

начиная от личностно-ценностных ориентаций заканчивая качеством получаемых знаний и эффективности их усвоения. Применение данного принципа предполагает под собой равное отношение к каждому студенту, а соответственно оно сглаживает проблемы возникающие во взаимодействии студентов и преподавателей.

Оказание помощи студенту в решение актуальных проблем в процессе обучения строится на применение психологических закономерностей и личностного подхода к субъекту образовательной деятельности, выявления его характерных особенностей.

Принцип гуманистичности является базисным, так как на нем выстраиваются отношения между педагогом и студентом, основывается весь учебно-познавательный процесс, в центре которого отдельно взятый студент. Если этот принцип применяется педагогом, то у студента формируется основа для развития личностного духовно роста, что в свою очередь улучшает успеваемость студента, оказывает благоприятное влияния на его психофизиологическое состояние.

Поэтому применение и изучение данного принципа является необходимым звеном в структуре взаимоотношений педагога - студента.

Дрогомерецкий В.В., Зайцев Р.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Белгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация. Ухудшение состояния здоровья современной молодёжи обусловлено множеством факторов. Среди них учёными выявлены такие как: следствие современного образа жизни, его автоматизация и малоподвижность. В тоже время другими специалистами замечено, что отклонения в состоянии здоровья оказывают воздействие на эмоциональные состояния студентов.

Ключевые слова: эмоциональные состояния, опорно-двигательный аппарат, малоподвижный образ жизни, аффективные расстройства, физическое воспитание студентов.

Drogomeretrskiy V.V., Zaitsev R.
Belgorod National Research University,
Belgorod, Russia

FEATURES OF THE EMOTIONAL STATES OF STUDENTS WITH SPECIAL MEDICAL GROUPS DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Abstract. Deterioration in the health of today's youth is caused by many factors. Among them, the scientists identified such as a consequence of modern lifestyles, its automation and immobility. At the same time, other experts noted that variations in health status have an impact on students' emotional states.

Keywords: emotional state, musculoskeletal system, a sedentary lifestyle, affective disorders, physical education students.

На сегодняшний день интерес общества и исследователей к проблеме инвалидности существенно возрос. В структуре инвалидности отдельное место занимают болезни опорно-двигательного аппарата (ОДА). Согласно статистике в России каждый год рождается больше 4,5 тысяч детей с нарушениями ОДА.

Благодаря развитию транспортных услуг и увеличения количества личного транспорта образ жизни современного человека становится всё более малоподвижным. Сегодня для того чтобы попасть на работу человек проходит небольшое расстояние от дома до личного транспорта или до ближайшей автобусной остановки, разумеется этого недостаточно для поддержания опорно-двигательного аппарата в тонусе. Последствием этого и многих других факторов является увеличения вероятности развития различных заболеваний ОДА, что и наблюдается не только в России, но и во всём мире. Врожденные и приобретённые заболевания ОДА наблюдаются у 12% людей во всём мире.

Отклонения эмоциональных состояний является одной из особенностей нарушения ОДА у детей и подростков. Таким детям рекомендовано заниматься физической культурой в специальных медицинских группах. Учёные посвятили множество своих работ, изучая эту проблему [4,7,9,10].

В ходе исследований лиц юношеского возраста с нарушением ОДА различные учёные выявили аффективные расстройства со склонностью к нарушениям настроения или аффективный взрывчатостью, страхи, девиантное поведение. Отечественный психолог Юшков Д.В. раскрыл особенности построения элементов структуры Я-концепции

индивида с нарушениями ОДА [10]. Психолог А.В. Короткова выявила, что в результате травматизации и нарушения ОДА у людей отмечаются выраженные психоэмоциональные нарушения. Г.В. Пятакова [7] рассматривала дезадаптивные проявления эмоциональной природы, как присущие всем индивидам с физическими недостатками. Она считает, что нарушение эмоциональной регуляции развивает психическую зависимость индивида с нарушением ОДА от ситуации ограничивающей репертуар его поведения, способствует социально-психологической деформации его личности. У индивидов обладающих патологиями ОДА увеличиваются нагрузки на эмоциональную сферу и могут спровоцировать дезадаптивные кризисы и срывы. Психолог Дряхлицына С.А. в одном из своих исследований пришла к выводу, что у людей с нарушением ОДА легко формируются предпосылки социально-психологической дезадаптации.

Закономерностью результатов всех исследований лиц с обладающих нарушениями ОДА является то, что у них нарушена регуляция и эмоциональная стабильность, которая оказывает влияние на личностную сферу. В следствии отсутствия стабильности эмоционального фона у них повышается вероятность дезадаптивного срыва, что может способствовать развитию деструктивного поведения.

