

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Заведующая кафедрой ГФ:

_____ Б.А. Ускова

«___» _____ 2016 г.

**Использование интерактивного подхода в обучении говорению на уроках
английского языка на среднем этапе**

Выпускная квалификационная работа
по специальности 44.03.01 Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 111

Исполнитель:

Студент группы ИА-402

Л.Ю. Мамонова

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии
канд. пед. наук, доцент

Е.В. Макарова

Нормоконтролер:

Старший преподаватель кафедры германской
филологии, канд. фил. наук

С.С. Фалалеева

Екатеринбург

2016 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ.....	5
1.1. Содержательная характеристика интерактивного обучения иностранным языкам	5
1.2. Формы интерактивного обучения говорению на уроках английского языка на среднем этапе	14
1.3. Цели и содержание обучения говорению на среднем этапе	23
1.4. Этапы работы над формированием умений говорения	29
Выводы к главе I	32
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6-7 КЛАССАХ	33
2.1. Анализ УМК на предмет использования интерактивных форм	33
2.2. Комплекс интерактивных упражнений по развитию умений говорения в 6-7 классах	36
2.3. Описание эксперимента по использованию интерактивного подхода в обучении говорению в 6-7 классах.....	39
Выводы к главе II	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
Список литературы	49
Приложения.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация современного общества требует совершенствования процесса образовательной деятельности, а также внедрения новых технологий. На сегодняшний день процесс обучения должен включать в себя новые приемы, связанные с развитием жизнедеятельности людей, новые подходы и новые методики обучения для формирования и развития личности.

Модернизация в сфере образования в Российской Федерации затрагивает организацию учебного процесса в общеобразовательных учебных заведениях. Самореализация и развитие учащихся является одной из приоритетных задач совершенствования образования. Самореализация учащихся может быть достигнута при помощи различных методов и средств. Большое внимание уделяется интерактивному подходу. Благодаря использованию интерактивных методов достигается активная командная деятельность учащихся. В ходе постоянного взаимодействия, а значит и общения, происходит самореализация учащихся в учебном процессе.

Актуальность использования интерактивного подхода в процессе обучения заключается в потребности совершенствования системы образования, повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, введения новых эффективных приемов в обучении.

Объектом исследования данной работы является обучение говорению на уроках английского языка.

Предмет исследования: интерактивный подход в обучении говорению на английском языке в 6-7 классах.

Гипотеза исследования – интерактивные формы способствуют развитию умений говорения.

Цель исследования: изучение теоретических основ интерактивного подхода, разработка комплекса упражнений.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

- определить основные характеристики интерактивного подхода;
- раскрыть содержание обучения говорению на английском языке на основе интерактивного подхода;
- рассмотреть формы интерактивного обучения;
- разработать практические задания для обучения говорению на уроках английского языка в средней школе;
- выявить эффективность интерактивного подхода к обучению говорению на практике.

Методы исследования: теоретический анализ методической, педагогической и психологической литературы, изучение языковых пособий, естественный педагогический эксперимент.

Интерактивный подход в обучении, привлекает внимание многих ученых.

Методологическую основу нашего исследования составили труды под редакцией следующих авторов: Вербицкий А.А., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Кашлев С.С., Кларин М.В., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Сластенин В.А. и многие другие, а также электронные интернет-ресурсы.

Работа включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Теоретическое значение данной работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы для развития методики преподавания английского языка.

Практическое значение исследования заключается в разработке уроков, включающих интерактивные приемы обучения говорению, которые могут быть использованы учителями иностранных языков общеобразовательных школ.

Научные результаты данного исследования апробированы экспериментальным путем и получены в естественных условиях практики в 6-7 классах МАОУ СОШ п. Цементный.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

1.1. Содержательная характеристика интерактивного обучения иностранным языкам

Интерактивный подход в обучении является достаточно новым средством совершенствования образования. Цель интерактивного подхода- создание условий комфортного обучения, способствующего активному взаимодействию учащихся. На сегодняшний день применение интерактивного подхода в процессе обучения говорит об инновационной деятельности учителя. Интерактивное обучение подразумевает обучение, погруженное в общение, но не замененное им. Одна из главных целей интерактивного обучения- всецелое развитие учащихся, формирование личности, способной к самостоятельной мыслительной и познавательной деятельности.

Задача учителя, использующего в своей деятельности интерактивный подход, заключается в обеспечении развития образовательной деятельности учащихся. В организованной деятельности учащиеся сами стремятся к познанию. Результатом деятельности учащихся является качественное усвоение знаний.

Интерактивный подход применяется в образовательных школах для совершенствования учебного процесса. Интерактивное обучение привлекает внимание многих ученых и педагогов, именно поэтому по данной теме написано много литературы, раскрывающей суть интерактивного подхода. Для полного раскрытия содержания интерактивного подхода, необходимо изучить определения.

В основе слова "интерактивный" лежит английское "interact" («inter» — «между», «взаимный», «act» — «действовать», «действие»), что значит находиться во взаимодействии друг с другом.

Согласно определению М.В. Кларина, «интерактивное обучение» — это обучение, основанное на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, с целью получения нового опыта [17, с.22].

С точки зрения В.К. Дьяченко, «интерактивное обучение» — это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у них формируются навыки совместной деятельности. Данный подход построен на принципе «все обучают каждого и каждый обучает всех» [13, с.16].

Т.С. Панина дает следующее определение «интерактивное обучение» — это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [25, с.11].

Исходя из приведенных определений, можно сказать, что интерактивное обучение основано на взаимодействии. Для предоставления полной характеристики интерактивного обучения, необходимо раскрыть термин «интерактивное взаимодействие».

Согласно определению С.С. Кашлева, «интерактивное педагогическое взаимодействие» - это усиленная целенаправленная деятельность педагога и обучаемых по организации взаимодействия между собой в целях развития [15, с.35].

По мнению Е.В. Коротаевой, интерактивное взаимодействие развивает активность учащихся, создает условия для конкуренции, а также для кооперации усилий. В процессе взаимодействия высказывание одного учащегося вызывает реакцию других учащихся [20, с.42].

Интерактивное взаимодействие играет важную роль в процессе обучения. Во-первых наблюдается повышение интеллектуальной активности субъектов образовательного процесса. Во-вторых, создаются условия для конкуренции и объединения усилий. Важно отметить, что наблюдается и психологический фактор: высказывания партнеров вызывают у каждого ученика свои идеи и противоречия в рамках представленного вопроса, что переходит в обсуждение.

В ходе интерактивного взаимодействия учащихся и педагога возникает интерактивный процесс. Определение, предложенное С.С. Кашлевым, полностью отражает суть данного явления. «Интерактивный процесс» - это процесс целенаправленного взаимодействия участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из учеников. Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом деятельностью, сменой и разнообразием видов деятельности, процессуальностью, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и взаимодействия [16, с.15].

Раскрывая суть интерактивного подхода важно определить те методы, которые используются в рамках интерактивного обучения.

По определению А.Ю. Прилепо, «интерактивные методы обучения» - это взаимосвязанная совместная деятельность учащихся и учителя при которой, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению проблем [30, с.48].

Исходя из исследования Г.С. Хархановой, методы интерактивного обучения представляют собой систему педагогических средств, направленных на обеспечение учебного процесса, а также условий для самостоятельного получения и усвоения новых знаний, полученных в процессе учебного взаимодействия [39, с.13].

Согласно исследованию Е. Е. Лушниковой, интерактивные методы обучения представляют собой определенную систему организованного взаимодействия между педагогом и учащимися в форме активного обучения, обеспечивающее постоянное общение, которое позволяет учащимся сталкиваться с разными ситуациями и благодаря этому получать и накапливать опыт [23].

В основу интерактивных методов положена ориентация на более широкое взаимодействие учеников не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности учеников в процессе обучения [20, с.51-52].

Исходя из представленных определений, можно сделать следующие выводы:

- Интерактивный подход предусматривает взаимодействие учащихся в рамках образовательного процесса;
- Учащиеся постоянно вовлечены в активную деятельность, которая обеспечивает достижение высоких результатов.

Интерактивный подход направлен на развитие образовательного процесса. Приоритетными задачами интерактивного обучения являются:

- Развитие речевых умений учащихся
- Повышение интереса к изучаемому предмету
- Качественное усвоение учебного материала
- Организация самостоятельной работы учащихся в решении поставленных задач
- Формирование собственного мнения
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Умение работать в коллективе, уважительно относиться ко всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, интерактивный подход можно определить как специальную форму организации познавательной и коммуникативной

деятельности, в которой обучающиеся оказываются не только вовлеченными в процесс познания, но и имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [6, с.39].

Изучение и анализ литературных источников позволяет описать сущность интерактивного обучения. Интерактивный подход в обучении обеспечивает взаимодействие субъектов, а также создает все условия для общения в рамках образовательного процесса. Основным источником учебного познания является жизненный опыт учащихся. В ходе обучения учащиеся делятся опытом, обмениваются знаниями, мыслями, решениями поставленных задач [26].

Роль педагога в данном подходе сводится к минимуму и заключается в организации совместной деятельности учащихся, благодаря чему учащиеся вносят индивидуальность в учебный процесс.

Интерактивный подход создает благоприятные условия для решения творческих заданий, а также способствует развитию разностороннего мышления. Учащиеся высказывают свою точку зрения и учатся отстаивать свое мнение. В ходе интерактивного обучения могут возникать противоречия, при этом учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом. Весь процесс обучения, основанный на интерактивном подходе, характеризуется активностью учащихся на протяжении всего урока. Учащиеся быстрее воспринимают и усваивают полученную информацию. В ходе интерактивного обучения все учащиеся равны между собой [24, с.39-42].

В целом основная идея интерактивного подхода направлена на выработку и развитие умений говорения, обеспечение совместной деятельности и повышение мотивации учащихся.

Интерактивные формы обучения способствуют эффективному усвоению учебного материала. Интерактивный подход считается наиболее действенным при обучении говорению на иностранном языке. Он способствует снижению трудностей, появляющихся в процессе обучения.

Именно поэтому большинство ученых и педагогов склонны предполагать, что возрастает необходимость использования интерактивных форм в обучении.

Использование интерактивных форм обеспечивает большой запас времени на речевую практику для каждого ученика. Таким образом, материал усваивается быстрее и эффективнее. Можно предположить, что такие знания запоминаются намного прочнее. Доводом к данному утверждению служит схема, представленная в виде процентного соотношения усваиваемой информации (см. приложение).

Для обеспечения эффективной организации учебного процесса в рамках интерактивного подхода необходимо соблюдение некоторых условий.

