

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ
_____ Б.А. Ускова
« ___ » _____ 2016 г.

**Использование игр в обучении лексической стороне иностранного
языка на начальном этапе**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 111

Исполнитель:

Студент группы ИА-401

(подпись)

Нетреба Е.Ю.

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии
канд.филол.наук, доцент

(подпись)

Фоминых М.В.

Нормоконтролер:

Доцент кафедры германской филологии,
канд.пед.наук, доцент

(подпись)

Ускова Б.А.

Екатеринбург
2016 г.

Содержание

Введение.....	6
Глава I Игры в обучении иностранному языку	
1.1 Понятие игр и их роль в обучении иностранному языку.....	9
1.2 Классификация игр.....	14
Глава II Развитие лексического навыка по средствам игр	
2.1 Особенности обучения лексике.....	18
2.2 Лексическая игра при обучении иностранному языку. Её виды и функции.....	23
Глава III Результаты опытно-практической работы по применению лексических игр в обучении иностранному языку	
3.1 Исследование влияния игр на формирование лексических навыков.....	28
3.2 Требования по лексике в программе.....	33
3.3 Анализ опытно-практической работы.....	42
Заключение.....	44
Список литературы.....	46
Приложение 1.....	51
Приложение 2.....	53
Приложение 3.....	55
Приложение 4.....	62

Реферат

Дипломная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, состоящего из 60 источников, и приложений: результаты исходного и итогового контроля лексики, анкета, сборник лексических игр, конспект итогового урока.

Перечень ключевых понятий: игровая деятельность, лексическая единица, интерактивная игра, лексика, лексический навык.

Объект данного исследования: процесс развития лексического навыка при обучении иностранному языку на начальном этапе.

Предмет исследования: игры при обучении лексической стороне иностранного языка.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать на практике эффективность игры как средства формирования лексических навыков.

Достижение поставленной цели исследования требует решения следующих *задач*:

1. Раскрыть понятие игры и рассмотреть ее роль в обучении иностранному языку
2. Изучить классификацию игр
3. Выявить особенности изучения лексики
4. Рассмотреть понятие лексической игры;
5. Исследовать влияние игр на формирование лексических навыков;

б. Проверить на практике и проанализировать эффективность использования лексических игр на начальном этапе обучения иностранному языку.

В настоящей работе в качестве основных используются следующие методы исследования: описательный и сопоставительный методы, реализованные через комплекс более частных методов и приемов анализа, таких как метод анализа лексических игр.

Результаты исследования: Использование лексических игр на уроке английского языка является важным компонентом урока. Исследование показывает, что игры способствуют выполнению важных методических задач. Создают психологическую готовность детей к речевому общению. Обеспечивают естественную необходимость многократного повторения ими языкового материала. Тренируют учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще. Игра является средством преподавания, который позволяет сделать учебный процесс увлекательным и интересным, активизирует мыслительную деятельность учеников. Игра помогает создать на уроке доверительную и непринужденную обстановку, способствует поддержанию интереса ребенка к предмету. Игры помогают детям становиться творческими личностями, учат относиться к любому делу с творчеством и с интересом.

Базой исследования явилась МОУ «СОШ №147 г. Екатеринбурга». В исследовании приняли участие учащиеся 4 классов в возрасте 10 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс лексических игр по английскому языку, может быть использован в учебно-воспитательном процессе школы при работе с любым учебно-методическим комплексом.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса лексических игр по английскому языку для среднего этапа обучения.

Новизна работы заключается в определении возможностей лексической игры как средства развития лексического навыка на начальном этапе обучения иностранному языку, когда лексическая игра является неотъемлемой частью процесса обучения, используется регулярно и систематически, с опорой на программный материал и с целью активного усвоения его лексики.

Введение

Изучение иностранных языков в настоящее время становится все более актуальным в связи с расширением международной коммуникации, ростом экономических связей между странами, следовательно, обуславливается необходимостью в специалистах со знанием иностранного языка.

В последнее время произошли заметные изменения в методике обучения иностранному языку в образовании. В первую очередь изменилась общая стратегия коммуникативной направленности, понимание практической цели обучения. Главной целью стало овладение языком как явлением социальным, служащим средством общения в устной форме (аудирование и говорение), а так же и письменной форме (чтение и письмо). Это нашло отражение в тактике обучения, и в первую очередь на начальном этапе.

Во времена научно технической революции и большого потока информации требования к обучающимся и тем, кто обучает стали более высокие. Основной целью обучения является - воспитать всестороннее развитую личность, имеющую необходимую культуру и готовую включаться в профессиональную деятельность. И соответственно главная задача учителя это - воспитание широко образованной, социально активной личности. А возможно это лишь при повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Игра в обучении иностранному языку направлена на формирование и тренировку навыков, необходимых для психологического и личностного развития, а также как средство формирования способностей к воспитанию и обучению.

В ходе изучения научной литературы и прохождения педагогической практики было замечено, что обучение с помощью игр на начальном этапе

обучения является важным и ведет за собой интеллектуальное развитие учащихся, способствует более успешному усвоению иностранного языка.

Актуальность исследования и практическое значение.

Ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра. Это один из главных факторов развития личности. Игра так же влияет на один из важнейших познавательных процессов человека - речь.

В таком случае игры являются одним из основных способов изучения иностранного языка в школах, особенно на начальном этапе обучения, так как они интересны и легки в применении. Поэтому разработка, изучение и внедрение игровых программ являются важными в наши дни.

В связи с актуальностью, теоретической и практической значимостью данной проблемы и обуславливается выбранная тема: «Использование игр при обучении лексической стороне иностранного языка на начальном этапе».

Объект исследования: процесс развития лексического навыка при обучении иностранному языку на начальном этапе.

Предмет исследования: игры при обучении лексической стороне иностранного языка.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать на практике эффективность игры как средства формирования лексических навыков.

Гипотеза: если использовать игры в процессе обучения лексической стороне иностранного языка на начальном этапе, то обучение будет более успешным.

Задачи исследования:

- Раскрыть понятие игры и рассмотреть ее роль в обучении иностранному языку
- Изучить классификацию игр
- Выявить особенности изучения лексики
- Рассмотреть понятие лексической игры;
- Исследовать влияние игр на формирование лексических навыков;
- Проверить на практике и проанализировать эффективность использования лексических игр на начальном этапе обучения иностранному языку.

Методы исследования: теоретический анализ учебно-методической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, анализ, синтез, анкетирование, наблюдение.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении и теоретическом обосновании эффективности использования игр при обучении лексической стороне иностранного языка.

Практическая значимость исследования. Апробированы эффективные лексические игры, материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе начальной школы.

Практическая база исследования: МОУ «СОШ №147 г. Екатеринбурга»

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, состоящего из 60 источников и приложения. Изложенный материал иллюстрируется диаграммами и таблицами.

Глава I Игры в обучении иностранному языку

1.1 Понятие игр и их роль в обучении иностранному языку

Игра - это средство преподавания, которая позволяет сделать учебный процесс, более увлекательным, интересным, она активизирует мыслительную деятельность учеников, заставляет их переживать и находится в волнении. Игра является эффективным стимулом к овладению иностранным языком.

Игры способствуют детям стать творческими личностями, а также развивают в детях способность относиться к любому делу с интересом и находить творческие решения. Творчески относиться к делу – значит уметь выполнить его качественно, на более высоком уровне. Творчество – это постоянное совершенствование навыков и прогресс в разной деятельности. Игры дают детям и взрослым радость творчества, без творчества жизнь становится обыденной и скучной. Человека, увлеченного тем, чем он занимается можно назвать творческим. От его творческих умений зависит его уровень жизни.[5]

Игра это некое принятие решения, а именно как поступить, что сказать, как помочь и как выиграть. Готовность учеников решить поставленные вопросы увеличивает их мыслительную деятельность. А если ученик будет думать не на родном языке, а на иностранном? Конечно же, здесь существуют великолепные обучающие возможности. Ученики, однако, над этим не задумываются. Для учеников игра прежде всего - занимательная и увлекательная деятельность. В игре все участники равны. Игра доступна даже слабым ученикам. Чувство равенства, ощущение посильности заданий, атмосфера увлечённости и радости - всё это позволяет преодолеть языковой барьер и стеснительность, которые мешают свободно употреблять в речи слова чужого языка и хорошо сказываются на результатах обучения. При проведении игры усвоение языкового материала, проходит для учеников

неощутимо, и вместе с этим возникает чувство удовлетворения –оказывается, я могу говорить наравне со всеми.[2]

Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Применение разных игр на уроке оказывает помощь при овладении языком в занимательной форме, развивает память, сообразительность, внимание, а также поддерживает интерес к иностранному языку.

