

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
СТРАТЕГИЙ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 306

Екатеринбург

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ГФ

_____ Б.А. Ускова

«__» _____ 2016 г.

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
СТРАТЕГИЙ**

Идентификационный код ВКР: 306

Исполнитель:

Студентка группы ИА-402

Е.В. Томилова

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии

В.В. Пузырев

Нормоконтролер:

Заведующая кафедрой германской филологии

канд. пед. наук, доцент

Б.А. Ускова

Екатеринбург

2016

Реферат

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, состоящего из 39 источников, и четырех приложений.

Перечень ключевых понятий: диагностика, индивидуальность, восприятие, грамматика, грамматический навык, индивидуальный подход, навык, обучение, упражнение.

Объект данного исследования – процесс обучения грамматическим явлениям английского языка.

Предмет исследования – процесс формирования грамматических навыков с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Целью работы является диагностика особенностей восприятия информации учащимися и разработка системы упражнений с учетом их индивидуальных различий для достижения эффективного результата в обучении иноязычной грамматике.

Достижение поставленной цели исследования требует решения следующих **задач**:

- изучить и обобщить имеющиеся в методике обучения иностранному языку исследования по проблеме формирования грамматических навыков;
- рассмотреть индивидуальные различия детей школьного возраста и индивидуальный подход;
- провести диагностику восприятия учебной информации учащимися и исходный срез знаний;
- разработать комплекс упражнений, направленных на усвоение грамматического материала;
- провести итоговый срез знаний и оценить эффективность разработанной нами системы упражнений.

Результаты исследования показали, что если давать учащимся упражнения с учетом их индивидуальных различий, то значительно возрастет мотивация к изучению языка, а учебный материал станет гораздо более интересен и понятен.

Новизной нашего исследования является разработанный нами комплекс упражнений.

Практическая значимость работы заключается в разработке грамматических упражнений по английскому языку с опорой на различия восприятия учеников для обеспечения эффективности результатов обучения.

Прогноз развития объекта исследования. В будущем мы планируем активно учитывать индивидуальные особенности учащихся, в частности особенности их восприятия, и по нашим прогнозам уровень владения иностранным языком у учащихся должен значительно возрасти.

Оглавление

Введение	6
Глава 1. Методологические подходы к развитию иноязычных грамматических навыков и учету индивидуальных особенностей учащихся.....	9
1.1. Технология формирования иноязычных грамматических навыков	9
1.2. Индивидуальные особенности учащихся и их учет в процессе обучения ...	17
Выводы по первой главе	24
Глава 2. Практическое использование индивидуальных учебных стратегий при обучении иностранному языку.....	26
2.1. Диагностика восприятия учебной информации учащимися.....	26
2.2. Апробация системы упражнений по формированию грамматических навыков на основе индивидуальных учебных стратегий	31
Выводы по второй главе	48
Заключение	49
Список используемой литературы	50
Приложения.....	53

Введение

Изучение иностранных языков составляют несколько аспектов, одним из которых является грамматика. В обучении иноязычному говорению грамматика занимает важное место, это своего рода каркас, на котором базируется лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков.

Усвоение грамматики вызывает много трудностей, которые усугубляются грамматическими терминами и правилами и бесконечным числом исключений. Часто в школах преподавание грамматики ограничивается таблицами, заучиванием конструкций, однотипными упражнениями, выполняя которые, учащийся не совсем убежден в практической пользе того, что он делает. Большое количество терминов также затрудняет обучение. Не всегда чередуются формы работы, что вызывает пассивную работу учащихся на уроке. А между тем, изучение этого аспекта должно быть не менее интересным, познавательным, чем, например, обучение лексике.

Таким образом, становится ясно, что обучение языку не может осуществляться без обучения грамматике, ведь овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении (рецептивных умений).

А чтобы достичь эффективного результата в обучении, необходимо учитывать и индивидуальные различия учеников. Возникновение индивидуальных различий связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности, которые и влияют на своеобразие возникающих качеств. К индивидуальным особенностям можно отнести своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения,

особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности.

Актуальность нашей темы связана с необходимостью овладения грамматической стороной речи и учета индивидуальных особенностей учащихся на уроках иностранного языка в школе.

Объектом исследования данной работы является процесс обучения грамматическим явлениям английского языка.

Предметом исследования является процесс формирования грамматических навыков с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Цель настоящего исследования состоит в диагностике особенностей восприятия информации учащимися и разработке системы упражнений с учетом их индивидуальных различий для достижения эффективного результата в обучении иноязычной грамматике.

Поставленная цель подразумевает выполнение следующих **задач**:

- изучить и обобщить имеющиеся в методике обучения иностранному языку исследования по проблеме формирования грамматических навыков;
- рассмотреть индивидуальные различия детей школьного возраста и индивидуальный подход;
- провести диагностику восприятия учебной информации учащимися и исходный срез знаний;
- разработать комплекс упражнений, направленных на усвоение грамматического материала, и апробировать его;
- провести итоговый срез знаний и оценить эффективность разработанной нами системы упражнений.

Новизной нашего исследования является разработанный нами комплекс упражнений.

Практическая значимость работы заключается в разработке грамматических упражнений по английскому языку с опорой на различия восприятия учеников для обеспечения эффективности результатов обучения.

Над проблемой развития грамматических навыков работали Гальскова Н.Д., Пассов Е.И., Соловова Е.Н., Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.

Изучением восприятия и индивидуальных особенностей человека занимались следующие авторы: Рубинштейн С.Л., Козубовский В.М., Мухина В.С., Гриндер М.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

В первой главе мы рассмотрим сначала сущность навыка, как он понимается в психологии, потом перейдем непосредственно к грамматическому навыку и этапам его формирования. После чего последует изучение индивидуальных особенностей учащихся.

Во второй главе представлена классификация видов восприятия, диагностика восприятия учащихся, а также описание эксперимента по внедрению разработанной нами системы упражнений в процесс обучения иностранному языку.

Результаты исследования были внедрены в учебный процесс гимназии № 37 г. Екатеринбурга.

Глава 1. Методологические подходы к развитию иноязычных грамматических навыков и учету индивидуальных особенностей учащихся

1.1. Технология формирования иноязычных грамматических навыков

Основной целью обучения грамматике в школе является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания [31; 101].

Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что человек хочет сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

Грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения [4;305].

История преподавания иностранных языков свидетельствует о том, что отношение к грамматике определяло специфику того или иного метода, принципы и приемы обучения. Роль грамматической теории при этом либо преувеличивалась, как это имело место в переводных методах, либо недооценивалась или вовсе исключалась.

Например, в коммуникативно-функциональном подходе первоначально превалировала точка зрения, согласно которой грамматическая компетенция формируется сама по себе, независимо от того, будет ли осуществляться специальное обучение грамматике. Другая точка зрения сводилась к тому, что при обучении иностранным языкам следует создавать прочную структурную базу, на основе которой формируются грамматические навыки. В первом

случае предпочтение отдавалось беглости речи, во втором – точности и правильности высказывания.

Обучение грамматической стороне речи является, пожалуй, самым обсуждаемым вопросом в методике. И тем не менее учащиеся, как правило, не владеют грамматическими навыками.

Прежде чем перейти к описанию грамматического навыка и технологии его формирования, необходимо выяснить, что такое навык в целом. Для ответа на этот вопрос обратимся к определениям, встречающимся в психологической литературе.

Немов С.Р., автор учебника «Общие основы психологии» под навыками понимает «полностью автоматизированные, инстинкто-подобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля» [20; 159]. Если под действием понимать часть деятельности, имеющую четко поставленную сознательную цель, то навыком также можно назвать автоматизированный компонент действия.

Похожее определение мы можем встретить в учебнике «Основы общей психологии» Рубинштейна С.Л. Автор пишет: «Навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения» [30; 612].

Роль навыка заключается в освобождении сознания от контроля над выполнением приемов действия и переключения его на цели и условия действия. Физиологической основой навыка является образование в коре больших полушарий устойчивой системы временных нервных связей и их функционирование [8; 70].

Навыки можно классифицировать с различных точек зрения. Но в целях обучения целесообразно различать: 1) речевые (лексические и грамматические); 2) двигательные (ходьба и т.п.); 3) двигательно-речевые (техника письма, произнесение звуков). Двигательно-речевые навыки слиты с речевыми, несамостоятельны, они «накладываются» на лексические и грамматические навыки.

Речевые навыки вместе образуют речевые умения. Различают четыре основных вида речевых умений: 1) умение говорить; 2) умение писать; 3) умение аудировать; 4) умение читать. Таким образом, речевые навыки можно представить в виде таблицы (см. таблица 1):

Таблица 1. Навыки, входящие в речевые умения

Навыки, входящие в умения			
продуктивные		рецептивные	
говорения	письма	аудирования	чтения
грамматические	грамматические	подсознательного распознавания грамматических форм речи и упреждения синтаксических структур	подсознательного распознавания грамматических форм речи и упреждения синтаксических структур

Если мы говорим именно о грамматических навыках, то они составляют умения говорения и письма, так как умения аудирования и чтения являются рецептивными, а это значит, что воспринимая чью-либо речь, мы распознаем грамматические формы речи.

Перейдем непосредственно к грамматическому навыку. Согласно определению Е.И. Пассова «грамматический навык есть синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности»[24; 150].

Поскольку грамматика включает в себя морфологию и синтаксис, среди грамматических навыков выделяют морфологические и синтаксические речевые навыки.

Морфологические навыки обеспечивают правильное и автоматизированное формообразование и формоупотребление слов в устной речи. К ним относятся, например, навыки правильного употребления личных окончаний глаголов и т.д.

Синтаксические навыки отвечают за стабильно правильное и автоматизированное расположение слов (порядок слов) во всех типах

предложений в устной речи; т.е. навыки владения основными синтаксическими схемами.

Как в действии синтезированном, в грамматическом навыке можно выделить составляющие его более частные действия: 1) выбор модели, адекватный речевому замыслу говорящего в данной ситуации; 2) оформление речевых единиц, которыми заполняется модель в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром.

Какое это имеет методическое значение? Для ответа на этот вопрос посмотрим, чем характеризуется выбор и оформление.

Начнем с примера. Если нас спросят о чем-то, и мы хотим ответить отказом, то это может быть выражено различным образом: а) *I wouldn't like to do that*; б) *I will not do that!*; в) *Ask someone else* и т.п. Модели в нашем сознании связаны с определенными речевыми задачами: для каждой задачи – функциональный набор моделей.