Между педагогом и учащимися должны быть доброжелательные и уважительные отношения. Все участники образовательного процесса должны придерживаться демократического стиля поведения. В процессе обучения главную роль играет сотрудничество не только между педагогом и учащимися, но и между учащимися. В ходе решения поставленных задач учащимся необходимо использовать свой личный педагогический опыт, приводить собственные примеры, отстаивать свою точку зрения [37, с.96-112].

Интерактивный подход включает разнообразие форм подачи информации, а также известно многообразие форм деятельности учащихся в процессе интерактивного обучения.

Интерактивный подход развивает мотивацию учащихся. Немаловажным является тот факт, что развивается взаимная мотивация учащихся. Интерактивные формы обучения призваны обеспечить развитие коммуникативных умений, а также развитие творческих способностей учащихся. Развивается умение работать в коллективе, обеспечивается взаимоуважение всех участников образовательного процесса.

Применение интерактивных методов обучения требует от педагога проявления творчества в процессе организации учебной деятельности.

Учитель, выбирая те или иные формы интерактивного обучения должен учитывать особенности учащихся, а также уместность их проведения [39].

В педагогике известны различные классификаций методов обучения. На сегодняшний день наибольший интерес представляет классификации определяющая роль педагога и учащихся в учебном процессе. Исходя из данной характеристики, выделяют: пассивные, активные и интерактивные методы. Не случайно данная характеристика вызывает наибольший интерес. Сравнительно недавно интерактивные методы стали выделять в отдельную группу. Следует отметить, что некоторые ученые по настоящее время ставят знак равенства между интерактивными и активными методами обучения.

Анализ педагогической литературы позволяет определить отличительные особенности активных и интерактивных методов. Для полного раскрытия отличительных признаков сравним активное и интерактивное обучение по следующим критериям:

- Позиция педагога и учащихся
- Организация коммуникации в учебном процессе
- Цель
- Методы обучения
- Основные принципы подхода

Активное обучение предполагает учащихся в роли субъектов учебной деятельности. В ходе урока учащиеся вступают в общение с преподавателем, принимают активное участие в познавательном процессе, выполняя поставленные задачи. Активное обучение направлено на формирование у учащихся способности к адаптации в группе, умения формулировать и четко излагать свои мысли и идеи. Учащиеся должны уметь управлять своей деятельностью в рамках образовательного процесса [37].

Активное обучение предполагает использование таких методов, при которых деятельность учащихся носит продуктивный, творческий и поисковый характер. Активные методы обучения требуют активизации мышления учащихся. Учащиеся должны принимать активное участие в течение всего

урока. От учащихся требуется самостоятельная выработка и поиск решения поставленных задач [11].

Активные методы обучения могут быть представлены в следующих группах:

- Дискуссионные
- Игровые
- Тренинговые
- Рейтинговые

Активные методы обучения давно известны в педагогике. Родоначальниками данного метода считаются Коменский, Руссо, Гегель. На сегодняшний день развитие методов обучения приводит к совершенствованию образовательной деятельности. Интерактивный подход в обучении считается совершенствованием активных методов обучения, поскольку имеет личностно-ориентированную направленность.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие учащихся не только с учителем. В основном это взаимодействие между самими учащимися.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие учащихся с учебным окружением, которое способствует получению знаний. Интерактивное обучение построено на психологических особенностях человеческих взаимоотношений. Взаимодействие участников является ключевым требованием интерактивного обучения. Обучение подразумевает совместную деятельность учащихся [32].

Роль педагога в интерактивном обучении сводится к выполнению организаторских функций. Учитель создает условия для реализации учебного взаимодействия между учащимися.

Интерактивные методы направлены на обучение во взаимодействии. Роль учителя в интерактивном подходе сменяется активностью учащихся.

Интерактивные методы повышают интерес к обучению. Интерес достигается благодаря взаимодействию в ходе образовательного процесса.

Самостоятельность учащихся развивается в процессе поиска решений поставленных задач [34].

Задачи интерактивных методов обучения направлены на развитие навыков самостоятельного поиска информации. Учащиеся имеют возможность анализировать полученную информацию и обмениваться результатами полученных решений. Интерактивные методы обладают наибольшим спектром возможностей. Данные методы позволяют учащимся в рамках учебного процесса взаимодействовать друг с другом. Интерактивные методы учат работать не только самостоятельно, но и в команде. Учащиеся учатся уважать мнения друг друга. Классификация форм интерактивного обучения представляет некоторые трудности и, поэтому, будет рассмотрена далее.

Активное обучение подразумевает модель двусторонней коммуникации (рис.1), где каждый ученик взаимодействует с учителем. Модель многосторонней коммуникации (рис.2), применяемая в интерактивном подходе, обеспечивает взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом.

Рис. 1. Модель двусторонней коммуникации

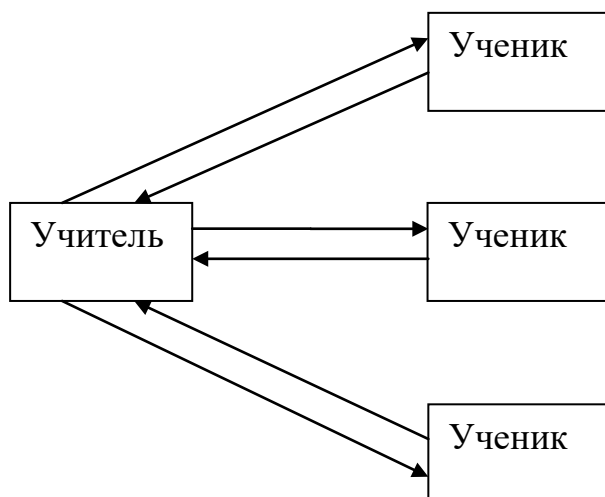
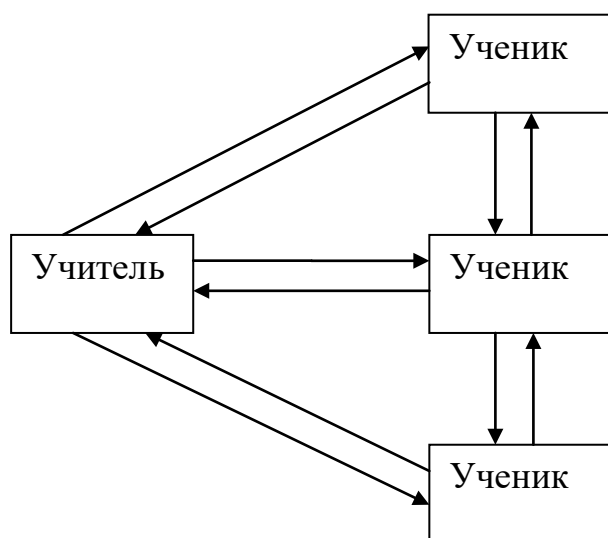


Рис. 2. Модель многосторонней коммуникации



1.2. Формы интерактивного обучения говорению на уроках английского языка на среднем этапе

На сегодняшний день в педагогике известно большое количество форм интерактивного обучения.

Среди основных форм интерактивного подхода в обучении говорению можно выделить следующие:

- творческие задания
- групповая работа
- ролевые игры
- разработка проектов
- просмотр и обсуждение видеоматериалов
- метод решения проблем («мозговой штурм»)
- тренинги
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)
- учебная дискуссия (дебаты круглый стол)
- «case-study» (анализ конкретных, практических ситуаций)

- кластеры
- аквариум
- снежный ком

Для обеспечения эффективной организации обучения говорению при использовании форм интерактивного обучения важно соблюдать некоторые требования.

Обязательным требованием является включение всех учащихся в работу. Интерактивные формы обучения предоставляют роль каждому учащемуся в ходе занятия. Роль учителя заключается в грамотной организации учебного процесса.

В начале урока учитель должен позаботиться о психологической подготовке учащихся. Важно отметить, что не все учащиеся готовы сразу взаимодействовать друг с другом, а также вступать в речевую деятельность. Учащиеся могут чувствовать скованность и закрепощенность перед заданной речевой ситуацией. Также, негативно могут повлиять новые методы обучения, используемые учителем впервые. Именно поэтому урок следует начинать с разминки и подготовки учащихся к активной деятельности [14, с.23-29].

Продуктивная и качественная работа в группе возможна при условии небольшого числа учащихся. Важно помнить о том, что каждый учащийся должен быть услышан, каждый должен иметь возможность выступить по заявленной проблеме.

Помещение для проведения занятия, включающее интерактивную деятельность должно предусматривать возможность организовать рабочее пространство таким образом, чтобы всем учащимся было легко взаимодействовать друг с другом, а также пересаживаться в процессе работы. В начале урока учитель должен проговорить все организационные моменты. Между учащимися должна быть договоренность об уважении друг друга [8].

При соблюдении всех требований к организации интерактивных форм работы на уроках английского языка можно добиться поставленных целей в обучении говорению, достичь взаимодействия между учащимися, повысить рост их познавательной активности в области иностранного языка.

Для подробного раскрытия интерактивного подхода в обучении говорению на английском языке на среднем этапе важно дать характеристику основных форм, которые могут быть использованы.

Творческие задания- это учебные задания, требующие от учащихся проявления творческой активности. Учащиеся должны не просто излагать информацию, а подойти к этому с точки зрения творчества. Творческое задание составляет основу любого интерактивного метода.

Задания, где учащимся необходимо проявить свое творчество, способствуют повышению мотива к обучению. Творческое задание должно иметь непосредственную связь с жизнью учащихся. Особенно практическое, близкое к жизни задание придает смысл обучению. В рамках творческого задания учащимся предстоит найти свое индивидуальное решение, основываясь на свой личный опыт, на опыт одноклассников. Данный принцип способствует развитию коммуникативных умений в ходе взаимодействия участников образовательного процесса. Для обучения говорению творческое задание должно отвечать следующим требованиям:

- представленное задание должно иметь многостороннюю направленность, то есть иметь несколько решений
- задание должно быть полезным для учащихся, чтобы они могли использовать полученные знания не только в рамках урока
- задание должно быть интересно учащимся, чтобы они могли рассуждать по предложенной теме
- задание должно иметь связь с изучаемой темой.

Групповая работ (работа в малых группах) – это одна из самых популярных форм. В рамках малых групп всем учащимся предоставляется возможность работать. Плюсом данной формы обучения является

психологический фактор: в малых группах могут выступать даже стеснительные ученики. В малых группах учащиеся практикуют навыки сотрудничества и межличностного общения. Вырабатывается умение активно слушать, разрешать возникающие разногласия, учащиеся стремятся прийти к общему мнению. Зачастую все это невозможно в большом коллективе.

Организация групповой работы требует соблюдения определенных требований. Учитель должен убедиться в том, что все учащиеся обладают достаточным объемом знаний и умений, необходимых для выполнения группового задания.

