

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
ИННОВАЦИЯМ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.04  
Профессиональное обучение (по отраслям)

Идентификационный код ВКР: 092

Екатеринбург  
2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующая кафедрой ППП  
\_\_\_\_\_Н.О. Садовникова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017 г.

**РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
ИННОВАЦИЯМ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры: «Профессионально-педагогические технологии»

Идентификационный код ВКР: 092

Исполнитель:

студент группы мЗПТ-302

К.О. Верещагина

Научный руководитель:

доцент, канд. пед. наук,

доцент кафедры ППП

Т.Г. Сумина

Нормоконтролер:

Г.А. Поддубко

Екатеринбург  
2017

## **АННОТАЦИЯ**

Работа содержит 55 страниц машинописного текста, 6 таблиц, 13 рисунков, список из 41 использованного источника, 28 приложений (37 страниц).

Ключевые слова: ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ, ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ, КЕЙС-СТАДИ.

Объект исследования – формирование общих и профессиональных компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура, в процессе изучения педагогики.

Предмет – ценностное отношение будущих педагогов по физической культуре и спорту к педагогическим инновациям в данной области.

Цель исследования: развитие ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура в процессе изучения педагогики.

В выпускной квалификационной работе сделан теоретико-методологический анализ источников по теме исследования, сформулированы и обоснованы педагогические условия для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у будущих педагогов данного направления деятельности.

Построена модель формирования общих и профессиональных компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Разработано методическое обеспечение для развития и выявления уровня сформированности ценностного отношения к педагогическим инновациям будущих педагогов по физической культуре и спорту на основе технологии «кейс-стади».

Проведено исследование результативности использования разработанного методического обеспечения.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.....	10
1.1. Аксиология педагогики в обучении будущих педагогов по физической культуре и спорту: сущность, основные подходы, перспективы развития.....	10
1.2. Инновации в изучении педагогического знания будущими педагогами по физической культуре и спорту.....	10
1.3. Кейс-стади как средство для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям у студентов колледжа.....	20
Выводы по главе.....	25
2. ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТАННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИННОВАЦИЯМ.....	31
2.1. База исследования.....	36
2.2. Педагогические условия для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у будущих педагогов.....	43
2.3. Особенности разработки кейс-стади для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям.....	45
2.4. Модель формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.....	47
2.5. Измерительные инструменты для выявления эффективности разработанного методического обеспечения.....	47

2.6. Организация и проведение констатирующего эксперимента	55
2.6.1. Генеральная и выборочные совокупности.....	55
2.6.2. Результаты описательной статистики.....	61
2.7. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	67
2.7.1. Формулировка статистической задачи для обоснования результатов.....	74
2.7.2. Выбор статистического критерия различий для решения статистической задачи.....	76
2.7.3. Формулирование статистических гипотез.....	76
2.7.4. Результаты описательной статистики.....	80
2.7.5. Результаты корреляционного анализа.....	97
2.8. Интерпретация результатов исследования.....	
Выводы по главе.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	98
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	102
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	106

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования.

Качество педагогической деятельности в области физической культуры и спорта играет основополагающую роль не только в достижении спортивных результатов человека, но имеет чрезвычайно важное значение для обеспечения его профессиональной успешности. Создавая фундамент здоровья, формируя волевые качества личности обучающегося, преподаватель физической культуры или тренер должен использовать в своей педагогической деятельности те методы и средства обучения, которые соответствуют тенденциям современного образования, а также требованиям социальной действительности.

*Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне:* динамичность преобразований сферы экономики влияет на динамичность развития производственных информационных процессов в обществе. Это ведет к появлению новых требований к человеку.

С профессиональной точки зрения работник обязан:

способствовать непрерывному росту профессиональных знаний и умений формировать умения приобретать новые знания, заключающиеся в развитии новых, полезных в профессиональном плане, знаний; умения грамотной организации профессионального труда не только для себя, но и для коллектива;

развивать профессиональное мышление и профессиональную ответственность.

С точки зрения личностных качеств специалист должен [25]:

способствовать росту общекультурных знаний;  
приобщаться к общечеловеческим ценностям, признавать их приоритетность;  
формировать общечеловеческую ответственность;

искать пути повышения культуры, сложившейся в обществе, согласно меняющимся парадигмам [26].

Способность к инновациям – одно из требований, которым должен соответствовать специалист, осуществляющий деятельность в условиях информационного общества [1, 5]. Для того чтобы развиваться, человек должен стремиться участвовать в инновациях.

*Актуальность на научно-теоретическом уровне.* Во взглядах исследователей на ценностное отношение к инновациям в различных областях деятельности выявлены противоположности. Так, например, Л.И. Лубышева подчеркивает, что формирование педагогических и спортивных ценностей (ценностей физической культуры) должно осуществляться в рамках различных видов средств воспитания [6]. А.В. Тимушкин и соавторы включают ценности педагогической технологии в структуру ценностей физической культуры [24].

Вопрос о развитии ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте тесно связан с формированием педагогических и спортивных ценностей. Противоречивое отношение вызывает концепция В.К. Бальсевича о спортизации, в которой речь идет о постепенном замещении педагогических ценностей сотрудничества ценностями соперничества [29].

Таким образом, с целью установления непротиворечивых взглядов на проблему педагогических и спортивных ценностей в области физической культуры и спорта следует более подробно заниматься изучением развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в этой области деятельности.

*Актуальность на научно-методическом уровне:* те знания и умения, которые носят преобразующий характер передавать обучающимся очень трудно. Особенно это трудно сделать в области физической культуры и спорта. Нужны инновационные методы, современные подходы к обучению и воспитанию будущих спортсменов.



Динамика в развитии теоретического знания связана с практическим воплощением идей. В связи с этим, обучая будущих педагогов по физической культуре и спорту, необходимо придумать такие методы обучения, которые влияют на развитие их ценностного отношения к педагогическим инновациям.

В образовательном процессе студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура выявлены следующие *противоречия*.

На социально-педагогическом уровне – это противоречия между:

– объективно существующей потребностью общества в формировании у молодежи ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте и недостаточной теоретической, практической разработанностью содержания, форм, методов, механизмов организации этого процесса;

— активной деятельностной природой студента и отсутствием желания получать педагогическое знание;

– активной деятельностной природой студента и социально-педагогическими условиями его жизни.

На теоретико-методологическом уровне – это противоречие между: проявляющимся в научной литературе стремлением обсуждать вопросы ценностей педагогического знания в области физической культуры и спорта и существующими противоположностями во взглядах на сущность, структуру и содержание ценностного отношения к педагогическим инновациям в этой области.

На научно-методическом уровне – это противоречия между:

– значительным воспитательным потенциалом ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте и отсутствием научно-методического обоснования для его формирования;

– системным характером научных, практических задач, которые решаются при разработке проблем воспитания и стохастическим характером

научно-педагогического мышления обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура;

– отсутствием обеспеченности необходимыми средствами обучения будущих педагогов по физической культуре и требованиями работодателей, а также требованиями Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;

– необходимостью обучения педагогическому знанию в соответствии с ФГОС СПО и неосознанностью необходимости данного знания в профессиональной деятельности;

– существующими средствами развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в области физической культуры и спорта и отсутствием педагогических ценностей у обучающихся по этой специальности.

Исходя из данных противоречий, формулируем проблему исследования, заключающуюся в необходимости поиска, обоснования и разработке средств развития и выявления уровня сформированности ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих педагогов по физической культуре и спорту.

Недостаточная разработанность проблемы исследования, новизна, актуальность обусловили выбор темы исследования – РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИННОВАЦИЯМ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

*Объект исследования* – формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура в процессе изучения педагогики.

*Предмет исследования* – ценностное отношение будущих педагогов по физической культуре и спорту к педагогическим инновациям в данной области.

*Цель исследования* – развитие ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура в процессе изучения педагогики.

*Гипотеза исследования* состоит из предположения о том, что развитие ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте будет осуществляться более результативно и эффективно, если:

- формирование общих и профессиональных компетенций у будущих педагогов по физической культуре и спорту в процессе изучения педагогики осуществлять на примерах, требующих осмысления основных трендов развития общества, соотнесенных с ценностями педагогического знания;

- в качестве важного педагогического условия для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте рассматривается целенаправленное выявление историко-педагогических оснований современных инновационных методов, средств и организационных форм обучения, соотнесенных с основными направлениями успешной профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту;

- для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура, использовать кейс-технология, требующую ситуационного анализа;

- в исследовании результативности разработанного на основании кейс-стади методического обеспечения для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у будущих

педагогов по физической культуре и спорту опираться на модель формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цель и гипотеза определили постановку следующих задач:

1. Раскрыть сущность ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте как проявление осмысленного отношения студентов, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура, к аксиологическим аспектам педагогического знания.

2. Сформулировать педагогические условия для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих педагогов по физической культуре и спорту.

3. Разработать методическое обеспечение на основании кейс-стади для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

4. Исследовать результативность разработанного методического обеспечения для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В качестве методологических оснований исследования выступают: компетентностный (А.В. Хуторской), аксиологический (В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова) подходы.

Теоретическими основаниями данной работы являются концепция и теории по проблемам модернизации образования В.А. Сластенина, труды о ценностях Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

С целью изучения ценностного отношения к педагогическим инновациям были использованы следующие методы исследования: метод опроса, методы математической статистики, интерпретационные методы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Выявлены особенности развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте обучающихся в основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура;

2. Обоснованы методологические подходы к обеспечению условий для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у будущих педагогов по физической культуре и спорту;

3. Разработано методическое обеспечение для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих педагогов по физической культуре и спорту;

4. Предложена авторская модель формирования компетенций у будущих педагогов по физической культуре и спорту, содержащая уровни и индикаторы сформированности компетенций.

*Теоретическая значимость работы:*

– проведено обобщение научно-теоретических материалов по развитию ценностного отношения к педагогическому знанию;

– обоснован педагогический потенциал кейс-стади в развитии ценностного отношения будущих педагогов по физической культуре и спорту к педагогическим инновациям в этой области;

– разработана авторская модель формирования компетенций у студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура;

– показана взаимосвязь ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте и ценностного отношения к педагогическому знанию.

*Практическая значимость работы:*

– разработан инструмент для отслеживания уровня сформированности профессионально-педагогических ценностей;

– разработано, апробировано и внедрено в практику методическое обеспечение на основе технологии «кейс-стади» для развития ценностного

отношения к педагогическим инновациям у будущих педагогов по физической культуре и спорту.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Обеспечение возможности осуществления ситуационного анализа, позволяющего целенаправленно выявлять историко-педагогические основания современных инновационных методов, средств и организационных форм обучения на фоне раскрытия основных направлений успешной профессиональной деятельности будущего педагога по физической культуре и спорту повышает результативность в развитии их ценностного отношения к педагогическим инновациям.

2. Важным средством развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у студентов, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура, является разработанное методическое обеспечение на основании кейс-технологии.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:

– Верещагина К.О. Формирование ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих преподавателей физической культуры // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (15 мая 2016) / Н. Новгород: Мининский университет, 2016. С. 196 – 197.

– Сумина Т.Г., Верещагина К.О. Формирование ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих преподавателей физической культуры в условиях колледжа // «Scientific-Discussion», (Praha, Czech Republic), VOL 1, № 12, 2017. P 46 – 48.

– Сумина Т.Г., Верещагина К.О. Исследование ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих преподавателей физической культуры // «Austria Science» (Vien, Österreich) VOL 1, № 12, 2017 – принято к печати

Всего по теме исследования опубликовано 3 работы.

# **1. ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

## **1.1. Аксиология педагогики в обучении будущих педагогов по физической культуре и спорту: сущность, основные подходы, перспективы развития**

Аксиология рассматривается как теория ценностей, раскрывающая их природу, место и роль в окружающем материальном и духовном мире, связь различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

Центральным понятием в аксиологии является понятие ценности, которое характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения. Ценность с точки зрения педагогики рассматривается как психопедагогическое образование, в основе которого лежит отношение воспитуемого к среде и самому себе. Данное отношение представляет собой результат ценностного акта личности, который включает субъект оценки, оцениваемый объект, рефлекссию по поводу оценки и ее реализации. В образовательном процессе ценностные ориентации выступают в качестве объекта деятельности воспитателя и воспитанников.

Большое внимание выбору ценностей для школы и учащихся уделял Я.А. Коменский. Наиболее важными для растущего человека в младшем возрасте, по его мнению, являются такие ценности, как благочестие, умеренность, опрятность, почтительность, предупредительность, благотворительность, трудолюбие, терпение, деликатность. Кроме того, большое значение для развития личности воспитанника имеет ряд познавательных ценностей из физики, оптики, астрономии, географии, истории, экономики, арифметики, грамматики и других наук. В более старшем возрасте для ребенка важны такие ценности, как умеренность, послушание, радушие, терпение, услужливость, вежливость и др.

В педагогическом опыте А.С. Макаренко прослеживается мысль о систематическом ценностном исследовании личности каждого воспитанника. В характеристиках, написанных рукой Макаренко на своих воспитанников, насчитывается около 90 необходимых, по его мнению, для личности выпускника ценностей. Среди них на первом месте – работоспособность, культура поведения, честность.

Выработанные человечеством идеалы и ценности, по мнению В.А. Сухомлинского, в условиях школы становятся богатством личности воспитанников. С педагогической точки зрения ценностями следует считать то, что полезно для жизни школьника, что способствует развитию и совершенствованию его личности. Ценностью может быть как явление внешнего мира (предмет, вещь, событие, поступок), так и факт мысли (идея, образ, научная концепция).

С 80-х гг. XX в. активизируется процесс оформления целей, содержания и места педагогической аксиологии в системе других педагогических дисциплин. Предметом педагогической аксиологии является формирование ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения личности.

Приоритетными задачами педагогической аксиологии являются: анализ исторического опыта развития педагогической теории и образовательной практики с позиции ценностей; определение ценностных оснований образования, отражающих его аксиологическую направленность; разработка ценностных подходов к определению стратегии развития содержания отечественного образования.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества. Таким образом, аксиология может рассматриваться как основа новой философии образования и, соответственно, как методология современной педагогики. Основой всех человеческих ценностей является нравственность. В связи с этим основным смыслом современного



образования становится создание условий для формирования нравственности личности как высшей ценности.

Любое явление педагогической действительности может получить оценку, быть оценено, однако не всякое из них может выступать как ценность, поскольку некоторые педагогические явления могут носить деструктивный для развития личности характер или со временем утратить свою ценность [27].