Выбор модели можно назвать функциональной стороной навыка. В отличие от нее есть еще и формальная сторона – оформление. От нее зависит правильность с точки зрения данного языка и скорость говорения. Оформление теснейшим образом связано с обеими операциями лексического навыка – вызовом слова и сочетанием, более того, оно основано на них, зависит от их уровня. Вот почему формировать грамматический навык можно лишь на основе тех лексических единиц, которыми учащийся владеет достаточно свободно.

В настоящее время в основном все системы обучения направлены на последовательное формирование этих операций: сначала оформление (в отрыве от говорения), затем выбор (часто тоже неситуативный). Это очень логично, но неэффективно. Форма и функция речевой единицы должны выступать в единстве, только тогда навык приобретает способность к переносу [24; 151].

При обучении иностранным языкам выделяют активный и пассивный минимум материала. Активный материал предполагает отработку для использования в продуктивных видах речевой деятельности, а пассивный служит лишь для узнавания при чтении и аудировании. Отбор активного

грамматического материала строится с учетом принципа распространенности его употребления в устной и письменной речи, а также принципа образцовости; многие грамматические явления, необходимые для речи, усваиваются как отдельные словоформы. Как правило, активная грамматика усваивается в средней школе, а более сложные грамматические явления, отнесенные к пассивному минимуму, - в старшей школе.

По мнению Солововой Е.Н., знать грамматику означает знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию того или иного грамматического явления [31; 103].

Процесс обучения грамматической стороне речи характеризуется тем, что он проходит ряд этапов, каждый из которых имеет свою частную задачу. Этапы обучения грамматике соответствуют психологическим фазам формирования навыков.

Выделим их.

Подготовительный этап, на котором происходит ознакомление с грамматическим явлением. На этом этапе учащиеся психологически подготовлены к усвоению нового явления. Для этого перед ними с самого начала ставится цель. Учитель старается заинтересовать учащихся, возбудить их внимание и активность. Предпосылкой к использованию грамматических средств речи является знание лексики, наполняющей соответствующие модели. Кроме того, учащиеся должны повторить и тот грамматический материал, с которым новое грамматическое явление будет сочетаться или сопоставляться. Чем сложнее синтаксическая структура, тем более необходима зрительная опора (написание примеров на доске), наглядные средства и т.д. [16]. Здесь школьники сознательно конструируют образцы с новым грамматическим явлением. На этом этапе происходит формирование первичного умения. Показателем усвоения является безошибочность сознательно

сконструированного образца, с применением усваиваемой грамматической формы [17].

Элементарный этап обеспечивает усвоение отдельных действий по использованию грамматической конструкции или формы слова. В содержание элементарного этапа входят упражнения в употреблении готовых словоформ в данной структуре и в образовании формы по одному образцу. На элементарном этапе происходит дальнейшее осмысление и запоминание образцов с выделенными грамматическими формами и их значениями. Упражнения элементарного этапа ориентированы на использование аналогии, т.е. черты знакомого переносятся на новое явление, по словам Миролюбовой А.А. Здесь проводятся механические упражнения, в которых многократное повторение действия производится в облегченных условиях.

Показателем успешности овладения этим этапом усвоения можно считать уменьшение осознаваемости частных грамматических операций и увеличение самостоятельности в выборе содержания речи при выполнении грамматических действий.

На *совмещающем этапе* продолжается закрепление серии действий в условиях координации его с другими действиями. Новое грамматическое средство на этом этапе сочетается или перемежается с другими средствами. В упражнениях больше элементов творчества, механические упражнения на задний план.

Показателем достижения результата на этом этапе можно считать самостоятельное творческое использование отрабатываемой грамматической формы наряду с другими [17].

Этап систематизирующего обобщения необходим при усвоении обобщений второй ступени и систематизации усвоенного при помощи упражнений в анализе, сравнений и классификаций. Данный этап служит в равной мере как упрочению активных грамматических навыков, так и обучению навыкам понимания грамматических средств активного минимума при чтении. Наглядными пособиями служили схемы и таблицы.

И, наконец, *последний этап*, подразумевающий включение грамматических навыков в речевую деятельность, использование и повторение их в речевых упражнениях [16].

Очень важно отметить, что главным условием создания активного грамматического навыка является наличие достаточного количества лексического материала, на котором он может сформироваться. Грамматическое действие производится только в определенных словарных единицах, на определенном словарном материале. Если учащийся может в соответствующей ситуации быстро и правильно самостоятельно грамматически оформить фразу, то он уже в какой-то степени владеет грамматическим навыком.

Далее мы рассмотрим процесс автоматизации и стадии, которые он должен пройти.

Стадии формирования грамматического навыка, по Пассову Е.И., следующие: 1) восприятие; 2) имитация; 3) подстановка; 4) трансформация; 5) репродукция; 6) комбинирование [24; 152]. Все стадии выделены по критерию действия обучаемого с усваиваемым речевым материалом.

Прокомментируем данные стадии.

Стадия восприятия. Первая попытка человека сказать что-то невозможна, если он предварительно не воспринял это в речи другого человека. Роль предваряющего слушания чрезвычайно велика. Воспринимая иноязычную речь, человек поначалу не различает ее состав, не улавливает грамматическую форму. Понимать речь он начинает лишь в том случае, если его внимание привлечено каким-либо способом подачи (интонация, ударение, пауза, выделение голосом). Если предваряющее слушание организовано правильно и учащиеся воспринимают однотипные фразы, понимая, какую функцию они реализуют, то это способствует зарождению речевого динамического стереотипа как основы грамматического навыка.

Идеальный вариант введения нового материала – презентация. С ее помощью преподаватель покажет ту или иную модель в действии, как она функционирует в речи.

Стадия имитации закладывает основы связи слухового и речедвигательного образов грамматической формы. Укрепляется осознание функциональной стороны модели. Запоминается формальная сторона.

На *стадии подстановки* формируется операция оформления. Зарождается осознание обобщенности модели. Увеличивается способность к репродукции на основе аналогии.

При *трансформации* все указанные процессы поднимаются на более высокий уровень. Укрепляется операция оформления. Зарождается операция самостоятельного вызова модели.

Репродукция завершает установление ассоциации между формальной и функциональной сторонами модели и формирование операции ее вызова.

Стадия комбинирования совмещает усвоенную модель с другими, усвоенными ранее.

Итак, какими грамматическими навыками должны овладеть учащиеся за курс обучения иностранному языку в школе? Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез выделяют следующее [4; 306]:

а) продуктивные навыки грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:

- образовывать грамматические формы и конструкции;
- выбирать и употреблять грамматические формы и конструкции в зависимости от ситуации общения;
- владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык;
- различать грамматическое оформление устных и письменных текстов;

б) рецептивные грамматические навыки (аудирование, чтение):

- узнавать/вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением;

- различать сходные по форме грамматические явления;
- устанавливая группы членов предложения;
- определять структуру простого предложения (по строевым элементам, порядку слов и т.д.);
- определять структуру сложного предложения, границу придаточных предложений и оборотов.

1.2. Индивидуальные особенности учащихся и их учет в процессе обучения

Индивидуальность человека выражается в его индивидуальных особенностях. Возникновение индивидуальных особенностей (различий) связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности, которые влияют на своеобразие возникающих качеств. К индивидуальным особенностям можно отнести своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальными особенностями обусловлено формирование всех качеств.

Должны ли в воспитании и обучении учитываться индивидуальные особенности? Казалось бы, ответ на этот вопрос должен быть исключительно положительным. Но это не так. Среди специалистов есть серьезные разногласия. Первая точка зрения – массовая школа не может и не должна учитывать индивидуальность, приспосабливаться к каждому отдельному ученику. Человек, окончивший тот или иной тип учебного заведения, характеризуется общим, одинаковым для всех стандартом обученности и воспитанности, принятым в данном заведении.

Отечественная педагогика стоит на иных позициях – воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развитием человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни; он создает

наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика.

Индивидуальный подход при обучении ребенка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей. Научными исследованиями доказано, что существует прямая зависимость между физическим, умственным и нравственным развитием человека. Осуществление индивидуального подхода к учащимся во время всех видов их деятельности необходимо рассматривать как определенную взаимосвязанную систему. Первым звеном этой системы является изучение особенностей каждого ребенка и индивидуальный подход. Знание физического состояния и развития детей также имеет очень большое значение.

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни (связь биологического и социального) существенно отличаются друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения.

Рассмотрим особенности развития психических функций учащихся разных возрастов.

В шестилетнем возрасте ребенка ждет первая крупная перемена в жизни. Поступление в школу связано с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношении с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся также отношения ребенка с окружающими.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения, повышается точность работы органов чувств.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью. Восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности.

Мышление у детей начальной школы приобретает абстрактно-логический характер. Расширяется словарный запас; он насчитывает примерно 3500-4000 слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но прежде всего в приобретении умения устно и письменно излагать свои мысли.

Учебная деятельность требует от ребенка запоминания, поэтому младшие школьники встают перед необходимостью запоминать произвольно. Произвольная память, таким образом, становится функцией, на которую опирается учебная деятельность. Ребенок приходит к пониманию необходимости заставить работать на себя свою память. Но несмотря на это в таком юном возрасте память все еще схватывает значимые для ребенка события и сведения (как в дошкольном периоде), поэтому произвольное запоминание все-таки является более продуктивным.

Средний школьный возраст (от 11-12 до 15 лет) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе второй ступени (5-9 классы) и характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Неравномерность физического развития детей среднего школьного возраста оказывает влияние на их поведение. Характерной особенностью подросткового возраста является половое созревание организма, которое вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания.

В подростковом возрасте внимание, восприятие, память, воображение уже приобрели самостоятельность – подросток настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле. В этот период начинает выявляться индивидуально доминирующая ведущая функция: каждый подросток может сам отрефлексировать, какая из функций является для него наиболее значимой [19].

Если у младшего школьника преобладает произвольное внимание, то подросток своим вниманием вполне способен управлять. Он может хорошо концентрировать свое внимание в значимой для него деятельности, например в спорте, трудовой деятельности, общении.

В школе на уроках внимание подростков нуждается в поддержке со стороны учителя – долгая учебная деятельность вдохновляет ученика на поддержание произвольного внимания. Учитель может использовать эмоциональные факторы, познавательные интересы, а также постоянную готовность подростка воспользоваться случаем и утвердить себя среди сверстников.