При организации групповой работы следует обратить внимание на некоторые ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Недостаток знаний приводит к тому, что учащиеся отказываются прилагать усилия для выполнения заданий. Инструкции учителя должны быть четкими, лучшее выполнение обеспечивают задания, записанные на доске или карточках. Каждая группа должна иметь достаточное количество времени для выполнения задания.

Ролевые игры являются достаточно популярной формой обучения. В рамках ролевой игры у каждого ученика своя роль, которую он должен выполнить в заданной ситуации. Интересы участников в ролевой игре зачастую противоположны. Учащимся необходимо принять то или иное решение в ходе игры.

Ролевые игры направлены на развитие коммуникативных способностей, а также они способствуют формированию таких важных умений как, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления. От учителя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр: умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание, распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют перед всей группой. Преимущество данной формы состоит в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение [10].

Разработка проектов – позволяет учащимся мыслить масштабно. От учащихся требуется составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу.

Проект предполагает не только проявление творчества, но в большей степени требует умения преподнести его. Представление проекта способствует развитию речевых умений. Группа, либо каждый учащийся защищает свой проект перед другими. В ходе защиты могут возникать спорные ситуации, появляться разные точки зрения, что приводит к развитию коммуникации между учащимися.

Просмотр и обсуждение видеофильмов вызывает интерес и активизирует познавательную деятельность учащихся. В соответствии с изучаемой темой можно использовать видеоматериал для обучения говорению. Перед показом видеоматериала необходимо поставить перед учащимися несколько ключевых вопросов, которые послужат основой в дальнейшем обсуждении. Можно останавливать фильм на заранее выбранных кадрах и проводить с учащимися дискуссию. В конце нужно обязательно, вместе с учащимися, подвести итог и озвучить полученные выводы.

В рамках **метода решения проблем** наибольшей популярностью пользуется такая форма организации как «**мозговой штурм**». «Мозговой штурм» или «мозговая атака» предусматривает подход, в котором принимается любой ответ учащихся на поставленный вопрос. Оценку высказываемым точкам зрения сразу давать нельзя. Необходимо услышать все мнения, записать мнение каждого на доске, либо бумаге. От учащихся не

требуется объяснение ответов.

«Мозговой штурм» применяют тогда, когда возникает необходимость выяснить отношение участников к определенному вопросу. Алгоритм проведения «мозгового штурма» включает следующие этапы:

1. Задать участникам определенный вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли и свою точку зрения.
3. Записать все высказывания в исходном виде.
4. После того, как все идеи высказаны, педагогу нужно повторить задание, и перечислить все идеи, высказанные учащимися.

5. В завершении работы педагог спрашивает учащихся о том, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов. «Мозговая атака» применяется для обсуждения спорных вопросов, стимулирования учащихся для принятия решений в обсуждениях. Данная форма помогает собрать большое количество идей за короткий промежуток времени [18, с.146-151].

Тренинг представляет собой обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке учебного материала. В процессе моделирования специально заданных ситуаций учащиеся имеют возможность развивать коммуникативные умения. Тренинг направлен на развитие у учащихся навыков межличностного взаимодействия.

Тренинг обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Для достижения эффективных результатов в ходе проведения тренинга, необходимо соблюдать следующие требования:

1. Помещение для проведения тренинга должно быть обустроено таким образом, чтобы участники могли свободно взаимодействовать друг с другом.
2. В начале занятия учащиеся должны быть ознакомлены с целями и задачами проводимого тренинга
3. Все учащиеся должны уважать чувства и мнения друг друга.

4. В конце занятия необходимо подвести итог.

Тренинг включает 2 этапа:

1. Информационный этап, представляющий теоретические основы
2. Практический этап, включающий коммуникативную деятельность.

В обсуждении сложных и дискуссионных вопросов наибольший интерес представляет такая форма проведения занятий как **ПОПС-формула**. ПОПС-формула представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР. Данная форма используется при организации споров и дискуссий. Суть данной формы заключается в том, что ученик высказывает: П-позицию, объясняя, в чем заключается его точка зрения; О-обоснование- учащийся не просто объясняет свою позицию, но и доказывает её; П-пример- при объяснении своей позиции использует конкретные примеры; С-следствие- ученик делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы. Выступление каждого учащегося занимает около 1-2 минут. Каждый ученик получает возможность высказать свою точку зрения. Время на говорение отведено на уроке для каждого ученика [18, с.126-131].

Учебная дискуссия заключается в проведении учебных занятий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек). Дискуссия предполагает обмен мнениями. Учебная дискуссия предполагает обсуждение проблематики, касающейся участников дискуссии. Преподаватель должен предвидеть результат. Цель учебной дискуссии- поиск, приводящий к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. В ходе дискуссии учащиеся вырабатывают и высказывают собственные мнения, используя личный опыт. Разновидностью дискуссии являются такие формы как дебаты и круглый стол, где также учащиеся обмениваются мнениями, а отведенное на уроке время дает возможность каждому ученику высказать свою позицию.

«**Case-study**»- анализ конкретных практических ситуаций. Данный метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному подходу. «**Case-study**» это не только метод обучения навыкам принятия решений, но и решение проблем.

Цель данного метода — научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые особенности, выбирать разумные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант действий.

Анализ конкретных ситуаций предполагает сочетание индивидуальной работы учащихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это способствует развитию у учащихся навыков групповой работы. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения учащиеся получают возможность развивать умения говорения.

При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера учащиеся должны войти в роль ситуации, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем заключается ее суть [35, с.49-52].

Форма «**кластеры**» представляет поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

Аквариум — одна из разновидностей деловой игры. Заданную ситуацию предложено обыграть 2-3 участникам. Остальные учащиеся наблюдают и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты и идеи [42].

Интерактивный подход в обучении предусматривает разные варианты пространственного расположения группы. Среди основных и более значимых расположений можно выделить следующие:

1. Круговое расположение (рис. 3)
2. Парты ёлочкой (рис. 4)
3. «Живая линия» (рис. 5)
4. Фронтальное расположение (рис. 6)

5. Распределение по группам (рис. 7)

Круговое расположение учащихся предусмотрено для коллективной работы. В процессе работы учащимся удобно взаимодействовать между собой, всем видно друг друга. Вопросы могут обсуждаться по кругу, либо от учащегося к учащемуся.

Парты ёлочкой удобны для работы в малых группах с последующим обменом полученной информации.

«Живая линия» применяется в таких формах работы как тренинги, либо других, когда перед линией находится выбранный человек, непосредственно влияющий на ход обучения.

Фронтальное расположение- используется в таких формах работы, как, например, дебаты. Учащихся делят на группы для взаимодействия не только внутри группы, но и между оппонентами.

Распределение по группам удобно, когда в рамках одного вопроса необходимо раскрыть несколько аспектов. Учащиеся делятся на группы для проработки задания и дальнейшего раскрытия [12, с.36-43].

Рис. 3. Круговое расположение

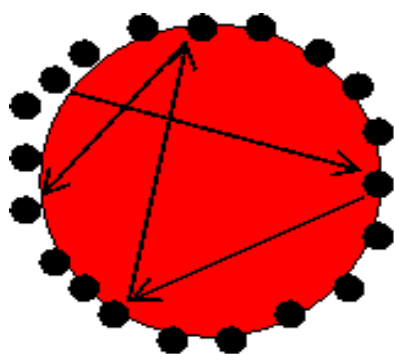


Рис. 4. Парты ёлочкой

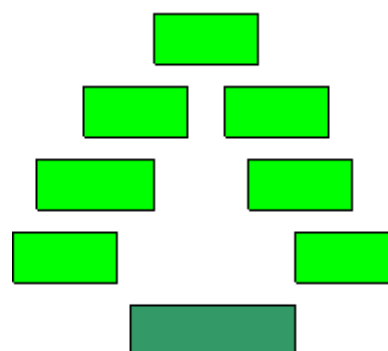


Рис. 5. «Живая линия»

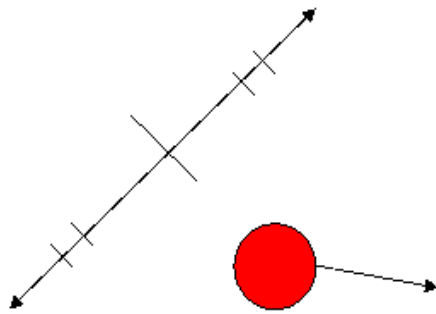


Рис. 6. Фронтальное расположение

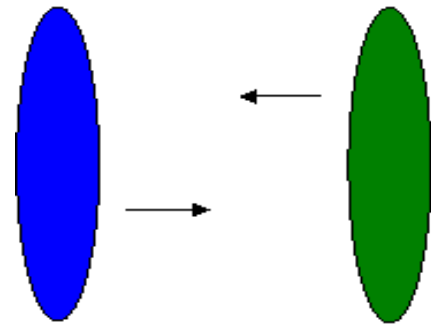
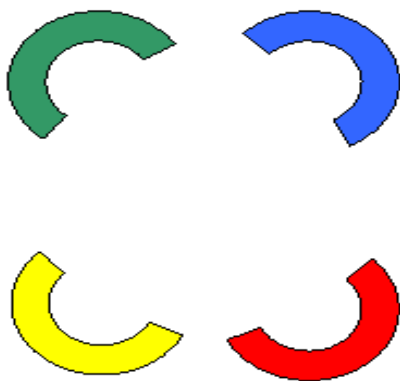


Рис. 7. Распределение по группам



1.3. Цели и содержание обучения говорению на среднем этапе

Для определения целей и содержания обучения говорению на среднем этапе необходимо дать характеристику данного этапа. Возраст определяет отдельный этап психического развития человека. Каждый этап характеризуется определенными изменениями, обеспечивающими особенность личности на данном этапе развития. Важные для учащихся личностные, деятельностные и интеллектуальные качества начинают формироваться с самого рождения. На каждом этапе происходит их значимое развитие.

Средний этап школьного обучения приходится на возраст 11-15 лет (5-9 класс), который является подростковым периодом. Как известно, это один из самых сложных периодов в жизни человека. Именно поэтому требуются максимальные усилия для эффективного обучения. Среда социализации данного возраста это школа, сверстники, семья. Развитие подростка во многом зависит от влияния данных институтов.

Ведущую роль в развитии индивида в подростковом периоде играет учебная деятельность и общение со сверстниками. Этот наиболее сложный этап характеризуется переходом из детства во взрослую жизнь. В подростковом возрасте главную ценность определяет система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. У подростков сформированы идеалы, к которым они стремятся и на которые равняются. Подростки стараются проявлять самостоятельность [2, с.60-64].

