

---

---

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПОНЯТИЯ**

**СЛОВАРЬ**

---

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российский государственный профессионально-педагогический университет  
Уральское отделение Российской академии образования

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

### **Словарь**

Составители Г. М. Романцев, В. А. Федоров,  
И. В. Осипова, О. В. Тарасюк

Под редакцией члена-корреспондента РАО,  
доктора педагогических наук,  
профессора Г. М. Романцева

Екатеринбург  
2005

УДК 371(03)

ББК Ч30я 2

П 84

Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.  
ISBN 5-8050-0168-3

В словарь включено более 500 терминов, раскрывающих содержание понятий разделов общей и профессиональной педагогики, истории педагогики и философии, методики профессионального обучения, педагогических технологий.

Предназначен для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по специальностям 030500 Профессиональное обучение (по отраслям), 0305 Профессиональное обучение (по отраслям), аспирантов и преподавателей, а также для тех, кто интересуется вопросами профессионально-педагогического образования.

Рекомендован к изданию президиумом совета Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию.

Рецензенты: ректор Волжской государственной инженерно-педагогической академии д-р пед. наук, проф. Ю. Н. Петров; проректор Московского государственного агроинженерного университета д-р пед. наук, проф. П. Ф. Кубрушко

ISBN 5-8050-0168-3

© Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет, 2005

## Предисловие

*Нет такого труда, который заключал бы в себе больше недостатков, чем словарь, а также нет такого, который был бы более способен к продолжительному совершенствованию.*

А. Ривароль

В результате интеграции наук профессионально-педагогическое образование обогатилось новыми понятиями, технологиями и средствами достижения образовательных и воспитательных целей.

Словарь «Профессионально-педагогические понятия» является попыткой раскрыть на современном информационном и научном уровне содержание достаточно широкого круга понятий и терминов, связанных с начальным профессиональным, высшим и средним профессионально-педагогическим образованием. При этом большое внимание уделялось сущности и особенностям данных видов профессионального образования. С учетом особой важности, которую в настоящее время приобрело профессионально-педагогическое образование, акцент в словаре сделан на специфических понятиях и терминах, используемых преподавателями и мастерами профессионального обучения в их профессионально-педагогической деятельности.

Авторы выражают надежду, что словарь окажет значительную помощь различным категориям профессионально-педагогических работников в их научной и практической деятельности, а также студентам, аспирантам и соискателям ученой степени.

Авторы глубоко признательны рецензентам данной работы – ректору Волжской государственной инженерно-педагогической академии доктору педагогических наук, профессору Ю. Н. Петрову, а также проректору Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горюхина доктору педагогических наук, профессору П. Ф. Кубрушко.

## Список основных сокращений

- ВПО – высшее профессиональное образование.  
ВПУ – высшее профессиональное училище.  
ГИФО – государственное именованное финансовое обязательство.  
ГК РФ – Гражданский кодекс Российской Федерации.  
ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего начального профессионального образования.  
ГОС НПО – Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования.  
ГОС ОО – Государственный образовательный стандарт общего образования.  
ГОС ПО – Государственный образовательный стандарт профессионального образования.  
ГОС СПО – Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.  
ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.  
ИКТ – информационно-компьютерные технологии.  
ИРО – институт рабочего образования.  
ИСО (*International Organization for Standardization*) – Международная организация по стандартизации.  
КТУ – коэффициент трудового участия.  
НК РФ – Налоговый кодекс Российской Федерации.  
НОТ – научная организация труда.  
НПО – начальное профессиональное образование.  
ОО – общее образование.  
ОТО – отдел технического обучения (предприятия).  
ПО – профессиональное образование.  
ПТО – профессионально-техническое образование.  
ПТУ – профессионально-техническое училище.  
ПУ – профессиональное училище.  
РАО – Российская академия образования.  
РФ – Российская Федерация.  
САПР – система автоматизированного проектирования.  
СПО – среднее профессиональное образование.  
СПУЗ – среднее профессиональное учебное заведение.  
ССУЗ – среднее специальное учебное заведение.  
УПК – учебно-производственный комбинат.  
ЦИТ – Центральный институт труда.

## А

**АВТОДИДАКТИКА** (гр. *autos* – сам, *didaktikos* – поучительный) – самообучение, самообразование, включающее, как правило, изучение иностранного языка.

**АДАПТАЦИЯ** (лат. *adaptation* – приспособление) – взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

**АКАДЕМИЯ** – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования преимущественно в одной из областей науки, техники и культуры. Академия является ведущим научным и методическим центром в сфере своей деятельности, в широких масштабах осуществляющим подготовку специалистов высшей квалификации и переподготовку руководящих специалистов определенной отрасли (области).

**АКМЕОЛОГИЯ** (гр. *akme* – высшая ступень, вершина; *logos* – слово, понятие, мысль, учение) – наука о закономерностях и механизмах развития человека на ступени его зрелости, особенно при достижении им высшего уровня развития. В педагогике акмеология разрабатывается как наука о вершинах профессионального мастерства, интегрирующая всю систему психолого-педагогических знаний (Н. Кузьмина, Н. Максимова).

**АКСИОЛОГИЯ** (гр. *axia* – ценность, *logos* – понятие, учение) – учение о ценностях как особая область внеаучного исследования и своеобразный способ видения мира, возникшее на рубеже XIX–XX вв. Природа и эволюция ценностей, причины их существования, роль в познании мира – предмет острых дискуссий между философами.

**АКСИОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – дисциплина, призванная сформировать у будущих педагогов умение отличать истинные педагогические ценности от надуманных, временных, преходящих, давать квалифицированные и адекватные оценки педагогических направлений, подходов, инноваций, выявлять их пригодность для внедрения в специфических российских условиях.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ** (лат. *aktualis* – деятельный) – действие, заключающееся в извлечении усвоенной информации из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего ее использования при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

**АЛГОРИТМ** (лат. *algorithmi, algorismus* – от имени среднеазиатского ученого аль-Хорезми) – инструкция, отражающая последовательность и содержание элементарных операций для решения определенной задачи.

**АНАЛИЗ** (гр. *analysis* – разложение, расчленение) – **1)** Метод научного исследования, состоящий из мысленного или реального расчленения предмета или явления на составные части. С анализа начинается любое научное исследование. Анализ наряду с синтезом имеет большое значение в научном познании. **2)** Разбор, рассмотрение чего-либо.

**АНАЛИЗ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ.** В процессе анализа рабочих профессий важен выбор объектов изучения, при этом учитывается ряд условий: предприятия должны располагать достаточной учебно-материальной базой для обучения рабочих в разных формах; их количество должно обеспечивать репрезентативность выборочного обследования. Анализу подвергаются структура профессионально-квалификационного состава рабочих, перспективы основных направлений дальнейшего развития предприятия, действующие перечни профессий для определения соответствия уровня подготовки рабочих требованиям научно-технического прогресса.