Как подчеркивает Ю.В. Артюхович: «аксиологический подход – это философско-педагогическая стратегия, которая показывает пути развития профессионального искусства, использования педагогических ресурсов для развития личности и предлагает перспективы совершенствования системы образования». Ученый обращает внимание на то, что последовательное и грамотное внедрение аксиологического подхода в образовательную систему является показателем последующего развития современного образования. Реализация в педагогическом процессе профессиональных аксиологических ориентаций является важным этапом для всей системы образования [29].

По мнению Н.Ф. Головановой: «для воспитания в рамках аксиологического подхода чрезвычайно важно понимание того, что мир ценностей объективен, это сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания; образно говоря, воспитание изучает подрастающее поколение и разрешает проблему «как жить». Однако ценности имеют и личные проявления: ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют отношения личности к окружающему миру и к самому себе». Автор убежден в том, что аксиологический подход основан на процессе понимания и освоении разных ценностей [6].

Для формирования ценностей у растущего человека обычно осуществляют следующие действия:

1. Предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
2. Первичное оценивание, обеспечение эмоционально позитивного отношения к данной ценности;
3. Выявление смысла ценности и ее значения;
4. Принятие осознанной ценности;
5. Включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников;
6. Закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников [6].

Рассуждая о формировании ценностного отношения к своей будущей профессии, можно обратиться к мнению В.А. Сластенина, которой пишет следующее: «... педагогические ценности – это те ее особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей. Педагогическими ценностями являются нормы, которые регламентируют педагогическую деятельность и выступают как познавательная и действующая система, которая служит связующим звеном между общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога» [21].

Как указывает В.А. Сластенин, «педагогические ценности различаются по уровню своего существования, который может стать основой их классификации». Автор выделяет социально-педагогические, групповые и личностно-педагогические ценности [21].

1. Социально-педагогические ценности отображают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в разных социальных системах и оказываются в общественном сознании. Это совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, которые регламентируют деятельность общества в сфере образования.

2. Групповые педагогические ценности можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую

деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер, владеет относительной стабильностью и повторяемостью.

3. Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, представляющие систему его ценностных ориентаций [21].

В обучении педагогике будущих преподавателей физической культуры важную роль играют все три группы ценностей.

Осмысление значимости физической культуры и спорта для здоровья человека, для развития общества помогает обучающимся настроиться на принятие социально-педагогических ценностей, связанных с необходимостью чтить традиции физической культуры и спорта.

Понимание роли физкультурно-спортивных традиций в развитии образовательной организации отражает групповые ценности.

Выделение личностно-педагогических ценностей нацеливает на исследование тех идеалов и установок, которые лежат в основе непосредственной педагогической деятельности преподавателя физической культуры.

Нельзя не обратить внимание на тот факт, что последние двадцать лет отечественная система образования развивается в условиях гуманистической парадигмы. Если будущий педагог по физической культуре и спорту не рассматривает для себя гуманистическое отношение к личности воспитанника как ценность, то его деятельность как преподавателя или тренера не соответствует запросам общества и государства.

## **1.2. Инновации в изучении педагогического знания будущими педагогами по физической культуре и спорту**

Динамика развития различных сфер жизни общества требует активного включения личности в самые разнообразные процессы. Если человек

пассивен в вопросах жизненного самоопределения, в познании, в освоении профессии, то его адаптация в личностном и профессиональном плане осуществляется не столь успешно. Стремительность развития науки и техники, экономики, культуры в целом требует от человека активного отношения к действительности.

Все это обуславливает необходимость создания условий для активизации обучающихся в образовательном процессе. Включение обучающегося в инновационную деятельность заставляет его взглянуть иначе и на происходящее в обществе, и на процесс познания. В связи с этим, включение сегодняшних студентов колледжа в инновационную деятельность является важной педагогической задачей.

Следует отметить, что студенты колледжа, обучающиеся по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура, не отличаются высокой активностью в части освоения педагогического знания. И, к сожалению, их активность включения в инновационную педагогическую деятельность оставляет желать лучшего. Однако, мы склонны считать, что если развить у будущих педагогов по физической культуре и спорту ценностное отношение к педагогическим инновациям, то их отношение к традиционному педагогическому знанию улучшится.

Таким образом, мы рассматриваем как важный педагогический шаг формирование ценностного отношения к педагогическим инновациям у студентов-физкультурников. Считаем, что их развитие как будущих педагогов было бы гораздо успешнее, если бы они легко и с интересом воспринимали педагогические инновации.

Известно, что человек не всегда относится к инновациям как к ценности. Он может сторониться инновационных процессов. В связи с этим включение обучающегося в инновационную деятельность, создание условий для принятия ими инновационных методов и организационных форм обучения осуществить непросто.

Более того, человек не сразу принимает инновацию. Почему? Это связано с тем, что он боится неизвестного, боится, что не получится, часто не может соотнести экономическую выгоду от использования нового с выгодой старой технологии, не имеет четко сформулированных для самого себя целей, не чувствует поддержки преподавателя, не чувствует поддержки ближайшего окружения (друзья, однокурсники, родители) и, самое главное, часто наши обучающиеся не умеют и не привыкли брать ответственность за свое собственное развитие (за процесс своего познания).

Для включения обучающегося в инновационную деятельность в процессе изучения педагогики нам следует обратить внимание на качества выпускника организации среднего профессионального образования в современный период, которые диктуются динамичным развитием экономики, тенденциями развития общества и образования, выраженные в требованиях работодателя:

- образованность,
- качественная профессиональная подготовка,
- профессиональная мобильность,
- ответственность за принятие решений,
- креативность,
- нацеленность на успех,
- конкурентоспособность,
- внутренняя свобода,
- стремление к инновациям.

Выделенные качества будущего рабочего (специалиста среднего звена) могут получить развитие в процессе работы по формированию ценностного отношения к педагогическим инновациям [10].

Кроме того, с точки зрения развития личностных качеств, каждый человек должен сам способствовать росту своих общекультурных знаний, приобщаться к общечеловеческим ценностям, признавать их приоритетность, развивать в себе общечеловеческую ответственность, осуществлять поиск

путей повышения культуры, сложившейся в обществе, в соответствии с меняющимися парадигмами образования [26].

Наконец, способность к инновациям – одно из требований, которым должен соответствовать специалист, осуществляющий деятельность в условиях информационного общества [1, 5]. Если мы в процессе обучения будущих педагогов по физической культуре и спорту создаем условия для формирования ценностного отношения к педагогическим инновациям, то через это мы развиваем их профессиональное мышление и профессиональную ответственность, способствуя их профессиональному росту.

В качестве педагогического средства для формирования ценностного отношения к педагогическим инновациям мы предлагаем использовать кейс-стади. Кейс-стади характеризуется большими возможностями не только в изучении педагогической теории с точки зрения представления реальных событий. Этот метод обучения «позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации» [12].

Каждое задание, подготовленное в «кейсовой» форме, создает условия для осуществления ситуационного анализа. При этом возникает необходимость искать нетривиальные подходы к рассматриваемому явлению, поскольку задача, положенная в основу описания ситуации (явления), не имеет единственно правильного решения. По выражению П. Экмана в работе с заданиями, имеющими «кейсовую» форму, проявляется независимость мышления [12]. Иногда результат работы нам кажется противоречивым. С одной стороны, мы понимаем, что существует вполне обоснованное «классическое» решение проблемы. С другой стороны, оно может быть не самым эффективным. Результативность и эффективность чаще всего связаны с «нетривиальным» решением, которое может быть не принято окружающими. Нельзя не согласиться с П. Экманом, который

утверждает, что «...можно принять решение, которое все вокруг считают неудачным, но именно оно приведет вас к нужным результатам» [12].

Использование кейс-стади для формирования ценностного отношения к педагогическим инновациям должно способствовать развитию умения принимать решения, в том числе, и нетривиальные.

Следует отметить, что использование кейс-стади в образовательном процессе способствует развитию чрезвычайно важных практических навыков.

В первую очередь, это – навыки, связанные с умением анализировать ситуацию, анализировать ту информацию, которая лежит вне прямого описания явления, а также анализировать те факторы, которые влияют на данную ситуацию.

Рассматривая педагогическое явление, следует учитывать возможность рассмотрения тех методологических подходов, которые лежат в основе образовательного процесса. Кейс-метод позволяет обращать внимание не только на методологические подходы к обучению и воспитанию, но также требует раскрытия сущности педагогических принципов, методов, средств и организационных форм обучения [10].

Поскольку проблема, отраженная в кейс-стади, не всегда имеет единственное решение, то в работе требуется реализация творческого подхода – всегда есть необходимость генерирования альтернативных решений [12].

Работа с кейс-стади требует не только письменного, но и устного выражения мысли. Таким образом, возникает возможность совершенствования коммуникативных навыков. И письменная, и устная коммуникация могут рассматриваться как прекрасная платформа для развития мыслительных процессов. Большой ценностью в профессиональной деятельности будущих преподавателей является умение вести дискуссию. Такая возможность предоставляется обучающемуся в процессе работы с кейс-стади.

Необходимым условием успешной работы с кейс-стади является рефлексия каждого участника взаимодействия, что благоприятно влияет на формирование и совершенствование собственных познавательных целей. Это означает, что работа с кейс-стади является мотивообразующей [28].

В работе с кейс-стади можно рассматривать еще и социальный аспект [12]. Профессиональные навыки человека всегда связаны с тем, что происходит в обществе. Человек не может не соотносить те профессиональные ситуации, которые он рассматривает в кейс-стади, с действительностью, с собственной жизнью. Это означает, что работа в кейс-стади способствует и социальному становлению личности обучающегося.

Поскольку мы рассматриваем формирование ценностного отношения к педагогическим инновациям как педагогическое явление, мы не можем не отметить, что формирование и развитие названных практических навыков мы считаем чрезвычайно важным для решаемой нами педагогической задачи.

Рассмотрение возможностей кейс-стади в осуществлении образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что методическое обеспечение на его основе можно рассматривать как результативное педагогическое средство для формирования ценностного отношения к педагогическим инновациям.

Вместе с тем, создание условий для освоения ценностного отношения к педагогическим инновациям через принятие решений, через понимание необходимости собственного инновационного развития в области педагогики у будущих педагогов по физической культуре и спорту, в их деятельности и поведении закрепляет ценностное отношение к педагогическому знанию в целом.

Таким образом, использование кейс-стади, требующего ситуационного анализа, в изучении педагогики с будущими преподавателями физической культуры повышает возможность осмысления значимости педагогического знания для работы в области физической культуры и спорта и, в связи с этим



выступает важным педагогическим условием формирования ценностного отношения к педагогическому знанию [10].

### **1.3. Кейс-стади как средство для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям у студентов колледжа**

Педагогическая технология – теоретически осмысленная, эффективная педагогическая деятельность, направленная на реализацию научной идеи в реальной практике образования.

Характеристиками любой педагогической технологии являются: концептуальность, алгоритмируемость, системность, управляемость, продуктивность, эффективность, воспроизводимость.

В результате модернизации образования в Российской Федерации принципиально изменяется позиция преподавателя. Появляется необходимость организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Фактически преподаватель создает условия, в которых становится возможной формирование каждым студентом на уровне его развития интеллектуальных и других способностей определенных компетенций, в процессе реализации им своих интересов и потребностей, усилий, взятия ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей. В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучения становится кейс-технология (case-study). Эта технология представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов [32, 17].

Кейсовая (кейс-технология) технология представляет собой дистанционную образовательную технологию, основанную на предоставлении обучаемым информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов (кейсов), предназначенных для самостоятельного изучения [16, с. 53].

В данной технологии доминирующими факторами, определяющими активность педагогического взаимодействия, являются специфические особенности построения и подачи образовательного контента и технологические преимущества коммуникационных технологий. Обычно для реализации образовательного процесса кейсовая технология используется в сочетании с другими дистанционными образовательными технологиями [16, с. 54].

Кейс-технология не предполагает повторение за преподавателем, не пересказ, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять ряд полученных знаний и применить их на практике. Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи. Кейс-технология – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач [32].

Идеи кейс-технологии состоят в следующем [8, с. 59]:

- технология предназначена для обучения дисциплинам, в которых нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько версий ответов, которые могут соперничать между собой по степени точности; задача преподавания направлена на получение не единственного ответа, а многих вариантов ответов в определенном проблемном поле;
- технология акцентирует внимание на поиск, анализ, также на совместную организацию деятельности обучающегося и преподавателя;
- результатом использования кейс-технологии выступают знания, умения и навыки, опыт деятельности, кроме того формирование системы ценностей, актуальных инструкций, взглядов, мироощущения и миропонимания;
- при использовании кейс-технологии преодолевается пассивное отношение обучающихся, в процессе выполнения заданий происходит столкновение взглядов, защита своей точки зрения, отрабатываются умения высказывать, аргументировать, анализировать, доказывать, строить диалог.

В качестве информационных образовательных ресурсов в кейс-технологии выступают специализированные наборы, т.е. кейсы.

Кейс (портфель) – четко структурированные и соответствующим образом скомплектованные учебно-методические материалы, которые пересылаются учащемуся для самостоятельного изучения любыми приемлемыми для организации учебного процесса способами [16, с. 53].

Кейс – это практическая конкретная ситуация, в котором рассказывается о случае, событии, в ней можно обнаружить проблему, описывающую конкретных людей в момент принятия важного решения, сталкивающихся с необходимостью предпринимать какие-то действия и нести ответственность за последствия [8, с. 60; 9].

В зависимости от целей обучения кейсы могут отличаться по содержанию и организации представленного в них материала [32]:

- кейсы, обучающие анализу и оценке. В этом случае в основе кейса – максимально детальная информация, которую необходимо проанализировать и сделать соответствующие выводы;

- кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений. Прежде всего, такие кейсы предусматривают, что решение должно быть найдено на основе недостаточной или избыточной информации, фактов, данных и событий, описанных в кейсах;

- кейсы, иллюстрирующие проблему и ее решение.

Кейсы также классифицируются на [32]:

- практические кейсы: метод ситуативного анализа или метод деловой переписки. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай;

- научно-исследовательские кейсы или метод инцидента, которые ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность.

Существует и другие классификации кейс-технологии:

Кейс: изложение; иллюстрация; практическая задача; со структурированными вопросами. Также «мертвые» (содержится вся

необходимая информация) и «живые» (поиск дополнительной информации) кейсы.

По типу получаемого результата кейсы делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда формирование проблемного поля и всегда – оценка сложности решения. Для проектных кейсов в качестве результата выступает программа действий по преодолению проблем, сложившихся в ситуации [32].

Исходя из вышеперечисленного, метод ситуативного анализа самый распространенный, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию.

Анализ ситуации это детальное исследование реальной или искусственно созданной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее, определения путей и способов ее оптимального и эффективного разрешения.