Педагогу важно учесть особенности подросткового развития. На среднем этапе обучения необходимо строить учебную деятельность, исходя из психологических и физических особенностей учащихся. Учитывая то, что одна из ведущих ролей это общение со сверстниками, необходимо подбирать те формы и методы обучения, которые будут способствовать эффективному обучению. Уместно предположить ведущую роль интерактивного подхода в обучении говорению на среднем этапе.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. [28, с.42]

Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего. [9, с.203]

Целью обучения говорению на уроках английского языка на среднем этапе является формирование умений говорения, позволяющих учащимся использовать их не только в учебной, но и во внеучебной деятельности.

Реализация данной цели возможна при условии сформированности у учащихся различных речевых умений. Учащиеся должны уметь понимать и использовать речевые высказывания в разных ситуациях, а также применять свои речевые навыки в соответствии с правилами и особенностями общения. Учащиеся должны самостоятельно стремиться к познанию, постоянно совершенствовать свои знания.

Говорение представляет собой речевую деятельность и как любая деятельность обладает рядом особенностей.

Для осуществления коммуникативной деятельности учащимся необходим мотив. Данный мотив включает как простую потребность в осуществлении коммуникации, исходя из того, что человек живет в социуме, так и необходимость высказать свою точку зрения в заданной ситуации. В данном случае говорение определяется мотивированностью.

В процессе говорения учащиеся проявляют активность, выражая свое отношение к окружающему. Также проявляется внутренняя активность, когда учащиеся слушают друг друга. Активность способствует инициативному речевому поведению учащихся, обеспечивающему достижение цели общения.

Говорению свойственна целенаправленность. Любое высказывание учащихся имеет определенную цель. Цель говорения- воздействовать на собеседника.

Процесс говорения связан с деятельностью учащихся. Говорение напрямую зависит от сферы деятельности человека. Потребность в осуществлении говорения возникает вследствие событий, имеющих непосредственное отношение к собеседнику.

Говорение имеет прямую связь с мышлением человека. Любое речевое высказывание зависит от мыслительной деятельности учащихся.

Говорение связано с личностью учащихся. Каждый ученик имеет свою индивидуальную и неповторимую личность, которую он проявляет в общении с другими индивидами. Все компоненты личности способствуют развитию процесса говорения.

Непосредственную связь с процессом говорения имеет ситуативность. Она оказывает влияние на развитие коммуникативной деятельности. Высказывание одного собеседника влияет на развитие общения между учащимися.

Речь характеризуется эвристичностью. Речь не может быть целиком выучена и предсказана. Непредсказуемость речи называется ее эвристичностью. Изменчивый характер речевой коммуникации, предполагает готовность учащихся действовать в соответствии с происходящей ситуацией.

Говорение определяется самостоятельностью. Каждый учащийся порождает речевые высказывания, исходя из собственных мыслей, целей и мотивов.

Говорение обусловлено таким явлением, как темп. Темп говорения определяет скорость речевого высказывания и является индивидуальной характеристикой каждого учащегося [31, с. 125-133].

При обучении говорению учащихся на среднем этапе школьного звена возникает ряд трудностей. Основные трудности связаны с мотивационной проблемой учащихся. Особенно в подростковом возрасте ученики стесняются говорить на иностранном языке, боясь ошибиться и быть подвергнутыми критике. Во многих случаях учащиеся просто не понимают речевую задачу, что вводит их в ступор. Многие учащиеся не владеют достаточным количеством речевых и языковых средств, чтобы вступить в речевое взаимодействие. Учащиеся не могут найти свое место в ходе коллективного сотрудничества. Кроме того, учащимся бывает крайне сложно выдержать длительное общение на иностранном языке [22, с.87-95].

Принимая во внимание представленные проблемы, необходимо их комплексное решение. Предлагается использовать усовершенствованный

подход в организации учебно-познавательной деятельности при обучении говорению учащихся на среднем этапе обучения.

На сегодняшний день учитель английского языка в праве сам выбирать средства обучения, для достижения образовательных целей. Современный процесс обучения иностранному языку предполагает большое разнообразие методов и средств, но стоит отметить, что наиболее эффективными считаются методы, основанные на личностно-ориентированном подходе. Именно интерактивный подход является преимущественным в обучении говорению ввиду ряда особенностей.

Интерактивные формы обеспечивают условия для комфортного обучения. У учащихся появляется стимул, а также развивается желание самостоятельно говорить на английском языке. Благодаря этому, достигаются высокие успехи в изучении языка [21, с.113-117].

В интерактивном подходе личность каждого учащегося погружена в учебный процесс. В ходе занятия учащиеся проявляют свои чувства и эмоции по затронутой проблеме, выражают свою точку зрения. Интерактивные формы развивают как речевые, так и творческие способности учащихся, тем самым обеспечивая всестороннее развитие личности.

Интерактивный подход подразумевает учащихся в роли главных действующих лиц учебного процесса. Интерактивные формы направлены на активизацию учащихся. Ход урока зависит от действий и мыслей учащихся.

В интерактивном подходе учитель не является главным действующим лицом. Благодаря такому подходу учащиеся связывают изучение английского языка не только с образовательными целями, но и с индивидуальными интересами.

Интерактивный подход обеспечивает индивидуализацию учебного процесса. Учащиеся стремятся к самостоятельной работе над своей речью, на уровне своих сил и возможностей. Интерактивный подход способствует развитию самостоятельности.

Интерактивный подход предусматривает разнообразие учебного процесса. В ходе обучения могут быть задействованы все формы работы: индивидуальные, коллективные, групповые. Разнообразные формы работы направлены на стимуляцию активности, развитие речевой и познавательной деятельности учащихся [16, с.83-94].

Учащиеся развивают монологическую и диалогическую речь. Монологическое высказывание представляет собой сложное и особое умение, требующее специального формирования. От учащегося требуется правильное структурно-грамматическое, лексическое и стилистическое построение речи. Речевое высказывание в рамках учебного процесса должно соответствовать заданной теме и коммуникативной цели.

Монолог можно определить как специально организованный вид речи, построенный на индивидуальной основе, предполагающий длительное высказывание одного лица по отношению к другим индивидам.

Монолог характеризуется как активный и произвольный вид речевой деятельности. Для осуществления монолога говорящий должен иметь тему, на основе которой построит свое высказывание. Монологическая речь требует от учащегося избирательного использования языковых средств соответственно коммуникативной задаче.

Рассматривая монолог в рамках учебного процесса, следует отметить, что от говорящего требуется умение отражать в своей речи соответствующую интонацию, понятную и доступную всем.

Возможность встретить монолог в чистом виде в условиях естественного речевого общения происходит крайне редко. Чаще всего монолог сочетается с элементами диалога, образуя монолог в диалоге.

Диалогическая речь характеризуется эллиптичностью, вызванной условиями общения, наличием единой ситуации, взаимодействием собеседников.

Диалогическая речь характеризуется спонтанностью, поскольку исход разговора зависит от мнений всех собеседников. Диалог может быть эмоциональным и экспрессивным

Диалог состоит из реплик различной длительности, включая одну или несколько фраз. Чаще встречается реплика в виде одной фразы. Соединение реплик, характеризующихся структурной, интонационной и семантической законченностью называют «диалогическое единство». Диалогическое единство это главный компонент диалога, служащий исходной единицей обучения диалогической речи [1, с.53-62].

1.4. Этапы работы над формированием умений говорения

При обучении говорению педагогу важно знать основные составляющие процесса усвоения речевого материала. Это дает возможность четко определить пути к достижению цели, а также средства, способствующие достижению. Знание процесса усвоения речевого материала способствует грамотной организации обучения.

Речевое умение как способность управлять речевой деятельностью не может появиться у учащихся само собой. Его нужно планомерно и целесообразно развивать по всем параметрам, присущим умению.

Выделяют три этапа работы над формированием говорения:

- 1) этап формирования речевых навыков;
- 2) этап совершенствования речевых навыков;
- 3) этап развития собственно умения.

Первый этап- этап формирования речевых навыков включает в себя формирование произносительных, лексических и грамматических навыков. Произносительные навыки формируются на начальной ступени обучения, на среднем этапе происходит совершенствование. Первый этап построен на принципе устного опережения. Это значит, что первый этап не включает работу над текстом. Новый лексический материал и новое грамматическое

явление изымаются из того текста, на основе которого будет проходить работа на втором этапе, и усваиваются каждый на своем подэтапе, без предъявления текста. На первом этапе предпочтительно выполнять условно-речевые упражнения, поскольку именно они способствуют эффективному формированию навыков.

Второй этап - этап совершенствования речевых навыков. Данный этап осуществляется в работе над текстом. Текст, который используется при обучении говорению на данном этапе, условно называется разговорным текстом, поскольку по своему характеру он принципиально отличается от текстов, предназначенных для обучения чтению. Разговорный текст - это устное высказывание, зафиксированное в письменной форме. Разговорный текст включает все характеристики устной речи, исключая интонационные, которые невозможно передать в письменном виде.

В разговорный текст, как правило, не включают новый лексический материал, который не был усвоен на первом этапе или в предыдущих темах. Разговорный текст является речевым образцом, стимулирующим к общению. Главная задача второго этапа это совершенствование речевых навыков. Работа с текстом на данном этапе ведется не для того, чтобы запомнить его содержание. Если учащиеся заучат текст и в дальнейшем смогут воспроизвести его, то это не приведет к совершенствованию навыков и развитию речевого умения. Разговорный текст должен служить содержательной базой, в помощь, для построения высказываний учащихся. Информация текста должна являться поводом для рассуждений. Выражая свое отношение к прочитанному или прослушанному тексту, учащиеся должны опираться на материал разговорного текста, но не пересказывать его.

Выражая отношение, ученик каждый раз выполняет новую речевую задачу. Для выражения отношения требуются не только единицы, содержащиеся в тексте, но и усвоенные ранее. Таким образом, осуществляется комбинирование речевого материала. Благодаря

комбинированию происходит совершенствование навыков владения речевым материалом.

Совершенствование речевых навыков осуществляется благодаря зрительному подкреплению. Учащийся прочитывает текст, выполняя задания, он может неоднократно просматривать его, что способствует запоминанию. Второй этап развивает подготовленную речь_монологического характера.

Третий этап развивает все качества говорения, как деятельности и, как продукта. Специфика работы на данном этапе заключается в том, что речевой материал используется в совершенно новых ситуациях для решения новых речевых задач, более сложных и с психологической, и с лингвистической точек зрения.

Как правило, на данном этапе нет зрительных вербальных содержательных опор. Используются иллюстративные опоры, служащие стимулом к говорению. Иллюстрации направляют речь не в содержательном, а в смысловом значении. Любые опоры уместно применять лишь на начальной стадии развития умений. Если на этапе совершенствования навыков обсуждение идет в рамках одной проблемы, то здесь желательно связать исходную проблему по смыслу с другими. На данном этапе осуществляется обучение общению в его монологической и диалогической форме. Речевые упражнения данного этапа способствуют развитию умений говорения и характеризуются мотивированностью выражения мыслей, что возможно только при подлинной ситуативности, а также при наличии речемыслительных задач [19, с.35-49].