Содержание труда изучается применительно к видам производства с различным уровнем механизации и автоматизации с целью последующе-

го формирования оптимального профессионально-квалификационного профиля рабочих.

Для определения содержания производственного обучения проводится структурный и функциональный анализ трудовой деятельности рабочих. Структурный анализ позволяет выделить в ней относительно законченные структурные элементы: трудовые операции и приемы. При функциональном анализе в трудовой деятельности по большинству профессий (специальностей) выделяют следующие типичные функции: основные (осуществление производственного процесса, его контроль и обслуживание); вспомогательные (планирование и подготовка производственного процесса). Для различных профессий (групп профессий, специальностей) соотношение «удельного веса» этих элементов трудового процесса различно, но наличие их обязательно.

Изучение содержания производственной деятельности рабочего проводится в рамках его конкретной профессиональной специализации по таким параметрам: выполнение расчетных функций; подготовка рабочего места или работы; приведение в движение предметов и орудий труда с помощью мускульных усилий; воздействие на предмет труда посредством управляемых рабочим орудий труда; организация, управление и контроль хода рабочего процесса и качества продукции. С другой стороны, проводится анализ по таким же параметрам влияния средств труда, которые предполагается использовать в ближайшем будущем, на содержание основных трудовых функций рабочих ведущих профессий. В отдельных случаях изучаются трудовые функции по микроструктуре, элементами которой являются: трудовые движения, трудовые действия, трудовые приемы и трудовые операции. Эти микроэлементы трудовых функций раскрывают характер выполняемых работ, качество и структуру затрат человеческой энергии, место человека в производственном процессе, что определяет требования к общетехнической и специальной подготовке рабочих.

Для анализа рабочих профессий создаются комиссии из числа специалистов предприятий, педагогов профессиональных училищ, психоло-

## АНАЛИЗ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

---

гов, физиологов и врачей, которые проводят эту работу по плану. В частности, они выявляют:

1. Содержание и объем данной области труда.
2. Техничко-организационные условия:
  - типичную продукцию;
  - используемые сырье, производственные и вспомогательные материалы;
  - применяемые средства труда (название, характерные признаки);
  - установки для измерения, управления и регулирования, которыми снабжены средства труда;
  - используемые контрольные приборы;
  - применяемые рабочим методы, технологические процессы, в которых он участвует;
  - организацию производства;
  - организацию труда.
3. Рабочие функции:
  - действия, производимые рабочим;
  - частоту выполнения действий, их продолжительность, значение для производственной деятельности в целом.
4. Квалификацию: знания о технических, технологических, экономических, организационных закономерностях, которыми должен обладать рабочий; знания, навыки и умения, которые у него должны быть сформированы.
5. Особый опыт:
  - области, в которых рабочий должен получить специальные знания и опыт, их характеристика;
  - возможности (формы, методы подготовки), имеющиеся для ускорения процесса получения этих знаний и опыта.
6. Ответственность.
7. Специальные технические требования.
8. Особые физические, технические требования.
9. Анализ достижений научно-технического прогресса с учетом прогноза: повышение степени механизации и автоматизации, изменение

средств труда, изменение качества материалов, изменение методов труда, изменение организации производства и труда.

**АНАЛИЗ УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – метод исследования организационных форм обучения. Анализ урока производственного обучения проводится по следующей схеме: дата и время проведения урока; наименование группы (количественный состав, число опоздавших и отсутствующих, своевременность начала занятия); тема урока (связь с предыдущим занятием, целесообразность выбора типа урока); внешние условия работы: состояние мастерской (общий порядок и санитарно-гигиенические условия); готовность учащихся к занятию, подготовка мастера (уровень владения материалом).

Затем анализируется урок по существу.

*Анализ вводной части урока:*

- 1) доведение до сведения учащихся темы и цели урока;
- 2) изложение нового учебного материала (ясность изложения, показ приемов, демонстрация эталонов работ);
- 3) объяснение значения выполненных работ для народного хозяйства и для повышения квалификации;
- 4) объяснение способов самоконтроля при выполнении задания;
- 5) показ опыта работы новаторов;
- 6) изложение требований к организации рабочего места и правил техники безопасности;
- 7) привлечение учащихся к выполнению пробных упражнений;
- 8) обсуждение с учащимися технологий выполнения работ и выбор наиболее рациональных их вариантов;
- 9) выдача учащимся заданий и указание норм времени, отведенных на их выполнение.

*Анализ основной части урока:*

- 1) организованность начала работы;
- 2) соблюдение учащимися правильной последовательности приемов в работе;
- 3) выполнение требований техники безопасности;

## АНАЛИЗ УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

---

- 4) состояние оборудования, организация рабочих мест;
- 5) проверка усвоения учащимися изложенного учебного материала;
- 6) привлечение учащихся к взаимному контролю за выполнением заданий;
- 7) уровень владения учащимися навыками самоконтроля в процессе выполнения работ, умение мастера прививать эти навыки;
- 8) структура занятия и методическая последовательность его проведения; приемы, которыми пользовался мастер.

### *Анализ заключительной части урока:*

- 1) анализ мастером работ учащихся на уроке, качество ответов, активность учащихся;
- 2) способы проверки и оценки знаний; объективность, убедительность оценок; отношение учащихся к оценке их работы мастером;
- 3) содержание и объем домашнего задания;
- 4) развитие самостоятельности учащихся;
- 5) задание на дом.

*Воспитательное значение урока* выявляется при анализе следующих аспектов:

- 1) характеристика стиля взаимоотношений мастера и учащихся на уроке;
- 2) особенности организации урока, методики его проведения, оснащения и оформления мастерской, способствовавшие воспитанию у учащихся культуры труда, бережного отношения к оборудованию и инструментам, ответственности за порученное дело;
- 3) воспитание у учащихся на уроке самостоятельности, уверенности в своих силах, настойчивости в достижении поставленной цели, умения преодолевать трудности;
- 4) стимулирование на уроке творчества учащихся, развитие их инициативы;
- 5) формирование у учащихся сознания полезности их работы для общества и понимания роли избранной профессии в народном хозяйстве;
- 6) стороны урока, способствовавшие воспитанию у учащихся чести и достоинства рабочего, гордости за свою профессию;

7) формирование чувства долга перед коллективом, стремления достичь общих трудовых целей коллектива, умений и навыков работы в коллективе, непримиримого отношения к лодырям;

8) сильные и слабые стороны организации и методики проведения урока, проявившиеся наиболее ярко;

9) наличие учебников и наглядных пособий;

10) культура речи мастера и учащихся;

11) поведение учащихся на уроке;

12) степень достижения цели урока.

Далее дается общая оценка инструктажа.

Замечания по уроку: положительные стороны урока, недостатки урока, выводы и предложения по совершенствованию урока.