Кейс-технология, таким образом, можно рассматривать как совокупность действий по созданию кейсов и их использованию в образовательном процессе, которые обеспечивают достижение намеченных целей обучения. Суть данной технологии состоит в том, что получение знаний и формирование умений становится результатом самостоятельной работы обучающихся в поиске способов, путей по разрешению противоречий, непосредственно, по этой причине и совершается творческое постижение профессиональными знаниями, навыками, умениями, а также развитие интеллектуальных способностей студентов [8, с. 60; 9].

На основании вышеизложенного, можно определить, что технологические особенности case-study заключаются в следующем [8, с. 60; 9]:

1. Данная технология выступает как специфическая разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2. Выступает как технология индивидуального, коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

3. Подготовка процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, обмена открытиями и т.п.

4. Кейс-стади интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

5. Концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации учащихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что сущность технологии заключается в изучении общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев, в основе лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Ситуационный анализ является неотъемлемой частью кейс-технологии.

### **Выводы по главе**

В данной главе были рассмотрены основные аспекты аксиологии педагогики, особенности отношения будущих педагогов по физической культуре и спорту к педагогическому знанию, и возможности кейс-технологии в развитии ценностного отношения обучающихся к педагогическим инновациям.

Аксиология рассматривается как теория ценностей, раскрывающая их природу, место и роль в окружающем материальном и духовном мире, связь различных ценностей между собой, с социальными и культурными

факторами и структурой личности [27]. В связи с этим, развивая у будущих педагогов по физической культуре и спорту ценностное отношение к педагогическому знанию в целом т к педагогическим инновациям в частности, следует обращать их внимание на ценность гуманистического отношения к личности воспитанника, а значит и на ценность такого важного направления в педагогическом знании, как гуманистическая педагогика.

Кейсовая (кейс-технология) технология – представляет собой дистанционную образовательную технологию, основанную на предоставлении обучаемым информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов (кейсов), предназначенных для самостоятельного изучения [16, с. 53].

Теоретическими основаниями данной работы являются **концепция и теории по проблемам модернизации образования В.А. Сластенина**, труды о ценностях Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

В процессе изучения педагогики студентами колледжа, обучающимися по специальности 49.02.01 Физическая культура, следует организовывать работу таким образом, чтобы во время занятий появлялась возможность осмысления ценности педагогического знания.

Осмысление ценностей педагогического знания в использовании его для занятий физической культурой и спортом лучше всего осуществлять в условиях соотнесения задач педагогической деятельности и трендов развития общества.

Если, осуществляя обучение будущих физкультурников педагогике, в процессе формирования общих и профессиональных компетенций обращать внимание на необходимость развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в области физической культуры и спорта, их отношение к педагогическому знанию приобретает ценностный характер.

Как педагогическое средство для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям целесообразно использовать кейс-технологию.

## **2. ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТАННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИННОВАЦИЯМ**

### **2.1. База исследования**

Исследование проводилось на базе Колледжа электроэнергетики и машиностроения Института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО РГППУ (КЭМ ИИПО РГППУ) среди студентов III-IV курса специальности 49.02.01 Физическая культура. Исследование проводилось в период с 14 января по 18 ноября 2017 года.

Выборка составила 44 человека, из них 22 девушки, 22 юноши.

Исследование проводилось в учебных аудиториях в течение 40 – 50 минут. В инструкции по приглашению к участию были использованы следующие мотивирующие факторы: разъяснение важности и пользы результатов данного исследования, предоставление им возможности участия в педагогическом исследовании, разъяснение особенностей данного исследования, получение нового знания.

Участникам исследования была прочитана инструкция и выданы протоколы методик. При инструктировании внимание студентов акцентировалось на правилах работы с методиками и заполнении ответного бланка, временных затратах, этических моментах диагностики и т.п.

### **2.2. Педагогические условия для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у будущих педагогов**

На 3 уровнях противоречий рассмотрена существующая проблема исследования, которая заключается в необходимости поиска, обоснования и разработке средств развития и выявления уровня сформированности

ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих педагогов по физической культуре и спорту.

Оптимальные условия для профессионального развития будущих специалистов:

- Формирование ценностей;
- Работа воспитательной системы образовательной организации профессионального образования;
- Контроль состояния здоровья обучающихся;
- Проведение бесед, инструктажей с обучающимися;
- Создание в учреждениях профессионального образования благоприятной демократической среды для реализации свободы и прав личности с целью ее развития;
- Акцентирование внимания на развитии профессионально важных качеств личности;
- Актуализация личностного саморазвития;
- Интеллектуализация содержания профессионального образования;
- Фундаментализация содержания образования[18].

Условия для профессионального развития будущих специалистов в Колледже электроэнергетики и машиностроения:

- Формирование ценностей;
- Работа воспитательной системы образовательной организации профессионального образования;
- Контроль состояния здоровья обучающихся;
- Проведение бесед, инструктажей с обучающимися;
- Создание в учреждениях профессионального образования благоприятной демократической среды для реализации свободы и прав личности с целью ее развития.

Не выполняются такие условия, как:



- Акцентирование внимания на развитии профессионально важных качеств личности;
- Актуализация личностного саморазвития;
- Интеллектуализация содержания профессионального образования;
- Фундаментализация содержания образования.

### **2.3. Особенности разработки кейс-стади для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям**

Не является заметной с первого взгляда ценность педагогического знания.

Для того чтобы развить ценностное отношение к педагогическому знанию нам следует обратиться и к вопросам организации образовательного процесса, и к методическому обеспечению обучения и воспитания, и к осуществлению педагогического взаимодействия. Нельзя не рассматривать особенностей образовательной среды. Нельзя не думать о развитии субъектов педагогического взаимодействия. Наконец, нельзя забывать о сущности обучения и воспитания и о методологических подходах к этим процессам [22].

Аксиологический подход реализуется на уровнях учебно-программной документации и организации обучения в рамках общих и профессиональных компетенций, требований к результатам. Например, в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура указано, что обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей [35].

Реализация данного подхода на уровне организации производственного обучения заключается в общих и профессиональных компетенциях, требованиях к результатам, практических занятиях и учебной практике,

где студенты начинают придавать значение таким ценностям, как развитие ученика, профессиональный долг, справедливость, обязательность, профессиональная честь и достоинство, преподаваемый учебный предмет, постоянное самосовершенствование учителя, ценность инновации, профессиональные знания, профессионально-педагогическое общение.

Аксиологический подход на уровне дисциплины «Педагогика» реализуется в рамках общих и профессиональных компетенций, требований к результатам освоения учебной дисциплины. На данной дисциплине студенты начинают ценить человека и личность, своеобразие педагогической деятельности, самовоспитание, коллектив, образованность личности, урок как основную форму обучения, методы воспитания, ответственность и инновации.

Остановимся на реализации аксиологического подхода на уровне отдельного урока (например, по теме «Человек и личность: источники и факторы развития»). Реализация данного подхода здесь заключается в общих и профессиональных компетенциях, требованиях к результатам. На данном занятии студенты начинают придавать значение таким ценностям, как развитие личности ребенка, нравственное развитие личности (которое, в свою очередь актуально, т.к., во-первых, никто не задумывается о формировании ценностей человека; а во-вторых, существуют высшие нравственные ценности человека), готовность работать в педагогике, развитие интеллекта, роль обучения.

На уровне данного урока у студентов совершенствуются ценности, утверждается самооценочность личности, формируется система ценностей.

На данный момент существует необходимость разработки и применения педагогического средства развития ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих преподавателей физической культуры, позволяющего развить и ценностное отношение к педагогическому знанию. В данной работе представлено педагогическое

средство в виде кейсовых заданий, которые ориентированы на развитие ценностного отношения к педагогическим инновациям.

Создание кейсов актуальная и популярная в настоящее время технология, направленная, прежде всего, на профессиональное становление будущего педагога, инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач [3].

Использование кейс-технологии не ограничивается только обучением, очень активно она используется как исследовательская методика. Эффективность ее заключается в том, что она достаточно легко может быть соединена с другими методами обучения [3].

Разработанные нами кейсы ориентированы на студентов специальности 49.02.01 Физическая культура. Они направлены на анализ конкретных ситуаций. В описании кейса присутствует ряд затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем.

Таким образом, целью выполнения кейс-стади является умение студентов сочетать практические и теоретические знания, использовать и обрабатывать информацию, выстраивать аргументы.

В процессе работы с кейсами от обучающихся требуется дополнительный поиск информации, ее анализ, принятие решения.

Кейсы как конкретные учебные задачи разработаны на основе фактического материала с целью самостоятельного изучения и последующего разбора на занятиях.

Кейсы разрабатывались нами поэтапно. На первом этапе необходимо было сформулировать цель.

На следующем этапе, для каждого кейса отбирается содержание, которое соответствует цели, содержит современные данные и структурировано таким образом, чтобы предоставлять обучающимся возможность самостоятельного анализа и поиска решения на основе имеющейся информации или с использованием других источников.

Текст кейса создавался таким образом, чтобы обозначить проблему, ситуацию, «вывести» обучающегося на эту проблему через ответы на вопросы.

На третьем этапе разработки кейсов нами разрабатывались вопросы и задания к каждому из кейсов. Вопросы и задания составляются в соответствии с содержанием и первоначальной целью кейс-стади. Обдумывается информационное поле, необходимое для решения рассматриваемой проблемной ситуации. Вопросы необходимо продумать еще при составлении кейса, так как они должны полностью соответствовать содержанию.

Анализ и выполнение кейса представляет процесс решения частных и общих задач, что предполагает постоянное присутствие в учебном процессе творчества и генерацию идей [14].

У студентов появляется возможность осуществлять анализ ценностей.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что в процессе выполнения заданий по каждому кейсу у студентов развивается ценностное отношение к педагогическому знанию.

Следовательно, концептуальная идея разработанных кейсов состоит в осмыслении ситуаций, связанных с историко-педагогическим знанием, направленном на развитие ценностного отношения к педагогическим инновациям.

#### **2.4. Модель формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у будущих педагогов по физической культуре и спорту двадцати девяти компетенций (двенадцать общих компетенций (ОК) и семнадцать профессиональных компетенций (ПК)).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта [35].

Изучая структуру двадцати девяти компетенции, получаем 6 кластеров компетенций с условными названиями: «Организация и совершенствование деятельности», «Действия и профилактика различных рисков», «Мотивация занимающихся», «Деятельность в избранном виде спорта», «Учебно-тренировочные занятия», «Оформление методической документации и средств».

Кластер компетенций «Организация и совершенствование деятельности»

Компетенции	Структура
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;                      Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;                      Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;                      Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.                      Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;                      Участвует в экспериментах, которые организывает его собственный</p>

	<p>преподаватель;</p> <p>Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>Знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>



	<p>Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной</p>

	<p>деятельности педагога.</p> <p>Участвует в экспериментах, которые организывает его собственный преподаватель;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Участвует в экспериментах, которые организывает его собственный преподаватель;</p> <p>Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в</p>

	<p>процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Участвует в экспериментах, которые организовывает его собственный преподаватель;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и</p>

	<p>саморазвития;</p> <p>Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Участвует в экспериментах, которые организывает его собственный преподаватель;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
--	---

Кластер компетенций «Действия и профилактика различных рисков»

Компетенции	Структура
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>Знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Участвует в экспериментах, которые организывает его собственный преподаватель;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травмы	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и</p>

<p>тизма, обеспечить охрану жизни и здоровья занимающихся</p>	<p>саморазвития;  Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;  Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.  Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;  Интересуется изменениями в области управления.</p>
---	---

**Кластер компетенций «Мотивация занимающихся»**

Компетенции	Структура
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>Знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Владеет методикой педагогического целеполагания.  Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;  Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;  Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;  Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию</p>	<p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.  Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;  Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.  Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;  Интересуется изменениями в области управления.</p>

**Кластер компетенций «Деятельность в избранном виде спорта»**

Компетенции	Структура
<p>ОК 12. Владеть профессионально</p>	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения</p>

<p>значимыми двигательным и действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</p>	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>

Кластер компетенций «Учебно-тренировочные занятия»

Компетенции	Структура
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия</p>	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>

	<p>Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Владеет методикой педагогического целеполагания.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Участвует в экспериментах, которые организывает его собственный преподаватель;</p> <p>Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия</p>	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Знает принципы обучения и воспитания;</p> <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Участвует в экспериментах, которые организывает его собственный преподаватель;</p> <p>Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</p>

	<p>дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>Владеет методикой педагогического целеполагания.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Участвует в экспериментах, которые организывает его собственный преподаватель;</p> <p>Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает принципы обучения и воспитания;</p> <p>Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>Владеет методикой педагогического целеполагания.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Участвует в экспериментах, которые организывает его собственный преподаватель;</p> <p>Владеет источниками, отражающими сущность инновационных процессов;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>



Кластер компетенций «Оформление методической документации и средств»

Компетенции	Структура
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>Владеет методикой педагогического целеполагания.</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической</p>

<p>группами населения</p>	<p>деятельности;  Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;  Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  Владеет методикой педагогического целеполагания.  Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;  Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 2.5.  Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;  Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.  Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;  Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;  Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;  Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;  Интересуется изменениями в области управления.</p>
<p>ПК 3.2.  Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий</p>	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>

с различными возрастными группами населения	<p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Проявляет активность в изучении нововведений, связанных с компонентами педагогического процесса;</p> <p>Делает попытку вносить предложения, направленные на изменение педагогического процесса;</p> <p>Интересуется изменениями в области управления.</p>

Рассматривая структуру компетенций внутри каждого кластера, анализируя действия обучающихся, свидетельствующие о сформированности компетенции, можно для каждого кластера выделить уровни сформированности компетенций.

Кластеры компетенций, уровни сформированности компетенций и индикаторы их проявления для рассматриваемых кластеров компетенций могут быть рассмотрены как модель формирования компетенций, поскольку схематично отражают процесс продвижения к результату обучения [11].