Выводы к главе I

Интерактивный подход в обучении, на сегодняшний день, стремительно развивается. Ввиду склонности образовательного процесса к личностно-ориентированному подходу, большое распространение получили формы интерактивного обучения. Интерактивное обучение направлено на реализацию познавательной деятельности, повышение мотивации к иностранному языку, эффективное усвоение учебного материала. Ведущая роль интерактивного подхода- организация взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Интерактивный подход в обучении способствует развитию речевых умений.

Главной отличительной чертой интерактивного обучения является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развивать у учащихся способность самостоятельного решения проблем.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения. Интерактивный подход в обучении способствует развитию коммуникативных умений учащихся, умений работать как в команде, так и самостоятельно, прислушиваться к мнению своих одноклассников. Интерактивное обучение направлено на установление эмоциональных контактов между учащимися, обеспечение воспитательной задачи.

Интерактивное обучение- это создание педагогом таких условий, которые помогут учащимся самим приобретать и конструировать знания.

Одно из главных условий эффективного функционирования интерактивного обучения- условие доброжелательности и взаимной поддержки в процессе работы.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6-7 КЛАССАХ

2.1. Анализ УМК на предмет использования интерактивных форм

В данном параграфе исследования будет произведен анализ учебно-методического комплекса «Enjoy English» для шестых и седьмых классов под редакцией М.З. Биболетовой.

Поводом для анализа данного комплекса послужила необходимость выявить наличие интерактивных упражнений в обучении учащихся на среднем этапе.

Учебно-методический комплекс "Enjoy English" включает учебное пособие, книгу для учителя, в которой содержится поурочное планирование. Для учащихся предусмотрена рабочая тетрадь для закрепления изученного материала. Учебное пособие сопровождается аудиодиском.

В основу учебного пособия положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению. В соответствии с данным подходом предполагается поэтапное формирование знаний и развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Структура учебника построена по тематическому принципу. Предложенные задания подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся среднего этапа. Учебник разделен на блоки. В каждом блоке несколько разделов. Каждый раздел включает задания на отработку различных умений, среди которых умения говорения. В конце учебника- приложение, в котором можно найти англо-русский словарь, страноведческий и грамматический справочник.

Для того, чтобы выявить наличие интерактивных форм обучения в учебном пособии, перейдем к более подробному рассмотрению заданий.

Учебник "Enjoy English" для 6 класса структурирован по четырем блокам. Каждый блок имеет несколько разделов. Исходя из того, что основным принципом интерактивного подхода является взаимодействие учащихся, рассмотрим задания, предусматривающие данный принцип.

Просмотрев весь учебник на наличие интерактивных упражнений, обеспечивающих взаимодействие и активную деятельность учащихся, мы пришли к следующим выводам:

1. Учебник содержит некоторые формы интерактивных упражнений, но это однотипные формы, вызывающие привыкание учащихся и снижение их интереса. В основном все упражнения, предусматривающие взаимодействие учащихся построены на работе в парах и в группах по 3-4 человека.

2. Количество интерактивных упражнений в каждом разделе разное. В учебнике нет четкого определения о том, сколько упражнений, предусматривающих взаимодействие, должно быть в каждом разделе.

Для подтверждения сделанных выводов, приведем примеры упражнений по двум разделам из двух блоков.

Рассмотрим **Unit 2** (Section 3, Section 4)

Section 3

№ 58, стр. 43 «Work in pairs...ask each other questions...»

№ 49, стр.60 «Work in pairs...act out the dialogue.»

Section 4

№ 56, стр. 62 «Work in pairs.»

№ 61, стр. 65 «Work in pairs. Act out the dialogues...»

№ 63, стр. 65 «Work in pairs. Make up your own dialogues.»

Рассмотрим **Unit 4** (Section 1, Section 2)

Section 1

№ 5, стр. 129 «Create a short description of one of your classmates' appearance and personality. Then let your classmates guess who it is.»

№ 7, стр. 130 «Work in groups of three or four. Think of the main character of an adventure story/film. Describe him/her.»

№ 16, стр. 133 «What does the following proverb mean...Give your opinion. Share your ideas with your classmates.»

№ 26, стр. 135 «Work in groups of three or four. Write an article for your school newspaper...»

Section 2

№ 33, стр. 137 «Work in pairs. Ask you partner questions about James Cook...»

№ 38, стр. 138 «Discuss in pairs...»

№ 42, стр. 138 «Work in pairs. Discuss the following question...»

№ 45, стр. 140 «Read the texts in groups of three or four...and do the tasks.»

Перейдем к рассмотрению учебника "Enjoy English" для 7 класса. Данный учебник также структурирован по четырем блокам. В каждом блоке есть несколько разделов.

Рассмотрим **Unit 1** (Section 7, Section 8)

Section 7

№46, стр. 19 «Work in pairs. Ask you partner questions...»

Section 8

№54, стр. 20 «Work in groups. Make a list... Share your list.»

№57, стр. 20 «Work in pairs...»

№61, стр. 21 « Work in groups. Write a scary story...Share...»

Рассмотрим **Unit 3** (Section 4, Section 5)

Section 4

№46, стр. 71 «Discuss the poem with your partner.»

№57, стр. 73 «Work in groups. Think of a perfect school...»

Section 5

№ 61, стр. 74 «Discuss with your partner the following topics...»

№ 71, стр. 77 «...Act out the dialogues...»

№ 72, стр. 77 «Work in pairs.»

№ 73, стр. 77 «Work in groups of 3-4.»

Принцип интерактивных форм учебника 7 класса также построен лишь на обсуждении в парах и в группах, что вызывает привыкание учащихся.

Проанализировав учебник Биболетовой М.З. "Enjoy English" для шестых и седьмых классов, мы пришли к выводу, что в нем недостаточно упражнений на предмет использование интерактивных форм в обучении.

Представленные упражнения имеют однотипную структуру и направлены на взаимодействие в парах и группах по 3-4 человека. Исходя из теоретического обоснования, можно утверждать, что интерактивные формы направлены на развитие умения говорения. Именно поэтому можно предложить дополнительные интерактивные формы обучения говорению для использования их на уроках английского языка.

2.2. Комплекс интерактивных упражнений по развитию умений говорения в 6-7 классах

Разработанный нами комплекс представляет совокупность упражнений, направленных на развитие умений говорения учащихся 6 и 7 классов.

Основанием для выделения групп внутри комплекса послужили два вида речевой деятельности: диалогическая и монологическая, а также тематический принцип распределения материала (см. таблица 1 и таблица 2).

Для составления комплекса интерактивных упражнений по развитию умений говорения в 6 классе за основу тематического планирования был взят учебник «Enjoy English» 6 класс под редакцией М.З. Биболетовой [40].

Комплекс упражнений для 7 класса разработан в соответствии с темами учебника «Enjoy English» 7 класс под редакцией М.З. Биболетовой [41].

В соответствии со сроками педагогической практики и учебной программой 6 класса для проведения интерактивных упражнений было

выбрано 6 тем: «Talking about an adventure holiday»; «Would you like to feel the spirit of adventure?»; «Talking about the great explorers of the world»; «Let's visit the adventure club»; «What popular sports in Britain and Russia do you know?»; «Sport in our life». В рамках отобранных тем, мы посчитали целесообразным применение таких форм как «снежный ком», просмотр и дальнейшее обсуждение видеоматериала, учебный проект, учебная дискуссия, групповая работа, «мозговой штурм». Интерактивные упражнения подбирались с учетом интереса и возможностей учащихся.

По вышеизложенному принципу составлялся комплекс интерактивных упражнений для 7 класса. В рамках изучаемых тем: «Sport is fun»; «Why people do sport?»; «Sport in my life»; «Keeping fit»; «How to keep fit?»; «Health is about wealth» были разработаны и проведены такие упражнения, как ролевая игра, кластер, проект, аквариум, «Мозговой штурм», групповая работа.

Таблица 1. Комплекс интерактивных упражнений по развитию умений говорения в 6 классе

Тема урока в учебнике	Интерактивные упражнения	
	Диалогическая речь	Монологическая речь
Talking about an adventure holiday		Снежный ком
Would you like to feel the spirit of adventure?	Просмотр и обсуждение видео о путешествии	
Talking about the great explorers of the world		Проект
Let's visit the adventure club	Учебная дискуссия	

What popular sports in Britain and Russia do you know?	Групповая работа	
Sport in our life	«Мозговой штурм»	

Таблица 2. Комплекс интерактивных упражнений по развитию умений говорения в 7 классе

Тема урока в учебнике	Интерактивные упражнения	
	Диалогическая речь	Монологическая речь
Sport is fun	Ролевая игра	
Why people do sport	Кластер	
Sport in my life		Проект
Keeping fit	Аквариум	
How to keep fit?	«Мозговой штурм»	
Health is about wealth	Групповая работа	

Представленный комплекс может быть реализован на уроках английского языка на среднем этапе обучения. Время, отведенное на каждое упражнение, не должно занимать большую часть урока. В среднем, на проведение каждого упражнения отводится до 20 минут.

Для реализации комплекса упражнений требуется соблюдение условий, обеспечивающих эффективную работу на уроке.

1. Все учащиеся должны принимать активное участие в процессе работы.

2. Групповые и командные формы должны строиться на учете мнения всех участников. Индивидуальные формы работы, где один учащийся выступает с речью, должны побуждать остальных учащихся выступать в роли слушателей для дальнейшего обсуждения.

3. Учитель выступает в роли организатора, который обеспечивает проведение интерактивных упражнений. Учитель должен озвучить все организационные моменты для того, чтобы учащиеся имели цель и установку к выполнению упражнения.

4. Учитель должен позаботиться о психологической подготовке учащихся перед проведением интерактивных упражнений. Не все учащиеся готовы начинать урок активной деятельностью и взаимодействием друг с другом. Начинать урок следует с разминки для активизации познавательной деятельности учащихся.

5. Важным условием проведения интерактивных упражнений является небольшое число учащихся. Каждый ученик должен иметь возможность высказать свое мнение.

6. Организация пространства для проведения интерактивных упражнений должна предусматривать возможность взаимодействия учащихся друг с другом в процессе работы.

7. В ходе проведения интерактивных упражнений учащиеся должны уважать мнение друг друга, соблюдать нормы приличия и этикета.

Соблюдение вышеперечисленных требований позволяет эффективно проводить интерактивные упражнения на уроках английского языка.

2.3. Описание эксперимента по использованию интерактивного подхода в обучении говорению в 6-7 классах

Эксперимент, проведенный во время педагогической практики в МАОУ СОШ п. Цементный, служит подтверждением гипотезы исследования. Интерактивные формы способствуют развитию умения говорения.