Подросток способен управлять своим произвольным запоминанием. С 13 до 15-16 лет наблюдается более быстрый рост памяти. В этом возрасте память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. Смысловая память приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление.

Для подростка все большее значение начинает приобретать теоретическое мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире. Он психологически погружен в реальности предметного мира, образно-знаковых систем, природы и социального пространства.

Воображение может превратиться в самостоятельную внутреннюю деятельность. Подросток может проигрывать мыслительные задачи с математическими знаками, может оперировать значениями и смыслами языка, соединяя две высшие психические функции: мышление и воображение.

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, жизненного самоопределения и самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего.

У старшеклассников ярко выражено избирательное отношение к предметам. Это определяет развитие и функционирование психических процессов. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью, память – логическим характером. Мышление старшеклассников отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования.

Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую семью.

Таким образом, развитие и формирование человека проходит ряд этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями. Педагог успешно выполняет задачи воспитания, образования, обучения, если его деятельность основана на глубоком понимании возрастных этапов развития человека; на видении его внутреннего мира.

Изучение индивидуальных особенностей детей требует значительного времени и систематических наблюдений. С этой целью педагогу необходимо вести дневник, записывая в нем особенности поведения учащихся, делая периодически краткие обобщения результатов наблюдения.

Индивидуальные особенности ребенка также связаны с типом его нервной деятельности, являющимся наследственным. И.П. Павлов в своем учении о высшей нервной деятельности выявил основные свойства нервных процессов:

- силу возбуждения и неуравновешенность;
- уравновешенность и неуравновешенность этих процессов;
- их подвижность.

На основе изучения протекания этих процессов он определил 4 типа высшей нервной деятельности:

1. Сильный, неуравновешенный, характеризующийся сильным возбуждением и менее сильным торможением, соответствует холерическому темпераменту. Для ребенка холерического темперамента характерным является повышенная возбудимость, активность, отвлекаемость. За все дела он принимается с увлечением. Не соизмеряя свои силы, он часто теряет интерес к начатому делу, не доводит его до конца. Это может привести к легкомыслию, неуживчивости. Поэтому у такого ребенка необходимо укреплять процессы торможения, а выходящую из пределов активность переключать на полезную и посильную деятельность.

Нужно контролировать выполнение заданий, требовать доводить начатое дело до конца. На занятиях нужно направлять таких детей на осмысление материала, ставить перед ними более сложные задания, умело опираться на их интересы.

2. Сильный уравновешенный (процесс возбуждения уравновешивается процессом торможения), подвижный, соответствует сангвиническому темпераменту. Дети сангвинического темперамента деятельны, общительны, легко приспосабливаются к изменениям условий. Особенности детей этого типа высшей нервной деятельности отчетливо проявляются при поступлении в детский сад: они жизнерадостны, сразу же находят себе товарищей, вникают во все стороны жизни группы, с большим интересом и активно участвуют в занятиях, в играх.

3. Сильный, уравновешенный, инертный, (соответствует флегматическому темпераменту). Дети – флегматики - спокойны, терпеливы, прочное дело доводят до конца, равно относятся к окружающим. Недостатком флегматика является его инертность, его малоподвижность, он не может сразу сосредоточиться, направить внимание. В целом такие дети не причиняют хлопот.

Конечно, такие черты, как сдержанность, рассудительность, являются положительными, но их можно спутать с равнодушием, апатией, безынициативностью, ленью. Нужно очень внимательно изучать эти особенности ребенка в различных ситуациях, в различных видах деятельности, не проявлять поспешности в своих выводах, проверять и сопоставлять результаты своих наблюдений с наблюдениями коллег и членами семьи ребенка.

4. Слабый, характеризующийся слабостью как возбуждения, так и торможения при малой подвижности, соответствует меланхолическому темпераменту. Дети меланхолического темперамента необщительны, замкнуты, очень впечатлительны и обидчивы. При поступлении в детский сад, школу долго не могут привыкнуть к новой обстановке, коллективу, тоскуют, грустят. В некоторых случаях переживания отзываются даже на физическом состоянии ребенка: он теряет вес, у него нарушается аппетит и сон. Не только педагоги, но и медицинский персонал и семья должны уделять таким детям особое внимание, заботиться о создании условий, вызывающих у них возможно больше положительных эмоций.

При учете возрастных особенностей развития детей педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей обучения отдельных детей, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он получает в процессе личного изучения учащихся.

В результате рассмотрения изучаемого аспекта с психологической точки зрения стало возможным подтвердить наше предположение о том, что учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения не только необходим, но и обязателен.

Выводы по первой главе

В первой главе мы, прежде всего, рассмотрели необходимость обучения грамматической стороне иноязычной речи. Владение грамматикой является залогом успешного общения на языке и понимания речи других людей.

Далее мы рассмотрели понятие «навык». Поскольку навык – автоматизированное действие, то грамматический навык подразумевает свободное использование человеком тех или иных грамматических правил в речи. Мы также выяснили, что грамматические навыки относятся к продуктивным видам речевой деятельности, в то время как рецептивные виды порождают навыки подсознательного распознавания грамматических форм речи.

Основываясь на том, что грамматика включает в себя морфологию и синтаксис, мы выделили два вида грамматических навыков: морфологические и синтаксические. Первые отвечают за правильное формообразование и формоупотребление слов, последние – за владение основными синтаксическими схемами.

Следующий пункт, рассмотренный нами – этапы обучения грамматике. Здесь мы рассмотрели пять этапов: подготовительный, элементарный, совмещающий, этап систематизирующего обобщения, последний; дали характеристику этих этапов.

Затем мы перешли к описанию стадий формирования грамматического навыка. Он проходит следующие стадии автоматизации: восприятие, имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование.

Мы выделили, какими грамматическими навыками должны овладеть учащиеся за курс обучения иностранному языку в школе.

Следующий важный вопрос, представленный в первой главе нашей работы, посвящен индивидуальным особенностям учащихся. Здесь мы описали возрастные периоды школьников (1-11 классы), рассмотрели особенности внимания, памяти, мышления, характеризующие данные периоды. Мы

отметили также, что индивидуальные особенности ребенка связаны с типом его нервной деятельности (сангвинический, флегматичный, меланхолический, холерический).

Педагог успешно справляется со своей работой, если он учитывает особенности каждого ученика. Индивидуальный подход понимается как ориентация на индивидуально-психологические особенности ученика, выбор и применение соответствующих методов и приемов, различных вариантов заданий, дозировку домашней работы. Он является дидактическим принципом, вносящим свои коррективы в организацию процесса обучения.

В следующей главе мы продолжим рассмотрение индивидуальных особенностей, но остановимся только на восприятии учащихся. Мы опишем типы восприятия, проведем диагностику, выясним, как лучше учащиеся воспринимают учебную информацию, и проведем эксперимент по внедрению разработанного нами комплекса упражнений.

Глава 2. Практическое использование индивидуальных учебных стратегий при обучении иностранному языку

2.1. Диагностика восприятия учебной информации учащимися

Восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств [8; 86].

В процесс восприятия всегда включены двигательные компоненты, например ощупывание предметов и движение глаз при восприятии конкретных предметов, пропевание или проговаривание соответствующих звуков при восприятии речи. Таким образом, восприятие правильнее всего обозначать как перцептивную деятельность субъекта.

Основа восприятия еще более усложняется тем, что оно тесно связано с двигательной деятельностью, с эмоциональными переживаниями, разнообразными мыслительными процессами. Начавшись в органах чувств, нервные возбуждения, вызванные внешними раздражителями, переходят в нервные центры, где охватывают собой различные зоны коры, вступают во взаимодействия с другими внешними возбуждениями. Вся эта сеть возбуждений и составляет физиологическую основу восприятия.

Восприятие тесно связано с ощущением, поэтому можно предположить, что оно, как и ощущение, является рефлекторным процессом. Рефлекторную основу восприятия раскрыл И.П. Павлов. Он показал, что в основе восприятия лежат условные рефлексы, т.е. временные нервные связи, образующиеся в коре больших полушарий головного мозга при воздействии на рецепторы предметов или явлений окружающего мира.

К основным свойствам восприятия следует отнести следующие:

Целостность, т.е. восприятие – есть всегда целостный образ предмета.

Константность – благодаря ей мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.

Структурность – восприятие не является простой суммой ощущений. Мы воспринимаем фактически абстрагированную из этих ощущений обобщенную структуру.

Осмысленность – восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов.

Избирательность – проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.

Предметность – способность человека воспринимать мир не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отделенных друг от друга предметов, обладающих свойствами, вызывающими данные ощущения.

Апперцепция – зависимость содержания и направленности восприятия от опыта человека, его интересов, отношения к жизни, установок, знаний.

Опираясь на современную психологическую литературу, можно выделить несколько подходов к классификации восприятия. В основе одной из классификаций восприятия, так же как и ощущений, лежат различия в анализаторах, участвующих в восприятии.

Обычное восприятие – результат взаимодействия ряда анализаторов. Двигательные ощущения в той или иной степени участвуют во всех видах восприятия. В качестве примера можно назвать осязательное восприятие, в котором участвуют тактильный и кинестетический анализаторы. Аналогично в слуховом и зрительном восприятии также участвует двигательный анализатор. Различные виды восприятия редко встречаются в чистом виде. Обычно они комбинируются, и в результате возникают сложные виды восприятия.

Основой другого типа классификации типов восприятия являются формы существования материи: пространство время и движение. В соответствии с этой классификацией выделяют восприятие пространства, восприятие времени и восприятие движения.

В данной работе мы рассматриваем три основных вида восприятия – зрительное, слуховое, осязательное. В зависимости от особенностей восприятия

и переработки информации людей условно можно разделить на четыре категории.

1. Визуалы - люди, которым информацию легче воспринимать с помощью зрения.

2. Аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.

3. Кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

4. Дискреты (дигиталы) - у них восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Эта категория, пожалуй, является самой немногочисленной.

В таблице 2 приведены внешние индикаторы (признаки), указывающие, какую часть мозга (сенсорную систему) - аудиальную, визуальную или кинестетическую - использует человек.