Преподавателю для раскрытия личностного потенциала, учащегося, его положительных качеств, таких как: самостоятельность, трудолюбие, умение работать и сотрудничать, инициативность и другие, на уроках иностранного языка использование игр помогает.[8]

Игра - Это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра - это средство создания ситуации общения. Употребление учебно-речевых игровых ситуаций полностью соответствует возрастным особенностям школьников и создает факторы и условия для повседневного общения учащихся. Именно игра увеличивает и поддерживает интерес к общению.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1. Обучающая функция состоит в развитии памяти, внимания, развитии внеучебных умений и навыков, а также, восприятии информации.

2. Воспитательная функция состоит в развитии такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; Учащимся вводятся фразы- клише речевого этикета для воспроизведения речевого общения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитать такое качество, как вежливость.

3. Развлекательная функция состоит в создании благоприятной и комфортной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и увлекательное событие, удивительное приключение, а порой и в фантастический мир.

4. Коммуникативная функция состоит в создании атмосферы иноязычной среды, создание иноязычного общения, объединении учащихся в дружный коллектив, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5. Релаксационная функция - снятие эмоциональной нагрузки и напряжения, вызванных нагрузкой на нервную систему при усиленном обучении иностранному языку.

6. Психологическая функция - состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более продуктивной деятельности.

7. Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств, для активизации резервных возможностей личности.

Одной из главных и важных задач проведения игр, является подготовка школьника младших классов к переходу его на другую – следующую ступень образования, среднюю школу. Данный переход ощущается намного тяжелее, чем из детского сада в школу. Рассмотрим некоторые из объективных причин: появление новых учебных дисциплин, увеличение учебной нагрузки, кабинетная система обучения. Но наиболее тяжело для ребенка воспринимается предметное обучение, при котором однотипные (по видам учебной деятельности) учебные дисциплины начинают преподавать разные учителя.[48]

Для этого у младшего школьника должны формироваться такие индивидуальные личностные качества и умения, которые позволили бы ему наиболее легко приспособиться к требованиям и нагрузке средней школы.

Одной из главных проблем при обучении детей иностранным языкам являются затруднения при запоминании новых слов. Преодолеть эту проблему помогают языковые игры. Эти игры позволяют в игровой форме расширить словарный запас ученика, избавив его от «зазубривания». Работа над иностранными словами должна решать следующие задачи:

- создавать обильный и активный словарный запас;
- исключая забывание этих слов;
- правильное и уместное использование словарного запаса в речи.

Передача мысли является основной целью общения, а это может стать невозможным, если собеседники не знают слов или используют слова в неправильном значении. На уроке английского языка не может существовать полноценное общение, если учащиеся не способны использовать лексический материал правильно или не владеют им.[10]

Закрепление лексического материала на уроках английского языка может происходить путем постоянного выполнения упражнений, которые рекомендованы авторами УМК или же с помощью игр. Об обучающих возможностях игр известно давно. Игры следует включать не только на классные занятия и во внеклассной деятельности, но и в самостоятельной работе учащихся дома.

Выполнение игровых упражнений помогает решить следующие задачи:

- игры создают благоприятный психологический климат на уроке английского языка;
- развивается внимания и памяти учащихся;

Правильное использование игр на уроке английского языка создает возможность для повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к естественному общению с присущими ему признаками – спонтанностью эмоциональностью, целенаправленностью речевого воздействия.[10]

Подводя итог можно сделать вывод, о том, что важность игры в обучении очень велика, так как именно в ней складывается эмоциональная сторона учащегося, умение понимать людей нас окружающих, общаться с ними и находить пути решения нестандартных ситуаций.

1.2 Классификация игр

Если говорить об обучении иностранным языкам и иноязычному общению посредством игр, следует обратиться к классификации игр, которая разработана Е.А. Маслыко. В этой классификации игры делятся на 5 групп, внутри которых могут выделяться подгруппы.

Первая группа – это языковые игры. Они предназначены для формирования лексических, грамматических и произносительных навыков и тренировки использования языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком. В данной группе выделяют 5 подгрупп:

- фонетические игры;
- орфографические игры;
- игры для работы с алфавитом;
- лексические игры;
- грамматические игры.

Вторая группа - игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом. Она предназначена для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и формированию в них грамматических и лексических навыков, а также организация интенсивной самостоятельной работы на учебных занятиях с целью овладения правилами употребления конкретных языковых единиц. Игровой аспект в разных упражнениях выражен неодинаково. Идет от полного использования игровой деятельности обучаемых, до сугубо дидактических игр.

Третья группа игр - психотехнические игры способствует обучению навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний. Основными функциями таких игр являются:

- создание у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для представления на учебном занятии определенной ситуации;

- реализация дидактической основы в форме учебной задачи для синхронизации мыслительных и физических действий с речью на иностранном языке;

- интенсивная тренировка употребления лексического и грамматического материала.

Четвертая группа - игровые упражнения для обучения иноязычному общению. Они позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на иностранном языке, тренировку и активизацию в ее рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнеров по общению, формирования и формулирования многообразных функциональных типов высказываний (описания, сообщения информации, доказательства и т.д.). Целью этих игр, является речевая тренировка на иностранном языке. Учитель обозначает для учащихся игровую цель, которая позволяет им настроиться на выполнение различных действий, а иноязычная речь становится средством их выполнения, создавая основу для практики иноязычной речевой деятельности обучаемых. В этой группе игр можно выделить следующие подгруппы:

- игровые упражнения для речевой разминки;

- игры типа интервью для активизации навыков и умений в системе «диалог - монолог в диалоге»;

- игры на догадку;
- игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие, ролевые
- игры.

Пятая группа игр - деловые игры

Учебная деловая игра это практическое занятие, которое моделирует различные аспекты деятельности обучаемых и обеспечивает им условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения.[32]

Так же игры можно разделить на:

1. Игры с буквами.
2. Игры со словами.
3. Синтаксические игры.
4. Игры с текстом.
5. Грамматические игры.
6. Поэтические игры.
7. Корректировочные игры.
8. Загадки, ребусы.
9. Интерактивные игры

На уроках игры следует использовать в следующих целях:

- формирование определенных навыков;
- развитие определенных речевых умений;
- обучение умению общаться;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- познание;
- запоминание речевого материала.

Существуют и основные организации игры:

- Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру.
- Принципы развития игровой динамики.
- Принципы поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств учащихся).
- Принципы взаимосвязи игровой и игровой деятельности. Для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей.
- Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам. Логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил - от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания к игровой инициативе, от локальных игр - к играм-комплексам, от возрастных игр - к безвозрастным, «вечным».[28]

Глава II Развитие лексического навыка по средствам игр

2.1 Особенности обучения лексике

До недавнего времени грамматика и фонетика часто изучались параллельно с лексикой и независимо от нее. Одним из самых важных и прогрессирующих принципов современной методики, является органическая связь лексики с грамматикой и фонетикой. Как нельзя усваивать лексику, не изучая одновременно грамматическую форму слова и его произношение, так нельзя и изучать грамматику и фонетику вообще, не учитывая те конкретные слова, на которые должны распространяться изучаемые правила грамматики и фонетики.