### Модель формирования компетенций

Кластеры компетенций	Уровни сформированности компетенций и индикаторы их проявления в действиях будущих педагогов по физической культуре и спорту
«Организация и совершенствование деятельности» (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 3.3, ПК 3.5)	<p><i>Уровень 1.</i> Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p> <p><i>Уровень 2.</i> Умеет анализировать причины возникновения проблем профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3.</i> Работает в коллективе и команде, взаимодействует с коллегами и социальными партнерами</p>
«Действия и профилактика различных рисков»	<p><i>Уровень 1.</i> Оценивает риски</p> <p><i>Уровень 2.</i> Осуществляет профилактику травматизма занимающихся</p>

(ОК 3, ОК 10)	<i>Уровень 3.</i> Обеспечивает охрану жизни и здоровья занимающихся, принимает решения в нестандартных ситуациях
«Мотивация занимающихся» (ОК 7, ПК 1.6, ПК 2.2)	<i>Уровень 1.</i> Мотивирует деятельность занимающихся физической культурой и спортом <i>Уровень 2.</i> Организует и контролирует занимающихся, берет на себя ответственность <i>Уровень 3.</i> Проводит спортивный отбор и спортивную ориентацию
«Деятельность в избранном виде спорта» (ОК 12, ПК 3.1)	<i>Уровень 1.</i> Владеет профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности <i>Уровень 2.</i> Разъясняет связи между тренировочными действиями <i>Уровень 3.</i> Руководит соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
«Учебно-тренировочные занятия» (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4)	<i>Уровень 1.</i> Проводит учебно-тренировочные занятия <i>Уровень 2.</i> Обосновывает тренировочные действия <i>Уровень 3.</i> Разъясняет ценностную значимость учебно-тренировочных действий
«Оформление методической документации и средств» (ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.4)	<i>Уровень 1.</i> Организует и эксплуатирует спортивный инвентарь и места занятий физической культурой и спортом <i>Уровень 2.</i> Оформляет методическую документацию <i>Уровень 3.</i> Определяет цели, задачи и планирует физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

Мы построили модель формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

## **2.5. Измерительные инструменты для выявления эффективности разработанного методического обеспечения**

С целью изучения ценностного отношения к педагогическим инновациям были использованы следующие методы исследования: метод опроса, методы математической статистики, интерпретационные методы.

*Тестирование* – это сбор фактов о психической реальности с использованием стандартизированных инструментов – тестов. С помощью тестов (англ. test – испытание, проба) можно давать дифференцированные и сопоставимые оценки.

*Тесты-опросники* – обширная группа психодиагностических методик, задания в которых представлены в виде вопросов или утверждений. Эти вопросы или утверждения не имеют правильных вариантов ответа и характеризуются только их частотой и направленностью. Эта группа методик предоставлена для получения объективных и субъективных данных об испытуемых. Показатели, полученные в результате использования опросников, имеют вероятностно-ориентирующий характер и требуют сопоставления с данными, полученными с помощью других методик [20].

В ходе проведения исследовательской деятельности были использованы следующие методики.

*Методика «Индикатор Киртона»* – индикатор Киртона предназначен для определения типа инновационного мышления (адапторы – инноваторы).

Согласно теории Киртона, каждая личность имеет свой предпочитаемый стиль мышления, который влияет на подход человека к решению задач, принятию решений и творчеству в целом. Стиль мышления каждого человека расположен между двумя полюсами единой шкалы. Люди, поведение которых близко к одному полюсу, называются «инноваторами», те, чье поведение близко к другому краю шкалы, – «адапторами».

Инноваторы предпочитают часто меняющиеся условия работы, склонны к переоценке и новому определению проблем и условий. Однако они не всегда доводят до конца начатые ими проекты.

Адапторы предпочитают хорошо структурированные и стабильные условия работы. Они совершенствуют существующие методы и практику, и предлагают такие пути выполнения заданий, которые можно реализовать, не нарушая существующих традиций.

У некоторых стиль мышления лежит особенно близко к одной или другой точке. Таких людей можно назвать суперадапторами или суперинноваторами.

Характеристики суперадаптора:

- Точен, надёжен, методичен, благоразумен;

- Решает проблемы проверенными и понятными путями;
- Решает проблемы путем внесения улучшений и повышения эффективности;
- Редко вступает в конфликт с правилами, обеспечивает стабильность в группе;
- Изредка генерирует безопасные идеи;
- Предлагает решения, которые приемлемы для большинства.
- Характеристики суперинноватора:
- Выглядит как недисциплинированный человек, мыслит неординарно;
- Ставит под сомнения базовые положения, включая общепринятые;
- Решает задачи, заново определяя их или изменяя их условия;
- Часто бросает вызов правилам;
- Генерирует множество идей, часто таких, которые выглядят рискованными;
- Предлагает решения, которые не всегда приемлемы для большинства.

Индикатор Киртона позволяет определить, в каком месте между двумя крайними точками шкалы размещается стиль мышления того или иного человека. Он содержит перечень из 32 пунктов, которые позволяют получить количественную меру стиля мышления.

Для оценки инновационных характеристик выделяются шесть групп мышления. Между суперадапторами (32 – 54 баллов) и суперинноваторами (138 – 160 баллов), занимающими крайние позиции, находятся ещё четыре группы: адапторы (54 – 75 баллов), слабовыраженные адапторы (75 – 96 баллов), слабовыраженные инноваторы (96 – 117) и инноваторы (117 – 138 баллов). Основное различие между ними – это скорость генерирования идей и их неординарность [31] (Приложение А.1).

Неравномерно распределяются эти типажи и среди представителей различных профессий [30].

*Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов* – опросник состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа.

Цель методики – определение уровня профессиональной направленности студентов, проявляющегося в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней [4] (Приложение А.2).

*Опросник «Иерархия профессионально-педагогических ценностей»* – опросник составлен в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура и иерархией ценностей В.А. Слостенина.

Деятельностная сторона использования опросника заключается в том, что опрашиваемый, отвечая на те вопросы, которые ему заданы, характеризует ценностное отношение к педагогическим инновациям через выражение своего отношения к ним.

Отношение было представлено на четырех уровнях в виде ответов: «да» – 4 балла, «скорее да, чем нет» – 3 балла, «скорее нет, чем да» – 2 балла, «нет» – 1 балл (Приложение А.3).

## **2.6. Организация и проведение констатирующего эксперимента**

Для обоснования эффективности педагогического средства, представленного в виде кейсовых заданий, в развитии ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих педагогов по физической культуре и спорту в КЭМ ИИПО РГППУ, был проведен эксперимент. Первый этап данного эксперимента – констатирующий. В нем участвовало 44 респондента.

### **2.6.1. Генеральная и выборочные совокупности**

В качестве генеральной совокупности испытуемых рассматриваются все будущие педагоги по физической культуре и спорту.

В констатирующем эксперименте участвовали 2 выборочных совокупности испытуемых:

гр. 303 ФК-По3 (объем выборки – 22 человека),

гр. 402 ФК-По3 (объем выборки – 22 человек).

Полученные данные занесены в сводную таблицу, представленную в приложении Б.1. Исходя из полученных данных, произведена интерпретация результатов.

### **2.6.2. Результаты описательной статистики**

Анализ результатов методики «Индикатор Киртона» показал, что у данных респондентов характерно преобладание типа инновационного мышления «слабовыраженный инноватор» (21 респондент из 44, что составляет 47 %). Это наглядно продемонстрировано на рисунке 1. Таким образом, можно сделать вывод, что респонденты предпочитают часто меняющиеся условия работы, склонны к переоценке и новому определению проблем и условий. Однако они не всегда доводят до конца начатые ими проекты.



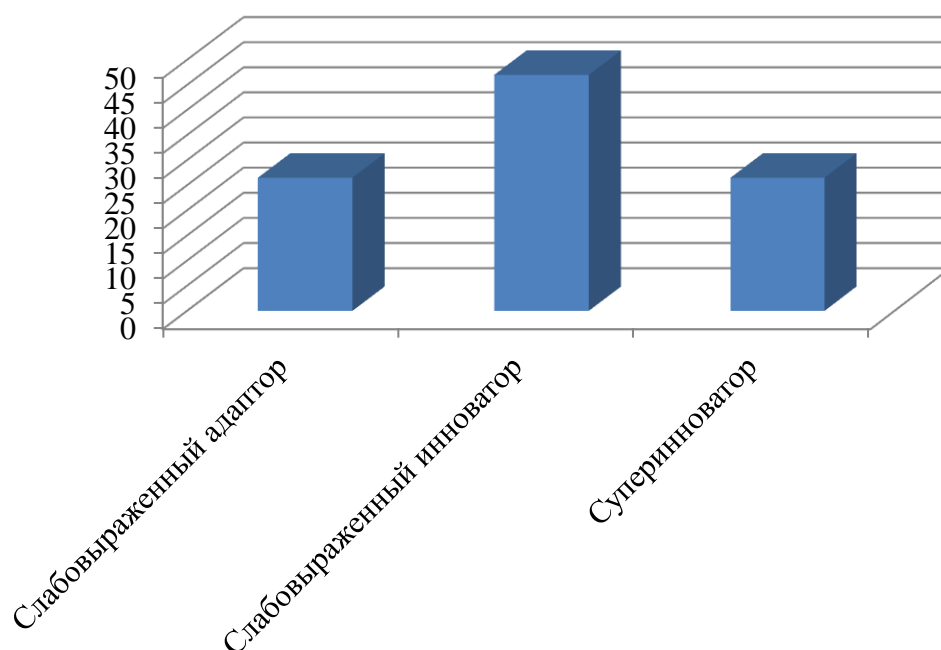


Рисунок 1 – Процентное соотношение типов инновационного мышления

Анализ результатов «Теста-опросника для определения уровня профессиональной направленности студентов» показал, что у данной выборки уровень профессиональной направленности находится на высоком уровне выраженности (39 респондентов из 44, что составляет 88 %) (рисунок 2). Таким образом, можно предположить, что студенты стремятся к овладению избранной профессией, получаемая профессия им нравится; они хотят в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии; в свободное время занимаются делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеют круг знакомых – специалистов в области избранной профессии; считают свою профессию делом своей жизни.

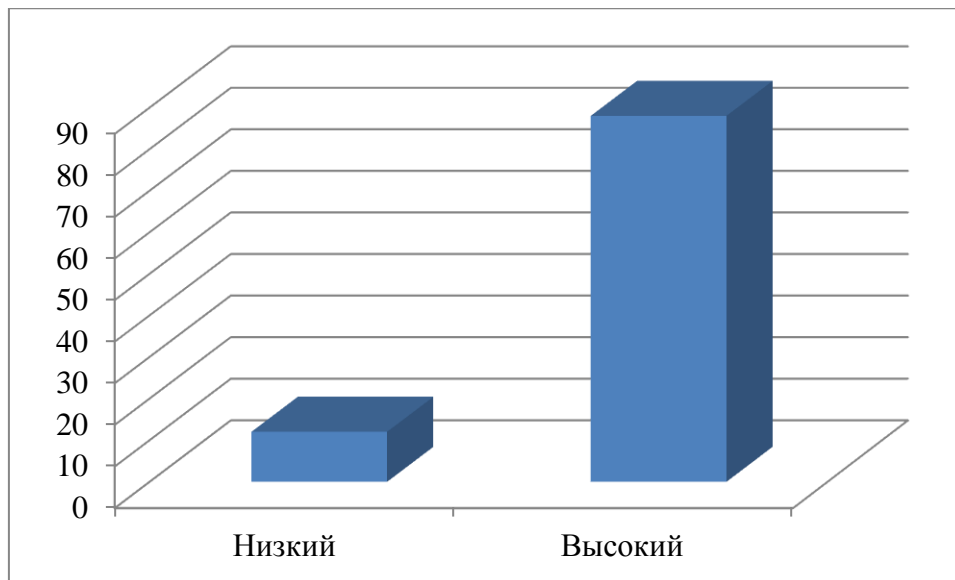


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней профессиональной направленности

Анализ результатов опросника «Иерархия профессионально-педагогических ценностей» показал, что, большинство респондентов имеет высокий уровень ценностного отношения к педагогическим инновациям (38 респондентов из 44, что составляет 86 %) (рисунок 3). Таким образом, респонденты не совсем осмысленно отвечали на вопросы опросника.

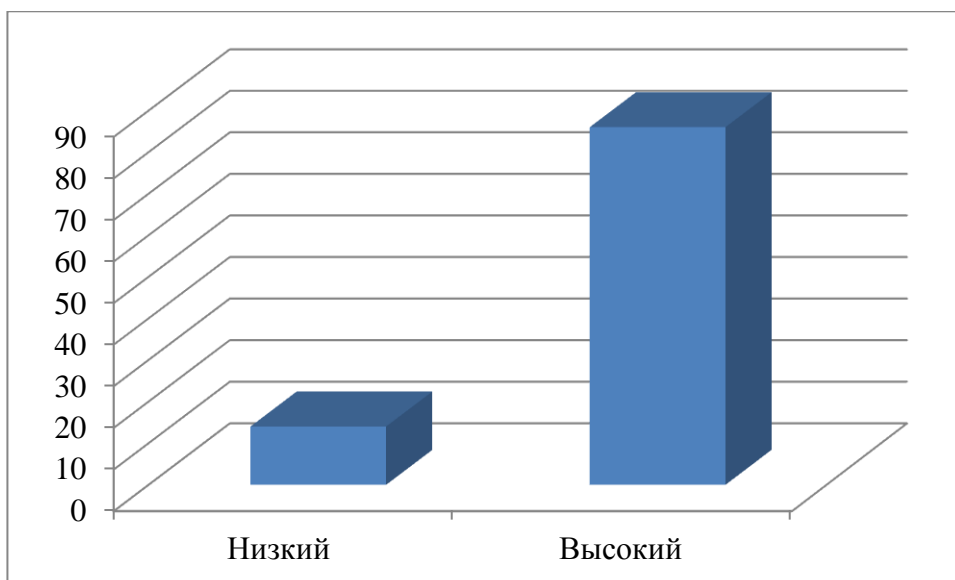


Рисунок 3 – Процентное соотношение ценностного отношения к инновациям

Инновация имеет педагогические корни и обоснована с точки зрения психолого-педагогического знания. При высоком уровне ценностного отношения к педагогическим инновациям нужно изменить отношение

к традиционному педагогическому знанию, показав его важность для осуществления данных инноваций.

Кроме степени проявления ценностей рассматривалась частота их проявления (Приложение В.1).

Наиболее выраженными ценностями являются:

- признание родных, близких, знакомых (38 респондентов из 44, что составляет 86 %);
- возможности общения с интересными людьми, родителями, коллегами (38 респондентов – 86 %);
- занятие любимым делом – обучением элементам физической культуры и спорта обучающихся (38 респондента – 86 %);
- нести большую ответственность перед администрацией организации (38 респондентов – 86 %);
- осознанное отношение к педагогическому знанию (38 респондентов – 86 %).

Наименее выраженными ценностями являются:

- романтичность и увлекательность педагогической деятельности (0 респондентов из 44, что составляет 0 %);
- традиционные педагогические технологии (0 респондентов – 0 %).

Это наглядно продемонстрировано на рисунке 4. Таким образом, юноши и девушки больше ценят инновационные педагогические технологии (средний уровень выраженности), чем традиционные. А также высоко оценивают возможность применять инновационные методы и формы обучения в области физической культуры (уровень выраженности – выше среднего).