К количественным показателям урока относятся: уровень оснащенности урока техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом; коэффициент рационального использования учебного времени; степень познавательной активности учащихся; количество и разнообразие связей между предметами, темами данного предмета и др.; результаты контроля знаний учащихся.

К качественным показателям урока относятся: реализация преподавателем (мастером) педагогического замысла на уроке; обеспечение преемственности знаний, качества их связей; разнообразие используемых на уроке методических средств, эффективность их применения; характер изложения учебного материала (объяснительно-иллюстративный, проблемный и др.); уровень усвоения знаний учащимися (простое воспроизведение или творческая деятельность и др.); объективность оценки знаний учащихся; развитие познавательных и профессиональных интересов учащихся; эмоциональная сторона урока и др.

**АНАЛИЗ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ** – контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока.

Важным условием эффективности анализа урока является его комплексность, т. е. оценка организации и методики проведения, а также ана-

лиз и оценка качества знаний и умений учащихся, приобретенных на уроке. Комплексный подход к анализу урока означает также сочетание контроля деятельности преподавателя и оказания ему методической помощи в повышении эффективности урока.

Анализ урока теоретического обучения проводится обычно руководителями учебного заведения, преподавателями методической (предметной, цикловой) комиссии, методистами, членами методической (предметной, цикловой) комиссий, инспекторами.

Независимо от цели и вида урока анализ включает несколько этапов:

- подготовку проверяющего к посещению урока;
- анализ проверяющим хода и результатов урока;
- педагогический анализ проведенного урока совместно с преподавателем.

Для анализа урока теоретического обучения не существует единой схемы, т. к. его содержание зависит от специфики предмета, уровня педагогического мастерства преподавателя, периода учебного процесса в учебной группе, педагогической цели.

Анализ урока, как правило, начинается с определения его места в системе уроков по теме, разделу и установления соответствия формулировки темы урока его содержанию. При этом оценивается, насколько полно и четко сформулирована и доведена до учащихся цель урока.

Анализируя рациональность структуры урока, важно оценить оптимальность количества времени, выделенного на каждый его структурный элемент.

Центральным в анализе урока является оценка выбора и эффективности применения методов и приемов учебной работы преподавателя и учащихся на уроке, их сочетания. Выясняется, в какой степени используемые методы соответствуют цели и учебно-воспитательным задачам урока, содержанию учебного материала, степени его сложности и важности, уровню подготовленности учащихся; какие сочетания методов использованы и насколько они рациональны; в какой степени реализованы воспитывающие и развивающие функции методов; как используемые методы способствуют развитию мышления, памяти, речи учащихся, углублению

интереса к изучаемому предмету; в какой степени методы преподавания стимулируют познавательную активность учащихся, формируют умения их самостоятельной учебной работы.

Важными компонентами педагогического анализа урока являются оценка его воспитательного влияния на учащихся, анализ содержания, методики и организации контроля и оценки знаний и умений учащихся, содержания и процедуры выдачи учащимся домашних заданий.

Необходимым элементом педагогического анализа урока является заключение о его результатах. О них судят по характеру и результатам деятельности учащихся при выполнении заданий в процессе закрепления, текущего повторения и систематизации изученного на уроке материала, по качеству ответов учащихся на вопросы преподавателя, ведущего урок. Практикуется также краткий опрос учащихся проверяющим, выполнение ими контрольных мини-работ по его заданию, ознакомление с тетрадями учащихся и др.

Итоговая беседа проверяющего с преподавателем с целью разбора проведенного урока проводится обычно в тот же день. При этом преподаватель осуществляет самоанализ проведенного урока, а проверяющий на основе сделанных по ходу урока записей и заметок дает его подробный анализ. Он оценивает также стиль работы преподавателя, его педагогический такт, технику речи, глубину знания предмета; организацию проведения урока, заинтересованность, активность, дисциплинированность учащихся. Анализ урока проводится и по таким критериям, как внешние условия и обстановка проведения занятия; обеспеченность наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами, наличие необходимого оборудования, инструментов, приборов; состояние рабочих мест преподавателя и учащихся; санитарно-гигиенические условия проведения занятия.

Итоговая беседа проходит в исключительно доброжелательной обстановке, в атмосфере доверия и взаимопонимания.

Заключительное оформление результатов анализа урока проверяющий делает в журнале посещений и анализов уроков преподавателя. Основу записи составляют краткий письменный анализ положительных и не-

## АНКЕТА

---

гитивных сторон урока, конкретные рекомендации и советы преподавателю относительно путей повышения качества уроков и устранения отмеченных недостатков.

**АНКЕТА** (фр. *enquete* – расследование) – опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или ответов на вопросы, составленные по определенной программе.

**АНКЕТИРОВАНИЕ** – техническое средство социального исследования, составление, распространение, изучение анкет. Применяется в общественных науках, при переписях населения, изучении общественного мнения.

**АНТРОПОЛОГИЯ** (гр. *anthropos* – человек, *logos* – учение) – **1)** Наука о формах и факторах изменчивости человека. В антропологическом понимании изучает возрастные, половые, конституциональные, экстерриториальные, профессиональные и другие особенности жизни человека. **2)** Область научного познания, в рамках которой изучаются фундаментальные проблемы существования человека в природной и искусственной среде. В современной науке встречаются различные варианты систематизации антропологических дисциплин. Так, к антропологии относят археологию, этнографию, этнологию, фольклор, лингвистику, физическую и социальную антропологию. Набор антропологических дисциплин постепенно расширяется, в него включают медицинскую антропологию (психологию человека, генетику человека), экологию человека и др.

**АНТРОПОЛОГИЯ КОГНИТИВНАЯ** – одно из ведущих структуралистских направлений в антропологии, которое занимается выявлением и сравнением когнитивных категорий в разных культурах.

**АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – интегративная дисциплина, синтезирующая знания о человеке, имеющие непосредственное отношение к его развитию и воспитанию. Ядро педагогической антропологии – психофизиологические знания. Педагогическая антропология возникла как направление в философии образования и теоретической педагогике в конце 1960-х – начале 70-х гг. Это направление наиболее широко

развивается в европейских странах, в философской культуре которых существовали и существуют достаточно мощные антропологические традиции – традиции философской антропологии, антропологического подхода к межличностным коммуникациям, к психологическим и социально-психологическим аспектам человеческого бытия. Педагогическую антропологию в целом можно охарактеризовать как способ антропологического обоснования образования. Сегодня она делает акцент на духовной детерминанте в деятельности человека. Среди различных направлений в рамках этой дисциплины особого внимания с социальной точки зрения заслуживает мультикультурный, или поликультурный, подход (Х. Ортега-и-Гассет).

**АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. Условием аттестации образовательного учреждения являются положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников в течение трех последних лет.