Таблица 2. Внешние признаки

Визуальные	Аудиальные	Кинестетические
<ul style="list-style-type: none"> - организован - опрятный и дисциплинированный - наблюдательный - спокойный - хороший рассказчик - запоминает картины - меньше отвлекается на шум - помнит то, что видел - силен и быстр в чтении - сильно развита фантазия, интуиция 	<ul style="list-style-type: none"> - разговаривает сам с собой - легко отвлекается - легко повторяет услышанное - более предпочитает счет и письмо - легко осваивает языки - говорит ритмически - любит музыку - помнит то, что обсуждали - внимание к интонации голосов - хорошо читает новые слова 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на физическое вознаграждение - стоит близко, касается людей - обилие движений - богатые физические реакции - раннее физическое развитие - обучается, делая - при чтении водит пальцами - много жестикулирует - помнит общее впечатление - слаб к описанию деталей

Исследование ведущего канала восприятия информации у учащихся проводилось в гимназии № 37 г. Екатеринбурга в восьмом классе. Учащимся был предложен опрос (Приложение 1), состоящий из 48 утверждений, им нужно было согласиться либо не согласиться с ними. Данная диагностика была составлена Ефремцевым С.В. и направлена на выявление ведущего канала восприятия. В опросе приняли участие 14 человек. Проанализировав ответы учащихся, мы заключили следующее:

- аудиалы – 6 человек;
- визуалы – 4 человека;
- кинестетики – 4 человека.

Для формирования полноценной учебной деятельности учащимся важно знать особенности своего восприятия, чтобы найти наиболее эффективный для него способ выполнения различных упражнений. Тем самым формируется особенный, характерный для данного учащегося стиль учебной деятельности, или индивидуальная учебная стратегия.

Педагогу обязательно нужно учитывать ведущий тип восприятия своих учеников. При дифференциации обучения в зависимости от особенностей восприятия преподавателю нужно научиться преподносить материал во всех трех модальностях.

Дадим некоторые рекомендации по совершенствованию учебного процесса с учетом ведущего канала восприятия информации учащимися.

Аудиалам необходимо позволить в процессе выполнения заданий проговаривать слова, шевелить губами, издавать звуки. Работая с группой аудиалов, по возможности включать аудиозаписи или воспроизводить текст самому. Для аудиалов важны все повышения и понижения голосов, сами они говорят ритмично и размеренно. Они кивают в ритм своей речи и, слушая, поворачивают ухо к говорящему. Рассказывать они будут обстоятельно, со всеми деталями.

Визуалам можно предлагать зарисовывать свои впечатления, поэтому под рукой у них должен быть лист бумаги. Использовать образные выражения,

большое внимание уделять наглядности (картинам, плакатам, схемам). У визуалов великолепная зрительная память. Они могут описать вещи, которые когда-то видели, с точностью до детали, четко запоминают цвета и формы. Общаясь с такими людьми, нужно не рассказывать, а показывать.

Кинестетиков нельзя заставлять неподвижно сидеть на занятии, так как во время движения они прочнее запоминают материал, можно использовать жесты, прикосновения. При изложении нового материала стараться находиться как можно ближе к этой группе, чтобы в случае необходимости помочь в выполнении задания. Важно помнить, что для этих людей характерна невысокая скорость мыслительных процессов. Они делают более продолжительные паузы между фразами, чем часто раздражают собеседника. Кинестетику трудно концентрировать свое внимание, его легко отвлечь.

В нашей работе мы касаемся не только различий восприятия учащихся, но и понятия индивидуальной учебной стратегии. В основе ее построения лежат теоретические принципы личностно-ориентированного обучения, которое предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность обучаемого, его интеллектуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности. Оно ориентируется:

- на уровень обученности в данной области знания, уровень общего развития, культуры;
- на особенности психического развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия и т.д.);
- на особенности характера, темперамента.

Освоение иностранного языка требует задействования практически всех аспектов субъектного опыта учащихся. Именно поэтому для наиболее эффективного обучения английскому языку мы опираемся на индивидуальные стратегии. При этом учитываются как психологические особенности обучающихся, так и их личностные возможности.

Итак, мы рассмотрели три основных типа восприятия информации, провели диагностику с учащимися, объяснили суть индивидуальной учебной стратегии. В следующем параграфе мы опишем ход эксперимента и представим его результаты.

2.2. Апробация системы упражнений по формированию грамматических навыков на основе индивидуальных учебных стратегий

Для проведения эксперимента по формированию иноязычных грамматических навыков мы продиагностировали особенности восприятия учащихся, разработали систему упражнений для каждого типа, внедрили ее в учебный процесс и проверили ее эффективность в контрольном срезе знаний.

Данный эксперимент проводился на занятиях по английскому языку у учащихся восьмых классов гимназии № 37 г. Екатеринбурга. Необходимо отметить, что это немецкая гимназия, английский язык для учащихся является вторым иностранным и в связи с этим к ним предъявляются другие требования.

В эксперименте приняли участие две группы учащихся: 8 “b” (экспериментальная группа) и 8 “c” (контрольная группа). Уровень знаний в обеих группах до начала эксперимента был примерно одинаковым.

Экспериментальная группа (14 человек):

1. Алексей А.
2. Дмитрий А.
3. Дарья Б.
4. Максим Г.
5. Вячеслав Г.
6. Александра Д.
7. Андрей К.
8. Анна К.
9. Егор Л.
10. Антон М.

11. Алексей Н.
12. Мария О.
13. Дарья Р.
14. Ольга Т.

Контрольная группа (12 человек):

1. Евгений В.
2. Елизавета К.
3. Дарья Л.
4. Егор М.
5. Анастасия Н.
6. Владимир Н.
7. Марина Р.
8. Михаил С.
9. Елена С.
10. Андрей С.
11. Екатерина Ф.
12. Дмитрий Щ.

В контрольной группе были проведены только исходный и итоговый срезы знаний. Система разработанных нами упражнений при обучении иностранному языку в данной группе не применялась.

Эксперимент включает в себя 3 этапа:

- 1) срез знаний, который определяет исходные навыки владения грамматической стороной речи;
- 2) разработка комплекса упражнений по формированию грамматических навыков и его апробация на занятиях;
- 3) итоговый срез, который оценивает уровень сформированности грамматических навыков.

Целью предэкспериментального среза было определить уровень сформированности грамматических навыков, выявить трудности, с которыми

учащиеся сталкиваются при использовании английского языка, и выявить наличие мотивации к его изучению.

Предэкспериментальный срез выявил примерно одинаковый уровень подготовленности обеих групп. Нами было выявлено, что основная проблема учащихся связана с отсутствием должного уровня сформированности навыков.

Целью экспериментального периода было развитие грамматических навыков иноязычной речи у учащихся.

В рамках экспериментального обучения мы разработали критерии оценивания работы учащихся, с помощью которых был проведен последующий анализ развития иноязычных грамматических навыков речи на английском языке:

- образование грамматических форм и конструкций;
- выбор и употребление грамматических форм и конструкций в зависимости от ситуации общения;
- владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык;
- различение сходных по форме грамматических явлений;
- установление группы членов предложения;
- определение структуры простого предложения;
- определение структуры сложного предложения, границ придаточных предложений.

Целью постэкспериментального этапа была проверка уровня сформированности грамматических навыков английского языка.

Постэкспериментальный срез показал значительное улучшение в развитии грамматических навыков у учащихся как в экспериментальной группе так и в контрольной. Однако в контрольной группе улучшение было не столь существенное, как в экспериментальной.

Предэкспериментальный этап

На предэкспериментальном этапе был проведен исходный срез знаний (Приложение 2) для определения уровня знаний учащихся обеих групп.

Таблица 3. Критерии оценивания студентов при прохождении исходного и контрольного среза знаний

Критерий оценивания	Оценка		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
1) образование грамматических форм и конструкций	Учащийся способен образовывать грамматические формы и конструкции и объяснять их употребление	Учащийся способен образовывать грамматические формы и конструкции, допуская незначительные ошибки	Учащийся частично способен образовывать грамматические формы и конструкции, но допускает значительные ошибки
2) выбор и употребление грамматических форм и конструкций в зависимости от ситуации общения	Учащийся способен безошибочно выбирать грамматические формы и конструкции	Учащийся способен выбирать грамматические формы и конструкции, но иногда допускает ошибки	Учащийся с трудом выбирает грамматические формы и конструкции, не может объяснить их употребление
3) владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык	Учащийся безошибочно объясняет значения основных грамматических категорий	Учащийся способен интерпретировать значения грамматических категорий, но иногда допускает ошибки	Учащийся плохо владеет интерпретацией значений основных грамматических категорий
4) различение сходных по форме грамматических явлений	Учащийся безошибочно различает сходные по форме грамматические явления	Учащийся различает сходные по форме грамматические явления, но совершает ошибки	Учащемуся трудно различить сходные по форме грамматические явления
5) установление группы членов предложения	Учащийся различает члены предложения и может определить, к какой группе относится слово	Учащийся способен установить группу членов предложения, но допускает ошибки	Учащийся плохо владеет информацией о членах предложения
6) определение структуры простого предложения	Учащийся способен определить структуру предложения,	Учащийся вполне способен определить структуру предложения,	Учащийся испытывает значительные трудности с определением

	легко находит грамматическую основу	иногда допускает ошибки с нахождением грамматической основы	структуры предложения
7) определение структуры сложного предложения, границ придаточных предложений	Учащийся способен определить структуру предложения, легко находит грамматическую основу и границы придаточных предложений	Учащийся вполне способен определить структуру предложения, иногда допускает ошибки с нахождением грамматической основы и границ придаточных предложений	Учащийся испытывает значительные трудности с определением структуры предложения, нахождением грамматической основы и границ придаточных предложений

Таблица 4. Результаты тестирования. Класс 8 “б” (экспериментальная группа)

Критерий	Алексей А.	Дмитрий А.	Дарья Б.	Максим Г.	Вячеслав Г.	Александра Д.	Андрей К.	Ср. арифм. по группе
1) образование грамматических форм и конструкций	4	5	5	3	4	5	4	4,2
2) выбор и употребление грамматических форм и конструкций в зависимости от ситуации общения	4	5	4	3	3	5	3	3,8
3) владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык	4	5	3	4	3	4	4	3,8
4) различение сходных по форме грамматических явлений	3	4	4	4	4	5	3	3,8
5) установление группы членов предложения	4	5	3	4	4	5	5	4,2
6) определение структуры простого предложения	4	5	3	4	4	5	4	4,1
7) определение структуры сложного предложения, границ придаточных	4	4	3	4	4	4	4	3,8