В одном из своих исследований Т.А. Фотекова [9], опираясь на вышеизложенные результаты, исследуя эмоционально-личностную сферу вывела следующие закономерности у индивидов с нарушениями ОДА:

1. Существует склонность к соматизации конфликта;
2. Редко вступают в конфликты;
3. Обиды носят в себе, не выплескивая их наружу;
4. Имеются склонности к самообвинению.

Методиками исследования послужили: Тест восьми влечений Сонди (модификация Собчик); личностный опросник акцентуаций характера Г. Шмишека; психометрический тест С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громова).

В ходе проведённых исследований индивидов, имеющих нарушения ОДА было обнаружено следующее:

- повышенная тревожность, сдержанность в проявлении чувств, склонность драматизировать имеющиеся трудности, склонность к соматизации конфликта, реакция на стресс эмоционально яркая со склонностью к страхам (по тесту Сонди);

- высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали. Испытуемые обладают лабильностью психики и резкой сменой настроения, что подтвердилось тем, что на втором месте по выраженности черт выступили: слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди, редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу (по тесту акцентуаций характера Шмишека);

- доброжелательность, бесконфликтность, преданность, сочувствие к окружающим, нетребовательность, нерешительности, склонности к самообвинению (по психогеометрическому тесту).

В ходе исследования все ранее выдвинутые Фотековой Т.А. [9] положения подтвердились. У людей имеется склонность к соматизации конфликта; они редко вступают в конфликты; обиды носят в себе, не выплескивая их наружу; имеется склонности к самообвинению.

Таким образом, на основании приведённых выше данных можно заключить, что люди с нарушениями ОДА более ярко переживают как положительные эмоции, так и отрицательные эмоции без яркого внешнего проявления. В случае конфликтных ситуаций, с последующими негативными переживаниями, происходит перенос проблем на соматический уровень со значительной долей самообвинения. На наш взгляд это необходимо учитывать при разработке физкультурно-оздоровительных технологий для данной категории студентов.

Литература

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Академия, 1999 – 232 с.
2. Братусь, Б.С. Психология личности / Б.С. Братусь. – Самара, 2000 – 156 с.
3. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд./ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 783 с.
4. Дряхлицына, С.А. Особенности социализации молодежи с нарушением опорно-двигательного аппарата: по данным социологического исследования в Республике Карелия: дисс... канд. соц. наук: 22.00.04 / Дряхлицына Светлана Анатольевна. – СПб, 2009 – 171 с.
5. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990 – 494с.
6. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 736 с.
7. Пятакова Г.В. Клинико-психологическое изучение особенностей личности подростков с двигательными нарушениями различного генеза: Автореф. дисс... канд. психол. наук: 19.00.04 / Галина Викторовна Пятакова. – СПб, 2000. — 18 с.

8. Ужегов, Г.Н. Болезни опорно-двигательного аппарата / Г.Н. Ужегов. – М.: АСТ, 2004 – 116с.

9. Фотекова, Т.А. Особенности эмоциональной сферы женщин зрелого возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата / Т.А. Фотекова. – Аббакаан, 2008 – 186с.

10. Юшков, Д.В. Особенности Я-концепции старших школьников с патологией опорно-двигательного аппарата / Д.В. Юшков. – Москва, 2005 – 175с.

Дубакова Е.В.

Детский сад общеразвивающего вида №6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»,
Красноуфимск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация. В данной статье представлен материал по использованию здоровьесберегающих технологий в работе музыкального руководителя. Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных задач дошкольного образования. Актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. И поэтому наряду с основными формами музыкальной работы с дошкольниками возможно применение здоровьесберегающих технологий, цель которых - обеспечить каждому ребенку возможность сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ключевые слова: Здоровьесберегающие технологии, здоровье.

Dubakova Y.V.

Children's kindergarten № 6 with a priority activity under the direction
of the physical development of pupils
Krasnoufimsk, Russia

THE USE OF HEALTH TECHNOLOGIES IN THE MUSIC DIRECTOR

Abstract. This article presents the data on the use of health care technologies in the work of musical Director. Preservation and strengthening of health of children is one of the main goals of preschool education. Topical significant and needed today is to find the means and methods for improvement of efficiency of health work in preschool educational institutions. And so along with the main forms of musical work with preschoolers, perhaps the use of health care technologies, which aim to give every child the opportunity of preservation and strengthening of health during a finding in kindergarten, to form the nec-