Наконец, как бы важны ни были грамматические формы слова, знание большого количества слов для выражения разных мыслей будет важнее знания такого же количества грамматических форм и конструкций; например, зная 50 слов и 5 грамматических конструкций, можно построить больше предложений, чем если знаешь 5 слов и 50 конструкций.

Из вышесказанного можно сделать вывод, о том, что лексика имеет большее значение чем грамматика и фонетика. Для выражения мысли, очень важно количество слов, но они не так важны для освоения спецификой изучаемого языка, усвоения его моделей.

Авторы, которые касаются вопросов обучения лексики, отмечают трудности лексического материала.

При обучении функциональным особенностям лексики возникают трудности, связанные с запоминанием объема значений слов, который в большинстве случаев не совпадает с родным языком, многозначностью слов, характером сочетаемости одних слов с другими, а также употреблением слова в конкретных ситуациях общения.[19]

Одно и то же понятие, выражается различными по семантической структуре лексическими средствами (пр. жидкий суп - англ. Sinsoup (буквально: тонкий суп)), это является сложностью для всех языков.

Характерной особенностью английского языка являются многозначность и омонимия. Трудность представляют также такие явления, когда имя существительное семантически близких слов представлено словом английской происхождения, а прилагательное - заимствованием из латинского или французского языка, например, сердце - Heart; зуб - tooth.

Одна из особых сложностей это фразеологизмы - устойчивые словосочетания разных типов, значение которых независимо от значения их компонентов.

Сложности усвоения коротких слов, которые с трудом различаются на слух и плохо запоминаются, и на сравнительно легкое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, качества, отмечает Г. Пламер. Кроме того, он отмечает и преимущество конкретных слов перед абстрактными.

Ч. Фриз при выявлении типологических особенностей лексики исходит из ее функции в предложении и из сочетаемости. На основе этих критериев он выделяет четыре типа слов: а) служебные слова; б) слова-заменители; в) слова, выражающие наличие или отсутствие отрицания; г) слова, символизирующие предметы, действия, качества. Два первых типа являются, по мнению Ч. Фриза, наиболее сложными в плане продуктивного усвоения.

Если обратиться к начальному этапу, то есть с первого по четвертые классы, то изучаемая лексика относится к эффективному словарю, то есть это те лексические единицы, которые учащиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в громкой речи с соблюдением всех норм употребления -

произносительных, сочетательных, грамматических (а для письма - и орфографических).

На начальном этапе следует исключить самостоятельное чтение текста, содержащего новые слова. Данные тексты предъявляются учителем, а учащиеся воспринимают их на слух и пытаются с опорой на наглядность догадаться о значении того, что сообщает учитель. Затем продуктивная лексика как бы «вычленяется» из контекста и закрепляется в устной форме.

Определенная часть лексики вводится без опоры на текст, но также в контексте. Наглядность, жесты и мимика помогают раскрыть значение новых слов, так как большинство из них носит конкретный характер.

Контекстуальное значение слова, не всегда является основным, поэтому надо новыми словами нужно работать как в контексте, так и в изолированном виде.

На продвинутых этапах новое слово следует вводить с обязательными сочетаниями, выделение которых в рамках учебных минимумов должно являться первоочередной задачей. Важно учитывать при этом характерные лексические связи в словах, относящихся к одной предметно-тематической группе.

Вопрос о характере ознакомления с продуктивной и рецептивной лексикой решается различно и сводится в основном к двум альтернативам: 1) в процессе ознакомления с новой продуктивной/ рецептивной лексикой различий быть не должно, они появляются лишь в упражнениях на этапе закрепления; 2) в зависимости от характера владения материалом как ознакомление с ним, так и закрепление должны строиться различно.

Первый путь обосновывается тем, что поскольку продуктивный словарь школьников, являясь одновременно и их рецептивным словарем,

имеет тенденцию сокращаться за счет перехода в рецептивный, то на этапе ознакомления следует создавать как можно больше ориентиров и информативных признаков для закрепления слов в памяти.

Сторонники второго пути выдвигают следующие требования к работе над продуктивной лексикой:

1) каждое значение слова следует трактовать как самостоятельную учебную единицу;

2) большое внимание при ознакомлении следует уделять сочетаемости и структуре слов, синонимическим и антонимическим оппозициям, а также объему их значений;

3) ознакомление с новой лексикой должно строиться на звучащей речи (возможны одновременные визуальные опоры самого различного характера);

4) в период презентации слов необходима установка на прогнозирование их значений.

Для объяснения рецептивной лексики характерны следующие особенности:

1) объяснение слов должно идти от языковой формы к понятиям, которые она передает;

2) для каждого нового слова сообщаются различные значения, зафиксированные в лексическом минимуме;

3) для правильного и быстрого узнавания слова в тексте (или на слух) сообщаются его информативные признаки: наличие синонимов, словообразование, возможное контекстуальное окружение;

4) ознакомление с новой лексикой может строиться как на печатном, так и на звучащем тексте;

5) при ознакомлении с лексикой необходима установка на узнавание слов.

При обучении необходимо лексической стороне языка, следует учитывать возрастные особенности учащихся. Так, на средней ступени обучения иностранному языку у учащихся меняется отношение к изучаемому предмету. Как показывают исследования, в структуре мотивации определяемыми являются внешние факторы. Г.В. Рогова и др. выделяют узко личностные мотивы (деятельность ради оценки или другой личной выгоды); отрицательные мотивы, связанные с осознанием школьником тех неприятностей, которые его ожидают, если он не будет добросовестно выполнять учебные обязанности. А так как ядром интереса являются внутренние мотивы (коммуникативно-познавательные, исходящие из самой деятельности по овладению иностранным языком), то интерес к предмету снижается.

Наличие желания изучать иностранный язык и интересоваться им, не обеспечивает положительную мотивацию. Она должна быть подкреплена интересом учащихся к выполнению учебной деятельности. Поэтому можно выделить ещё одну сложность в обучении лексике - сохранить у учащихся интерес к предмету.

2.2 Лексическая игра при обучении иностранному языку.

Её виды и функции

Игра – это инструмент преподавания, который способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, делает учебную деятельность увлекательнее и интереснее. Лексические игры используют в самых разнообразных целях: при введении при знакомстве с новым лексическим материалом, для закрепления его в памяти учащихся и для развития их устных навыков.

Целями лексических игр являются: - ознакомление учащихся с новыми словами и их сочетаниями; тренировка учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественному общению; активизация речемыслительной деятельности учащихся; развитие речевой реакции. Использование игр в процессе обучения очень эффективны, на это обращали внимание многие педагоги. И это вполне обоснованно. В играх проявляются способности человека и ребенка. Лексические игры помогают создать естественную коммуникативную игру, вызывающую интерес и активную деятельность учащихся, а элемент соревнования который, постоянно существует в игре, вызывает желание выигрывать и привлекает внимание учащихся, тренирует их память. Всё это способствует более прочному усвоению изучаемого лексического материала.

Лексическая игра, введенная включенная в учебный процесс на уроках по иностранному языку, в роли одного из приемов обучения, должна быть несложной и оживленной, интересной, способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Игровая деятельность намного облегчает учебный процесс, а также правильно и грамотно разработанная игра является частью учения. Лексические игры сосредоточивают внимание учащихся только на лексическом материале и имеют цель помочь им в приобретении и расширении словарного запаса,

проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях реального общения.

Лексические игры можно использовать на любых этапах урока: в начале - для создания комфортной атмосферы и повторения ранее пройденного лексического материала, который будет использоваться учащимися в дальнейшем, в середине или конце занятия - для снятия напряжения усталости, в конце занятия, когда остается несколько минут до звонка и нет смысла и времени начинать какое-то более сложное серьезное упражнение. Итак, педагогические возможности любой игры состоят в том, чтобы вызывать у учащихся интерес, стимулировать учащихся на умственную и речевую активность, направленную на закрепление нового лексического материала, создать атмосферу сплоченности, но также и соперничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Лексические игры помогают сплотить группу, превратить изучение языка в увлекательное и приносящее удовольствие занятие.[58]

Запоминание новых слов при изучении иностранного языка, является одной из главных трудностей при обучении. Для преодоления данной проблемы и помогают лексические игры, ведь именно они способствуют расширению словарного запаса учащегося, избавив его от «зубрежки». Работа над иностранными словами должна решать следующие задачи:

- создавать обильный и активный словарный запас;
- исключая забывание этих слов;
- правильное и уместное использование словарного запаса в речи.