предложений								
Критерий	Анна К.	Егор Л.	Антон М.	Алексей Н.	Мария О.	Дарья Р.	Ольга Т.	Ср. арифм. по группе
1) образование грамматических форм и конструкций	4	5	4	3	5	4	4	4,1
2) выбор и употребление грамматических форм и конструкций в зависимости от ситуации общения	4	4	3	4	5	3	5	4
3) владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык	4	4	4	4	5	3	4	4
4) различение сходных по форме грамматических явлений	4	4	3	4	4	4	4	3,8
5) установление группы членов предложения	4	5	4	5	5	3	5	4,4
6) определение структуры простого предложения	4	4	4	5	5	4	5	4,4
7) определение структуры сложного предложения, границ придаточных предложений	4	4	4	4	4	4	5	4,1

Таблица 5. Результаты тестирования. Класс 8 “с” (контрольная группа)

Критерий	Евгений В.	Елизавета К.	Дарья Л.	Егор М.	Анастасия Н.	Владимир Н.	Ср. арифм. по группе
1) образование грамматических форм и конструкций	3	5	5	5	3	4	4,1
2) выбор и употребление грамматических форм и конструкций в зависимости от ситуации общения	3	4	4	5	4	4	4
3) владение способами интерпретации значений и перевода основных	3	4	4	4	3	4	3,6

грамматических категорий на родной язык							
4) различие сходных по форме грамматических явлений	3	4	4	5	4	4	4
5) установление группы членов предложения	3	5	4	5	4	5	4,3
6) определение структуры простого предложения	3	5	4	5	4	4	4,1
7) определение структуры сложного предложение, границ придаточных предложений	3	4	5	5	3	4	4
Критерий	Марина Р.	Михаил С.	Елена С.	Андрей С.	Екатерина Ф.	Дмитрий Щ.	Ср. арифм. по группе
1) образование грамматических форм и конструкций	5	4	4	3	5	5	4,3
2) выбор и употребление грамматических форм и конструкций в зависимости от ситуации общения	4	4	3	4	4	3	3,6
3) владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык	4	4	4	4	4	5	4,1
4) различие сходных по форме грамматических явлений	5	4	4	3	5	4	4,1
5) установление группы членов предложения	5	5	4	4	4	4	4,3
6) определение структуры простого предложения	5	4	4	3	4	4	4
7) определение структуры сложного предложение, границ придаточных предложений	4	4	3	3	4	4	3,6

Экспериментальный этап

На данном этапе был разработан комплекс упражнений по развитию грамматических навыков учащихся в соответствии с ведущим типом восприятия (Приложение 3). При разработке упражнений мы учитывали основные положения, рассмотренные в теоретических главах данной работы, и изучили основные виды заданий, предлагаемые в современных УМК по иностранным языкам.

Занятия с использованием разработанного комплекса упражнений проводятся только в экспериментальной группе.

Для оценивания работы учащихся при выполнении разработанных нами упражнений мы составили определенный список критериев, представленных ниже в таблицах.

Таблица 6. Критерии по работе с упражнениями для аудиального типа

Критерий оценивания выполненных упражнений	Оценка		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Упр. № 1. Послушайте предложения и измените их, используя Past Simple.	Учащийся правильно трансформирует все предложения	Учащийся допускает ошибку в 2-3 предложениях	Учащийся допускает ошибку более чем в трех предложениях
Упр. № 2. Скажите, что Джон и Джейн делали в прошлую субботу (с опорой на схему).	Учащийся правильно составляет все предложения	Учащийся допускает ошибку в 2-4 предложениях	Учащийся допускает ошибку более чем в четырех предложениях
Упр. №3. Послушайте список глаголов и скажите, правильные они или неправильные. Дайте прошедшую форму.	Учащийся может определить форму глагола и поставить его в прошедшее время	Учащийся иногда допускает ошибки в определении формы глагола и употреблении его в прошедшем времени	Учащемуся трудно определить форму и глагола и поставить его в прошедшее время
Упр. № 4. Послушайте диалог и скажите, какие предложения использованы в Past Progressive.	Учащийся безошибочно определяет данную видовременную форму	Учащийся определяет данную видовременную форму, но иногда допускает ошибки	Учащемуся трудно определить данную видовременную форму
Упр. № 5. Работа в группах. Спросите партнера, что он делал в прошлый субботний вечер. Используйте предложенные выражения.	Учащийся ставит предложенные выражения в правильную форму, свободно владеет грамматикой	Учащийся иногда допускает грамматические ошибки, но в целом речь его понятна	Учащийся допускает много грамматических ошибок, плохо владеет материалом
Упр. № 6. Игра «снежный ком». Каждый из вас скажет, что он делал вчера в 4 часа дня. Но перед этим необходимо повторить предложение предложения одноклассников.	Учащийся свободно владеет грамматикой, может построить предложение и легко повторяет предложения своих одноклассников	Учащийся иногда допускает грамматические ошибки, может построить предложение, не всегда может повторить	Учащийся допускает много грамматических ошибок, затрудняется с составлением предложения и не всегда может

		предложения своих одноклассников	повторить прозвучавшие предложения
Упр. № 7. Послушайте и переведите с использованием Past Perfect.	Учащийся правильно переводит все предложения	Учащийся допускает ошибку в 1-2 предложениях	Учащийся допускает ошибку более, чем в 2 предложениях
Упр. № 8. Вы услышите несколько предложений на английском. Некоторые из них содержат ошибки. После прослушивания каждого предложения скажите, верно оно или нет.	Учащийся безошибочно определяет, верно предложение или нет	Учащийся иногда пропускает ошибки, не замечает их	Учащийся часто не замечает ошибки
Упр. № 9. Придумайте три сложных предложения в Past Perfect на английском. Затем вы будете читать свои предложения друг другу, но на русском, и переводить их.	Учащийся правильно составляет все три предложения, соблюдает порядок слов и верно использует видовременные формы	Учащийся способен составить сложные предложения, но с допущением небольших ошибок в порядке слов и использовании видовременных форм	Учащемуся трудно составить сложные предложения; невысокий уровень владения грамматикой

Таблица 7. Результаты учащихся с аудиальным типом восприятия в ходе проведенных нами упражнений

Критерий	Дарья Б.	Вячеслав Г.	Андрей К.	Анна К.	Алексей Н.	Ольга Т.	Ср. арифм. по группе
Упр. № 1. Послушайте предложения и измените их, используя Past Simple.	5	5	4	5	4	5	4,6
Упр. № 2. Скажите, что Джон и Джейн делали в прошлую субботу (с опорой на схему).	4	4	4	5	4	5	4,3
Упр. №3. Послушайте список глаголов и скажите, правильные они или неправильные. Дайте прошедшую форму.	4	5	4	5	4	5	4,5
Упр. № 4. Послушайте диалог и скажите, какие предложения использованы в Past Progressive.	4	5	4	4	5	5	4,5
Упр. № 5. Работа в группах. Спросите партнера, что он делал в	4	4	4	4	4	5	4,1

прошлый субботний вечер. Используйте предложенные выражения.							
Упр. № 6. Игра «снежный ком». Каждый из вас скажет, что он делал вчера в 4 часа дня. Но перед этим необходимо повторить предложение одноклассников.	3	4	4	5	4	5	4,1
Упр. № 7. Послушайте и переведите с использованием Past Perfect.	4	4	4	5	4	4	4,1
Упр. № 8. Вы услышите несколько предложений на английском. Некоторые из них содержат ошибки. После прослушивания каждого предложения скажите, верно оно или нет.	5	4	4	5	5	4	4,5
Упр. № 9. Придумайте три сложных предложения в Past Perfect на английском. Затем вы будете читать свои предложения друг другу, но на русском, и переводить их.	5	5	4	5	4	5	4,6

Таблица 8. Критерии по работе с упражнениями для визуального типа

Критерий оценивания выполненных упражнений	Оценка		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Упр. № 1. Заполните таблицу. (даны правильные, неправильные глаголы)	Учащийся безошибочно заполняет таблицу	Учащийся, в целом, верно заполняет таблицу, но с допущением незначительных ошибок	Учащийся совершает достаточное количество ошибок
Упр. № 2. Подчеркните глаголы в Past Simple.	Учащийся определяет все глаголы, стоящие в Past Simple	Учащийся пропускает 2-3 глагола	Учащийся пропускает более 3 предложений
Упр. № 3. Взгляните на таблицу. Кто посетил эти места прошлым летом?	Учащийся верно составляет предложения	Учащийся допускает ошибки в 2-4 предложениях	Учащийся допускает ошибки более, чем в 4 предложениях
Упр. № 4. Заполните пропуски, используя Past Progressive.	Учащийся безошибочно использует глаголы в данной видовойременной форме	Учащийся не всегда верно использует глаголы в данной видовойременной форме	Учащийся с трудом использует данную видовойременную форму
Упр. № 5. Составьте	Учащийся ставит	Учащийся допускает	Учащийся

предложения из предложенных наборов слов.	слова в правильном порядке	небольшие ошибки в порядке слов	допускает значительные ошибки в порядке слов
Упр. № 6. Взгляните на схему и скажите, что эти люди делали и что они не делали в 11 часов вчера.	Учащийся способен составлять утвердительные и отрицательные предложения в данной видовойременной форме	Учащийся, в целом, верно составляет предложения, но допускает незначительные ошибки	Учащийся неверно составляет утвердительные и отрицательные предложения, неверный порядок слов
Упр. № 7. Соедините начала и концовки предложений. Переведите.	Учащийся верно соединяет части предложения и легко переводит его	Учащийся неправильно составляет 2-3 предложения	Учащийся совершает более 3 ошибок
Упр. № 8. Здесь 10 неправильных глаголов. Что это за глаголы? Назовите их и переведите. Дана третья форма. (буквы в словах перемешаны)	Учащийся знает третью форму глагола и способен распознать слово	Учащийся не очень хорошо знает третью форму глагола, поэтому не всегда способен распознать слово	Учащийся плохо знаком с третьей формой глагола и допускает много ошибок в выполнении задания
Упр. № 9. Переведите письменно предложения.	Учащийся безошибочно переводит предложения	Учащийся допускает ошибки в 2-3 предложениях	Учащийся допускает ошибки более, чем в 3 предложениях

Таблица 9. Результаты учащихся с визуальным типом восприятия в ходе проведенных нами упражнений

Критерий	Алексей А.	Дмитрий А.	Егор Л.	Антон М.	Ср. арифм. по группе
Упр. № 1. Послушайте предложения и измените их, используя Past Simple.	5	5	4	5	4,7
Упр. № 2. Скажите, что Джон и Джейн делали в прошлую субботу (с опорой на схему).	4	5	5	4	4,5
Упр. №3. Послушайте список глаголов и скажите, правильные они или неправильные. Дайте прошедшую форму.	5	5	5	4	4,7
Упр. № 4. Послушайте диалог и скажите, какие предложения использованы в Past Progressive.	4	5	4	4	4,2
Упр. № 5. Работа в группах. Спросите партнера, что он делал в прошлый субботний вечер.	4	5	4	4	4,2