Целью эксперимента послужила необходимость доказать эффективность использования интерактивного подхода в обучении говорению на английском языке на среднем этапе.

Для проведения эксперимента были выбраны 3 класса: 6 «А», 7 «Б», 7 «В». В группах, изучающих английский язык 6 «А» класса- 10 учащихся, 7 «Б» класса- 10 учащихся, 7 «В» класса- 8 учащихся.

Длительность эксперимента составила 2 недели, по 6 уроков в каждом классе.

В рамках эксперимента было проведено три этапа: диагностический, формирующий и контрольный.

На диагностическом этапе учащимся было предложено анкетирование на предмет использования интерактивных форм в обучении. Учащимся 6«А» класса и учащимся 7 «Б» и 7 «В» классов были заданы три вопроса (см. приложение 1).

Результаты анкетирования представлены в виде диаграмм (см. рис. 8, рис. 9, рис. 10).

Рис. 8. Результаты анкетирования учащихся

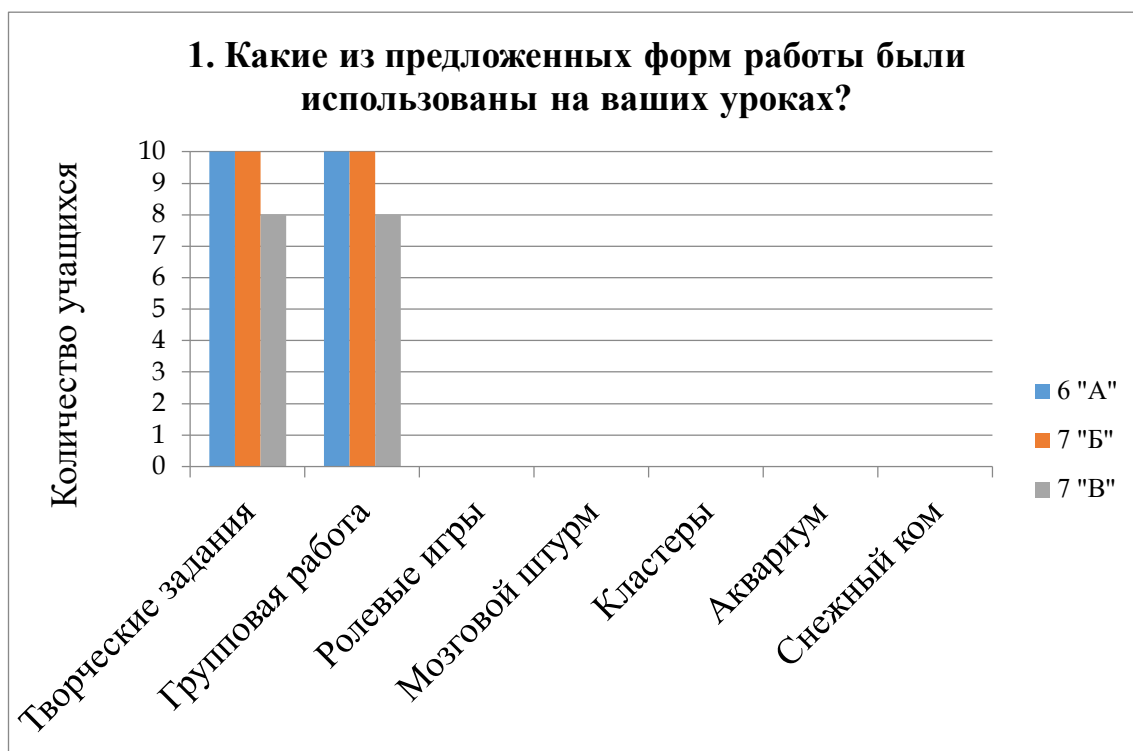


Рис. 9. Результаты анкетирования учащихся

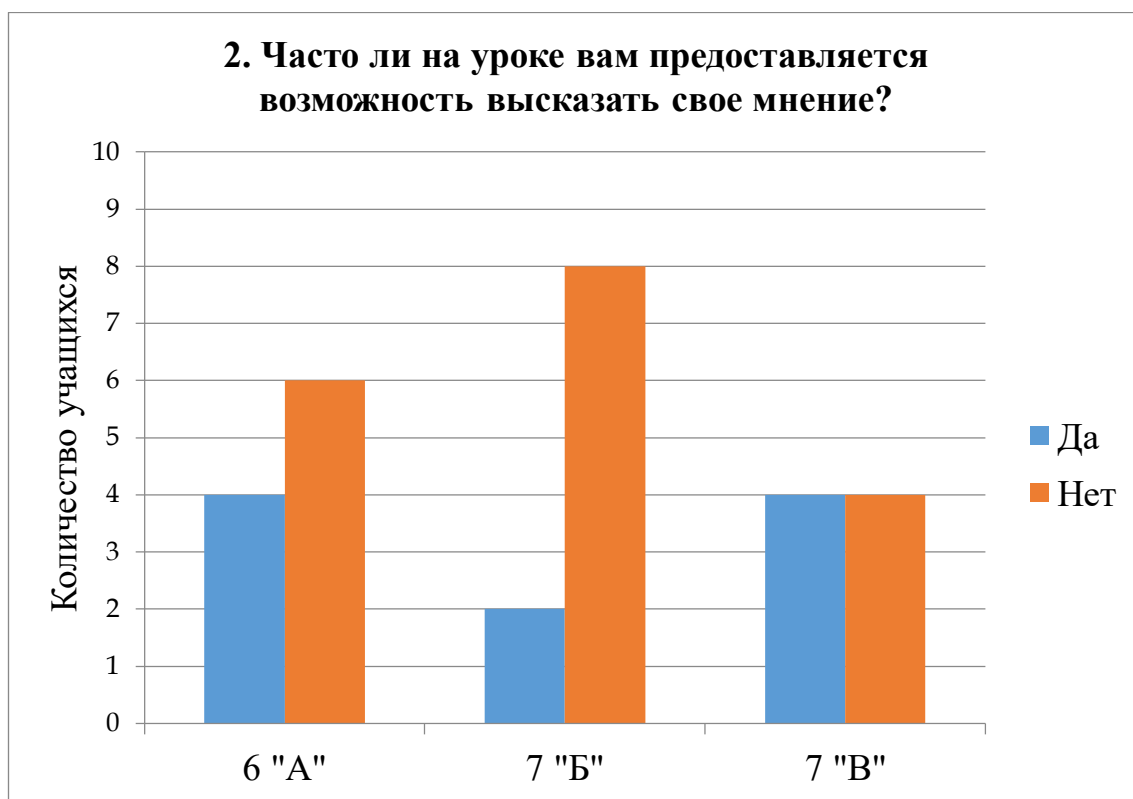
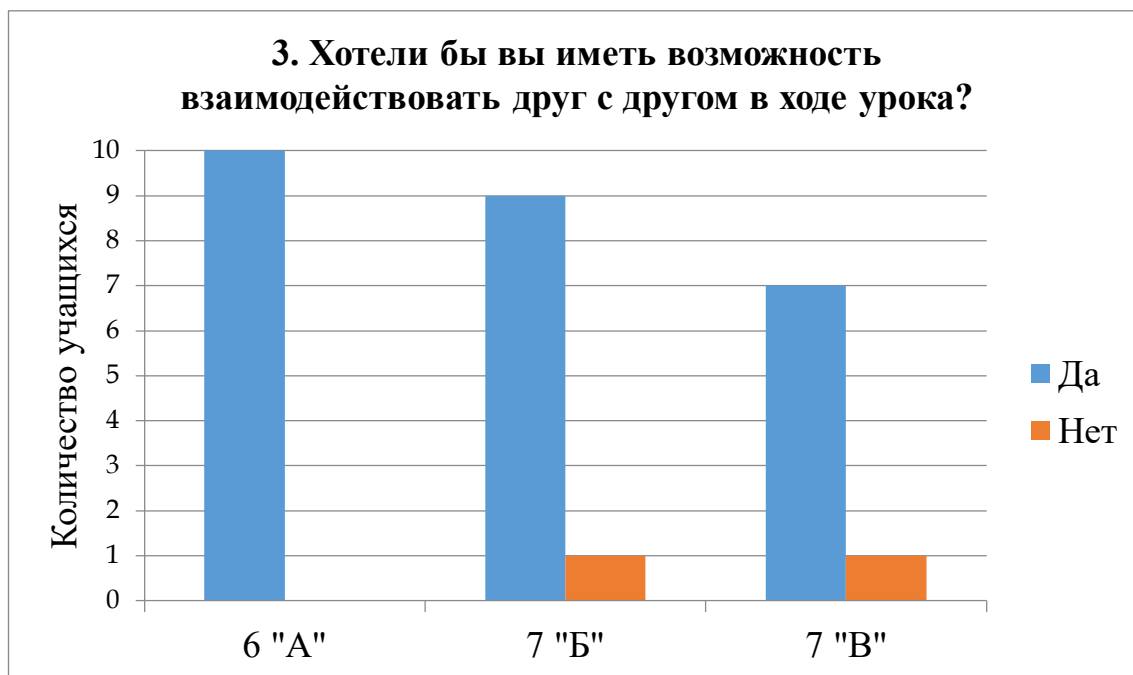


Рис. 10. Результаты анкетирования учащихся



Согласно данным, полученным в итогах анкетирования, мы узнали, что на уроках учащимися были использованы только такие формы работы (из перечисленных), как творческое задание и групповая работа. Используемые формы работы являются довольно стандартизированными. В данном случае, можно сказать, что применяется мало форм интерактивного обучения.

На второй вопрос «Часто ли на уроке вам предоставляется возможность высказать своё мнение?» большинство учащихся ответили «нет». Данные результаты еще раз подтверждают, что формы обучения, проводимые в данных классах, не предусматривают взаимодействие учащихся в ходе урока.

На вопрос «Хотели бы вы иметь возможность взаимодействовать друг с другом в ходе урока?» почти все учащиеся ответили «да». Обусловлено это тем, что учащимся интересно общаться друг с другом. Необходимо построить учебную деятельность таким образом, чтобы всем учащимся было интересно учиться, чтобы у них появился стимул к обучению.

Перед началом эксперимента нами было принято решение выявить уровень умений говорения, для этого было дано задание, определяющее уровень сформированности речевых умений.

В качестве оценки речевых умений учащихся была разработана **система оценивания:**

«5»- ученик четко и логично построил речевое высказывание, ошибок в речи допущено не было.

«4»- ученик отступил от логики высказывания, в речи допущены 2-3 ошибки.

«3»- ученик не умеет строить речевое высказывание, информацию передает отрывками, в речи допущено 4-6 ошибок.

