

используя имеющиеся диагностические и оздоровительные средства. Одной из главных задач, направленных на формирование здоровья личности, субъектов образовательного процесса, является создание технологизированной систем совместных действий валеолога, педагога, психолога, медицинского работника по оздоровлению условий жизни в школе, восстановление оздоровительного статуса образовательных учреждений.

Ставя в центр управленческой деятельности эмоциональное, физическое, социальное благополучие детей, руководители всех типов учебных заведений должны научиться проектировать и прогнозировать образовательные результаты в интересах здоровья детей, предупреждая негативные последствия.

С целью улучшения здоровья школьников и учителей, а также повышение эффективности оздоровительной и воспитательной работы (через урочную, внеурочную, внеклассную формы работы) необходима интеграция средств и методов педагогической и медико-биологической валеологии путем создания валеологической службы в различных образовательных учреждениях.

Литература

1. *Петров, К.* Здоровьесберегающая деятельность в школе//Воспитание школьников.-2005. - №2. - С. 19-22.
2. *Смирнов, Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
3. *Чупаха, И.В.* Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сб. инновац. опыта/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2001. - 400 с.

Анацкая Ю.Ю.

Дошкольное образовательное учреждение № 50 Центра развития ребенка,
Копейск, Россия

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Abstract. В статье представлен опыт решения актуальных вопросов здоровьесбережения у детей старшего дошкольного возраста в условиях разработки, организации и реализации проектно - исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательский проект, проектная деятельность, дошкольное учреждение, здоровьесбережение.

Anatskaia Y.Y.

Preschool educational institution № 50 Child development center,
Kopeysk, Russia

PROEKTNO RESEARCH ACTIVITIES OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN AS A FORM OF WORK ON HEALTH PROTECTION

Annotation. The paper presents the experience of solving the urgent problems of health protection of children of senior preschool age in terms of the development, organization and implementation of project and research activities.

Key words: research project, project activities, preschool institutions, health protection.

При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста одной из эффективных и перспективных форм является проектно-исследовательская деятельность. Основанная на лично - ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектно - исследовательская деятельность развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества [4].

В последние годы исследовательские проекты активно завоевывают пространство общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и все больше интересуют специалистов дошкольных образовательных учреждений [1]. По мнению Е. Полат [3], исследовательские проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творчески завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний. Кроме того, открываются большие возможности для организации совместной познавательно - поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей [2].

Уже многие годы задача сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста является приоритетной в работе МДОУ ДС № 50 Копейского городского округа. Здоровье – это сложное понятие, которое включает характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную

активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности[2]. Существует множество методических приемов, форм, методов, способствующих улучшению здоровья детей, повышения их двигательной активности, формирования привычки к здоровому образу жизни. Мы считаем, что немаловажным для работы по здоровьесбережению является и включение детей старшего дошкольного возраста в исследовательскую деятельность.

Проблемам здоровьесбережения педагоги ДООУ уделяют достаточно много внимания во время непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментов. Однако время, отведенное для занятий недостаточно для эффективной работы с детьми по вопросам здоровьесбережения. Поэтому большое внимание придается продолжению этой работы в свободное время в детском саду, а также дома, с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательной деятельности. Совместная работа предусматривает создание проектов, которых в течение учебного года может быть несколько.

Проводимые исследования с детьми старшего дошкольного возраста ДООУ затрагивают различные области здоровьесбережения: правильное питание, физическое развитие, физическая культура, занятия спортом и др.

Например, в исследовательском проекте «Чипсы и сухарики - еда или беда?» собрано много полезной информации о пищевых добавках, которые входят в состав чипсов и сухариков, их воздействии на различные системы организма. Кроме того, проведены несложные химические опыты, доказывающие, что чипсы в своём составе имеют много жиров, поваренной соли, крахмала. Вычисление калорийности чипсов и сухариков показало, что она гораздо выше той, которая указана на пакетиках с этими продуктами. Интересным и информативным получился проект «Тайны газированной воды», выполненный воспитанниками подготовительной группы. В проекте представлен познавательный материал, позволяющий в домашних условиях провести опыты, доказывающие пользу или вред газированной воды. Исследовательский проект по физической культуре «Прыжок в длину – так просто?» помог детям изучить влияние положения рук и активного замаха на максимально дальний прыжок с места. Не менее интересным получился проект «Домашняя фабрика мороженого», где дети в домашних условиях смогли

приготовить мороженое без добавления красителей, консервантов и пищевых добавок.

Проектно-исследовательская деятельность по здоровьесбережению включает следующие этапы: 1) выбор проблемы; 2) выдвижение гипотезы; 3) построение плана исследования; 4) проверка гипотезы, путем сбора информации, подтверждающей или опровергающей правильность высказанной гипотезы; 5) определение значения полученных результатов исследования и путей их возможного применения; б) подготовка документации и защита проекта.

В процессе работы над проектом решаются следующие задачи:

1. Обучение осмысленной организации творческого дела:

- видеть проблему (зачем мы это делаем);
- планировать конечный результат;
- выбирать способы достижения поставленной цели.

2. Умение работать в группах и самостоятельно.

3. Умение пользоваться различными источниками информации и способами обработки информации.

4. Умение публично выступить с отчетом о проделанной работе.

При выполнении исследовательских проектов дошкольники, используя различные методики, выполняют собственный эксперимент, на основании которого делается анализ и выводы, которые могут не совпадать с высказанной гипотезой. Таким образом, эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересна и важна для самого исследователя. Защита и оценка исследовательских проектов осуществляется на городском и региональном конкурсе исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

Большую помощь при работе над проектами оказывают родители наших воспитанников. Это помощь в сборе информации, составлении плана предстоящей деятельности, непосредственно практическая работа с детьми дома.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность по здоровьесбережению позволяет направить детскую активность на получение положительных впечатлений от процесса проектирования, повышает детскую самооценку. Кроме того, обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период нахождения в детском саду, формирует у него необходимые зна-

ния, умения и навыки по здоровому образу жизни, учит использовать полученные знания в повседневной деятельности.

Литература

1. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
2. Карта психолого-педагогического сопровождения дошкольника. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
URL:<http://festival.1september.ru/articles/514655/>
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
4. Современные технологии обучения дошкольников/авт.-сост. Е.В.Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.

Бараковских К.Н., Котельников С.А., Кузьмина Е.С.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

**МОНИТОРИНГ, КАК ТЕХНОЛОГИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Аннотация. Здоровьесбережение по средствам мониторинга необходимо рассматривать как целенаправленный процесс, который проходит в течение всего срока обучения ребенка в общеобразовательном учреждении независимо от возраста. Возможность использования такого метода контроля за качеством физического воспитания позволяет судить об уровне физического развития учащихся в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: физическая подготовленность, мониторинг

Barakovskikh K.N., Kotelnikov S. A., Kuzmina E. S.

Russian State vocational pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

**MONITORING AS A TECHNOLOGY OF HEALTH CARE IN
GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS**

Abstract. The health care funds for the monitoring must be seen as a goal-oriented process, which takes place during the entire duration of the child in educational institution, regardless of age. The possibility of using such methods of controlling the quality of physical education allows on development of physical training in educational institution.

Keywords: physical preparedness, monitoring