Закрепление лексического материала на уроках английского языка может происходить путем многократного выполнения упражнений, рекомендованных авторами УМК или же с помощью разнообразных игр. Об

обучающих возможностях игр известно давно. Игры можно включать не только на классные занятия и во внеклассной деятельности, но и в самостоятельной работе учащихся дома.[46]

Лексические игры можно разделить условно на языковые и речевые. Усвоение слов независимо от контекста и овладение основными системными признаками иностранного языка является основной целью лексических игр. При проведении языковых игр основной задачей является воспроизведение учебного материала. Решения коммуникативных задач уже освоенным языковым материалом - это цель речевых игр. В данных играх в центре внимания содержание, а не форма.

Учитель является главной организующей фигурой при организации игр. Учитель должен быть совершенно уверен в необходимости проведения определенной игры и ее результативности. Основные требования к игре представляют собой:

- соответствие возрастной категории детей и изучаемого материала;
- вовлечение в игру всех учащихся;
- понятные правила игры для всех учащихся;
- стимулирование интереса школьников;
- комфортная и благоприятная обстановка;
- чувство такта при коррекции ответов учащихся;
- наглядность.

Парная, фронтальная и групповая формы работы помогают обеспечивать активность учащихся при выполнении игровых заданий.

Парные виды работ следует использовать для взаимопомощи и повышения активности, интереса учащихся. В таких заданиях один из учащихся выполняет задание, другой контролирует его, затем они меняются ролями. Учителю необходимо обеспечить равноправность каждого из участников, научить учащихся приходить к согласию при выполнении задания.

Именно групповая форма работы является одной из самых интересных и любимых работ у школьников. Работа в малых группах позволяет учащимся оценить действия своих товарищей и себя, способствует росту мотивации и вовлеченности в работу, позволяет разнообразить урок. Речевые действия хорошо успевающих учеников служат примером и шаблоном для остальных учащихся. Задачей педагога в этом случае, является проследить, чтобы во всех группах было равное количество учащихся с высоким уровнем знаний. Так же большинство всех упражнений необходимо выполнить как можно большему количеству учащихся, чтобы у всех учеников была возможность попрактиковаться в речевой деятельности, применять ранее полученные умения и навыки.[53]

Учитель сам определяет форму проведения игры в зависимости от:

- уровня подготовленности учащихся;
- от целей и задач игры;
- характера лексических единиц, включенных в игру.

Немаловажно место и время отводимое игре. При первичном закреплении материала ей можно отвести 15-20 минут, но в дальнейшем то же самое задание может занимать всего 5-6 минут. Так же следует отметить тот факт, что частое использование игр может утомить учащихся и и перестать вызывать интерес к уроку.

Начальная школа – это один из самых важных и значимых периодов в жизни учащегося. В данный период учебная деятельность становится основным видом деятельности ребенка, формируются и развиваются все его психические свойства и качества, начинается целенаправленное воспитание и обучение. Особо важным является факт, чтобы в этот период дети не чувствовали большую нагрузку школьной программы, учащиеся должны переключаться с одного вида деятельности на другой и именно игра способствует этому. В игровой форме можно легко и доступно донести новый материал, способствовать его усвоению, отработать сложные моменты, а также разнообразить урок и, конечно же, мотивировать детей на дальнейшее изучение английского языка. Для включения игр в школьную программу, необходимо учитывать особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте, ведь в дано возрасте формируются способности школьников разговаривать на иностранном языке, что связано не только с изучением грамматических, фонетических и лексических структур, но и с освоением практических действий и выражением эмоций, умением их правильно передавать в иноязычной речи. В этот момент необходимо донести до детей необходимость и важность говорить на иностранном языке, привить желание говорить на иностранном языке. Поскольку в данный период они еще не способны строить собственные высказывания, но могут воспроизводить готовые речевые фразы (стихи, скороговорки, песни и пословицы).[14]

Игра способствует созданию на уроке доверительной и непринужденной обстановки, поддержанию интереса ребенка к предмету.

В начальной школе на уроках иностранного языка можно использовать большое количество разнообразных игр.

Глава III Результаты опытно-практической работы по применению лексических игр в обучении иностранному языку

3.1 Исследование влияния игр на формирование лексических навыков

Формирование лексического навыка представляет собой изучение учащимся правил сопоставления одной лексической единицы (ЛЕ) с другими лексемами той же тематики и семантики, с синонимами и антонимами, соотнесенности этого значения с похожими или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания. А также формирование лексического навыка это умение выбрать и употребить ЛЕ в тексте, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии. Все компоненты должны учитываться как при семантизации ЛЕ, так и при формировании навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики в разговорной иноязычной речи.[3]

Выполнение упражнений, направленных на усвоение лексики формирует лексический навык и совершенствует его. Упражнения в связи со структурой навыка делятся на два типа: упражнения направленные на запоминание слова, его семантики в единстве с грамматической и фонетической формой слова, в результате чего происходит обеспечение операции выбора слова из памяти, и упражнения, целью которых является упрочнение синтагматических и прагматических связей данной лексической единицы. На усвоение новой лексики влияет ситуативная соотнесенность и необходимость высказывания мыслей и чувств, соответственно первичная тренировка использования новых слов это устно-речевые упражнения (упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию, репродукцию, осуществляемые в условиях специально организованного общения). Эти

упражнения сопровождаются коммуникативной установкой, а на начальном и среднем этапе могут носить игровой характер.[18]

Вводя новую лексику учитель знакомит учеников с значением новых слов. Способы семантизации могут быть переводными и беспереводными, что предполагает опору, как на языковую, так и экстралингвистическую наглядность. Для раскрытия значения слов широко используются дефиниции, контекстуальная догадка, толкование, предметы, картинки, словообразовательный анализ слова и др. Выбор способа и приемов семантизации новой лексики зависит от нескольких факторов: от лингвистических (логических характеристик слов – понятий, а также типологии предъявляемой лексики), а также психолого-педагогических (возрастных особенностей учащихся, ступени обучения, уровня владения языком).

Владение формальными признаками слова, которые необходимы для оформления в речи, значением слова и есть лексический навык. Знание слова это не только понимание его значения, но и владение его зрительным образом и звуковой формой, а так же его способностью сочетаться грамматически и семантически с другими словами , употребляемые в потоке речи).[29]

Игра - это уникальный феномен. Она развивает человеческую культуру. Игра - это регулятор всех жизненных позиций учащегося. Преимуществом игры является то, что в ней обучаемый – и ученик, и учитель одновременно.[60]

Игра помогает развить волевою и умственную активность. Игра – это сложное но очень увлекательное занятие, которое требует концентрации внимания, развивает речь и память. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и плохо подготовленных учеников, что положительно

сказывается на их успеваемости. Игры активизируют познавательную деятельность обучаемых, стимулируют их самостоятельность в поисках нужной информации, дают им возможность оценить свой уровень владения иностранным языком, применить знания и умения в любой ситуации. На уроках английского языка используют грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры как элементы урока. Обобщающие уроки часто проводятся в форме смотра знаний по определенной теме. Разрабатываются эти уроки - соревнования для закрепления материала, развития творческих способностей учащихся, формирования обще-учебных умений и навыков.[34]

Игра имеет огромную обучающую способность, благодаря ей любой человек может проявить себя более полно и порой с неожиданной стороны. Именно поэтому игровой метод является наиболее эффективным в образовании и воспитании разносторонне развитой личности

Современное обучение характеризуется гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, направленностью на развитие его лучших качеств.