«2»- ученик не может передать основную информацию, в речи допущено более 6 ошибок.

Задание для 6 «А» класса соответствовало изучаемой теме. Учащимся было предложено задание узнать друг у друга (в парах) об отношении к походам, для дальнейшего представления всем учащимся. Данное задание было предложено в рамках изучаемой темы в учебнике Биболетовой М.З. **«Talking about an adventure holiday».**

В 7 классах было дано задание: узнать у товарища о том, какое место занимает спорт в его/ее жизни. Данное задание было предложено в рамках темы «Sport in my life». Результаты представлены в диаграмме (см. рис. 11).

Рис. 11. Оценка диагностического этапа



Оценка коммуникативных умений дала следующие результаты.

В соответствии с критериями оценивания были получены следующие результаты: в 6 «А» классе на «отлично» с заданием справились 2 человека. На отметку «хорошо»-2 человека. Тройки получили 5 человека. Один ученик не справился с заданием.

В 7 «Б» классе из 10 учащихся оценку «отлично» не получил никто, оценку «хорошо» получили двое, оценку «удовлетворительно» получили 6 человек, двое учащихся с заданием не справились.

В 7 «В» классе с заданием на «отлично» справился 1 человека. Оценку «4» получили 2 человека. Тройки получили 5 человек.

Исходя из полученных результатов, можно сказать, что уровень говорения в данных классах очень низкий. В ходе выполнения задания было замечено, что учащиеся неохотно вступают в общение. В речи учащихся допущено много ошибок. Многие учащиеся не могут выразить свои мысли на английском языке.

На формирующем этапе эксперимента были проведены уроки с использованием элементов интерактивного обучения в комплексе. На формирующем этапе было проведено 18 уроков, по 6 уроков в шестом и двух седьмых классах. Каждый урок включал упражнение по разработанному комплексу (см. табл.1 и табл.2).

Каждый урок начинался с речевой разминки для активизации познавательной деятельности учащихся.

Во время проведения комплекса упражнений уровень интереса учащихся заметно повышался.

На контрольном этапе был определен контрольный уровень сформированности речевых умений. Учащимся снова было предложено задание поработать в парах, затем выступить перед классом.

В 6 «А» классе, в рамках изученной темы «Sport in our life» учащимся было предложено спросить товарища о том, какую роль играет спорт в его/её жизни.

В 7 классах в рамках темы «Health is about wealth» учащимся было предложено задание спросить товарища о том, что он делает, чтобы оставаться здоровым. В качестве оценки речевых умений использовалась та же система оценивания, что и на диагностическом этапе. Результаты представлены в диаграмме (см. рис. 12).

В 6 «А» классе на оценку «отлично» с заданием справились 6 человек. На отметку «хорошо»-3 человека. Тройку получили только один ученик. Двоек нет.

В 7 «Б» классе оценку «отлично» получили 4 человека, оценку «хорошо» получили трое, оценку «удовлетворительно» получили 3 человека.

В 7 «В» классе с заданием на «отлично» справились 4 человека. Оценку «4» получили 2 человека. Тройки получили 2 человека.

Рис. 12. Оценка контрольного этапа



В ходе проведения контрольного задания было замечено, что учащиеся стали более активны, заметно возрос их познавательный интерес. В речи стало намного меньше ошибок. Произошедшие изменения можно объяснить тем, что учащиеся стали заинтересованы изучением английского языка, а также уровнем своих знаний.

Сравнивая полученные результаты можно сделать определенные выводы об эффективности интерактивного подхода в обучении говорению. Результаты экспериментального исследования показали, что уровень сформированности речевых умений у учащихся 6 «А», 7 «Б» и 7 «В» классов заметно возрос. Это говорит о том, что примененные формы интерактивного подхода в обучении говорению доказали свою эффективность на практике. У учащихся возрос интерес к изучаемому предмету, учащиеся стали более активны на уроке.

Выводы к главе II

Во второй главе данной работы был произведен анализ УМК 6 и 7 классов на выявление наличия, либо отсутствия интерактивных упражнений. Анализ показал, что в учебных пособиях присутствуют формы интерактивного обучения, построенные однотипно.

Нами был разработан и представлен комплекс интерактивных упражнений по развитию умений говорения. Представленный комплекс упражнений для шестых и седьмых классов разработан по учебнику Биболетовой М.З. Данный комплекс может применяться как дополнительный материал в рамках изучения представленных в комплексе тем.

В ходе педагогической практики был осуществлен эксперимент. Во второй главе описан эксперимент по использованию интерактивного подхода в обучении говорению в 6-7 классах. Представленные результаты эксперимента доказывают эффективность применения интерактивного подхода в обучении говорению. Как показало исследование, речевые умения учащихся, при использовании интерактивного обучения стали заметно выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование данной работы посвящено использованию интерактивного подхода в обучении говорению на уроках английского языка на среднем этапе.

Мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы полностью достигнута. Нами были подробно изучены теоретические основы интерактивного подхода, а также разработан комплекс упражнений для учащихся 6-7 классов средней общеобразовательной школы.

Задачи, поставленные перед работой, выполнены в полной мере. В работе определены основные характеристики интерактивного подхода, раскрыто содержание обучения говорению на английском языке на основе интерактивного подхода, рассмотрены формы интерактивного обучения, разработаны практические задания для обучения говорению на уроках английского языка, выявлена эффективность интерактивного подхода в обучении говорению на практике.

В работе произведен анализ учебно-методических комплексов под ред. М.З. Биболетовой для 6 и 7 классов на наличие форм интерактивного обучения.

На основании материала учебного пособия учащихся 6 и 7 классов был составлен комплекс интерактивных упражнений. Разработанный комплекс упражнений эффективно применен на практике в 6-7 классах МАОУ СОШ п. Цементный.

В рамках проведенного эксперимента было доказано, что интерактивный подход способствовал развитию умений говорения среди учащихся 6-7 классов. Заметно происходила активизация познавательной деятельности учащихся, а также повышение инициативности на уроке. Эксперимент показал, что успеваемость школьников заметно возросла.

Интерактивный подход в обучении не до конца разработан и на сегодняшний день только набирает популярность, поэтому перспективы дальнейших исследований смогут более масштабно раскрыть данную тему.

Результаты данной выпускной работы могут быть использованы в практике преподавания английского языка на среднем этапе обучения.

Таким образом, интерактивные формы работы оправдывают свои возможности на практике. Используя интерактивный подход в обучении говорению на уроках английского языка, можно оптимизировать процесс овладения умениями базового школьного иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Алхазышвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М., Просвещение, 2004.
2. Архипова Ж.Ю. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности учащихся. [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-152177.html> (дата обращения:13.04.2016)
3. Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2005.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
5. Бим И.Л. «Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам» // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – С. 24 – 29.
6. Борисова Н.В.. Технология обучения здоровью: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2005
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. С.100.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ – ГЛОССА.- 2000.
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. — 4-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — с. 190; 198-206
10. Гез Н.И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения. М.: МГПИИЯ им. М.Тореза, 2004.
11. Голубкова О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. С.16.
12. Григальчик Е.К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2003.

13. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991. — 192 с.
14. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 2008.
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике [Текст] : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Изд-во: Выш. школа, 2004. - 176 с.
16. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. - Мн.: Белорусский верасень, 2005.176 с.
17. Кларин М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. — 2000. — № 7. — С. 21—28.
18. Коджаспирова Г.М. Практикум и методические материалы. – М.: Издательство «Владос», 2003. – 416 с .
19. Колкер Я.М., Е. С Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М. : Академия, 2000.
20. Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение / Е. В. Коротаяева. - М.: Ин-ут психологии РАН, 1997. - 224с.
21. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования. // Методологические проблемы социальной психологии. - М.: Наука, 1975. - с.106 -123.
22. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М: РАО/МПЦИ, 2001, с. 127.
23. Лушниковая Е.Е. Дидактические условия формирования мотивации достижения и мотивации аффиликации у старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Лушниковая Елена Евгеньевна. - Калининград, 1995. - 163с.
24. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения: спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 82 с.
25. Никишина И.В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования. Методическое пособие. – Волгоград, 2001.

26. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
27. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А. П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009.
28. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 2008.
29. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия/ Ред.Леонтев А.А.М, 2008.
30. Прилепо А.Ю. Активные и интерактивные методы образования в подготовке преподавателей дошкольной педагогики и психологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – №6.
31. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М, 2001г
33. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
34. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. - М, 2003г.
35. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей: - М.: Аст: Астрель, 2008
36. Соловова Е.Н. «Методика обучения ин.языкам. Продвинутый курс», М., 2010г.
37. Суворова Н.А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. А. Суворова. - М.: «Академия», 2005. - 167с.
38. Уайзер Г., Фоломкина С. Развитие понимания устной речи в 5 - 6 классах / Г. Уайзер, С. Фоломкина // Иностранные языки в школе. - 2000. -№ 5 - С. 57 -59.

39. Харханова Г.С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / Харханова Галина Сергеевна. Калининград, 1999. - 21 с.

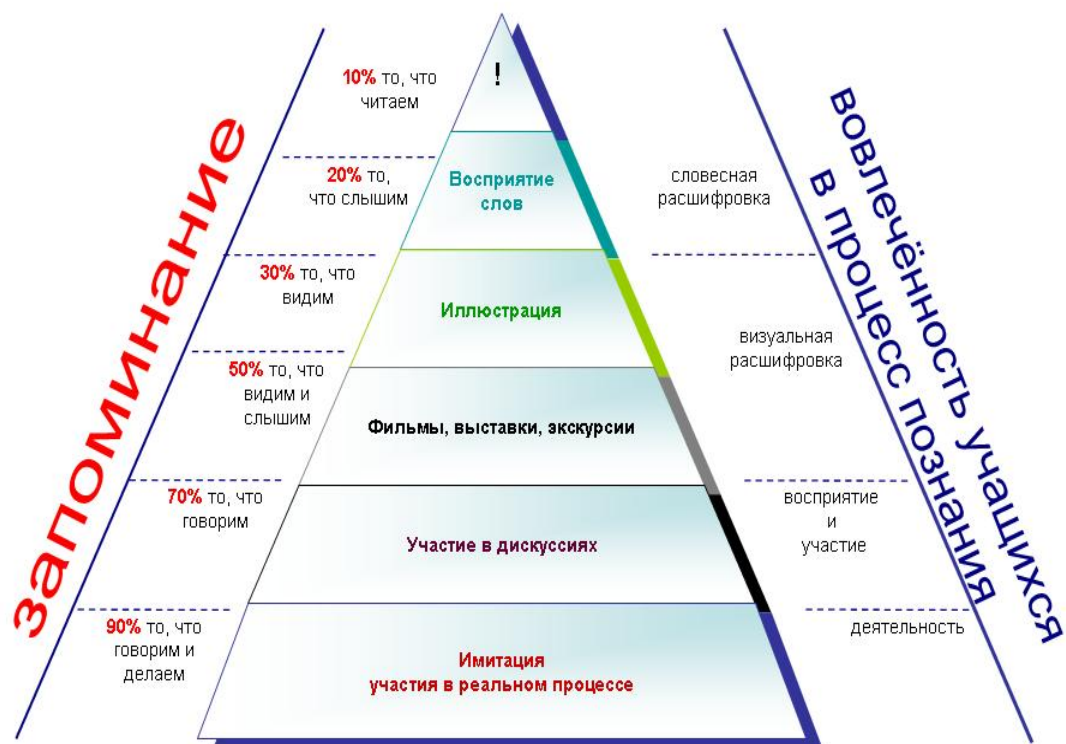
40. Enjoy English. 6 класс - Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 2014г

41. Enjoy English. 7 класс. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. 2009. - 160 с.

42. Социальная сеть работников образования [электронный ресурс]- Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

43. Youtube [электронный ресурс]- Режим доступа.: <https://www.youtube.com>

Приложения



Приложение 1. Анкета для учащихся 6-7 классов на предмет использования интерактивных методов.