Используйте предложенные выражения.					
Упр. № 6. Игра «снежный ком». Каждый из вас скажет, что он делал вчера в 4 часа дня. Но перед этим необходимо повторить предложение одноклассников.	3	5	4	4	4
Упр. № 7. Послушайте и переведите с использованием Past Perfect.	4	5	4	3	4
Упр. № 8. Вы услышите несколько предложений на английском. Некоторые из них содержат ошибки. После прослушивания каждого предложения скажите, верно оно или нет.	5	5	4	4	4,5
Упр. № 9. Придумайте три сложных предложения в Past Perfect на английском. Затем вы будете читать свои предложения друг другу, но на русском, и переводить их.	4	5	5	5	4,7

Таблица 10. Критерии по работе с упражнениями для кинестетического типа

Критерий оценивания выполненных упражнений	Оценка		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Упр. № 1. Представьте, что кто-то из ваших родственников работает в зоопарке. Составьте небольшой текст о том, что он делал вчера/несколько дней назад/на прошлой неделе, и представьте его классу.	Учащийся способен грамматически правильно оформить текст, показывает хороший уровень владения грамматикой	Учащийся способен составить текст с использованием данного грамматического материала, но с допущением нескольких ошибок	В тексте учащегося встречается достаточное количество грамматических ошибок
Упр. № 2. Обсудите с партнером, какие вопросы могут быть здесь. (дан диалог с пропущенными репликами).	Учащийся верно вставляет реплики по смыслу	Учащийся допускает некоторые неточности, не все реплики верны	Учащийся допускает достаточное количество ошибок
Упр. № 3. Разыграйте диалоги в парах. Спросите друг друга о событиях, которые произошли в прошлом. Вы можете обсудить что угодно. Подготовьтесь и представьте ваши диалоги.	Учащийся показывает хороший уровень владения грамматикой, может легко рассказать о прошедших событиях	Учащийся достаточно хорошо излагает свои мысли, но не обходится без ошибок	Учащийся с трудом рассказывает о прошедших событиях, допускает грамматические ошибки
Упр. № 4. Даны утвердительные	Учащийся совершенно верно	Учащийся способен образовать	Учащийся с ошибками образует

предложения. Составьте из них отрицательные и вопросительные предложения. Объясните, почему мы используем именно Past Progressive в данном случае.	образует вопросительные и отрицательные предложения и может объяснить употребление данной видовойременной формы	вопросительные и отрицательные предложения, но не обходится без ошибок; иногда не совсем понимает употребление данной видовойременной формы	вопросительные и отрицательные предложения; невысокий уровень владения материалом
Упр. № 5. Давайте сядем в круг. Придумайте любое словосочетание на английском. Один из вас скажет свое словосочетание, а сидящий справа составит предложение с данным словосочетанием. Ваши предложения должны быть в Past Progressive.	Учащийся совершенно верно образует предложение с данным словосочетанием	Учащемуся удается образовать предложение с данным словосочетанием, но с некоторыми ошибками	Учащемуся трудно составить предложение, он допускает значительные ошибки
Упр. № 6. Я прочту несколько предложений на английском. Если услышите глагол, стоящий в Past Progressive, хлопните в ладоши.	Учащийся способен распознать глаголы, употребленные в данной видовойременной форме	Учащийся допускает несколько ошибок, но в целом он показывает достаточный уровень владения материалом	Учащийся с трудом распознает глаголы, употребленные в данной видовойременной форме
Упр. № 7. Вы поделитесь на две группы. Задание: соединить начала и концовки предложений. Каждый получит листок с фразой. Но у одной группы будут только начала предложения, а у второй – концовки. Поработайте все вместе и составьте предложения.	Учащийся способен верно соединить начала и концовки предложений	У учащегося есть некоторые трудности с составлением предложений, но в целом он организован и показывает неплохой уровень владения материалом	Учащемуся трудно соотнести начала и концовки предложений; недостаточный уровень владения материалом
Упр. № 8. Расскажите всем, что вы сделали вчера перед тем, как пойти спать. Скажите не менее двух предложений.	Учащийся верно составляет высказывание	Учащийся составляет высказыванием с допущением незначительных ошибок	Учащемуся трудно выразить свои мысли; недостаточный уровень владения материалом
Упр. № 9. Кроссворд. Поработайте в группах и найдите 10 неправильных глаголов. Дана третья форма. Кто найдет все – победитель.	Учащийся быстро и легко находит все глаголы	Учащемуся удается найти 6-9 глаголов	Учащемуся удается найти менее 6 глаголов

Таблица 11. Результаты учащихся с кинестетическим типом восприятия в ходе проведенных нами упражнений

Критерий	Максим Г.	Александра Д.	Мария О.	Дарья Р.	Ср. арифм. по группе
Упр. № 1. Представьте, что кто-то из ваших родственников работает в зоопарке. Составьте небольшой текст о том, что он делал вчера/несколько дней назад/на прошлой неделе, и представьте его классу.	4	5	5	4	4,7
Упр. № 2. Обсудите с партнером, какие вопросы могут быть здесь. (дан диалог с пропущенными репликами).	4	5	5	4	4,5
Упр. № 3. Разыграйте диалоги в парах. Спросите друг друга о событиях, которые произошли в прошлом. Вы можете обсудить что угодно. Подготовьтесь и представьте ваши диалоги.	5	5	4	4	4,5
Упр. № 4. Даны утвердительные предложения. Составьте из них отрицательные и вопросительные предложения. Объясните, почему мы используем именно Past Progressive в данном случае.	5	5	5	5	5
Упр. № 5. Давайте сядем в круг. Придумайте любое словосочетание на английском. Один из вас скажет свое словосочетание, а сидящий справа составит предложение с данным словосочетанием. Ваши предложения должны быть в Past Progressive.	4	5	4	4	4,2
Упр. № 6. Я прочту несколько предложений на английском. Если услышите глагол, стоящий в Past Progressive, хлопните в ладоши.	4	5	4	5	4,5
Упр. № 7. Вы поделитесь на две группы. Задание: соединить начала и концовки предложений. Каждый получит листок с фразой. Но у одной группы будут только начала предложения, а у второй – концовки. Поработайте все вместе и составьте предложения.	5	5	5	4	4,7
Упр. № 8. Расскажите всем, что вы сделали вчера перед тем, как пойти спать. Скажите не менее двух предложений.	4	5	5	4	4,7
Упр. № 9. Кроссворд. Поработайте в группах и найдите 10 неправильных глаголов. Дана третья форма. Кто найдет все – победитель.	4	5	5	4	4,5

Постэкспериментальный этап

На данном этапе нами был проведен итоговый срез, который оценивает уровень сформированности грамматических навыков. Итоговый срез представлен в приложении 4.

Таблица 12. Результаты итогового среза в 8 “b” классе (экспериментальная группа)

Критерий	Алексей А.	Дмитрий А.	Дарья Б.	Максим Г.	Вячеслав Г.	Александра Д.	Андрей К.	Ср. арифм. по группе
1) образование грамматических форм и конструкций	5	5	5	4	4	5	4	4,5
2) выбор и употребление грамматических форм и конструкций в зависимости от ситуации общения	4	5	4	4	4	5	4	4,2
3) владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык	4	5	4	4	3	5	4	4,1
4) различение сходных по форме грамматических явлений	4	4	4	4	4	5	4	4,1
5) установление группы членов предложения	4	5	4	4	4	5	5	4,4
6) определение структуры простого предложения	5	5	4	4	5	5	5	4,7
7) определение структуры сложного предложения, границ придаточных предложений	4	5	3	4	4	4	4	4
Критерий	Анна К.	Егор Л.	Антон М.	Алексей Н.	Мария О.	Дарья Р.	Ольга Т.	Ср. арифм. по группе
1) образование грамматических форм и конструкций	5	5	4	4	5	4	5	4,5

2) выбор и употребление грамматических форм и конструкций в зависимости от ситуации общения	5	4	4	4	5	4	5	4,4
3) владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык	4	4	4	4	5	4	4	4,1
4) различение сходных по форме грамматических явлений	4	4	4	4	5	4	5	4,2
5) установление группы членов предложения	5	5	5	5	5	3	5	4,7
6) определение структуры простого предложения	5	5	5	5	5	4	5	4,8
7) определение структуры сложного предложения, границ придаточных предложений	4	5	4	4	4	4	5	4,2

Таблица 13. Результаты итогового среза в 8 “с” классе (контрольная группа)

Критерий	Евгений В.	Елизавета К.	Дарья Л.	Егор М.	Анастасия Н.	Владимир Н.	Ср. арифм. по группе
1) образование грамматических форм и конструкций	4	5	5	5	4	4	4,5
2) выбор и употребление грамматических форм и конструкций в зависимости от ситуации общения	3	4	4	5	4	4	4
3) владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык	4	4	4	4	3	4	3,8
4) различение сходных по форме грамматических явлений	3	4	4	5	4	4	4
5) установление группы членов предложения	3	5	4	5	4	5	4,3
6) определение структуры простого предложения	4	5	5	5	4	5	4,6

7) определение структуры сложного предложение, границ придаточных предложений	3	4	5	5	3	4	4
Критерий	Марина Р.	Михаил С.	Елена С.	Андрей С.	Екатерина Ф.	Дмитрий Ш.	Ср. арифм. по группе
1) образование грамматических форм и конструкций	5	4	4	4	5	5	4,5
2) выбор и употребление грамматических форм и конструкций в зависимости от ситуации общения	4	4	3	4	4	3	3,6
3) владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык	4	5	4	4	4	5	4,3
4) различение сходных по форме грамматических явлений	5	4	4	3	5	4	4,1
5) установление группы членов предложения	5	5	4	4	4	4	4,3
6) определение структуры простого предложения	5	4	4	4	5	4	4,3
7) определение структуры сложного предложение, границ придаточных предложений	5	4	3	4	4	4	4

Приведенные в таблицах данные свидетельствуют о том, что наш эксперимент по внедрению комплекса разработанных нами упражнений с учетом особенностей восприятия был успешным, так как уровень владения грамматическими навыками иноязычной речи у учащихся улучшился.