Реализация этой задачи требует нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, направленным на формирование познавательных интересов и способностей учащихся. Именно поэтому особое значение имеют игровые формы обучения.

Роль лексики для изучения иностранного языка никак не менее значительна, чем грамматики. Целью изучения иностранного языка является коммуникация, а именно знание лексики способно передать смысл предмета, по этому она проникает во все сферы жизни, помогает выразить не только реальную действительность, но и воображаемую. Любой связный текст несет

в себе тематическую лексику, знание значения которой является ключом к пониманию смысла.

Лексика – это основа нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Обучение лексической стороне речи – это средство обучения всем видам речевой деятельности: устной речи (аудирование, говорение) или письменной (чтение, письмо), в основе каждой лежит лексика.

Лексический навык - способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотнесением его с другими лексическими единицами. Цель обучения лексической стороне языка является формирование продуктивного и рецептивного навыков.[51]

Действия и операции, лежащие в основе каждого из них, и составляют содержание обучения лексике, его психологический компонент.

Продуктивный лексический навык – это синтезированное действие по вызову лексической единицы адекватно коммуникативной задаче и ее правильному сочетанию с другими лексическими единицами.

Автоматизированность, гибкость и устойчивость данного сложного действия обеспечивают ситуативное использование слова в речи.

Рецептивный лексический навык – это синтезированное действие по распознаванию графического или фонетического образа лексической единицы и соотнесению формы слова с его значением.

Уроки с использованием игры способствуют созданию благоприятного психологического климата в классе, помогают учащимся видеть в иностранном языке реальное средство общения, а так же сближают учителя и ученика. Такие уроки являются источником получения новой

интеллектуальной и эстетической информации, что заметно обогащает личность учащегося, воспитывает культуру общения. Поэтому важно, чтобы такие уроки вводились в обучение как можно чаще стали для детей приятным занятием. Добиться этого можно, если методически правильно и психологически обоснованно проводить работу по формированию лексических навыков на уроках английского языка, находить пути оптимальной организации работы.[44]

3.2 Требования по лексике в программе

Основные положения о требованиях, предъявляемых к уроку иностранного языка в условиях введения ФГОС:

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- давать адекватный анализ своим действиям;
- принимать решения самостоятельно, представляя их возможные последствия;
- быть мобильными;
- быть готовыми к сотрудничеству;
- иметь чувство ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Предъявляемые требования к современному уроку:

- урок должен быть хорошо организован, кабинет должен быть оборудован современными технологиями. В связи с этими критериями у урока должно быть хорошее начало и хорошее окончание.

- учитель должен планировать свою деятельность, а также, деятельность учащихся, должен уметь четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель должен сам целенаправленно настраиваться на сотрудничество с учениками и уметь направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель должен организовать проблемные и поисковые ситуации, должен активизировать деятельность учащихся;

- учащиеся должны самостоятельно делать выводы;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- внимание урока должно быть направлено на детей;
- учитель должен учитывать уровень и возможности учащихся, в таком учете присутствуют такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен иметь благоприятную атмосферу.

Сейчас, основываясь на новых стандартах, нужно, в первую очередь, усиливать мотивацию ребенка к познанию окружающего его мира, показывая ему, что школьные занятия – это не получение шаблонных знаний, которые не пригодятся в обыденной жизни, а наоборот – важная подготовка к жизни, её исследование, поиск полезной информации и навыки ее реализации в реальной жизни.

Если рассматривать конкретные методики, обучающих универсальным учебным действиям, такие методики могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Уроки должны проходить по совершенно другой схеме. Если в наши дни больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать активным участником образовательного процесса.

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены существенные изменения:

1. Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), исследовательская работа, лекция, экскурсия, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, лабораторная работа, экскурсия, собеседование, консультация. Цель таких - выработка умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, семинар, лабораторная работа и т.д. Цель - таких выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, круглый стол, конференция и т.д. Цель таких - обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, коллоквиум, зачет, смотр знаний и т.д. Цель таких - определить уровень владения знаниями, умениями и навыками.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая важная единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя находят предмет своего действия, исследуют его, совершают разнообразные учебные действия, преобразуя его, например, переформулируют его, или предлагая свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с такими требованиями перед учителем стоит задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание таких учебных ситуаций должно строиться с учетом:

- возрастного периода;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться варианты:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить обыденное представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Современные уроки должны быть динамичны, на них должны использоваться набор различных операций, которые объединены в целесообразную деятельность. Также важно, чтобы учитель мог поддержать инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечил приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.[59]

Рассмотрим основные темы курса начальной школы:

Английский язык начальная школа 1-4 класс

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием конкретных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, внешность, черты характера. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, основные продукты питания, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Ученики должны уметь вести:

– вежливые диалоги в быденных ситуациях жизни, учебной среде и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Ученик должен уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе коммуникации на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие по объему доступные тексты в аудировании, которые построены в основном на изученном школьном материале, в том числе полученные посредством общения.

В русле чтения:

Ученик должен читать:

– вслух маленькие тексты, которые построены на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые лексические единицы, находить в тексте нужную информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

Владеть:

– умением находить и выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Ученик должен четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции знакомых слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, служащие в ситуациях общения, в пределах программы начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Ученик должен знать основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, when, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах школьной программы на уровне начального образования;

– использовать в процессе общения активную лексику в соответствии с задачами общения;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).[49]

3.3 Анализ опытно-практической работы

В ходе практики нами систематически применялись лексические игры проведения уроков иностранного языка. Они максимально облегчают понимание и усвоение нового материала, способствуют развитию познавательных интересов и повышению активности учащихся на уроке.

Таким образом, в ходе предпринятой попытки внедрения лексических игр в обучение иностранному языку нами были достигнуты положительные результаты, которые свидетельствуют о эффективности использования игр на уроке иностранного языка. Произошел рост качества знаний по предмету.

Гипотеза была доказана, а методическая необходимость включения нетрадиционный уроков в процесс обучения лексике иностранного языка обоснована.

Нами был проведен эксперимент по теме : «School» на базе МОУ «СОШ №147 г. Екатеринбург» среди учеников 4 «б» и 4 «в» классов. Эксперимент включал в себя три этапа: подготовительный, формирующий и завершающий.

На подготовительном этапе проводилась диагностика знаний учащихся по теме через диктант. (См. Приложение 1) Кроме того проходил отбор материала по теме и ее анализ. Разрабатывался комплекс упражнений, с помощью которой шло повторение и изучение лексики. (См. Приложение 3)

На формирующем этапе шла подготовка к итоговому уроку-игре путем выполнения упражнений.

В ходе завершающего этапа проводился итоговый урок-игра, а после итоговый диктант. В конце педагогической практики было проведено анкетирование по итогам которого было выявлено что у учащихся повысился интерес к урокам иностранного языка. (См. Приложение 2 и Приложение 4)

Был сделан вывод что, уроки с использование игровых элементов способствуют созданию благоприятного психологического климата в классе, помогают учащимся видеть в иностранном языке реальное средство общения. Как показывает наше исследование, игры являются неотъемлемой частью урока. Они помогают разнообразить урок и сделать его интересным для учащихся, что благотворно влияет на их успеваемость.

Заключение

Для обеспечения возможности эффективного международного сотрудничества велика значимость изучения иностранного языка. Его востребованность в современном мире неоспорима, в том числе на рынке труда. Развитие лексического навыка на всех этапах обучения языка крайне необходимо для формирования межкультурной компетенции.

В процессе работы над темой исследования, при изучении литературы был сделан вывод о том, что обучение иностранному языку невозможно без знания лексических единиц, лексика – это основа, которая становится предпосылкой к изучению, развитию и формированию грамматических, фонетических умений и навыков, а также коммуникативной компетенции.

