

но и также определенный уровень теоретической подготовки. Это говорит о том, что ученик должен обладать знаниями о строении человеческого тела, о его функционировании, о психофизических особенностях организма человека, о жизненно важных органах человеческого тела. Кроме этих знаний, предполагаются знания о технике выполнения упражнений физической культуры, о методах физической культуры, о значимости физической культуры для современного человека, знания о социальной значимости физической культуры, знания о здоровом образе жизни, истории видов спорта.

Литература

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М. Гардарики -2004 г. – 378с.

2. Лукьянов С.И. Роль физической культуры в жизни студентов // Фундаментальные исследования. М. РАЕ – 2006. – № 11 – стр. 92-93

Демченко Ю.В., Репина Н.В.

Белгородский государственный национально исследовательский университет,
Белгород, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Приведенные задачи рассмотрены в статье на основе принципа гумманистичности. В основу этого принципа легло понятие человека как высшей ценности, способы раскрытия его способностей и умений, его гармонического и всестороннего развития.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, студент, личность, комплексный подход, принцип гумманистичности.

Demchenko U.V, Repina N.V.

Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia.

EDUCATIONAL SUPPORT FOR STUDENT TRAINING

Abstract .. These tasks are discussed in the article on the basis of the principle gummanistichnosti. The basis of this principle, laid down the concept of man as the highest value, the methods of the disclosure of his abilities and skills of its harmonious and comprehensive development.

Keywords: educational support, student, person, an integrated approach, the principle gummanistichnosti.

Под сопровождением может быть понят комплексный метод, который обеспечивает создание условий для принятия студентом

оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Педагогическое сопровождение подготовки студентов является фундаментальным при формировании его личности. Педагогическое сопровождение студента в вузе представляет собой достаточно сложный процесс, и понимается как создание специальных условий для психологической готовности выпускника к профессиональной деятельности, развитие и дальнейшая реализация его умений, квалификации. Во время и корректно сформированное психолого-педагогическое сопровождение влияет на формирование мотивации достижения, ориентирует на саморазвитие человека. В основе сопровождения, рассмотренного как комплексный подход лежат четыре функции: диагностирование возникшей проблемы, информация о выявленной проблеме и путях ее решения, консультация в понятии того, или иного решения и реализация плана решения проблемы.

Формами сопровождения выступают: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение.

Для понятия педагогического сопровождения важным условием является раскрытие его принципов, которые лежат в его основе.

К таким принципам относят:

1. Принцип индивидуального подхода к студенту вне зависимости от его возраста, на основе его уникальности, как личности.

2. Принцип гуманистичности, который представляет собой отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, общечеловеческих методов психологического взаимодействия. Исходя из этого принципа педагог выступает в роли психолога по отношению к студенту.

3. Принцип научности, отражающий выбор практических рекомендаций современных научных методов диагностики и коррекции развития личности студентов.

4. Принцип рациональности, под которым понимают использование методов и форм психологического взаимодействия различных источников информации.

Исходя из выше сказанного, можно сформировать проблему и попытаться ее разрешить. Проблема звучит следующим образом: «Как данные принципы педагогического сопровождения влияют на отношения студент – преподаватель».

Цель выявить адаптированность студентов к педагогическому сопровождению на основе его принципов.

Задачами поставленными в данной статье являются:

- профилактика возникновения проблем во взаимодействии студента-преподавателя
- оказание помощи студенту в решении актуальных задач развития в процессе обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности студентов и преподавателей.

Приведенные задачи рассмотрены в статье на основе принципа гуманистичности. В основу этого принципа легло понятие человека как высшей ценности, способы раскрытия его способностей и умений, его гармонического и всестороннего развития.

Реализация данного принципа обучения включает в себя определенные этапы:

1. Личностный подход к обучению, который предполагает взаимное уважение и личностные особенности каждого субъекта педагогического диалога, отношение к каждому человеку как к отдельной и ценной единицы.

2. Саморазвитие личности, под которым понимается содействие, общекультурному и всестороннему, социально, профессиональному развитию студента. При этом под преподаванием понимается не столько передача той или иной информации, а стимуляция процесса самостоятельного поиска студентом необходимых знаний. Преподаватель выступает здесь в роли некоего ориентира деятельности студента.

3. Понимание студента как субъекта самостоятельной работы. На этом этапе студенту предоставляются права быть субъектом обучения, из которых следует развитие способности каждого отдельного студента, формирования продуктивной и успешной учебной деятельности.

4. Создание и поддержание отношений построенных на доброжелательности, взаимоуважении и доверии. Что способствуют созданию благоприятного климата, оказывающего свое влияние на восприятие информации, интеллектуальной деятельности студента и творческих открытий.

Профилактика проблем во взаимоотношениях студент-преподаватель на основе принципа гуманистичности предполагает под собой, контроль во взаимодействие преподавателей и студентов, возникающее в ходе реализации их личных и общественных интересов в процессе учебной деятельности. К таким проблемам чаще всего относят различия во взаимных ожиданиях преподавателей и студентов,

начиная от личностно-ценностных ориентаций заканчивая качеством получаемых знаний и эффективности их усвоения. Применение данного принципа предполагает под собой равное отношение к каждому студенту, а соответственно оно сглаживает проблемы возникающие во взаимодействии студентов и преподавателей.

Оказание помощи студенту в решение актуальных проблем в процессе обучения строится на применение психологических закономерностей и личностного подхода к субъекту образовательной деятельности, выявления его характерных особенностей.

Принцип гуманистичности является базисным, так как на нем выстраиваются отношения между педагогом и студентом, основывается весь учебно-познавательный процесс, в центре которого отдельно взятый студент. Если этот принцип применяется педагогом, то у студента формируется основа для развития личностного духовно роста, что в свою очередь улучшает успеваемость студента, оказывает благоприятное влияния на его психофизиологическое состояние.

Поэтому применение и изучение данного принципа является необходимым звеном в структуре взаимоотношений педагога - студента.

Дрогомерецкий В.В., Зайцев Р.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Белгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация. Ухудшение состояния здоровья современной молодёжи обусловлено множеством факторов. Среди них учёными выявлены такие как: следствие современного образа жизни, его автоматизация и малоподвижность. В тоже время другими специалистами замечено, что отклонения в состоянии здоровья оказывают воздействие на эмоциональные состояния студентов.

Ключевые слова: эмоциональные состояния, опорно-двигательный аппарат, малоподвижный образ жизни, аффективные расстройства, физическое воспитание студентов.