Аттестация образовательных учреждений проводится по их заявлению государственной аттестационной службой либо по ее поручению или по ее доверенности органами государственной власти, органами управления образованием и органами местного самоуправления с привлечением ведущих образовательных учреждений, общественности.

Первая аттестация вновь созданного образовательного учреждения может проводиться по его заявлению после первого выпуска обучавшихся, но не ранее чем через три года после получения лицензии при условии положительных результатов итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников.

Первая аттестация вновь создаваемых образовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования может проводиться поэтапно по ступеням образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее).

Аттестация проводится один раз в пять лет, если иное не предусмотрено законом.

## Б

**БАКАЛАВР** (лат. *baccalaureus* – букв. увенчанный лавровым венком) – в большинстве стран первая ученая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3–5 лет обучения в вузе). Во Франции звание бакалавра присваивается выпускникам полной средней школы и дает право поступления в вузы. В Российской Федерации с начала 1990-х гг. – звание окончившего вторую степень высшего профессионального образования.

**БАКАЛАВРИАТ** – система и форма подготовки бакалавров, 4-летний курс обучения второго уровня в системе многоступенчатого высшего образования.

**БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – система знаний и умений, составляющих основу, базис для их дальнейшего приобретения и приращения.

Базовое образование рассматривается, с одной стороны, как образование, направленное на овладение знаниями и умениями, крайне необходимыми для жизни в обществе, которое получает будущий рабочий, специалист до начала своего трудового пути, а с другой – как фундамент для продолжения учебы в дальнейшем.

Определение конкретного содержания базового профессионального образования должно осуществляться с учетом преемственности в контексте непрерывного образования и в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, а также потребностями граждан в дополнительном образовании.

**БАЗОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – система знаний, представлений, умений и навыков, которые, с одной стороны, крайне необходимы для жизни в современном обществе, а с другой – выступают в качестве основы, исходной базы для продолжения обучения в дальнейшем, в более зрелом возрасте.

**БАЗОВОЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего профессионального образо-

вания по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена.

Основная профессиональная образовательная программа должна включать в себя общие гуманитарные, социально-экономические, математические, общие естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, производственную (профессиональную) практику.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – система мер, организационно-технических условий учебно-производственной среды, обеспечивающих безопасность теоретических и практических занятий, учебно-производственного труда обучающихся, охрану их здоровья в процессе производственного обучения в учебных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, на полигонах, предприятиях. Безопасность профессионального обучения достигается посредством соблюдения правил и норм охраны труда, санитарии и гигиены, экологических требований при создании или выборе учебно-материальной базы производственного обучения; обучения безопасным приемам и способам труда; строжайшего систематического контроля за соблюдением правил безопасности труда в процессе производственного обучения.

Правила безопасности труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и гигиены обучающиеся изучают в процессе теоретического и практического обучения. Программой производственного обучения предусмотрено обязательное инструктирование обучающихся перед началом производственного обучения о правилах поведения и безопасности труда в учебной мастерской. Перед началом производственного обучения и практики на предприятии обязательно проводятся специальные занятия по изучению обучающимися правил безопасности труда в цехах, на участках, на рабочих местах с последующим фиксированным зачетом.

Обучающиеся, выполняющие производственные работы повышенной опасности, подведомственные Госгортехнадзору, Госэнергонадзору и другим специальным органам, сдают экзамен по безопасности труда

## БЕЗРАБОТИЦА

---

и получают специальный допуск к выполнению соответствующих работ. Инструктирование обучающихся по безопасности труда, правилам производственной санитарии и гигиены является обязательной составной частью их текущего инструктирования в процессе выполнения учебно-производственных работ.

**БЕЗРАБОТИЦА** – социальное явление, органически связанное с состоянием рынка труда, выражающееся в потере работы отдельными лицами или группами людей.

**БЕСЕДА** – педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса. Сущность беседы состоит в организации диалога между педагогом и обучающимися. Беседа может быть также методом изучения обучающихся.

**БИЗНЕС** (англ. *business*) – предпринимательская деятельность, дающая прибыль, либо любой вид деятельности, приносящий доход или иные личные выгоды.

**БИЗНЕС-ПЛАН** – внутрифирменный документ, отражающий основные аспекты деятельности разрабатываемого коммерческого предприятия, анализ возникающих проблем, возможные препятствия и методы их преодоления, показатели-индикаторы, по которым целесообразно осуществлять слежение за текущим состоянием дел.

**БИЗНЕС-ПРОЦЕСС** – действия, выполняемые последовательно или параллельно для достижения целей организации. Все бизнес-процессы имеют вход, выход и длительность.

**БИРЖА ТРУДА** – служба трудоустройства и профессиональной консультации.

**БЛОК УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ** – совокупность дисциплин, объединенных по какому-либо одному (нескольким) основанию и сохраняющих при этом свою самостоятельность (например, естественнонаучные, гуманитарные дисциплины).

**БОЛЬШАЯ СИСТЕМА** – система, состоящая из множества частей и элементов, выполняющих различные функции и связанных между собой. Большая система характеризуется величиной, отражающей количество ее элементов и связей между ними, и сложностью, под которой понимается неоднородность этих элементов и связей. Социальные объекты всегда представляют собой большие системы, которые невозможно исследовать иначе, как по подсистемам.

## В

**ВАКАНСИЯ** (фр. *vacance* от лат. *vacans* – пустующий, свободный) – незанятая (освободившаяся) должность, рабочее место, имеющееся в штатном расписании предприятия или организации, свободное место для поступления в учебное заведение.

**ВАЛИДНОСТЬ** (фр. *valide* – законный, действительный) – достоверность.

**ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА** – действительная способность теста измерять ту психологическую характеристику, для диагностики которой он явлен. Количественно валидность теста может выражаться через корреляции результатов, полученных с его помощью, с другими показателями, например с успешностью выполнения соответствующей деятельности. Выделяют несколько типов валидности: содержательную; по критерию, или эмпирическую; понятийную, или конструктивную.

**ВАРИАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** – переход к образованию по выбору обучаемых и (или) их законных представителей, предполагающий возможность обучения по видоизмененным программам при сохранении основы, предусматриваемой государственным образовательным стандартом, который определяет обязательный минимум содержания основных программ, максимальный объем учебной нагрузки и требования к уровню теоретической и практической подготовки выпускников.

**ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ** – 1) Элемент урока производственного обучения. 2) Учебная деятельность мастера производственного обучения на начальном этапе урока (занятия).

Основная цель вводного инструктажа – формирование ориентировочной основы действий на предстоящем уроке. Содержание и структура вводного инструктажа, взаимосвязь с другими элементами урока зависят от этапа производственного обучения, учебно-производственной цели и содержания урока.