Однако следует отметить, что и в контрольной группе, в которой комплекс упражнений не был апробирован, показатели также несколько улучшились. Возможно, это связано с ростом интереса учащихся к изучению английского языка.

Выводы по второй главе

Вторая глава была полностью посвящена изучению восприятия. Мы дали определение данному понятию и выяснили, что поскольку восприятие тесно связано с ощущением, то оно является рефлекторным процессом.

Мы выявили и объяснили следующие свойства восприятия: целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность, предметность, апперцепция.

Мы подробно остановились на трех видах восприятия и отметили основные внешние признаки, указывающие, какую часть мозга – аудиальную, визуальную, кинестетическую – использует человек. Именно с данными видами восприятия связано наше исследование.

Для проведения эксперимента по формированию иноязычных грамматических навыков мы продиагностировали особенности восприятия учащихся, разработали систему упражнений для каждого типа, внедрили ее в учебный процесс и проверили ее эффективность в контрольном срезе знаний. В эксперименте приняли участие две группы учащихся. В первой группе мы провели диагностику, исходный срез, использовали разработанный нами комплекс упражнений, после чего провели итоговый срез. Во второй группе были проведены только исходный и итоговый срезы знаний. Проанализировав результаты учащихся в обеих группах, можно заключить, что уровень владения грамматическими навыками в экспериментальной группе значительно вырос. Однако в контрольной группе также были замечены положительные результаты, но не столь существенные.

Таким образом, наш эксперимент можно считать успешным.

Заключение

В ходе нашего исследования мы решили поставленные перед нами задачи. Мы изучили и обобщили имеющиеся в методике обучения иностранному языку исследования по проблеме формирования грамматических навыков. Нами были рассмотрены индивидуальные различия детей школьного возраста и индивидуальный подход. Была проведена диагностика восприятия учебной информации учащимися и исходный срез знаний. Мы разработали комплекс упражнений, направленных на усвоение грамматического материала, и апробировали его на занятиях английского языка. И наконец, провели итоговый срез знаний, по результатам которого стало возможно оценить эффективность разработанной нами системы упражнений.

Таким образом, можно заключить, что учитывать индивидуальные особенности учащихся на уроках иностранного языка и других предметов – необходимо. Особенно следует диагностировать особенности восприятия и подбирать упражнения для учащихся с учетом ведущего типа; от этого зависит успешность освоения материалом. Наше исследование это подтвердило.

Список используемой литературы

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам. // ИЯШ, 2001. - № 2. – с. 61.
2. Витлин Ж.А. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков. // ИЯШ, 2000. - № 5. – с. 22.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – с. 16.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – с. 305.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – с. 83.
6. Горлова Н.А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы: учебное пособие. – М.: МГПУ, 2010. – с. 24.
7. Гриндер М. Исправление школьного конвейера. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – с. 4.
8. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – с. 86.
9. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – с. 101.
10. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. – Минск: Амалфея, 2008. – с. 57.
11. Куприянова Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики. // ИЯШ, 2001. - № 6.
12. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике иностранного языка на начальном этапе. // ИЯШ, 2006. - № 3. – с. 64.

13. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – с. 196.
14. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005. – с. 57.
15. Миньяр-Белоручев Р.К. Примитивная грамматика для изучающих иностранный язык в школе. // ИЯШ, 2002. - № 4. – с. 6.
16. Миролюбова А.А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. – Обнинск: Титул, 1999. – с. 112.
17. Миролюбова А.А., Рахманова И.В. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1967.
18. Москвин В.А., Москвина Н.В. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии. // Вестник ОГУ, 2001. - № 4.
19. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – с. 309.
20. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Кн.1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – с. 181.
21. Павлов И.П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1954.
22. Павлова Е.А. Коммуникативный подход в обучении грамматике (на примере рифмованных текстов). // ИЯШ, 2008. - № 6. – с. 33.
23. Поршнева Е.Р., Спиридонова О.В. Грамматические концепты и способы их построения при изучении иностранного языка. // ИЯШ, 2008. - № 6. – 73 с.
24. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – с. 30, с.150-154.
25. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. – с. 400.

26. Плигин А.А. Познавательные стратегии в организации школьного образования и развитие личности школьников. // Мир психологии, 2007. - № 4. – с. 159-173.
27. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1999. – с. 121.
28. Реан А.А. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2002. – с. 432.
29. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – с. 74.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Питер, 2002. – с. 275.
31. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – с. 101.
32. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – с. 177.
33. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005. – с. 69.
34. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – с. 55.
35. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – с. 224.
36. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С.В. Ефремцева. [Электронный ресурс]. URL: <http://psycabi.net/testy/289-test-audial-vizual-kinestetik-diagnostika-dominiruyushchej-pertseptivnoj-modalnosti-s-efremtseva>
37. Прошедшее длительное время. Упражнения. [Электронный ресурс]. URL: <http://grammar-tei.com/past-continuous-exercises-proshedshee-dlitelnoe-vremya-uprazhneniya/>
38. Тест по английскому языку “Past Tenses”. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.native-english.ru/tests/past-tenses>
39. Тест на времена группы Past. – 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://engblog.ru/test-past-tenses>

**Методика проведения диагностики индивидуальных особенностей
восприятия информации (автор: С.В. Ефремцев)**

Прочитайте предлагаемые утверждения. Поставьте знак "+", если Вы согласны с данным утверждением, и знак "-", если не согласны.

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2. Часто напеваю себе потихоньку.
3. Не признаю моду, которая неудобна.
4. Люблю ходить в сауну.
5. В автомашине цвет для меня имеет значение.
6. Узнаю по шагам, кто вошел в помещение.
7. Меня развлекает подражание диалектам.
8. Внешнему виду придаю серьезное значение.
9. Мне нравится принимать массаж.
10. Когда есть время, люблю наблюдать за людьми.
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением.
12. Видя одежду в витрине, знаю, что мне будет хорошо в ней.
13. Когда услышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое.
14. Люблю читать во время еды.
15. Люблю поговорить по телефону.
16. У меня есть склонность к полноте.
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самому.
18. После плохого дня мой организм в напряжении.
19. Охотно и много фотографирую.
20. Долго помню, что мне сказали приятели или знакомые.
21. Легко могу отдать деньги за цветы, потому что они украшают жизнь.
22. Вечером люблю принять горячую ванну.
23. Стараюсь записывать свои личные дела.
24. Часто разговариваю с собой.

25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя.
26. Тембр голоса многое мне говорит о человеке.
27. Придаю значение манере одеваться, свойственной другим.
28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться.
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель для меня мука.
30. Мне нелегко найти удобную обувь.
31. Люблю смотреть теле- и видеофильмы.
32. Даже спустя годы могу узнать лица, которые когда-либо видел.
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонтику.
34. Люблю слушать, когда говорят.
35. Люблю заниматься подвижным спортом или выполнять какие-либо двигательные упражнения, иногда и потанцевать.
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть.
37. У меня неплохая стереоаппаратура.
38. Когда слушаю музыку, отбиваю такт ногой.
39. На отдыхе не люблю осматривать памятники архитектуры.
40. Не выношу беспорядок.
41. Не люблю синтетических тканей.
42. Считаю, что атмосфера в помещении зависит от освещения.
43. Часто хожу на концерты.
44. Пожатие руки много говорит мне о данной личности.
45. Охотно посещаю галереи и выставки.
46. Серьезная дискуссия – это интересно.
47. Через прикосновение можно сказать значительно больше, чем словами.
48. В шуме не могу сосредоточиться.

Ключ к тесту:

- визуальный канал восприятия: 1, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 21, 23, 27, 31, 32, 39, 40, 42, 45;
- аудиальный канал восприятия: 2, 6, 7, 13, 15, 17, 20, 24, 26, 33, 34, 36, 37, 43, 46, 48;

- кинестетический тип восприятия: 3, 4, 9, 11, 16, 18, 22, 25, 28, 29, 20, 35, 38, 41, 44, 47.

Уровни ведущего типа восприятия:

- 13 и более – высокий;
- 8-12 – средний;
- 7 и менее – низкий.

Интерпретация результатов. Подсчитайте количество положительных ответов в каждом разделе ключа. Определите, в каком разделе больше ответов «да» («+»). Это и будет ваш главный тип восприятия.

Исходный срез знаний

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

1. Alan _____ out almost every day last year, but now he can't afford it.
 - used to eat
 - ate
 - was eating
 - had eaten

2. Margaret didn't wear her shoes; she was barefoot. She _____ on a piece of broken glass and cut her foot.
 - stepped
 - had stepped
 - was stepping
 - used to step

3. When I was young, I _____ that people over forty were very old. Now that I am forty myself I don't think so.
 - thought
 - used to think
 - was thinking
 - had thought

4. Lucy _____ her seatbelt before the accident happened that's why she was badly hurt.
 - didn't wear
 - wasn't wearing
 - hadn't worn
 - used to step

5. In 1912 the Titanic _____ an iceberg on its first trip across the Atlantic, and it sank four hours later.
 - had hit
 - hit

- was hitting
 - used to hit
6. While I _____ a burglar climbed into the room through the window.
- used to sleep
 - was sleeping
 - slept
 - had slept
7. While the kids _____ in the garden, their mother was cooking dinner.
- were playing
 - played
 - used to play
 - had played
8. I handed Betsy today's newspaper, but she didn't want it. She _____ it during her lunch.
- read
 - used to read
 - had read
 - was reading
9. Mrs. Robson died in her sleep. Her doctor told me she _____ from a weak heart for some time.
- was suffering
 - used to suffer
 - suffered
 - had suffered
10. A strong wind _____ and I decided to put on a warm coat.
- blew
 - had blown
 - was blowing
 - used to blow

11. Before Adam got married, he _____ hiking to the mountains every summer.
Now he goes to the seaside with his wife.
- went
 - would go
 - had gone
 - used to go
12. Everybody was laughing while Harris _____ them a funny story.
- told
 - had told
 - was telling
 - used to tell
13. Mrs. Smith was busy last weekend because her grandchildren _____ with her.
- used to stay
 - were staying
 - stayed
 - had stayed
14. A man once built a house and _____ his friends to visit him.
- had invited
 - was inviting
 - invited
 - used to invite

Комплекс упражнений**Упражнения для аудиалов**

1) John is a musician. You are going to know what he usually does. Listen to the sentences and transform them using the Past Simple.