Современная психологическая наука показала, что усвоение слова происходит в деятельности с ним, в процессе формирования умений и навыков пользования словом. Из этого следует, что большую роль в усвоении слова играют лексические игры, в которые включены задания и упражнения по использованию лексических единиц. Игры можно широко использовать на уроках английского языка, во внеклассной работе по предмету, в самостоятельной домашней работе школьников.

Всё сказанное выше позволяет сформулировать общий вывод о том, что лексическая игра является эффективным средством развития лексического навыка на начальном этапе обучения иностранному языку.

Цель работы: выявить, теоретически обосновать и апробировать на практике эффективные игры как средство формирования лексических навыков достигнута. В первой главе изучены теоретические аспекты по проблеме исследования, дано понятие игр, рассмотрена классификация и их роль в обучении иностранному языку. Во второй главе были изучены особенности лексики и более подробно рассмотрены лексические игры. В третьей главе нами было проведено исследование влияния игр на формирование лексических навыков и требования по лексике в программе

начальной школы. Так же был проведен анализ опытно-практической работы.

Гипотеза об эффективности развития лексического навыка с использования лексических игр на начальном этапе обучения иностранному языку подтверждена. Для доказательства эффективности представлена итоговая сравнительная диаграмма результатов входной и контрольной диагностики.

Так же были выполнены задачи исследования:

- Раскрыты понятие игры и рассмотрена ее роль в обучении иностранному языку
- Изучена классификация игр;
- Выявлены особенности изучения лексики;
- Рассмотрены понятия лексической игры;
- Исследовано влияние игр на формирование лексических навыков;
- Проверена на практике и проанализирована эффективность использования лексических игр на начальном этапе обучения иностранному языку.

Список литературы

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проект, 2000. С. 445 - 469
- 2.Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. – 208 с. С.146-152
- 3.Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2013. – 448 с. С.285 - 324
- 4.Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева - М.: Просвещение 144 с. С. 20 - 48
- 5.Ануфриева Р.А. Игры как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 9. – С. 22 – 25. 6.Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с. С.86 - 102
- 7.Божович Л.И. Проблемы формирования личности.//Избранные психологические труды. — М.: Просвещение, 1995. — 276 с. С.186 - 205
- 8.Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения. // Иностранные языки в школе – 1996.- Статья № 3.
- 9.Брюхова Ю.П. Народная игра как средство воспитания и развития ребёнка: сб. народных игр. — Архангельск: АО ИППК РО, 2010. — 62 с.
- 10.Бурдина М.И. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // ИЯШ. – 2011. – № 3. – С. 52 – 55.
- 11.Бурдина М.И. Обучающие игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 7. – С.
- 12 – 14. 12.Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 180с.50

- 13.Верещагина И.Н., Прыткина Т.А. Обучение английскому языку во 2-ом классе четырехлетней начальной школы.// Иностранные языки в школе – 1987. - №6
- 14.Выгодский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка С.56-79.
- 15.Выготский К.Н. Кризис семи лет.//Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. — М.: Просвещение, 1984. — 398 с.
- 16.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Выготский Л.С. № 6. – 1966. С. 62 – 68.
- 17.Гальскова Н.Д., Никитенко Е.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе – 1994.-№1.
- 18.Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Издательский центр « Академия», 2005. 336 с.
- 19.Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Под ред. Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А.А. Миролубов – М.: Высшая школа, 1982. 373 с.
- 20.Голембо М. Комплексное совершенствование навыков на уроке английского языка // ИЯШ. — 2012. — № 4. — С. 28–30.
- 21.Дзюина Е. В. « Поурочные разработки по английскому языку», М., Вако, 2007. С. 180.
- 22.Елагова Е.В. Игровые технологии как метод интенсификации обучении иностранному языку. — Могилев, 2003. — 55 с.
- 23.Жукова, И. В. Дидактические игры на уроках английского языка / И. В. Жукова // Первое сентября. Английский язык, 2006.
- 24.Иванцова Т.Ю. Игры на английском языке // Иностранные языки в школе. 2008. – № 4. – С. .40-42

- 25.Ильченко Е.В. Игры, импровизация, мини – спектакли на уроках английского языка. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2003.-96с.51
- 26.Иоаннесян И. Г. Игры на английском языке. // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 2.
- 27.Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие /Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
- 28.Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб., 2006. – 150 с.
- 29.Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе.// Иностранные языки в школе – 2006.- № 3.
- 30.Леонтьев А.Н. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: – М.: Русский язык, 2011. – 360 с.
- 31.Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников Play and learn English. – Ярославль: Академия развития, 2006. С. 96.
- 32.Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Изд-во: Вышэйшая школа, 2004. С. 445.
- 33.Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. С. 192.
- 34.Мифтакова Л.Н. Игры и игровые задачи на уроках иностранных языков / Мифтакова Л.Н. // Начальная школа. – 1994. – № 9.
- 35.Мухамедьярова Г.Р. Урок английского языка в первом классе. // Иностранные языки в школе – 2000. - №3.
- 36.Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. - М.: Просвещение, 1985. С. 272.
- 37.Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2 – 11 классы. – М.: Астрель: ФСЕ, 2014. – 35 с.

38. Паон М., Грет К. Давайте поиграем!: игры на английском языке для всех.- Спб.: «Каро», 2003.-160с.52
39. Пассов Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам. / Е.И. Пассов, Воронежский педагогический институт, Воронеж, 1999 г. С. 189
40. Петричук И.И. Еще раз об игре // Иностранные языки в школе. – 2008. – №2. – С. 39 – 41.
41. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с.
42. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка – М.: АСТ, 2013. – С. 48 – 56.
43. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Изд-во Просвещение, 1994. – С.43.
44. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: Просвещение, 2005. – С. 55-57.
45. Соловова, Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. В. Соловова - М.: Просвещение, 2005. С. 239.
46. Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // ИЯШ. - 2004.
47. Стернина В.А. Найди ответ: шутки, игры, загадки на английском языке.- М.: «Просвещение», 1993.48с.
48. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1984. – С. 62 – 78
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2013. —С. 31.
50. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Просвещение, 2013.

- 51.Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособия для студентов педагогических колледжей. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.53
- 52.Филатов В.М., Филатова Г.Е. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам. – Ростов-на-Дону: «Анион»,1999.-384с.
- 53.Хайдаров, Ж. С., Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии / В. М. Филатов, П. И. Пидкасистый - М., 1996. С. 269.
- 54.Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка. 2005. – № 8.
- 55.Щерба О.В. Обучение иностранному языку в начальной школе. – М., 2005. – С. 60-85.
- 56.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: «Педагогика», 1978.-304с.
- 57.Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. — 360 с.
- 58.<http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/angliiskiyazyk/library/2012/11/05/i-spolzovanie-igrovyykh-tekhnologiy-na> Статья по английскому языку по теме: Использование игровых технологий на уроках английского языка. Лексические игры.
- 59.<http://uchkopilka.ru/gosstandarty-obrazovaniya/gosstandarty-obshchegoobrazovaniya/33-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-po-anglijskomuyazyku> стандарт основного общего образования по иностранному языку
- 60.<https://infourok.ru/statya-leksicheskie-igri-na-urokah-angliyskogo-yazika-dlyaobuchayuschih-sya-nachalnoy-shkoli-938902.html> Статья «Лексические игры на уроках английского языка для обучающихся начальной школы»