Ответьте на вопросы, выбрав соответствующий вариант(ы) из предложенных.

1. Какие из предложенных форм работы были использованы на ваших уроках?

- творческие задания
- групповая работа
- ролевые игры
- мозговой штурм
- кластеры
- аквариум
- снежный ком

2. Часто ли на уроке вам предоставляется возможность высказать своё мнение?

- Да
- Нет

3. Хотели бы вы иметь возможность взаимодействовать друг с другом в ходе урока?

- Да
- Нет

Упражнение 1

Тема: Talking about an adventure holiday

Форма проведения: Снежный ком

Класс: 6

Продолжительность: 10-15 минут

Ход: В рамках темы «**Talking about an adventure holiday**» в упражнениях №14(стр. 132) и №17(стр.133) предложена новая лексика. Для развития речевых умений и закрепления новой лексики учащимся предлагается по цепочке называть то, что они возьмут с собой в поход.

Пример проведения из практики: Задана речевая ситуация: «My dear children, tomorrow we are going for a camping trip. What things will you take? Please, choose just one thing.

Учитель начинает: Tomorrow we are going for a camping trip...

Ученик 1: Tomorrow we are going for a camping trip. I will take a map.

Ученик 2: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map and I will take a tent.

Ученик 3: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map. Danil will take a tent. I will take a flashlight.

Ученик 4: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map. Danil will take a tent. Vlada will take a flashlight. I will take a compass.

Ученик 5: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map. Danil will take a tent. Vlada will take a flashlight. Dima will take a compass. I will take a raincoat.

Ученик 6: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map. Danil will take a tent. Vlada will take a flashlight. Dima will take a compass. Ilya will take a raincoat. I will take a sweater.

Ученик 7: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map. Danil will take a tent. Vlada will take a flashlight. Dima will take a compass. Ilya will take a raincoat. Vlad will take a sweater. I will take glasses.

Ученик 8: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map. Danil will take a tent. Vlada will take a flashlight. Dima will take a compass. Ilya will take a raincoat. Vlad will take a sweater. Egor will take glasses. I will take a sleeping bag.

Ученик 9: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map. Danil will take a tent. Vlada will take a flashlight. Dima will take a compass. Ilya will take a raincoat. Vlad will take a sweater. Egor will take glasses. Danil will take a sleeping bag. I will take a cap.

Упражнение 2

Тема: Would you like to feel the spirit of adventure?

Форма проведения: Обсуждение просмотренного видеоматериала

Класс: 6

Продолжительность: 20 минут

Ход: В рамках темы «Would you like to feel the spirit of adventure?» учащимся 6 класса было предложено видео («Spirit of Adventure Trust - one incredible adventure»). В видеоматериале рассказывалось о приключении детей. Цель просмотра данного материала- побудить учащихся к выражению своих мыслей по изучаемой теме.

Перед просмотром видео перед учащимися необходимо поставить цель- понять основное содержание и на основе понятого дать свою оценку. После просмотра видео учащимся задать вопросы: «Would you like to have the same adventure?»

В процессе обсуждения учащиеся должны выражать свое отношение к описанному приключению, рассказывать о подобных приключениях из своей жизни, задавать друг другу вопросы об опыте путешествий.

Упражнение 3

Тема: Talking about the great explorers of the world

Форма проведения: Проект

Класс: 6

Продолжительность: 45 минут

Ход: В рамках темы «Talking about the great explorers of the world» мы посчитали, что лучше использовать проектную деятельность для развития не только умений говорения, но и познавательной активности учащихся. Учащимся нужно дать задание: подготовить дома проект и представить в классе одного исследователя (на выбор). Учащиеся использовали презентации, в которых были представлены картинки и основная информация (Чем известен выбранный исследователь? Когда было совершено исследование? Почему выбран именно этот исследователь?). Опираясь на представленные факты, учащиеся строят речевые высказывания. В рамках данной темы можно представить следующих исследователей: Roald Amundsen, James Cook, Neil Armstrong, Horatio Nelson, Bartolomeu Dias, Mikhail Gvozdev, Christopher Columbus, Marco Polo, Ferdinand Magellan, Amerigo Vespucci.

Упражнение 4

Тема: Let's visit the adventure club

Форма проведения: Учебная дискуссия

Класс: 6

Продолжительность: 20 минут

Ход: Учащимся предложено задание отправиться в «adventure club». Учащиеся должны отправиться в такой клуб, где всем было бы интересно провести время. Учащиеся по очереди высказывают свои предпочтения, называя, что бы там хотелось видеть, чем было бы интересно заниматься. Затем, когда все мнения высказаны, учащиеся начинают обсуждение, приходя к общим выводам и описанию того самого «идеального» клуба для всех учащихся.

Упражнение 5

Тема: What popular sports in Britain and Russia do you know?

Форма проведения: Групповая работа

Класс: 6

Продолжительность: 20 минут

Ход: Учащиеся класса делятся на группы по 3- 4 человека. В каждой группе обсуждается вопрос: «What popular sports do you know?» Затем озвучиваются полученные результаты. Учитель задает группам второй вопрос «What kinds of sport are popular in Britain and Russia?» Учащиеся снова обсуждают в группах, затем каждая группа делится полученными результатами. Между группами учащихся возникают противоречия, тогда, представляющей группе, необходимо убедить сомневающихся в том, почему предложенный вид спорта имеет популярность.

Упражнение 6

Тема: Sport in our life

Форма проведения: «Мозговой штурм»

Класс: 6

Продолжительность: 15-20 минут

Ход: Для выяснения отношения участников к теме «Sport in our life» просим каждого учащегося дать ответ на вопрос «What can you say about sport in your life?». Все ответы учащихся записываются учителем. После того, как все идеи высказаны, учитель снова повторяет задание и перечисляет все полученные ответы. В итоге учащиеся должны услышать и усвоить все полученные ответы. Педагог спрашивает учащихся о том, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов, необходимо кратко обобщить все доводы учащихся, чтобы получилась цельная картина роли спорта в жизни учащихся.

Упражнение 7

Тема: Sport is fun

Форма проведения: Ролевая игра

Класс: 7

Продолжительность: 20 минут

Ход: В рамках темы «Sport is fun» учащимся предложена ролевая игра. Учащиеся поделены на три группы (3, 3 и 4 человека). Каждой группе дано задание: раскрыть тему «Sport is fun». Учащиеся самостоятельно распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют всей группе. В итоге учащиеся должны продемонстрировать насколько весело и полезно заниматься спортом. Если учащиеся затрудняются с постановкой, можно предложить обыграть такие ситуации как: урок физкультуры, игра в футбол на стадионе, «подъем альпинистов в гору».

Упражнение 8

Тема: Why people do sport

Форма проведения: Кластер

Класс: 7

Продолжительность: 15 минут

Ход: Учитель дает учащимся задание подумать над вопросом: «Why people do sport?». В центре классной доски записываем одно из основных слов, изучаемой темы «Sport». Учащиеся записывают так же у себя в тетрадях, затем дается время на то, чтобы учащиеся могли подумать и записать в своих тетрадях вокруг предложенного слова свои ассоциации. В ходе обмена информацией на доске необходимо выписать наиболее интересные решения, и те, которые совпали в большинстве случаев.

Полученную карту также можно применять за основу речевого высказывания. Учитель задает такие вопросы, на которые учащиеся могут отвечать, используя схему.

Упражнение 9

Тема: Sport in my life

Форма проведения: Проект

Класс: 7

Продолжительность: 45 минут

Ход: По теме «Sport in my life» было принято решение использовать проектную деятельность для развития не только умений говорения, но и познавательной активности учащихся. Учащимся дано задание: подготовить дома проект на тему «Sport in my life» и представить его в классе. Учащиеся используют презентации, в которых представлены картинки и основная информация, на которую можно опираться, строя речевые высказывания. Слушатели в конце выступления должны задать вопросы.

Упражнение 10

Тема: Keeping fit

Форма проведения: Аквариум

Класс: 7

Продолжительность: 20 минут

Ход: «Аквариум» представляет разновидность деловой игры. Класс делится на 4 группы по 2-3 человека. На листочках написаны ситуации, которые предложено обыграть группе учащихся: «Eat healthy food»; «Do physical activities»; «Be active»; «Observe your health». Остальные учащиеся наблюдают и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты и идеи.

Упражнение 11

Тема: How to keep fit?

Форма проведения: «Мозговой штурм»

Класс: 7

Продолжительность: 20 минут

Ход: Для выяснения отношения учащихся к теме «How to keep fit?» просим каждого учащегося дать ответ на вопрос «What should we do to keep fit?». Все ответы учащихся записываются учителем. После того, как все идеи высказаны, учитель снова повторяет задание и перечисляет все полученные ответы. В итоге учащиеся должны услышать и усвоить все мнения. Педагог спрашивает учащихся о том, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов, необходимо кратко обобщить все доводы учащихся, чтобы получилась цельная картина о том, что необходимо делать, чтобы оставаться в форме.

Упражнение 12

Тема: Health is about wealth

Форма проведения: Групповая работа

Класс: 7

Продолжительность: 20 минут

Ход: Учащиеся класса делятся на группы по 3- 4 человека. В каждой группе обсуждается вопрос о ценности здоровья в рамках темы «Health is about wealth». Для рассуждения учащимся могут быть предложены следующие вопросы: «Is it important to stay healthy?»; «What should we do to stay healthy?». Затем каждая группа делится полученными результатами. Каждая группа должна объяснить свои идеи. При возникновении противоречий необходимо убедить сомневающихся.