Вводный инструктаж включает обычно следующие структурные элементы: целевую установку на урок, закрепление ранее усвоенных знаний и умений и опору на них; разбор заданий, чертежей, схем, технических требований, демонстрацию образцов, сообщение норм времени (выработки), ознакомление обучающихся с материалами, инструментами, приспособлениями, которые будут применяться на уроке; объяснение последовательности выполнения типичных работ (изготовления деталей, изделий, сборки, наладки и т. п.); объяснение и показ приемов и способов выполнения задания, а также контроля и самоконтроля выполняемой работы; разбор инструкционных, инструкционно-технологических карт и другой документации письменного инструктирования: рассмотрение типичных ошибок, затруднений, способов их предупреждения и устранения; объяснение и показ способов организации рабочего места, правил безопасности и требований экологии; проверку усвоения материала вводного инструктажа; пробное выполнение обучающимися показанных мастером трудовых приемов; выдачу обучающимся заданий на урок.

**ВЕРБАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** (лат. *verbalis* – устный, словесный) – информация, передаваемая посредством слов в процессе общения людей.

**ВЕЧЕРНЕЕ ОБУЧЕНИЕ** – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих учебу с профессиональной деятельностью, составная часть системы непрерывного образования. Предусматривает проведение преподавателем регулярных занятий с учебными группами постоянного состава в удобное для учащихся нерабочее время, часто в вечерние часы (отсюда термин).

Вечернее обучение – традиционная форма получения общего образования (первые вечерние общеобразовательные начальные школы появились в Западной Европе в XVIII в.). В XX в. по мере распространения всеобщего школьного обучения стало использоваться главным образом в профессиональном (в т. ч. высшем) образовании, системе повышения квалификации, а также в различных видах дополнительного образования.

В СССР вечернее обучение применялось для ликвидации неграмотности, подготовки молодежи к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях. В 1930-х – начале 60-х гг. сыграло заметную роль в реализации 7-летнего и 8-летнего всеобщего образования.

Вечернее обучение распространилось в высшей и средней специальной школе. С 1919 г. создавались вечерние техникумы и училища, соответствующие отделения при дневных вузах и техникумах; в 1930 г. появились специализированные вечерние вузы (в 1940 г. их было 8). В 1930-х гг. содержание обучения и основные виды занятий в высшей и средней специальной школе были признаны едиными для дневной и вечерней форм. Продолжительность обучения в вечерних вузах и техникумах (в сравнении с дневными) увеличилась с 5 мес. до 1 года. Объем самостоятельной учебной работы вне учебного заведения сократился. В преподавании специальных дисциплин учитывались практические навыки, получаемые студентами вечерней формы обучения на производстве, главным образом в работе по избранной в учебном заведении специальности.

Наиболее широко вечернее обучение применялось в вузах и техникумах РСФСР в 1950–60-х гг. Появились заводы-втузы, в которых учебный процесс строился на чередовании очной (дневной или вечерней) учебы с работой на производстве (опыт такой организации обучения был получен еще в начале 1930-х гг.).

С конца 1960-х гг. при увеличении общей численности студентов и учащихся средних специальных учебных заведений в стране доля студентов вечерней формы обучения стала снижаться. В планировании и организации работы вечерних учебных заведений не всегда принимались в расчет особенности вечернего обучения. Специальности вечернего обучения вводились без учета его наибольшей эффективности для решения

локальных проблем подготовки квалифицированных кадров из работников конкретных предприятий, учреждений. Стремление отдельных ведомств к количественному расширению подготовки специалистов приводило к снижению качества знаний студентов.

Вечернее обучение в высшей и средней специальной школе сохраняет свое значение как один из каналов получения профессионального образования работающей молодежью без отрыва от производства.

Зачисление на вечернее обучение в вузы, техникумы и училища осуществляется в порядке конкурсного отбора в соответствии с правилами приема. Преимущество при зачислении предоставляется лицам, работающим по профилю избранной в учебном заведении специальности. С 1987 г. соответствие профиля работы и специальности обучения определяется учебным заведением.

В учебных планах вечерних высших и средних специальных учебных заведений обязательные занятия в период обучения составляют не более 16 ч в неделю (обычно 3–4 раза в неделю по 4 академических часа). Общее количество часов, отводимых на лекции, лабораторные работы, практические занятия и другие виды аудиторной работы, не превышает 70% от количества времени, отводимого на аналогичные виды работы для обучающихся по дневной форме. В преподавании учебного материала учитываются знания и практические навыки, получаемые студентами высших и учащимися средних специальных учебных заведений в процессе производственной деятельности по избранной специальности. Это позволяет обеспечить одинаковое содержание образования, получаемое студентами и учащимися различных форм обучения, при сокращении времени, отводимого на лекционные и практические занятия по отдельным дисциплинам, и дает возможность выдавать выпускникам вузов и техникумов диплом единого образца.

Среди обучающихся имеется значительное число лиц, приступивших к учебе после определенного перерыва в обучении и утративших некоторую часть своих общеобразовательных и общенаучных знаний. Первоочередная задача педагогов при работе с такими учащимися и студентами – выявить пробелы, восстановить опорные знания. Из-за значитель-

ной учебной нагрузки (до 16 ч в неделю) снижается восприятие учебного материала и возникают трудности в его систематическом освоении. Одна из существенных педагогических проблем вечернего обучения – недостаток учебного времени для самостоятельной работы. Все эти особенности вечернего обучения требуют от педагога поиска мер для активизации обучающихся на занятиях и повышения эффективности учебного процесса. Важное значение имеет обеспечение студентов и учащихся вечерней формы обучения учебно-методической документацией и литературой (программы дисциплин, методические указания, учебники, учебные пособия и др.).

Для успешно обучающихся предусмотрены льготы. Предоставляются дополнительные отпуска для выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов. Предусмотрены возможность перехода успевающих учащихся на дневную форму обучения, а также создание условий для обучения в учебных заведениях молодежи, работающей на предприятиях и в организациях с двух- и трехсменным режимом работы, сезонным характером труда и т. п. Расширяется применение индивидуального подхода к комплектованию учебных групп в зависимости от уровня теоретической и практической подготовки студентов и учащихся. В практику вошла подготовка специалистов с высшим образованием в сокращенные сроки из числа выпускников средних специальных учебных заведений. Снижается среднее число студентов-вечерников, приходящихся на одного преподавателя (перспективное соотношение 1:15).

С 1962 г. в системе профессионально-технического образования введено вечернее обучение практически по всем специальностям, принятым для дневного обучения. Созданы специальные вечерние (сменные) ПТУ и подобные отделения при дневных училищах. На эти учебные заведения возложена как подготовка, так и переподготовка и повышение квалификации рабочих, занятых на производстве. Срок обучения в зависимости от уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки, сложности приобретаемой профессии и уровня присваиваемой при выпуске квалификации – от 6 мес. до 1,5 лет; при повышении квалификации – 3–6 мес.