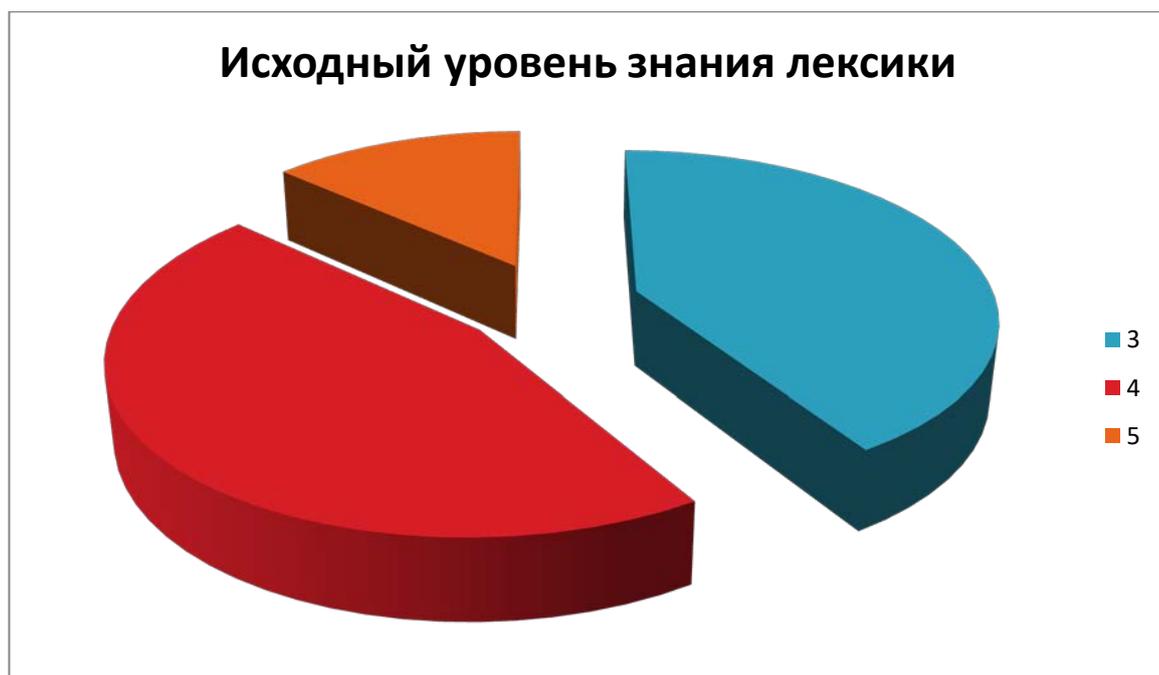


Диаграмма 1: Результаты словарного диктанта на выявление исходного уровня лексических знаний учащихся

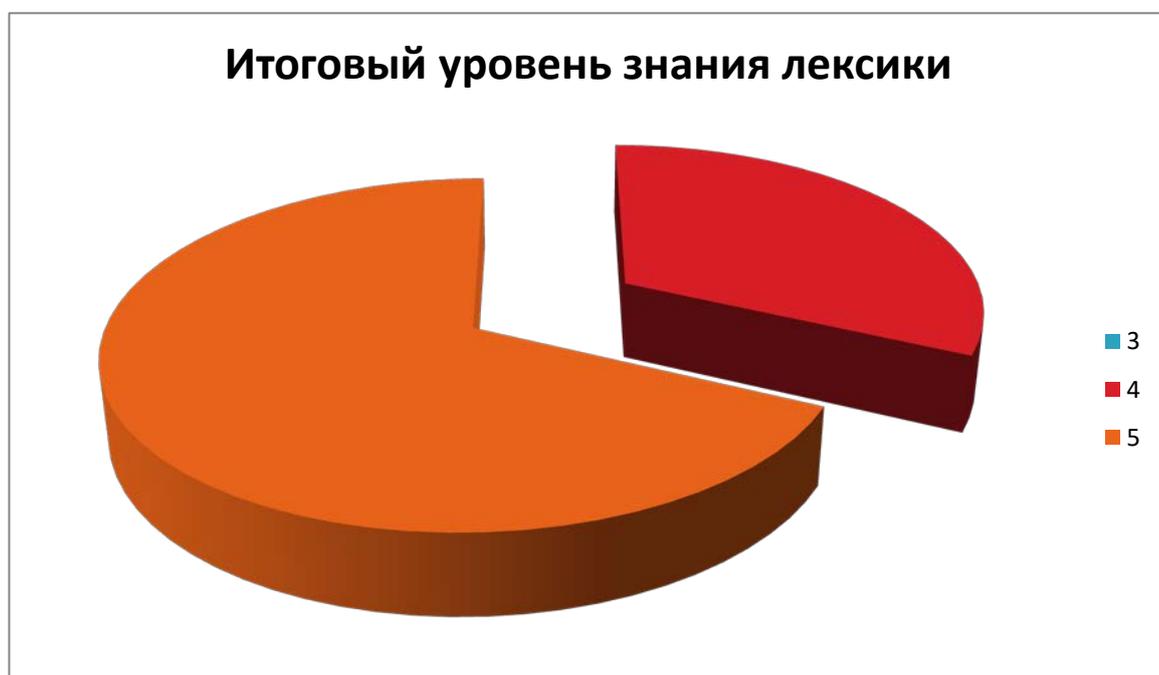


Диаграмма 2: Результаты словарного диктанта на выявление итогового уровня лексических знаний учащихся

	Исходный уровень знания лексики		Итоговый уровень знания лексики
3	37%		0%
4	41%		32%
5	12%		68%

Таблица 1: Итоги исходного и итогового уровня знания лексики.

Критерии оценивания:

Оценка 5: Учащийся знает лексические единицы по темам, предусмотренных программой обучения на данной ступени;

Оценка 4: Учащийся не правильно понимает значения некоторых клише или лексических единиц, не затрудняющих понимание высказывания;

Оценка 3: Учащийся путает некоторые лексические единицы. Не правильно понимает значение некоторых лексических единиц или клише;

Оценка 2: Учащийся не верно применяет лексические единицы в речи. Не знает значений лексических единиц. Не понимает случаи их употребления.

Приложение 2

1. Понравились ли вам игры на уроке английского языка?

1. Да
2. Нет

2. Повысили ли игры ваш интерес к изучению иностранного языка?

1. Да
2. Нет

3. Хотели ли вы больше игр на уроках английского языка?

1. Да
2. Нет

4. Интересней ли было выполнять домашнее задание для подготовке к уроку?

1. Да
2. Нет

5. Повысили ли игры на уроке уровень знания английского языка? Стало ли вам легче говорить на английском языке?

1. Да
2. Нет

6. Хотели ли бы вы видеть меня в качестве своего учителя по английскому языку?

1. Да
2. Нет

Варианты ответа	Результаты ответов учащихся
да	94%
нет	6%

Таблица 2: Результаты анкетирования учащихся

Сборник лексических игр.

Игра 1: Знакомство.

Цель: познакомиться с детьми, повторить разговорную речь.

Ход игры: встаем в круг, учитель представляется, тем самым демонстрируя ученикам как отвечать и им, после бросает мячик ученику и так далее.

T: "My name is I am ... years old. I am a teacher."

P: "My name is I am ... years old. I am a pupil."

Игра 2: "What are you doing?"

Цель: повторить глаголы на тему "School"

Ход игры: по одному ученики выходят к доске, без слов показывают какое либо действие, класс должен угадать.

Игра 3: "Board race"

Цель: закрепление лексики по теме «School»

Ход игры: На доску прикрепить карточки в ряд. Детей разделить на две команды. Ученики по одному выходят к доске и называют предмет на одной из карточек, не показывая на нее, прикрепленных на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

Игра 4: Some any no

Цель: повторить неопределенные местоимения some any no и употребить пройденную лексику.

Ход игры: Игра в мяч. Образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученными словами и неопределенные местоимения some any no .Он бросает мяч партнеру из второй команды, произносит предложение. Поймавший мяч переводит предложение на английский, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение на русском, и т.д.

Игра 5: «Let's guess»

Цель: повторение лексики по теме “School”, повторение вопросительных слов.

Ход игры: Один из учеников выходит из класса, а ребята загадывают какой-либо предмет, находящийся в классе или на столе учителя. Затем он возвращается в класс и задает вопросы.

Игра 6: What Is This?

Цель: повторение лексики на тему “School”, отработка вопросов с местоимениями these, that, those.

Ход игры: Делимся на 2 команды: «Учителя» и «Ученики». У каждой команды есть набор школьных принадлежностей, английские названия которых уже знакомы ребятам. «Учителя» располагаются напротив «учеников», «учителя» задают вопросы, а затем команды меняются ролями. За каждые правильные вопрос и ответ дается одно очко.