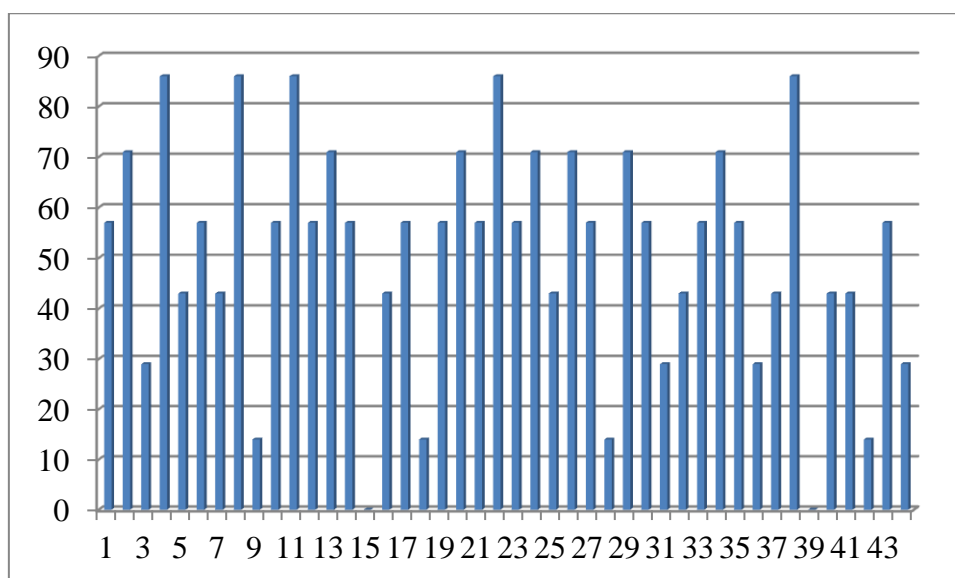


Рисунок 4 – Процентное соотношение ценностей опросника «Иерархия профессионально-педагогических ценностей»

Основная цель дальнейшей опытно-поисковой работы требует применения педагогического оценочного средства для более эффективного развития ценностного отношения к педагогическим инновациям и осуществления второго замера, позволяющего определить, произошли ли положительные изменения в развитии ценностного отношения к педагогическим инновациям у испытуемых. Нужно проверить, насколько увеличилась частота проявления признаков на уровне «Да» и уменьшилась частота проявления признаков на уровне «Нет». Таким образом, нам следует решать задачу «Оценка сдвига значений исследуемого признака». Решение задачи с такой формулировкой позволит сделать вывод о том, что разработанное педагогическое средство для развития и выявления уровня сформированности ценностного отношения к педагогическим инновациям в виде кейсовых заданий, является результативным и эффективным.

В нашем эксперименте используем группу 402 ФК-По3 как контрольную.

## 2.7. Организация и проведение формирующего эксперимента

Второй этап эксперимента – формирующий. В нем участвовало 44 респондента.

Полученные данные занесены в сводную таблицу, представленную в приложении Б.2. Исходя из полученных данных, произведена интерпретация результатов.

### **2.7.1. Формулировка статистической задачи для обоснования результатов**

Статистическая задача – оценка сдвига значений ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих педагогов по физической культуре и спорту.

### **2.7.2. Выбор статистического критерия различий для решения статистической задачи**

В качестве метода решения статистической задачи использован Т-критерий Вилкоксона.

Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10-15 % от их величины). Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть таким, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно различаются между собой и принимают какие-то конечные значения (например, плюс 1, минус

1 и 0), формальных препятствий к применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Минимальное значение величины: ,  
где  $n$  — объём второй выборки. Максимальное значение величины ,  
где  $n$  — объём второй выборки,  $m$  — объём первой выборки.

#### *Ограничения критерия*

Объём выборки — от 5 до 50 элементов.

Нулевые сдвиги исключаются из рассмотрения. (Это требование можно обойти, переформулировав вид гипотезы. Например: сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону их уменьшения и тенденцию к сохранению на прежнем уровне.)

Сдвиг в более часто встречающемся направлении принято считать «типичным», и наоборот.

Есть также урезанный вариант для сравнения одной выборки с известным значением медианы[33].

### **2.7.3. Формулирование статистических гипотез**

Нулевая гипотеза ( $H_0$ ): между результатами измерений величины признаков уровня ценностного отношения к педагогическим инновациям

до воздействия педагогическим средством и после воздействия педагогическим средством нет различий.

Альтернативная гипотеза ( $H_1$ ): в результатах измерений величины признаков уровня ценностного отношения к педагогическим инновациям после воздействия на обучающихся педагогическим средством есть положительный сдвиг.

#### 2.7.4. Результаты описательной статистики

После применения педагогического средства в виде кейсовых заданий, у экспериментальной группы 303 ФК-По3 анализ результатов методики «Индикатор Киртона» показал, что у данных респондентов характерно преобладание типа инновационного мышления «инноватор» (9 респондентов из 22, что составляет 40 %). Это наглядно продемонстрировано на рисунке 5. Таким образом, можно сделать вывод, что респонденты предпочитают часто меняющиеся условия работы, склонны к переоценке и новому определению проблем и условий. Однако они не всегда доводят до конца начатые ими проекты.

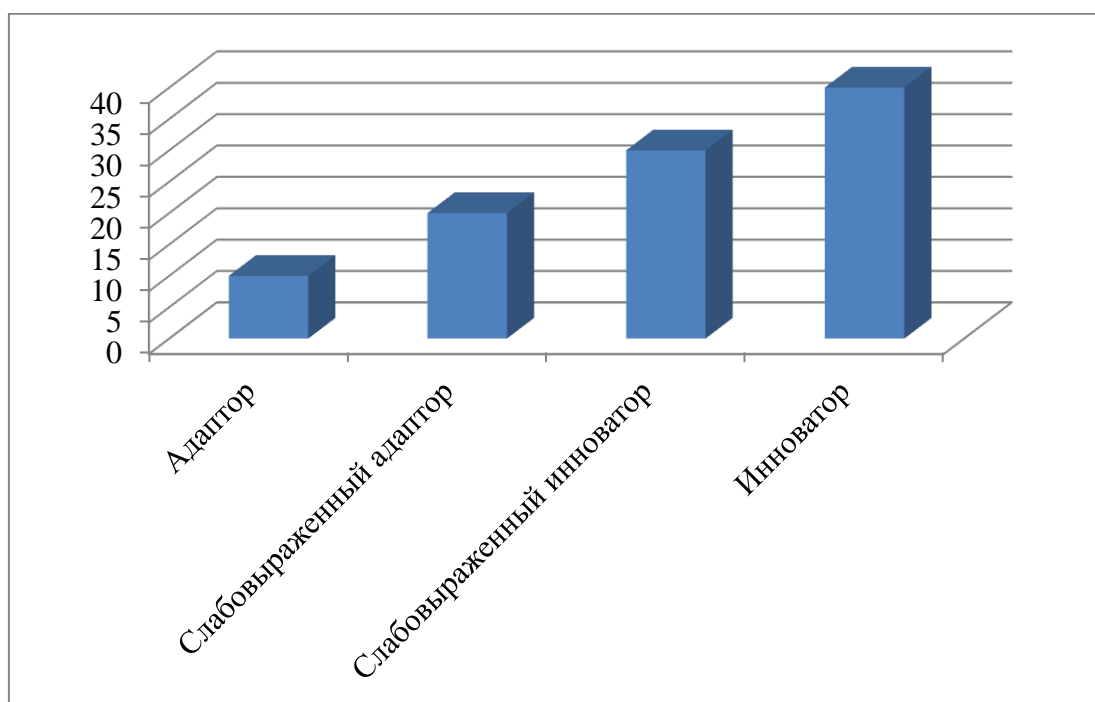


Рисунок 5 – Процентное соотношение типов инновационного мышления

Анализ результатов «Теста-опросника для определения уровня профессиональной направленности студентов» показал, что у данной выборки уровень профессиональной направленности находится на высоком уровне выраженности (20 респондентов из 22, что составляет 91 %) (рисунок 6). Таким образом, можно предположить, что студенты стремятся к овладению избранной профессией, получаемая профессия им нравится; они хотят в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии; в свободное время занимаются делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеют круг знакомых – специалистов в области избранной профессии; считают свою профессию делом своей жизни.

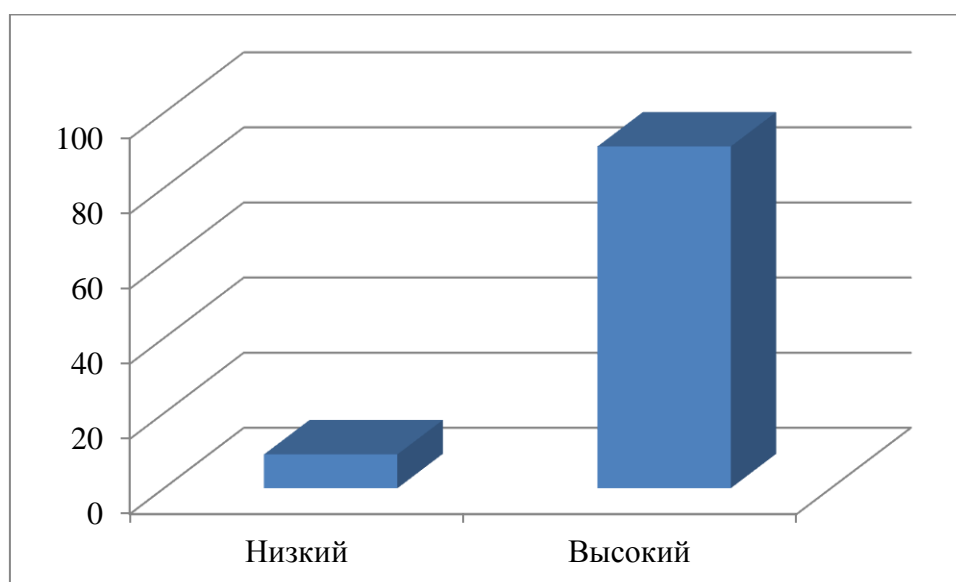


Рисунок 6 – Процентное соотношение уровней профессиональной направленности

Анализ результатов опросника «Иерархия профессионально-педагогических ценностей» в экспериментальной группе 303 ФК-По3 показал, что, после использования методического обеспечения большинство респондентов имеет достаточно высокий уровень ценностного отношения к педагогическим инновациям (20 респондентов из 22, что составляет 89 %) (рисунок 7). Положительная динамика результатов после применения разработанного нами методического обеспечения на основе кейс-технологии отражена на рис. 6.



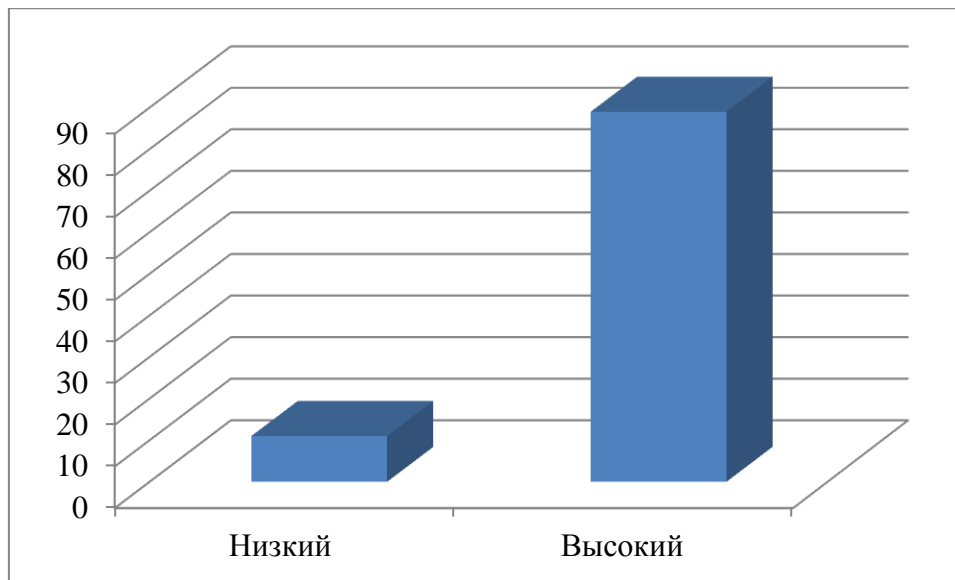


Рисунок 7 – Процентное соотношение ценностного отношения к инновациям

Кроме степени проявления ценностей рассматривалась частота их проявления (Приложение В.2).

Наиболее выраженными ценностями являются:

- знание (20 респондентов из 22, что составляет 89 %);
- признание родных, близких, знакомых (20 респондентов – 89 %);
- занятие любимым делом – обучением элементам физической культуры и спорта обучающихся (20 респондентов – 89 %);
- ответственность за свое собственное развитие (за процесс своего познания) (20 респондентов – 89 %).

Наименее выраженными ценностями являются:

- общественная значимость труда преподавателя (5 респондентов из 22, что составляет 22 %);
- престиж профессиональной деятельности педагога (5 респондентов – 22 %);
- обмен духовными ценностями (5 респондентов – 22 %);
- предложения, направленные на изменение вашего педагогического процесса (5 респондентов – 22 %).

Это наглядно продемонстрировано на рисунке 8. Таким образом, юноши и девушки больше ценят инновационные педагогические технологии (средний уровень выраженности), чем традиционные (низкий уровень

выраженности). А также высоко оценивают возможность применять инновационные методы и формы обучения в области физической культуры (уровень выраженности – выше среднего).

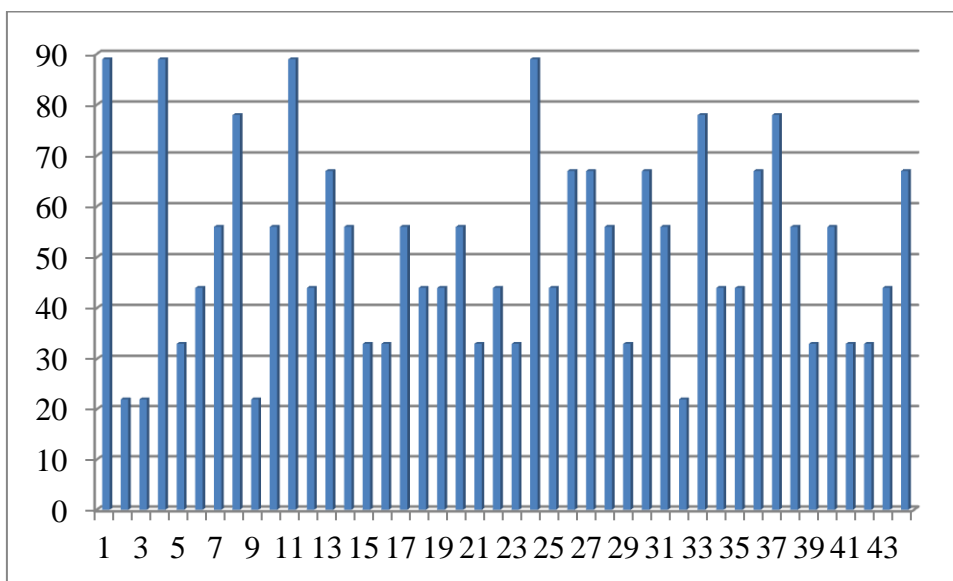


Рисунок 8 – Процентное соотношение ценностей опросника «Иерархия профессионально-педагогических ценностей»

### 2.7.5. Результаты корреляционного анализа

Для общего корреляционного анализа использовался коэффициент корреляции Спирмена (служит для оценки тесноты ранговой корреляционной связи между качественными переменными) [13], т.к. распределение переменных является отличным от нормального.