## **ВЗАИМНЫЙ КОНТРОЛЬ УЧАЩИХСЯ**

---

Вечернее обучение – распространенная форма дополнительного образования. С использованием вечернего обучения работают народные университеты, различные курсы и т. п. Вечернее обучение предоставляет всем гражданам возможность получения дополнительных знаний по отдельным дисциплинам и циклам дисциплин в интересах разностороннего образования человека.

**ВЗАИМНЫЙ КОНТРОЛЬ УЧАЩИХСЯ** – методический прием, способствующий формированию у учащихся в процессе производственного обучения способностей к качественному выполнению учебно-производственных работ.

Взаимный контроль учащихся организационно осуществляется в двух формах: 1) сильный учащийся, прикрепленный к слабому, осуществляет текущий, межоперационный и итоговый контроль при отработке трудовых приемов и операций, выполнении работ комплексного характера; 2) из учащихся по графику мастером назначается «общественный контролер качества», который оказывает помощь мастеру, проверяет выполнение учащимися учебно-производственной работы. Взаимный контроль учащихся осуществляется под руководством мастера производственного обучения.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимой проблемы или задачи.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания. Понятие «педагогическое взаимодействие» получило педагогическое осмысление в работах В. И. Загвязинского, Л. А. Левшина, Х. Й. Лийметса и др. Педагогическое взаимодействие – сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Оно обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятель-

ностью, целями обучения и воспитания. Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия и пр. Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс индивидуальный (происходящий между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе). Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений. Совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, педагогическое взаимодействие способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога.

**ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ** – организация взаимопомощи и взаимоконтроля обучающихся в процессе теоретического и производственного обучения.

Взаимообучение обучающихся в профессиональном обучении практикуется, как правило, при усвоении теоретических и практических основ профессии (знаний, умений, трудовых приемов и операций), проведении лабораторно-практических работ, а также при бригадной организации производственного обучения. Прикрепление более успевающих обучающихся к менее успевающим в целях взаимопомощи производится при их обоюдном желании и психологической совместимости.

Взаимообучение обучающихся в профессиональном обучении может включать совместный разбор содержания учебного материала, способов и средств выполнения учебно-производственных заданий; повторный показ и объяснение способов деятельности, оказание текущей помощи в работе советом, дополнительным пояснением; совместный анализ выпол-

ненных учебно-производственных работ, путей и способов устранения и предупреждения выявленных недостатков.

Взаимообучение обучающихся в профессиональном обучении осуществляется под наблюдением и при педагогическом руководстве преподавателей и мастеров производственного обучения.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДМЕТОВ.** В настоящее время в педагогической науке выдвинута теория группировки взаимосвязей, соответствующей трем видам межнаучного взаимодействия.

*Первый вид* взаимосвязи – изучение одного и того же объекта в разных учебных предметах. Например, если речь идет об изучении меди в училищах, осуществляющих подготовку электромонтеров, то на уроках физики рассматриваются ее физические свойства, на уроках химии – химические характеристики, на уроках географии – распределение месторождений медных руд в нашей стране и за рубежом, на уроках электротехники – некоторые электрические свойства меди, особенности применения медных проводов, на уроках материаловедения – основы технологии добычи меди, марки медных проводов и т. д.

В данном случае речь идет о синхронизации изучения вопросов, общих для разных предметов, о преодолении противоречий между временем и логикой их изучения, о всестороннем изучении предметов и явлений, познании их взаимосвязей.

*Второй вид* взаимосвязи – использование одного и того же научного метода в разных учебных предметах. Примером может служить спектроскопия, используемая в физике, химии, биологии, общей и специальной технологии. При таком подходе учащиеся лучше понимают метод познания и способ изучения.

*Третий вид* взаимосвязи – использование одной и той же теории (закона) в разных учебных предметах. Например, атомно-молекулярная теория строения вещества используется для объяснения такого явления, как изменение агрегатного состояния вещества, тепловых процессов, газовых законов и др. (в физике); выяснения зависимости между свойствами вещества и строением атомов (в химии); объяснения механизма жизненных процессов на молекулярном уровне (в биологии).

Взаимосвязь предметов можно осуществлять по следующим направлениям:

1. Профессиональная направленность общеобразовательных предметов и углубленное изучение предмета, который близок к определенной группе изучаемых профессий. Такая направленность общеобразовательных предметов имеет несколько аспектов:

– познавательный, связанный с формированием профессионального мастерства. Один и тот же общеобразовательный предмет может иметь несколько вариантов профессиональной направленности. Выбирается такая схема и такая совокупность основополагающих понятий, которые в большей степени применяются на практике и удовлетворяют требованиям развития в системе как общеобразовательных, так и профессионально-технических предметов. Для этих целей по каждому общеобразовательному предмету вычленяются основные знания, навыки и умения, которыми необходимо овладеть будущим рабочим. Отобранный для учебных целей материал должен быть профессионально значимым и постоянно использоваться при изучении каждой темы, на каждом уроке. Его необходимо строго дозировать;

– мировоззренческий, позволяющий формировать у учащихся систему взглядов на природу, общество, человеческие отношения, а также определять ведущие идеи, влияющие на формирование личности;

– нравственно-этический, связанный с формированием личности будущего рабочего, воспитанием коллективистских черт, верности гражданскому долгу и др.

2. Углубленное изучение профессионально значимых теорий, законов и закономерностей, а также категорий, понятий и зависимостей в общеобразовательных предметах. Из всей системы знаний следует выделять и интенсивно формировать те, которые наиболее близки к профессиональной подготовке.

3. Углубленное изучение профилирующих тем общеобразовательных предметов.

4. Разработка системы лабораторных работ, позволяющей воссоздать реальную производственную деятельность в учебных условиях

## ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

---

и формировать не только общетрудовые, но и профессиональные навыки и умения.

5. Составление и решение задач с производственным содержанием и содержанием предметов естественно-математического цикла как органической части общей системы обучения.

6. Конкретизация общих математических законов и зависимостей на учебном материале предметов, изучаемых в профессиональном училище.

7. Определение узловых (опорных) вопросов, характерных для данной группы профессий, позволяющих генерализовать основные идеи и выделить знания, необходимые для освоения профессии.

8. Использование тренажеров для повышения научного уровня преподавания.

9. Осуществление взаимосвязи общего и профессионального обучения через разработку системы комплексных домашних заданий.

10. Опора содержания профессионального обучения на систему знаний по основам наук.

11. Разработка комплексных межпредметных заданий с производственным содержанием, синтезирующих полученные при освоении разных предметов знания, навыки и умения, требующих от мастера и преподавателя обобщения межпредметных связей.

Обеспечение взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки требует существенной перестройки методов и средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса на новых началах.

**ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – программы и соответствующие им учреждения, сгруппированные под общим названием по признаку сходства выполняемых функций. Подразделяются по разным основаниям, главные из которых: 1) направленность образовательной деятельности на выполнение тех или иных задач, вытекающих из социальных функций образования взрослых (дополнительное, компенсаторное, адаптирующее, опережающее образование); 2) характер связи с ранее полученным образованием и пройденными ступенями образовательной лестницы (постбазовое, модернизирующее, «освежающее», возобновленное образова-

ние). Названная связь может быть формальной, содержательной, сущностной. В первом случае имеется в виду количественный прирост знаний и умений; во втором – обогащение уже имеющихся; в третьем – обогащение всех сторон творческого потенциала личности (идеальный вариант, соответствующий замыслу концепции непрерывного образования).

**ВИДЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ** – программы и соответствующие им образовательные учреждения системы начального профессионального образования. Виды профессиональной подготовки рабочих весьма многообразны. Основными из них являются подготовка рабочих в профессиональных училищах, лицеях учебно-производственных комбинатах и центрах, где созданы условия для получения учащимися профессии, а также непосредственно на производстве.

В ПУ осуществляется подготовка всесторонне развитых и технически грамотных, квалифицированных рабочих для различных отраслей экономики. Этот вид подготовки, являющийся важной частью общей системы образования, наиболее полно сочетает общее политехническое и профессиональное образование молодежи. Учебно-воспитательный процесс строится на основе непосредственного участия учащихся в производительном труде. ПУ специализируются по отраслям производства исходя из потребностей города, области, края или республики. Срок обучения в ПУ составляет от одного года до четырех лет в зависимости от сложности профессии.

В некоторых средних общеобразовательных школах учащиеся наряду со средним образованием получают профессиональную подготовку в соответствии с потребностями района или города в рабочих кадрах и с учетом имеющейся в распоряжении школы производственной базы. Для проведения производственной практики и приобретения учащимися профессиональных навыков и умений каждая школа прикрепляется к одному или нескольким промышленным, сельскохозяйственным предприятиям, стройкам. В качестве преподавателей и инструкторов производственного обучения выделяются инженерно-технические работники и наиболее квалифицированные рабочие.

## **ВИДЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

---

Подготовка рабочих на производстве осуществляется по тем профессиям и специальностям, по которым потребность в кадрах не удовлетворяется полностью за счет выпускников ПУ или подготовка рабочих не производится. Сроки такой подготовки, как правило, не превышают шести месяцев. Основные формы подготовки – курсовая, групповая и индивидуально-бригадная.

**ВИДЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ** – устойчивые общиe связи, возникающие между субъектами управленческой деятельности в процессе реализации целей функционирования и развития объекта управления. В качестве основания выделения вида управленческих отношений выступает многообразный состав социальных элементов и институтов общества, обладающих особыми и общими интересами, особенностями развития, целями. Основными видами управленческих отношений являются отношения централизма и самостоятельности, субординации и координации, ответственности, состязательности.

**ВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ И СПОСОБАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ (УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ) РАБОТ**, включая контроль обучающимися процесса и результатов своего труда, – один из основных критериальных показателей качества практического (производственного) обучения.

Диагностика качества производственного обучения позволяет последовательно и в различных сочетаниях определить уровни усвоения обучающимися рациональных трудовых действий как законченной совокупности трудовых движений, трудовых приемов как законченной совокупности трудовых действий, трудовых операций как законченной совокупности трудовых приемов и в конечном итоге в целом трудового процесса.

С учетом исключительной важности владения рабочими общетрудовыми умениями диагностика качества производственного обучения обуславливает необходимость формирования у обучающихся умений контролировать процесс и результаты своего труда, что имеет особое значение для повышения качества практического, производственного обучения, выполнения требований государственного стандарта профессионального образования.

**ВЛАСТЬ** – 1) Возможность или способность воздействия на жизнедеятельность, поведение отдельных людей и коллективов с помощью каких-либо средств – авторитета, воли, права, насилия и пр. (государственная власть, родительская власть, власть закона). 2) Социально-политическое господство, система государственных органов.

**ВНИМАНИЕ** – 1) Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.). 2) Процесс упорядочивания поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач. Выделяют произвольное внимание, обусловленное постановкой сознательной цели, и непроизвольное, представленное ориентировочным рефлексом, возникающим при воздействии неожиданных и новых раздражителей. Эффективность внимания может быть определена его уровнем (интенсивность, концентрация), объемом (широта, распределение внимания), скоростью переключения и устойчивостью. Для диагностики внимания используется ряд методик: для определения объема внимания – тахистоскопическая методика Д. Кеттела, В. Вундта; концентрации и устойчивости внимания – корректурный тест Б. Бурдона; скорости переключения внимания – таблицы Шульте.

**ВОЗДЕЙСТВИЕ** – действие, направленное на кого-либо, что-либо с целью добиться чего-либо, внушить что-либо. Воздействие педагогическое – система специально отобранных, педагогически целесообразных средств и методов организации деятельности детей и подростков. Воздействие управленческое – действие, вызывающее изменение состояния (параметров, свойств) объекта (системы) управления. Социальное управленческое воздействие связано с изменением содержания и реализацией интересов и потребностей социальных объектов (общностей, социальных групп, индивидов), имеет целью регулирование поведения, направленности деятельности социального объекта.

**ВОЛЮНТАРИЗМ** (лат. *voluntas* – воля) – направление в философии и психологии, кладущее в основу миропонимания процессы воли, которые могут противопоставляться разуму и объективным законам природы и об-

щества. Волюнтаризм в психологии проявляется как утверждение воли в качестве первичной способности, обусловленной только субъектом и определяющей все другие психические процессы и явления (В. Вундт, У. Джемс, Н. Лосский).

**ВОСПИТАНИЕ** – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание общественной активности, коллективизма).

Процесс воспитания можно представить в виде следующей схемы: включение человека в систему отношений институтов воспитания, приобретение и накопление знаний и других элементов социального опыта, их интериоризация, т. е. преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур социальной деятельности, и экстериоризация, т. е. преобразование внутренних структур психики в определенное поведение (действия, высказывания и т. д.). Современная педагогика исходит из того, что процесс воспитания представляет собой не прямое действие на воспитанника (как традиционно считалось), а социальное воздействие различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и коллективов) и социальных институтов воспитания. Важнейший результат воспитания – готовность и способность к самовоспитанию. Воспитание – конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства, а также с их этносоциальными и социально-психологическими особенностями.

*Воспитание в духе мира* – направление в педагогической теории и практике, имеющее целью социальную, духовную и нравственную подго-

товку к сознательному и активному участию в решении важнейшей проблемы современности – установления мира, взаимопонимания и доверия между народами, соблюдения прав народов и человека. Для обозначения этого направления используются также термины «педагогика мира», «миротворческое воспитание», «международное, глобальное воспитание». Его идеологи обосновывают свои усилия как направленные на развитие личности человека, уважающего людей других национальностей, их культуру и образ жизни, осознающего тесную взаимозависимость всех народов и государств и необходимость мирного диалога при разрешении проблем.

