в становлении культуры педагогического общения личности студента**

Вопрос о культуре педагогического общения в настоящее время часто становится предметом исследования многих ученых и педагогов, поскольку задача педагога состоит не только в том, чтобы реализовать практическую, обучающую, развивающую и воспитательную цели урока, но и отдать должное внимание тому, как эти цели будут реализовываться.

Безусловно, основным инструментом исполнения замысла педагога на уроке является общение. Вслед за Андреевой Г.М. педагогическое общение мы понимаем как систему из трех составляющих: коммуникации, интеракции и перцепции. Следовательно, культура педагогического общения понимается нами как синтез ее трех компонентов: культуры коммуникации, культуры интеракции и культуры перцепции.

При обучении будущих педагогов внимание следует уделять как общей культуре студентов, так и культуре общения будущих специалистов. Понятие “культура” становится важным в профессии педагога, т.к. именно он несет просвещение в массы и заботиться о духовном наследии общества. Конечно, становлению культуры педагогического общения у студентов могут содействовать только педагоги, обладающие знаниями и