

**Л.Ф. Маковийчук**

Тюменский государственный университет, Тобольск

L.F. Makoviychuk

Tyumen State University, Tobolsk

E-mail: Lilekvam@mail.ru

**Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия по программам подготовки специалистов среднего звена**

**Preparation of pedagogical shots in the conditions of network interaction according to programs of training of specialists of an average link**

*Аннотация.* В данной статье раскрываются особенности педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия, его развитие в современном обществе. Выделены основные направления эффективного сетевого взаимодействия педагогического института по программам подготовки специалистов среднего звена с партнерами.

*Abstract.* In this article features of pedagogical education in the conditions of network interaction, his development in modern society are unveiled. The main directions of effective network interaction of teacher training institute according to programs of training of specialists of an average link with partners are allocated.

*Ключевые слова:* сетевое взаимодействие; сетевое сотрудничество; сетевая форма; педагогические кадры; подготовка специалистов среднего звена; партнерство; работодатель.

*Keywords:* network interaction; network cooperation; network form; pedagogical shots; training of specialists of an average link; partnership; employer.

Хорошее образование населения является одной из важнейших целей государства, оно воздействует на различные сферы жизни общества. Четкость целей педагогического образования, анализ его как системы, действующей на разных уровнях, внедрение действенных методов его модернизации являются важнейшим фактором его развития. Повышение эффективности и качества образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников, от соответствия системы их подготовки требованиям современного общества

Каким же должно быть образование, чтобы выпускник СПО отвечал современным требованиям? Разработчики ФГОС во главу ставят личность обучающегося, ее саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается с запросами современного общества. В результате обучения формируется личность с критическим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе. Особенность ФГОС СПО состоит в регулировании отношений между обществом и всеми участниками образовательного процесса – обучаемым, его семьей, преподавателями.

В современном обществе есть противоречие между растущими требованиями к личности и деятельности педагога и фактическим уровнем готовности (мотивационной, теоретической и практической) выпускника к осуществлению своих профессиональных компетенций. Разрешение данного противоречия требует от системы педагогического образования решения большого числа проблем: преобразования целей

профессиональной подготовки, совершенствования структуры и содержания педагогического образования, обновления организационных форм и методов.

Развитие педагогического образования неразрывно связано с состоянием самой профессии педагога, анализом основных тенденций на рынке труда педагогических кадров и прогнозированием долгосрочных потребностей в подготовке кадров для него.

Учитывая основные положения стратегии инновационного развития Тюменской области, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета в г. Тобольск ставит перед собой следующие задачи:

1) создание условий для обмена опытом, накопления и распространения лучших практик обучения;

2) корректировка образовательных программ подготовки специалистов среднего звена для усиления формирования гармонично-развитых, социально-активных и творческих личностей с учетом необходимости внедрения современных управленческих, педагогических и технологических решений и координации с системой дополнительного образования;

3) развитие профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС СПО к требованиям работодателей;

4) сотрудничество с сетевыми партнерами в рамках создания условий для осознанного выбора педагогической профессии в системе общего образования области;

5) повышение престижа педагогической профессии в современном обществе.

Одной из наиболее продуктивных и перспективных форм является сетевое взаимодействие как форма реализации образовательных программ. Понятия «сеть», «сетевое взаимодействие», «сетевое сотрудничество», рассматривались в работах Г.В. Градосельской, М. Капельса, М.М. Чучкевича, Е.Н. Глубоковой, И.Э. Кондраковой и др. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Сетевое взаимодействие открывает широкие возможности для расширения сотрудничества образовательных организаций, объединения их усилий и ресурсов, с привлечением при необходимости организаций науки, культуры, спорта для повышения качества педагогического образования. Сетевая форма реализации меняет форму организации образовательного процесса, создает дополнительные возможности для повышения качества подготовки педагогических кадров. Основной целью применения сетевых форм реализации образовательных программ является повышение качества образования [2, с.4].

Сетевыми формами реализации образовательных программ являются:

- совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей программу подготовки специалистов среднего звена, результатов освоения обучающимся учебного плана предметов, дисциплин, модулей, практик [1].

В Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета в г. Тобольск сложилась практика сетевого взаимодействия на межрегиональном уровне – вуз является соучредителем Ассоциации поддержки педагогического образования Тюменской области, основной задачей которой является оказание помощи ее членам в осуществлении деятельности по повышению качества подготовки специалистов педагогического профиля. В сетевой организации взаимодействия педагогических вузов и колледжей – не один центр, а несколько равносильных сильных центров, отличающихся наличием разных ресурсов и механизмов реализации решений. Каждый вуз или колледж является базой для реализации совместных проектов.

В качестве примеров эффективного сетевого взаимодействия Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольск с партнерами, в рамках которого достигаются значительные результаты как процессов самоорганизации и самообразования, так и процессов развития личностных и профессиональных качеств обучающихся является активное взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями, средними общеобразовательными школами г. Тобольска в качестве работодателей по целому ряду направлений, а именно:

- согласование программ подготовки специалистов среднего звена по педагогическим специальностям;
- проведение учебной и производственной практики студентов;
- участие в комиссиях на квалификационных экзаменах по профессиональным модулям;

- совместная подготовка конкурсантов для участия в региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенциям «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Учитель начальных классов»;
- экспертная работа в аттестационной комиссии преподавателей института;
- проведение конкурсов педагогического мастерства среди обучающихся.

В институте создана широкая и разнообразная база практик, которая является не только местом прохождения непрерывной учебной и производственной практики обучающихся по предметным областям, но и площадкой для распространения идей и внедрения инновационных педагогических технологий.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация должна учитывать ее направленность на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей; конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. На решение этих задач направлены активные и интерактивные технологии, используемые на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, в том числе технологии сетевого взаимодействия.

Таким образом, сетевое взаимодействие и интеграция образовательных организаций разных типов оптимизирует ресурсы, расширяет границы, создает максимально вариативное образовательное пространство и необходимые условия для самоорганизации обучающихся, дает им возможность выбрать любой вид деятельности, индивидуальный маршрут достижения результата.

*Список литературы:*

1. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. 2014. № 3. С. 58–67.
2. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Институт социологии РАН, 1999. С. 37.

УДК 378.1

**С.В. Мельник**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
S.V. Melnik  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg  
E-mail: melnik\_911@mail.ru

**Региональная сетевая система профессионального  
образования – как форма социального партнерства**

**Regional network system of education – as a form of social  
partnership**

*Аннотация.* В статье представлены результаты анализа целей, форм и подходов к реализации направлений сетевого взаимодействия образовательных организаций профессионального образования при формировании региональной системы подготовки профессиональных кадров. Изложен подход к философскому осмыслению интеграционных процессов как явления социального партнерства. Представлены результаты сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня в рамках системы профессионального образования Омской области.