Проведя общий корреляционный анализ, мы получили следующие результаты: выявлены высокозначимые интеркорреляционные взаимосвязи между шкалами в опроснике «Иерархия профессионально-педагогических ценностей», что говорит о валидности **данной методики** (Приложение Д).

Обнаружена 1 высокозначимая взаимосвязь, 6 взаимосвязей на среднем уровне значимости, 4 тенденции (рисунок 9).

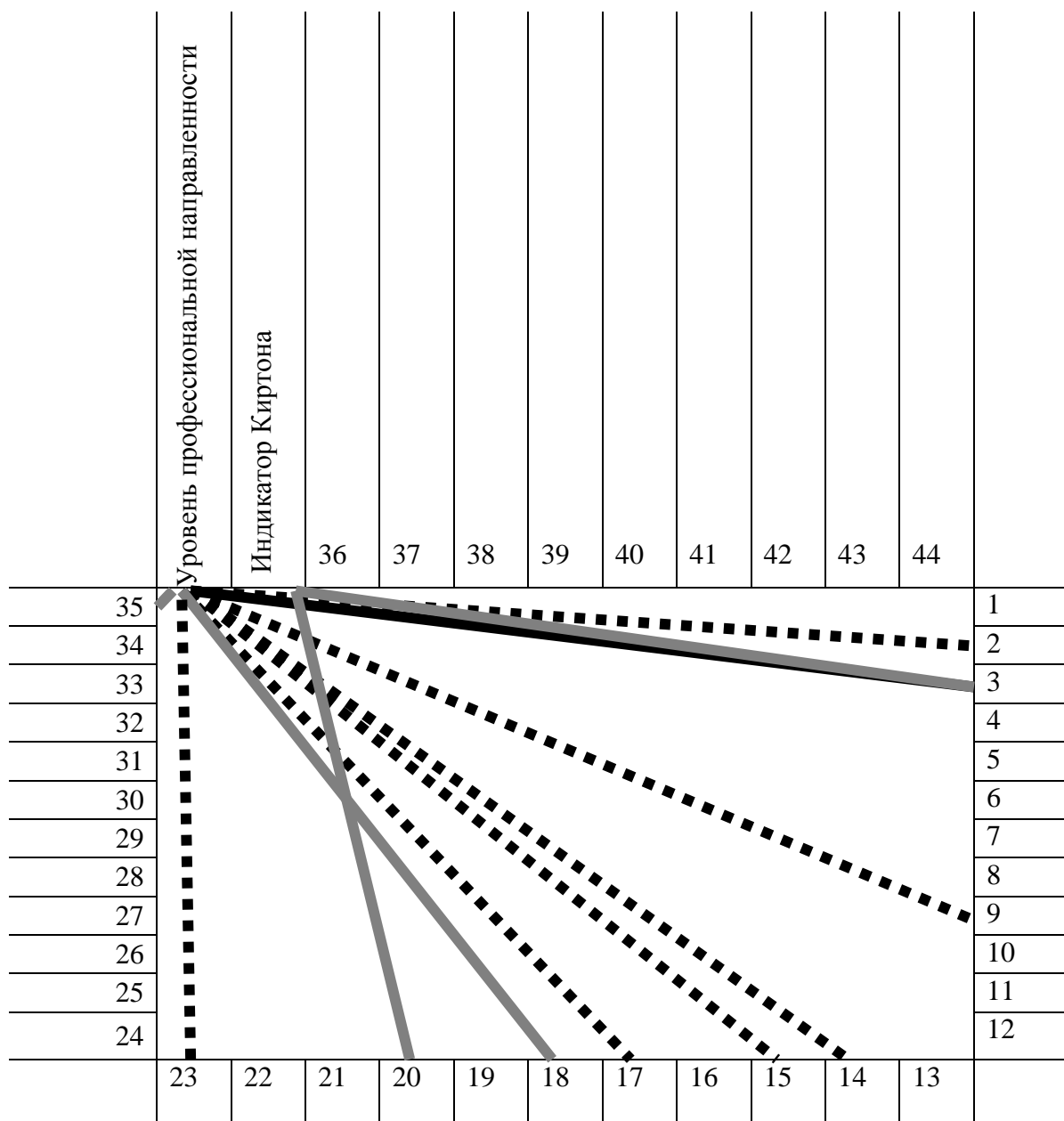


Рисунок 9 – Корреляционная плеяда показателей

Высокосignимая корреляционная связь —

Корреляционная связь на среднем уровне значимости ■■■

Тенденция —

Высокосignимые корреляционные связи наблюдаются между шкалами «Уровень профессиональной направленности» и «Престиж профессиональной деятельности педагога». Это может означать, что престиж профессиональной деятельности педагога как ценность будет возрастать с ростом уровня профессиональной направленности.

Взаимосвязи на среднем уровне значимости наблюдаются между шкалами «Уровень профессиональной направленности» и «Общественная

значимость труда преподавателя», «Уровень профессиональной направленности» и «Обмен духовными ценностями», «Уровень профессиональной направленности» и «Творческий, разнообразный характер труда преподавателя», «Уровень профессиональной направленности» и «Романтичность, увлекательность педагогической профессии», «Уровень профессиональной направленности» и «Выявление интересов, способностей личности», «Уровень профессиональной направленности» и «Большая ответственность перед обществом». Можно предположить, что с ростом уровня профессиональной направленности будет возрастать обмен духовными ценностями и ответственность перед обществом в целом, труд преподавателя будет приобретать творческий и разнообразный характер, а респонденты будут уделять больше времени выявлению интересов и способностей обучающихся. Также мы можем предположить, что с ростом романтичности и увлекательности педагогической профессии будет возрастать уровень профессиональной направленности.

Тенденции наблюдаются между шкалами «Уровень профессиональной направленности» и «Выявление возможностей межличностного общения», «Уровень профессиональной направленности» и «Возможность проявления внутренней свободы в педагогической деятельности», «Индикатор Киртона» и «Престиж профессиональной деятельности педагога», «Индикатор Киртона» и «Большая ответственность перед родителями воспитанника». Это означает, что нужно увеличивать выборку и более подробно заниматься дальнейшим изучением данных феноменов.

## **2.8. Интерпретация результатов исследования**

Сравним полученные результаты в двух выборках испытуемых по типам инновационного мышления. Графическое сравнение результатов опроса констатирующего и формирующего экспериментов представлено на рисунке 10.

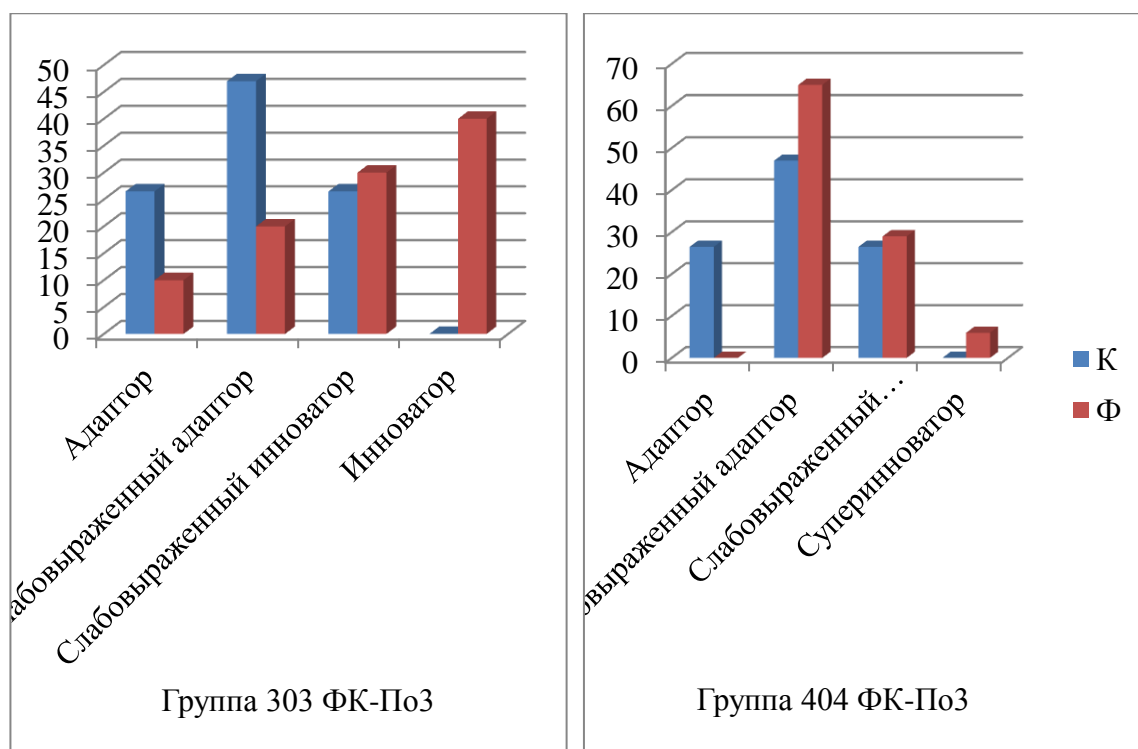


Рисунок 10 – Гистограмма распределения результатов по типам инновационного мышления

К – констатирующий

Ф – формирующий

Данное графическое представление позволяет увидеть, как изменились типы инновационного мышления.

В результате проведенного опроса на этапе констатирующего эксперимента в выборках всех групп преобладал тип инновационного мышления «слабовыраженный адаптор».

- Адаптор – 26,5 %;
- Слабовыраженный адаптор – 47 %;
- Слабовыраженный инноватор – 26,5 %.

После применения педагогического средства в виде кейсовых заданий, тип инновационного мышления значительно изменился. Так, в группе 303 ФК-По3 тип инновационного мышления «адаптор» уменьшился с 26,5 % до 10 %, при этом тип инновационного мышления «слабовыраженный адаптор» уменьшился с 47 % до 20 %. Таким образом,

в данной выборке типы инновационного мышления «инноватор» изменились с 26,5 % до 70 %.

Это говорит о том, что студенты, у которых применялось педагогическое средство в виде кейсовых заданий, стали предпочитать часто меняющиеся условия работы, и стали склонны к переоценке проблем, условий, а также стали склонны к новому определению проблем и условий.

В результате проведенной методики в выборке гр. 402 ФК-По3, было выявлено, что на этапе формирующего эксперимента:

- Слабовыраженный адаптор – 65 %;
- Слабовыраженный инноватор – 29 %;
- Суперинноватор – 6 %.

С выборкой 402 ФК-По3 педагогическое средство не использовалось. Большое количество респондентов стали демонстрировать тип инновационного мышления «слабовыраженный адаптор» (на 18 %), тип инновационного мышления «адаптор» уменьшился на 26,5 %, но при этом, количество опрашиваемых по типам «слабовыраженный инноватор» и «суперинноватор» увеличилось на 2,5 % и 6 %. Следовательно, типы инновационного мышления «инноватор» изменились с 26,5 % до 35 %.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что без использования педагогического средства тип инновационного мышления у студентов изменяется незначительно.

Сравним результаты констатирующего и формирующего экспериментов в группе 303 ФК-По3 по уровням профессиональной направленности. Результаты представлены на рисунке 11.

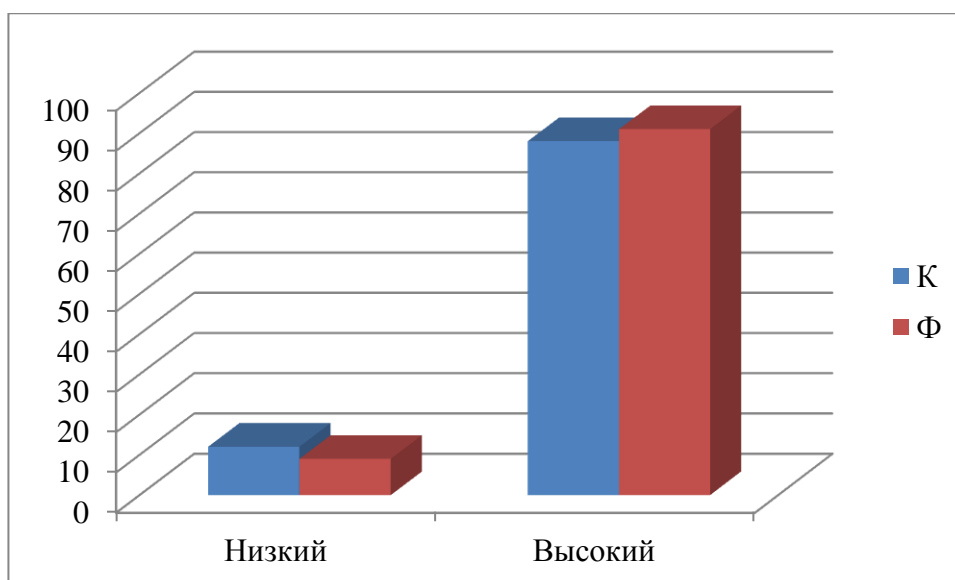


Рисунок 11 – Гистограмма распределения результатов по уровням профессиональной направленности

К – констатирующий

Ф – формирующий

На этапе констатирующего эксперимента в выборках двух групп преобладал высокий уровень профессиональной направленности:

- Низкий – 12 %;
- Высокий – 88 %.

После воздействия педагогическим средством в группе 303 ФК-По3 результаты изменились. Количество респондентов, демонстрировавших высокий уровень профессиональной направленности увеличилось с 88 % до 91 %.

Это свидетельствует о том, что студенты, у которых применялось педагогическое средство в виде кейсовых заданий, стали больше стремиться к овладению избранной профессией, также получаемая профессия им нравится; они хотят в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии. Стали в свободное время занимаются делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеют круг знакомых – специалистов в области избранной профессии; считают свою профессию делом своей жизни.

Сравним полученные результаты в выборке 303 ФК-По3 по ценностному отношению к инновациям. Графическое сравнение результатов опроса констатирующего и формирующего экспериментов представлено на рисунке 12.