- John gets up at seven o'clock in the morning.
- John puts his lunch in his bag.
- John says goodbye to his wife.
- John drives to the studio to create music.
- At four o'clock he leaves the studio.
- John drives home.
- John says hello to his wife.
- John enjoys his evening at home.

2) Say what John and Jane did last Saturday.

met	drove	drank	said	made	listened	saw	had	read	got up
came	took	came	took	had	wrote	watched			

- They... their breakfast in a small café.
- They ... their friends near the cinema.
- They all ... a new interesting film.
- They ... to the restaurant to have dinner.
- After dinner John and Jane ... goodbye to their friends.
- John and Jane ... home at 7 o'clock.
- They ... tea and ... it with a cake.
- In the evening John and Jane ... to music and ... books.
- Jane ... a letter to her mother.
- John ... a shower.
- John and Jane ... TV late at night.

3) You will hear a list of verbs. Are they regular or irregular? Give the past form.

make, sleep, need, take, watch, try, understand, drive, cost, dream

Now include these words in your dialogues and act them out in pairs.

4) Listen to the dialogue and say what sentences are used in the Past Progressive.

- Last November I was staying with some friends in England and we celebrated Guy Fawkes' Night.

- Oh! How did you do it?

- We drove to a place near London. There were a lot of people, they were making a big bonfire. They all were very happy.

- How interesting! Were there any children?

- Yes, there were. The children were watching fireworks, playing games and eating nice things.

- I like it. I think you had a lot of fun.

- We did!

5) Work in pairs. Ask your partner what he/she was doing last Sunday evening. Use the following expressions and don't forget to put the Infinitives into a right form:

to watch TV	to stay at home	to spend time with the parents
to play computer games	to do homework	to go shopping

6) Let's play a snow ball game. All together you will create a story about what you were doing yesterday at 4 o'clock. One of you will begin by saying a sentence, others will continue. But each of you has to repeat the previous sentences. For example: *I was watching a film at 4 o'clock yesterday. – Alex was watching a film and I was reading a book at 4 o'clock yesterday.* And so on.

7) Listen and translate using the Past Perfect.

- Я помыл посуду прежде, чем они вернулись домой.
- Когда приехали бабушка и дедушка, мы уже подготовили подарки.
- Кейт сказала, что еще не купила необходимые вещи.
- Когда я вышел на улицу, дождь уже прекратился.

- Мы купили билеты до того, как кинотеатр закрылся.

8) You will hear a few sentences in English. Some of them have mistakes. After each sentence you should say if it's correct or not.

- She had gave me flowers and a card.
- We have left the country by June.
- They had never discussing it.
- Had Jim warned you before you went to that place?
- Sarah hadn't write a letter.

9) Make up three complex sentences in the Past Perfect in English. You may use such conjunctions as *because, when, after, before*. When you're done, you will read your sentences to each other in Russian and translate them into English.

Упражнения для визуалов

1) Complete the table.

№	Translation	Infinitive	Past Simple
1	делать	do	did
2			put
3			
4	плавать		
5		kiss	
6			
7			skied
8	идти		
9		try	
10			ran
11			

2) Underline the verbs in the Past Simple.

I visited my grandparents in the holidays. They live in a village, I love that place. We went to forest, swam in the lake, went fishing. I have friends there. We

played football, went boating, walked a lot and had much fun. Then I returned home. This summer was great, I liked it.

3) Look at the table. Who visited these places last summer?

Example: Alex visited Moscow last summer.

Alex	Moscow
Mary and Kate	Canada
The Browns	Russia
Jim	England
Tom	Rome
The Smiths	Spain
Carrie	Florida
Dan and Julia	France
Mike and his family	Australia
Robert	Scotland

4) Fill in the gaps using the Past Progressive.

- While I _____ (to copy) the exercise, my friends _____ (to describe) a picture.
- When we came in, the children _____ (to clean) their desks.
- We met her at the bus stop. She _____ (to wait) for the bus.
- Some of the children _____ (to ski) while other children _____ (to skate). Everybody _____ (to have) a lot of fun.
- When we came the family _____ (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen _____ (to decorate) the Christmas tree.
- The girls _____ (to feed) the birds in the garden while the boys _____ (to make) a bird-house.

5) Make up questions from the following sets of words.

- Where | the white bears | swimming | were ? - In the swimming pool.

- It | was | raining ? - Oh, no. It wasn't. The sun was shining brightly.
- The elephant | what | eating | was ? - Some grass and fruit.
- What | was | playing with | the monkey ? — With a small ball.
- Were | how many lions | sleeping in the cage? — Both of them.

6) Look at the scheme and say what these people were doing (“+”) and what they were not doing (“-“) at 11 a.m. yesterday. Don't forget to put the Infinitives into a right form.

Jim	+	to make a sand castle
Alice	-	to talk on telephone
Ted, Bob	+	to climb a mountain
Fred	-	to read
Jane	+	to write a letter
Susan	-	to drive

7) Match the beginning with the end. Translate the sentences.

I didn't recognize Sue	I started to panic
It was a film	he sat down to watch TV
I arrived at the shop at 7.30	because she had cut her hair
When I had looked everywhere for my car keys	I hadn't seen before
David didn't play the match	but it had already closed
When he had finished his dinner	because he had hurt his leg

8) There are ten irregular verbs. What are they? Name them and translate. The past participle form is given.

telf, ghtcau, vigen, rowthn, thughot, bene, unbeg, llfane, thur, tem

9) Translate the sentences in writing.

Kate said she hadn't bought necessary things.	
---	--

	Они никогда это не обсуждали.
We had bought the tickets before the cinema closed.	
	Мы перевели статью к пяти часам.
When the guests had gone, I began to wash the dishes.	
	К 1999 году он стал знаменитым актером.

Упражнения для кинестетиков

1) Imagine some of your relatives working at zoo. Make up a little text about what he/she did yesterday (a few days ago/ last week) and present it. You may use these ideas or create your own:

to open the cages, to talk to the animals, to wash the animals, to feed them, to clean their cages, to bring water to the animals, to close the cages.

2) Discuss with your partners what questions can be here.

- _____, Grandpa?
- I was born in Yekaterinburg.
- _____?
- I was born in 1940.
- And _____?
- I moved to Moscow in 1958. I studied at the university there.
- _____ at the university?
- I studied engineering.
- _____?
- We got married in 1962.

3) Act out dialogues in pairs. Ask each other about events that happened in the past. You may discuss absolutely anything: last weekend, vacation, some facts about your

childhood or about your family. Get ready and present your dialogues to the audience.

4) Write negative and interrogative sentences. Explain why we use exactly the Past Progressive in these examples.

- Sarah was studying at 10 a.m. yesterday.
- I was playing basketball at 3 p.m. last Wednesday.
- The children were drawing when you came.
- While my parents were shopping, I was cleaning our flat.
- When Elizabeth got up, the birds were singing in the trees.

5) Let's sit in a circle. Make up any word combination in English. Then one of you will say his word combination and the person sitting right to him will create a sentence with these words. And as we are studying the Past Progressive, your sentences should be used in this tense form.

6) I will read some sentences. Be attentive, if you hear a verb in the Past Progressive, clap your hands.

- Mother came into my room when I was getting up.
- It was very hot yesterday, we were swimming all afternoon.
- We didn't go out yesterday because it was raining.
- I met Ann when we were travelling in the North of Russia.
- What TV programme were you watching at 9 o'clock yesterday?
- We were having dinner when you called.
- She wasn't sleeping at midnight.

7) You will be divided into two groups. The task is to match the beginnings of the sentences with their endings. Each of you will get a piece of paper with a phrase. One group of pupils will have the beginnings, another one will have the endings. These two groups have to work together and make up the sentences.

<i>Beginnings</i>	<i>Endings</i>
My parents had returned from work	before I came from the school.
Had you come	by the time the sitting began?
We had lived in Russia for 10 years	before we moved to Italy.
I called Tom too late	he had already left.
I had lost my credit card	that's why I didn't use it.
I forgot	that I had met him once.

8) Tell us about what you had done before you went to sleep yesterday. Say at least a couple of sentences.

9) Work in pairs and find 10 irregular verbs (the past participle forms are given). Who finds them all will be a winner.

k	p	u	x	a	d	r	u	n	k	e	q
t	o	l	d	g	j	t	h	d	h	s	f
s	x	w	q	p	c	k	i	f	c	a	k
d	l	s	l	e	p	t	q	i	l	g	n
e	f	q	e	a	t	e	n	t	p	x	o
u	j	g	f	s	k	p	d	j	w	c	w
l	k	e	t	i	f	a	a	q	s	i	n
p	c	w	x	d	w	s	c	g	a	k	s
a	b	e	c	o	m	e	j	l	i	e	u
f	j	s	c	g	e	i	f	w	d	d	c
q	p	u	k	s	a	d	r	i	v	e	n
u	n	d	e	r	s	t	o	o	d	d	a

Итоговый срез знаний

1. I saw Jim at the train station. He _____ for his business partner to arrive from New York.
 - had waited
 - used to wait
 - was waiting
 - waited
2. When he was single he _____ to Spain every winter, but now he has to go to France with his wife and children.
 - would go
 - had gone
 - went
 - was going
3. In 1939 the Second World War _____.
 - had started
 - started
 - was starting
 - used to start
4. His grandmother died last night. She _____ from cancer for more than a year.
 - was suffering
 - suffered
 - had suffered
 - used to suffer
5. I _____ a shower when somebody knocked on my door.
 - had
 - was having
 - had had
 - used to have

6. They _____ their last winter holiday in Italy.
- were spending
 - used to spend
 - had spent
 - spent
7. First he _____ a message, then he _____ his boss to inform him about the accident.
- read / called
 - was reading / called
 - read / was calling
 - was reading / was calling
8. Kim looked tired this morning. She _____ all night long.
- used to study
 - had studied
 - was studying
 - studied
9. They _____ the window when it _____ to rain.
- cleaned / started
 - had cleaned / started
 - were cleaning / started
 - cleaned / had started
10. She _____ a car while he _____ the guitar.
- was driving / played
 - drove / played
 - was driving / was playing
 - drove / had played
11. Clark Gable _____ in a number of successful films.
- had starred
 - used to star
 - was starring

- starred
12. Bob was really happy! He _____ an important contract.
- was signing
 - used to sign
 - had signed
 - signed
13. She _____ in her bed when she _____ a sudden noise.
- was lying / heard
 - was lying / was hearing
 - lied / heard
 - lied / had heard
14. He _____ Las Vegas last year.
- used to visit
 - visited
 - was visiting
 - had visited