В игре также используются варианты речевого образца - What are these?
What is that? What are those?

Игра 7: Лестница

Цель: Повторение лексики по теме и развитие орфографических навыков.

Ход игры: Класс делится на 2–3 команды. На доске для каждой команды пишется длинное слово. Представители команд по очереди подбегают к доске и пишут слова, начинающиеся с букв, составляющих первоначальное слово, по вертикали. Слова одной команды не должны повторяться. Выигрывает та команда, которая первой и правильно написала слова. Слова могут быть разных частей речи, главное, чтобы они были длиннее, чем слова соперников.

Игра 8: Слова из воздуха.

Цель: развитие орфографических навыков, повторение лексики по теме, развитие навыков семантизации лексики на слух, развитие памяти.

Ход игры: Выбирается ведущий. Его задача - написать слово, но слово он “пишет” рукой в воздухе. Задача остальных - записать слова в тетрадях. Выигрывает тот, кто правильно записал все слова

Игра 9: Правильные слова

Цель: развитие навыка аудирования, повторения лексики по теме.

Ход игры: Учитель называет слова по изученной теме. Учащиеся должны делать хлопок после каждого слова. Если же называется слово из другой темы – хлопка нет.

Игра 10: Рисунки

Цель: повторение лексики, развитие навыков аудирования и творческих навыков.

Ход игры: Заранее учитель даёт детям задание нарисовать к следующему уроку предмет из темы Школа. На следующем уроке 3–4 рисунка прикрепляются к доске. Учитель описывает один из рисунков. Ребята слушают и должны определить, о каком рисунке идёт речь.

Игра 11: Цветные квадратики

Цель: закрепление лексики по теме и повторение лексики по теме «цвета», развитие памяти.

Ход игры: Учитель выдает каждому ребенку набор из 10 цветных квадратов. С помощью этих квадратов ребенок может запоминать слова.

Т: Я произнесу слово, а вы должны выбрать и положить перед собой квадрат такого цвета, с каким у вас ассоциируется это слово.

Например, a fox – оранжевый квадрат, а cheese – желтый квадрат и т.д. А теперь, посмотрите на разложенные квадраты и попробуйте вспомнить слова.

Игра 12: Цифры

Цель: закрепление количественных числительных.

Ход игры: Ученики делятся на две команды. На доске слева и справа размещается вразброс равное количество карточек с цифрами. Учитель называет цифры по порядку. Участники команд должны мгновенно найти и подчеркнуть названную цифру на своей части доски. Выигравшей считается та команда, которая смогла быстрее всего справиться с заданием.

Игра 13: Переправа

Цель: закрепление лексики по теме

Ход игры: На доске учитель изображает мост. Ученики делятся на две команды, которые должны пытаются перейти через мост в разных местах по меткам, условно обозначенными квадратиками. Чтобы ученику наступить на метку необходимо в нужный квадрат вписать слово из ранее изученной темы. Если слово имеет ошибку или не соответствует нужной теме, участники пропускает ход. Выигравшей считается та команда, которая сможет быстрее перебраться через мост.

Игра 14: Собираем портфель

Цель: закрепление лексики по теме “School”

Ход игры: Учитель готовит 2 портфеля и школьные принадлежности. Ученики делятся на две команды, и кто быстрее назовет правильно все предметы и сложит в портфель та команда и побеждает.

Игра 15: Виселица

Цель: повторение лексики на тему, развитие орфографических навыков.

Ход игры: Ученики делятся на 2 команды , и по очереди загадывают слова соперникам, кто больше слов отгадает тот и выигрывает.

Игра 16: Что мы делаем в школе?

Цель: повторение глаголов по теме.

Ход игры: Все ученики встают в круг, учитель называет действие (read, run, learn, play и тд.), если они это делают в школе, нужно выполнить это действие, если нет то просто стоять.

Игра 17: Школьные предметы.

Цель: повторение грамматики и лексики по теме.

Ход игры: Учитель готовит к уроку карточки с названиями предметов и карточки с глаголами в двух экземплярах, на магниты прикрепляет их к доске. Ученики делятся на две команды, кто быстрее сопоставит действие и предмет, на котором они это делают, а затем скажут это на английском, та команда и побеждает.

P1: We sing a song in the music lesson.

P2: We translate in the English lesson.

Игра 18: Cold warm hot

Цель: закрепление лексики по теме.

Ход игры: Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко). Ведущий должен отвернуться или покинуть ненадолго класс. Пока ведущего нет, учащиеся прячут в комнате какой-либо школьный предмет, предварительно показав этот предмет ведущему. Когда ученики спрятали предмет, ведущий должен войти и начать искать его. Ученики подсказывают ведущему на английском, далеко или близко он

находится от предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

Игра 19: What is there?

Цель: закрепление лексики по теме.

Ход игры: Учитель кладет предметы в мешок. Затем просит ученика достать его. Ребенок опускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....». Когда предмет достанут, все ученики смотрят, правильно ли он определил его.

Игра 20: Покупки

Цель: Отработка лексики по нужной теме.

Ход игры: Учитель объясняет задание. Задача учеников - закончить фразу “My mother went to town and bought ...” словом, которое обозначает предмет из школы или еды.

P1: My mother went to town and bought a desk.

P2: My mother went to town and bought a desk and a pen.

P3: My mother went to town and bought a desk, a pen and a book.

Если у ученика не получается назвать новое слово, он окидает игру

Конспект урока английского языка в 4 классе на тему: «School is fun»

Цель урока: повторение лексических единиц по теме «School».

Задачи:

1. Образовательные: повторение лексики и грамматики по теме, формирование и развитие коммуникативных умений учащихся и умения воспринимать на слух и иноязычную речь.

2. Развивающие: развитие языковых, интеллектуальных способностей, познавательного интереса школьников, готовности к коммуникации, выработка умений и навыков групповой работы.

3. Воспитательные: воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности, пробуждение творческие начала личности, воспитание культуры общения.

Этапы урока:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Фонетическая и речевая разминка.
4. Повторение лексического материала.
5. Физкультминутка.
6. Game time
7. Итоги урока.

Ход урока:

1. Организационный момент.

T: - Good morning children! How are you today?

Ps: - Good morning, teacher! We are fine, thanks. And you?

T: - I'm fine too! Thank you.

2. Сообщение темы и цели урока.

T: - Take your seats, please. So we are going to talk about school. Is school fun for you? Today we'll play different games and revise verbs, words and grammar. After it we write a dictation.

3. Фонетическая и речевая разминка.

This is a bear, this is a hare,

This is a dog and this is a frog.

This is a car, this is a star,

This is a ball and this is a doll.

Why do you cry Willy?

Why do you cry?

Why Willy? Why Willy?

Why, Willy, why?

4. Повторение лексического материала.

T: Let's play a game «What is there?». I have a bag with all we need in school. You will put your hand in this bag and guess what is there. Let's start

5. Физкультминутка.

T: Stand up, please. Now I will say you different verbs and you should do this action.

Dance, draw, clean, read, count, write, jump, sing, run, sit, stand, watch, feed, think.

6. Game time

T: А теперь давайте поиграем во всем известную игру «Поле Чудес»
(объясняем правила)

1. На столе круг с написанными буквами и стрелкой
 2. На другом столе карточке с цифрой и словом
 3. Один ученик крутит стрелку
 4. Другой ученик берет карточку с этой цифрой и чертит табличку под это слово на доске
 5. Ученик начинает называть буквы.
 6. Другой ученик или вписывает эту буквы или просит в виде штрафа придумать одно слово с этой буквой
 7. После отгадывания слова в игру вступают два других ученика
7. Итоги урока.

T: Well done, my dear! You've work hard today and were very active. Do you like the lesson? All of you work hard today and very good, I put all of you "excellent". Your home task will be to prepare to words dictation.

Thank you for your work. The lesson is over. Good bye