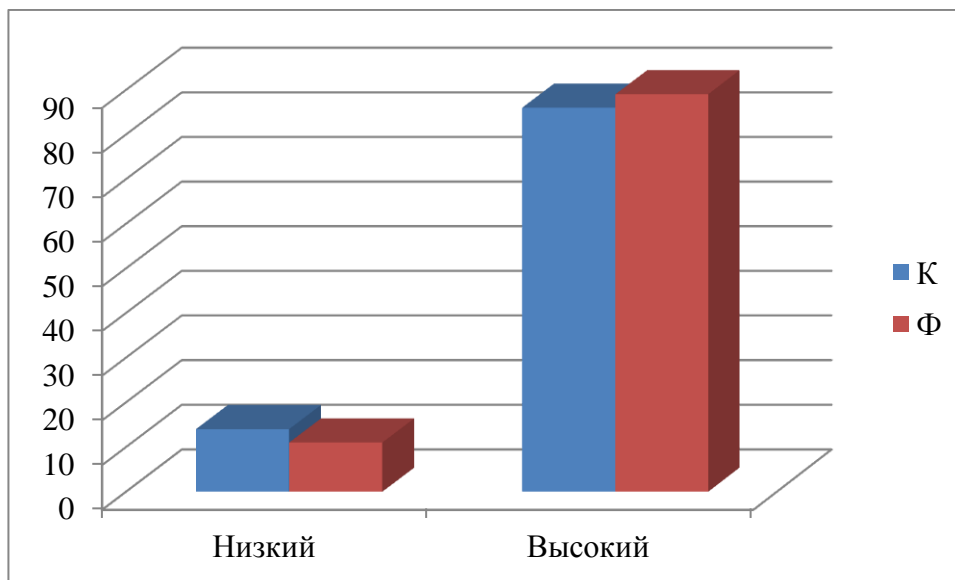


Рисунок 12 – Гистограмма распределения результатов по ценностному отношению к инновациям

К – констатирующий

Ф – формирующий

На этапе констатирующего эксперимента в выборке группы 303 ФК-По3 ценностное отношение к инновациям на высоком уровне было зафиксировано у 86 % респондентов.

После воздействия педагогическим средством уровень ценностного отношения к инновациям значительно повысился: количество респондентов, показывающих высокий уровень ценностного отношения к инновациям, в выборке 303 ФК-По3 увеличилось на 3 % (с 86 % до 89 %).

Следовательно, использование кейс-стади для развития ценностного отношения к инновациям является результативным.

Обобщая полученные данные, сравним результаты констатирующего и формирующего экспериментов по ценностям опросника «Иерархия профессионально-педагогических ценностей». Результаты представлены на рисунке 13.



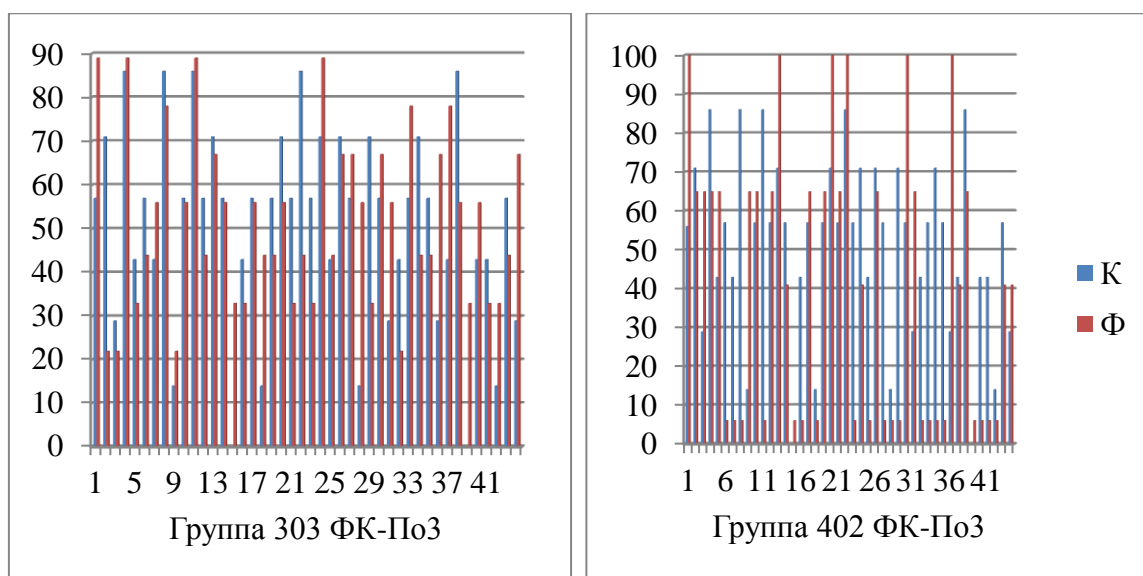


Рисунок 13 – Гистограмма распределения результатов по ценностям опросника «Иерархия профессионально-педагогических ценностей»

К – констатирующий

Ф – формирующий

На этапе констатирующего эксперимента в выборках двух групп наиболее выраженными ценностями являются:

- признание родных, близких, знакомых – 86 %;
- возможности общения с интересными людьми, родителями, коллегами – 86 %;
- занятие любимым делом – обучением элементам физической культуры и спорта обучающихся – 86 %;
- большая ответственность перед администрацией организации – 86 %;
- осознанное отношение к педагогическому знанию – 86 %.

После воздействия педагогическим средством в виде кейсовых заданий наиболее выраженные ценности изменились. В выборке 303 ФК-ПоЗ количество испытуемых, показывающих высокий уровень выраженности признания родных, близких, знакомых как ценности увеличилось на 3 % (с 86 % до 89 %), а количество респондентов, демонстрирующих высокий уровень выраженности занятия любимым делом

– обучением элементам физической культуры и спорта обучающихся увеличилось с 86 % до 89 %.

В выборке 303 ФК-По3 на этапе формирующего эксперимента результаты опроса значительно изменились. Уровень выраженности знания как ценности увеличился с 57 % до 89 %, при этом показатель ответственности за собственное развитие (за процесс своего познания) увеличился с 71 % до 89 %.

На этапе констатирующего эксперимента в выборке группы 303 ФК-По3 наименее выраженными ценностями являются:

- романтичность и увлекательность педагогической деятельности – 0 %;
- традиционные педагогические технологии – 0 %.

После воздействия педагогическим средством уровень выраженности романтичности и увлекательности педагогической деятельности как ценности значительно повысился: в выборке 303 ФК-По3 увеличился на 33 % (с 0 % до 33 %). Значительно повысился уровень выраженности традиционных педагогических технологий как ценности: в группе 303 ФК-По3 с 0 % до 33 %.

Можно сделать вывод о том, что педагогическое средство способствует развитию таких ценностей обучающихся, как романтичность, увлекательность педагогической деятельности и традиционные педагогические технологии. Студенты, которые выполняли кейсовые задания, изменили отношение к традиционному педагогическому знанию, увидев его важность для осуществления педагогических инноваций.

Данное графическое представление позволяет увидеть, как изменились ценности опросника. Группа 402 ФК-По3 является контрольной, педагогическое средство в виде кейсовых заданий не применялось. Однако, мы видим положительную динамику изменения наиболее выраженных ценностей: большая ответственность перед администрацией образовательной организации (организации дополнительного образования) как ценность

на этапе констатирующего эксперимента составляла 86 %, на формирующем увеличилась на 14 %, признание родных, близких, знакомых как ценность изменилось с 86 % до 65 %, осознанное отношение к педагогическому знанию как ценность уменьшилось на 21 %.

В контрольной выборке (402 ФК-По3) педагогическое средство не использовалось, и как следствие, значительное изменение результатов. Так, возможности общения с интересными людьми, родителями, коллегами как ценность изменились с 86 % до 6 %, а занятие любимым делом – обучением элементам физической культуры и видам спорта обучающихся как ценность уменьшилось на 80 %.

Сравнивая результаты опроса в выборке 402 ФК-По3, можно отметить, что на этапе формирующего эксперимента, большая часть испытуемых продемонстрировала высокие показатели: высокий уровень выраженности знания как ценности стали показывать на 43 % испытуемых больше, чем ранее, а результаты большой ответственности перед родителями воспитанника как ценности увеличились на 29 %.

Сравнивая результаты опроса в контрольной выборке (402 ФК-По3), можно отметить, что на этапе формирующего эксперимента, большая часть испытуемых продемонстрировала высокие показатели: высокий уровень выраженности профессионального роста в педагогической деятельности как ценности стали показывать на 43 % испытуемых больше, чем ранее.

Также у контрольной группы 402 ФК-По3 наблюдается увеличение уровня выраженности креативности в профессиональной деятельности как ценности с 29 % до 100 % (больше на 71 %). Таким образом, можно сделать **вывод**

Сравнивая результаты опроса в контрольной группе 402 ФК-По3, можно отметить, что на этапе констатирующего эксперимента, романтичность и увлекательность педагогической деятельности как ценность у респондентов проявлялась полностью у 0 %, традиционные педагогические

технологии как ценность – 0 %. В данной группе, педагогическое средство не применялось, и на уровне формирующего эксперимента результаты изменились не значительно. Часть испытуемых (6 %) продемонстрировали повышение выраженности романтической и увлекательности педагогической деятельности как ценности, 6 % увеличили уровень выраженности традиционных педагогических технологий как ценности. Однако, данная разница значительно меньше, чем в экспериментальной группе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе обучения происходит развитие ценностного отношения, но без использования педагогического средства в виде кейсовых заданий, эта работа продвигается медленно и является не такой эффективной.

Сравним полученные результаты по ценностям «инновационные педагогические технологии» и «возможность применять инновационные методы, формы обучения в области физической культуры» в группах до воздействия педагогическим средством и после него.

По результатам опроса испытуемых из группы 303 ФК-По3 было выявлено, что уровень выраженности данных ценностей:

- инновационные педагогические технологии – 43 %;
- возможность применять инновационные методы и формы обучения в области физической культуры – 71 %.

Мы видим динамику изменения уровня выраженности данных ценностей у студентов 303 ФК-По3: ценность инновационных педагогических технологий изменилась на 13 % (с 43 % до 56 %), незначительно уменьшился уровень выраженности (выше среднего) возможности применять инновационные методы и формы обучения в области физической культуры (с 71 % до 67 %). Можно сделать вывод о том, что в выборке 303 ФК-По3 произошли положительные изменения в уровне развития данных ценностей после применения разработанного методического обеспечения в виде кейсовых заданий.

Можно сделать вывод о том, что у студентов, у которых применялось педагогическое средство в виде кейсовых заданий, динамика положительного сдвига в развитии ценностного отношения к инновациям выше, чем в контрольной группе.

В результате проведенного опроса выявлены уровни выраженности данных ценностей в контрольной группе 402 ФК-ПоЗ:

- возможность применять инновационные методы и формы обучения в области физической культуры – 100 %,
- инновационные педагогические технологии – 6 %.

Результаты студентов контрольной группы изменились в лучшую сторону, но не значительно. Это говорит о том, что развитие ценностного отношения к педагогическим инновациям ведется, но без педагогического средства, представленного в виде кейсовых заданий, оно не столь эффективно.

Для обоснования эффективности и результативности разработанного педагогического средства мы использовали статистические методы.

В качестве статистического метода для решения задачи оценки сдвига в уровне исследуемых признаков выбираем Т-критерий Вилкоксона.

Для расчета Т-критерия Вилкоксона в выборке 303 ФК-оЗ введем в первую колонку («Результаты до воздействия») данные об уровне ценностного отношения к инновациям до воздействия педагогическим средством, а во вторую колонку («Результаты после воздействия») данные, полученные после воздействия педагогическим средством. Затем рассчитаем разности парных показателей и проранжируем их абсолютные величины. Для получения результата нам необходимо заново присвоить ранги с учетом того, что некоторые разницы повторяются (соответственно, они имеют один и тот же ранг), для этого определяется средний арифметический ранг для подгруппы одинаковых разниц, меньшему значению присваиваем низший ранг [20, с. 87].

Таблица 1

Расчет критерия T при сопоставлении замеров уровня ценностного отношения к инновациям у группы 303 ФК-о3

№ испытуемого по списку	Результаты до воздействия	Результаты после воздействия	Значение разностей	Абсолютные величины разностей	Ранговый номер разности
1.	163	157	<b>-6</b>	<b>6</b>	<b>10,5</b>
2.	135	157	22	22	18
3.	155	157	2	2	4
4.	138	157	19	19	17
5.	135	166	31	31	19
6.	139	174	35	35	20
7.	136	154	18	18	15,5
8.	162	170	8	8	13
9.	142	158	16	16	14
10.	152	147	<b>-5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
11.	135	129	<b>-6</b>	<b>6</b>	<b>10,5</b>
12.	139	157	18	18	15,5
13.	81	120	39	39	21
14.	138	142	4	4	8
15.	138	135	<b>-3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
16.	136	135	<b>-1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
17.	142	135	<b>-7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
18.	81	135	54	54	22
19.	138	135	<b>-3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
20.	136	135	<b>-1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
21.	138	135	<b>-3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
22.	136	135	<b>-1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Сумма					253

Сумма рангов равна 253, что соответствует расчетной:  $\sum R = \frac{N*(N+1)}{2} = \frac{22*(22+1)}{2} = 253$ .

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_r,$$

где  $R_r$  - ранговые значения сдвигов с более редким знаком [20, с. 91].

$$T = 66, \text{ следовательно } T_{\text{эмп}} = 66$$

Достоверные различия будут иметь место лишь в том случае, если  $T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{крит}}$ . По Таблице VI Приложения 1 [20, с. 324] определяем критические значения T для n=22:

$$T_{\text{крит}} = 75 \quad T = 0,05$$

$$T_{\text{крит}}=55 \quad T=0,01$$

Построим ось значимости.

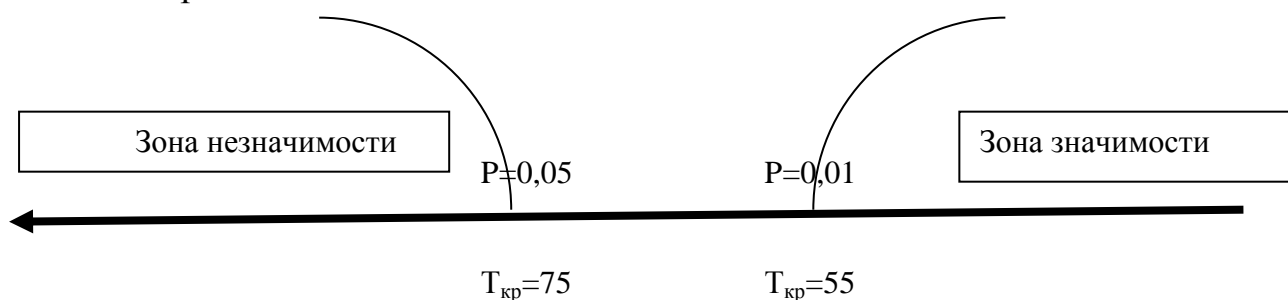


Рисунок 14 – Ось значимости для оценки результатов сдвига с помощью критерия Вилкоксона группы 303 ФК-По3

T-критерий Вилкоксона равен 66. Критическое значение составляет 55.  $T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{крит}}$ , эмпирическое значение попадает в зону неопределенности ( $66 \leq 75$ ). Для принятия решения о возможности отвержения нулевой гипотезы рассмотрим интенсивность типичных и нетипичных сдвигов. Так как интенсивность типичных выше, то это дает нам возможность отвергнуть нулевую гипотезу, принять альтернативную гипотезу, которая заключалась в том, что положительный сдвиг в величине ценностного отношения к педагогическим инновациям в результате использования разработанного нами методического обеспечения есть.



Рисунок 15 – Графическое представление типичных и нетипичных сдвигов

Таким образом, подтверждается альтернативная гипотеза ( $H_1$ ): в результатах измерений величины признаков уровня ценностного отношения к педагогическим инновациям после воздействия на обучающихся педагогическим средством есть положительный сдвиг.

По такому же алгоритму рассчитаем T-критерий Вилкоксона для группы 402 ФК-По3.

Таблица 2

Расчет критерия Т при сопоставлении замеров уровня ценностного отношения к инновациям у группы 402 ФК-о3

№ испытуемого по списку	Результаты до воздействия	Результаты после воздействия	Значение разностей	Абсолютные величины разностей	Ранговый номер разности
1.	163	149	<b>-14</b>	<b>14</b>	<b>19,5</b>
2.	155	132	<b>-23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>
3.	139	176	37	37	22
4.	162	149	<b>-13</b>	<b>13</b>	<b>17,5</b>
5.	142	149	7	7	7
6.	152	149	<b>-3</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>
7.	139	149	10	10	12,5
8.	139	142	3	3	2,5
9.	163	149	<b>-14</b>	<b>14</b>	<b>19,5</b>
10.	155	149	<b>-6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
11.	139	149	10	10	12,5
12.	153	149	<b>-4</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>
13.	162	149	<b>-13</b>	<b>13</b>	<b>17,5</b>
14.	142	142	0	0	1
15.	152	142	<b>-10</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>
16.	138	142	4	4	4,5
17.	153	142	<b>-11</b>	<b>11</b>	<b>15,5</b>
18.	138	149	11	11	15,5
19.	139	149	10	10	12,5
20.	155	146	<b>-9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
21.	155	146	<b>-9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
22.	155	146	<b>-9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Сумма					253

Сумма рангов равна 253, что соответствует расчетной.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия Т.

Следовательно  $T_{\text{эмп}}=163$

Достоверные различия будут иметь место лишь в том случае, если  $T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{крит}}$ . По Таблице VI Приложения 1 [20, с. 324] определяем критические значения Т для  $n=22$ :

$T_{\text{крит}}=75$   $T=0,05$

$T_{\text{крит}}=55$   $T=0,01$

Построим ось значимости.





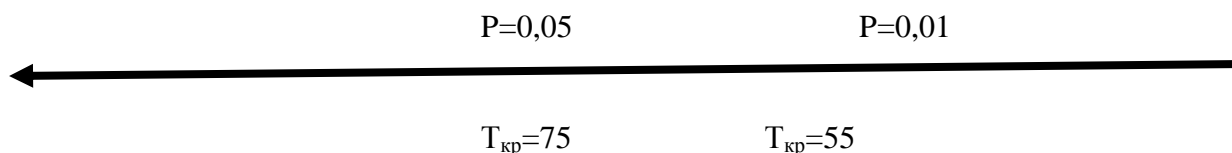


Рисунок 15 – Ось значимости для оценки результатов сдвига с помощью критерия Вилкоксона группы 402 ФК-По3

T-критерий Вилкоксона равен 163. Критическое значение составляет 55.  $T_{крит} \leq T_{эмп}$ , эмпирическое значение больше критического ( $55 \leq 163$ ), следовательно различия уровня признака статистически незначимы ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, подтверждается нулевая гипотеза ( $H_0$ ): между результатами измерений величины признаков уровня ценностного отношения к педагогическим инновациям до воздействия педагогическим средством и после воздействия педагогическим средством нет различий.

Вывод: В случае контрольной группы 402 ФК-По3 эмпирическое значение попадает в зону незначимости. Это означает, что мы принимаем нулевую гипотезу, которая говорит нам о том, что в результатах контрольной выборки, на которую не оказывалось воздействие методическим обеспечением, между результатами констатирующего и формирующего экспериментов нет различий. Эмпирическое значение выборки 303 ФК-По3 находится в зоне неопределенности, следовательно, мы отвергаем нулевую гипотезу и принимаем альтернативную, которая говорит нам о том, что в результатах экспериментальной группы после воздействия нашим педагогическим средством в виде кейсовых заданий есть положительный сдвиг. Это означает, что методическое обеспечение является результативным и эффективным.

### **Выводы по главе**

Во второй главе нами представлена разработанная модель формирования общих и профессиональных компетенций у будущих педагогов по физической культуре и спорту на занятиях по дисциплине

«Педагогика». Модель положена в основу измерительного инструмента, т.е. опросника по выявлению уровня развития ценностного отношения к педагогическим инновациям у студентов-физкультурников.

В процессе опытно-поисковой работы выявлены возможности кейс-технологии в развитии ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих педагогов по физической культуре и спорту.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что, несмотря на то, что ряд показателей, характеризующих проявление ценностного отношения к инновациям имел не слишком низкое значение, развитие этого качества у будущих педагогов по физической культуре и спорту является чрезвычайно актуальным.

Это свидетельствует о необходимости и актуальности использования в образовательном процессе методического обеспечения, позволяющего выявить и развить уровень сформированности ценностного отношения к инновациям будущих преподавателей физической культуры.

После применения разработанного методического обеспечения, на этапе формирующего эксперимента нами был вновь проведен опрос студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01. Выявлена положительная динамика изменения уровня сформированности исследуемого качества – ценностного отношения к педагогическим инновациям – в экспериментальной группе.

В соответствии с Т-критерием Вилкоксона был выявлен положительный сдвиг исследуемого признака в выборке экспериментальной группы, что говорит нам о том, что методическое обеспечение является результативным и эффективным.

Раскрыты этапы разработки кейсов, обоснована концептуальная идея кейсов, состоящая в осмыслении ситуаций, связанных с историко-педагогическим знанием, направленном на развитие ценностного отношения к педагогическим инновациям.

Разработан опросник для отслеживания уровня сформированности профессионально-педагогических ценностей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были рассмотрены основные аспекты теории по аксиологии педагогики, кейс-технологии.

Аксиология рассматривается как теория ценностей, раскрывающая их природу, место и роль в окружающем материальном и духовном мире, связь различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности [27].

Кейсовая (кейс-технология) технология – представляет собой дистанционную образовательную технологию, основанную на предоставлении обучаемым информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов (кейсов), предназначенных для самостоятельного изучения [16, с. 53].

Теоретическими основаниями данной работы являются концепция и теории по проблемам модернизации образования В.А. Сластенина, труды о ценностях Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Анализируя педагогические условия для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у будущих педагогов, мы определили, что одним из важных педагогических условий для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте рассматривается целенаправленное выявление историко-педагогических оснований современных инновационных методов, средств и организационных форм обучения, соотнесенных с основными направлениями успешной профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, т.е. осмысление ситуаций, связанных с историко-педагогическим знанием, направленное на развитие ценностного отношения к педагогическим инновациям. Данный ситуационный анализ является неотъемлемой частью кейс-технологии.

Таким образом, выдвинутое нами положение гипотезы о том, что в качестве важного педагогического условия для развития

ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте рассматривается целенаправленное выявление историко-педагогических оснований современных инновационных методов, средств и организационных форм обучения, соотнесенных с основными направлениями успешной профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, подтвердилось.

Формирование общих и профессиональных компетенций у будущих педагогов по физической культуре и спорту в процессе изучения педагогики осуществляется на примерах, требующих осмысления основных трендов развития общества, соотнесенных с ценностями педагогического знания, соответственно, мы принимаем положение гипотезы, предложенное в начале работы.

Мы разработали методическое обеспечение, представленное в виде кейсовых заданий. Концептуальная идея разработанных кейсов состоит в осмыслении ситуаций, связанных с историко-педагогическим знанием, направленном на развитие ценностного отношения к педагогическим инновациям. Это доказывает правильность третьего положения гипотезы, которое заключается в том, что для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям в физической культуре и спорте у студентов колледжа, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура, использовать кейс-технология, требующую ситуационного анализа.

В работе проведена проверка результативности и эффективности разработанного методического обеспечения для развития ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих педагогов по физической культуре и спорту. Это было сделано на основании методов математической статистики.

Таким образом, положение гипотезы об исследовании результативности разработанного на основании кейс-стади методического обеспечения для развития ценностного отношения к педагогическим

инновациям в физической культуре и спорте у будущих педагогов по физической культуре и спорту полностью подтвердилось.

Нами разработана модель формирования общих и профессиональных компетенций у будущих педагогов по физической культуре и спорту на занятиях по дисциплине «Педагогика».

Несмотря на то, что методическое обеспечение было реализовано в практической образовательной деятельности на группах III-IV курса специальности 49.02.01 Физическая культура, уровень развития ценностного отношения к педагогическим инновациям не достиг 100%, поэтому данное педагогическое средство в виде кейсовых заданий может представлять большой интерес в дальнейшей организации их образовательного процесса.

Таким образом, в процессе выполнения магистерского исследования и написания выпускной квалификационной работы поставленные задачи были решены, цель исследования достигнута. Все положения выдвинутой гипотезы получили подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Статьи из журналов и сборников

1. Белгородский, В.С. Роль инновационного образования в развитии российского общества // *Философия образования*. – 2007. – № 2. – С. 22-26.
2. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова // *Педагогика*, 2007. – № 10. – С. 38-47.
3. Гулакова М.В., Харченко Г. И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов на основе метода case study // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2015. – Т. 13. – С. 41–45.
4. Дубровицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // *Психологическая наука и образование*. – 2004. – № 2. – С. 82-86.
5. Кезин, А.С. Модель профессионального образования специалиста в информационном обществе // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. – 2007. – № 35. – С.105-118.
6. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта, и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // *Теория практика физической культуры*, 1997. – № 6. – С. 10 – 14.
7. Лунев Р.С. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса // *Вестник Новгородского государственного университета*. – 2008. – № 48. – С. 31 – 33.
8. Раджабалиев Г.П., Гаджикурбанова Г.М. Кейс-технологии в учебном процессе вуза // *«Модернизация образования в профессиональных и общеобразовательных организациях»*. Межвузовская научно-практическая конференция. – Махачкала: ДГПУ, 2014. – С. 176-184.
9. Раджабалиев Г.П., Нурмагомедова Н.Х. Кейс-технологии в образовании // *Вестник социально-педагогического института*. – 2015. – № 2(14). – С. 58-63.

10. Сумина Т.Г., Верещагина К.О. Формирование ценностного отношения к педагогическим инновациям у будущих преподавателей физической культуры в условиях колледжа // «Scientific-Discussion», (Praha, Czech Republic), VOL 1, № 12, 2017. Р 46 – 48.

11. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» / Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч.-практ. конф., 16 февр. 2016 г., г. Екатеринбург / под ред. С.А. Днепрова, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. – С. 119 – 125

12. Федянин Н. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Н. Федянин, В. Давиденко // Обучение за рубежом. –2000. – № 7. – С. 52 – 55.

### **Монографии**

13. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. / Ахим Бююль, Петер Цёфель. – СПб.: ДиаСофтЮП, 2005. – 608 с.

14. Докашенко Л.В. Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности»: методические указания. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 50 с.

15. Зырянова В.А., Кейс-стади для развития субъектности: практическое пособие [Текст] / В.А. Зырянова. - Ханты-Мансийск: Югорский формат. 2016. 23 с.

16. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 304 с.

17. Пегов А.А., Пьяных Е.Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций). – 2010. – С.69.

18. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев,



А.Г. Пашков и др.; Под. ред. В.А. Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

19. Подымова Л.С. Интерактивные методы в обучении и воспитании в системе общего, среднего и высшего профессионального образования. Методическое пособие. - М.: Тезаурус, 2011.

20. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2003. – 350 с.

21. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

22. Сумина Т.Г., Терехенькова А.В., Кейс-стади в развитии исследовательской компетентности будущих магистров профессионального образования: учебное пособие [Текст] / Т.Г. Сумина, А.В. Терехенькова. - Екатеринбург, Издательский дом "Ажур". 2017. 56 с.

23. Тамбиева З.М. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / З.М. Тамбиева. Москва, 1963. 24 с.

24. Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: учебное пособие / А.В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С.С. Чернов. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 139 с.

25. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Классика – XXI», 2007. – 421 с.

26. Чугунов А.В. / Развитие информационного общества: теории, концепции и программы: учебное пособие. – СПб., 2011. – 98 с.

### **Электронные ресурсы**

27. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений // Электронные документы ГГУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.gsu.by/default.aspx>

28. Антропова А.Ю. Реализация модели формирования ценностного отношения к педагогической профессии у студентов педагогического

колледжа // eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13050276>

29. Деминская Л.А. Аксиологический подход в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания // Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/531c47a7-711b-4acc-b7b0-35215829a480>

30. Индивидуальный уровень сопротивления / Студопедия – лекционный материал для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://studopedia.su/9\\_72471\\_individualniy-uroven-soprotivleniya.html](http://studopedia.su/9_72471_individualniy-uroven-soprotivleniya.html)

31. Индикатор Киртона / Список тестов – psytest.info [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psytest.info/node/27>

32. Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС // Знанию – Образовательный портал для педагогов, родителей и школьников [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://znanio.ru/resources/files/medianar/kejs\\_tekhnologiya/kejs\\_tekhnologiya.pdf](https://znanio.ru/resources/files/medianar/kejs_tekhnologiya/kejs_tekhnologiya.pdf)

33. Критерий Уилкоксона // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Критерий\\_Уилкоксона](https://ru.wikipedia.org/wiki/Критерий_Уилкоксона)

34. Сергеева Б. В. Использование метода кейс-стади как средство формирования профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 16–20. / [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95020.htm>

35. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура [Электронный ресурс]: от 11.08.2014 г. № 976 [по состоянию на 20 нояб. 2017 г.] // ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70633202/>