*Воспитание гражданское* – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободы личности, дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоническом сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но и, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основная цель воспитания гражданственности – воспитание в человеке нравственных идеалов общества: чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества.

*Воспитание нравственное* – формирование долга, ответственности, гуманности, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, Родине, окружающим людям и самому себе. Эти общечеловеческие моральные ценности являются главной мерой достоинства личности. Нравственное воспитание требует постоянных практических усилий, настойчивости в достижении намеченного.

*Воспитание патриотическое* – культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Его результатом является воспитание патриотизма.

*Воспитание правовое* – целенаправленное воздействие государственных институтов, общественных организаций, индивидов (групп) на личность с целью формирования у нее правовой культуры.

**ВОСПИТАННОСТЬ** – умение вести себя в обществе, благовоспитанность. Под воспитанностью понимают учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т. п. В широком смысле воспитанность означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. Воспитанность является неотъемлемым качеством интеллигентности. Воспитанность проявляется по отношению не только к людям, но и к животным, окружающей природе. Воспитанность формируется с раннего детства и обусловлена развитием культуры в обществе, социальной средой, системами воспитания в семье, учебном заведении и др. Внутренняя воспитанность – объективная самооценка, способность цивилизованного самоутверждения, потребность быть нужным людям; внешняя воспитанность – умение слушать и слышать, видеть и увидеть, внимательное и тактичное отношение к людям, одежда, речь, не унижающие достоинство самой личности и окружающих. Содержание воспитанности – тесно связанные умственная и нравственная культура, физическая и эстетическая развитость; качество воспитанности – способность неизменно проявлять культуру и развитость; мера воспитанности – ее достаточность для таких проявлений в любой жизненной ситуации, вплоть до активности вопреки обстоятельствам.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** – объединяет комплекс воспитательных целей; людей, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности. Воспитательная система создается для реализации педагогических

целей и обеспечения развития личности учащихся. В педагогической теории и практике ранее сложилось понятие «система воспитательной работы», под которой обычно понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели. Система воспитательной работы входит в воспитательную систему как подсистема, охватывающая блок деятельности. При благоприятных условиях социального развития могут возникнуть воспитательные системы микрорайона, села, города, региона и даже страны.

**ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – высшая ступень профессионального образования; уровень квалификации по специальности, полученный на базе полного среднего образования, формально подтвержденный дипломом об окончании вуза, характеризующийся совокупностью систематизированных знаний, практических навыков и умений, личностных качеств, которые обеспечивают возможность решать профессиональные задачи в условиях научно-технического и социального прогресса.

Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование может быть получено в высших учебных заведениях. Лица, имеющие начальное профессиональное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

В Российской Федерации установлены следующие ступени высшего профессионального образования: высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» (срок для получения квалификации – не менее четырех лет); высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «дипломированный специалист» (срок для получения квалификации – не менее пяти лет); высшее профессиональное обра-

зование, подтверждаемое присвоением лицу, прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр» (срок для получения квалификации – не менее шести лет).

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о соответствующей ступени образования. Высшее профессиональное образование в Российской Федерации можно получить в следующих видах высших учебных заведений: университет, академия, институт – по дневной, вечерней и заочной формам обучения.

*Историческая справка.* В странах Древнего Востока школы разных уровней возникли за несколько тысяч лет до н. э. В школах высшей ступени молодежь изучала произведения философов и поэтов, получала некоторые сведения о законах природы, небесных светилах, минералах, растениях, животных и др. Философы Древней Греции уделяли много внимания разработке систем образования молодежи, предусматривая в них и высшую ступень образования. Платон (428–348 гг. до н. э.) в предлагаемой им трехступенчатой системе образования для аристократической молодежи выделял высшую (третью) ступень для незначительной части юношей, проявивших способности к отвлеченному мышлению, к изучению предметов не в их прикладном значении, а в философско-теоретическом плане (например, к овладению астрономическими знаниями не для целей мореплавания, а для размышления о бесконечности Вселенной).

Разделение образования на ступени сохранилось до наших дней. По мере развития науки, техники, культуры изменялось их наименование, появлялись промежуточные ступени, расширялось содержание и непрерывно повышался научный уровень образования на каждой ступени. Однако представление о высшем образовании в современном понимании стало складываться лишь в Средние века. В XII–XIII вв. в различных странах Европы (Италия, Испания, Франция, Англия) стали возникать университеты как свободные корпорации преподавателей и учащихся. Имея преимущественно богословский характер, они в течение целых веков развивались в лоне церкви. Восприняв идеи гуманизма в период Реформации, европейские университеты стали расширять развитие своих питомцев, ведя их от

одной области знания к другой. Прежние центры ученых клириков превратились в рассадники академически образованных людей, способных занимать ответственные должности на государственной службе. Целью университетского образования стало изложение всех известных наук, область же применения полученных знаний определялась самой жизнью. Университеты прежде всего стремились сосредоточить в себе всю сумму наук, что отразилось в названии самой формы обучения (лат. *universitas litterarum* – совокупность искусств).

В 1632 г. открылось первое русско-украинское высшее учебное заведение – Киево-Могилянская академия, в которой изучались славянский, латинский и греческий языки, «семь свободных искусств» (грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка) и богословие. В 1687 г. в Москве была организована Славяно-греко-латинская академия, которая содействовала распространению высшего образования в России. Из нее вышли многие видные деятели русской культуры XVII–XVIII вв.: В. К. Тредиаковский, Л. Ф. Магницкий, А. Д. Кантемир, первые профессора Московского университета Н. Н. Поповский, А. А. Барсов. В 1731–1735 гг. в академии учился М. В. Ломоносов. Начиная с XVIII в. образование в России развивается преимущественно в традиции германского образования, нацеленного не столько на «элитное» университетское образование, сколько на подготовку специалистов в конкретных областях жизни государства. Светский характер школы, появление высшего образования в европейском его понимании – заслуга Петра I. Возникшая в России высшая школа находилась под покровительством государства и служила государственным целям. Она создавалась прежде всего как школа профессиональная, преследующая цель обеспечения подготовки в тех областях знания, которые были нужны государству. В 1725 г. в Петербурге были основаны Академия наук и при ней Академический университет (просуществовал до 1766 г.). Первый классический университет был создан в Москве в 1755 г. (ныне Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова).

Общий прогресс знаний, необходимых для нужд материального производства, достижения в области естественных наук, развитие про-

мышленности и международной торговли, первые шаги капитализма в России обусловили создание в стране высших специализированных учебных заведений. В 1733 г. в Петербурге было основано приравненное к академиям Горное училище, положившее начало инженерному образованию в России (с 1804 г. – Горный кадетский корпус, с 1833 г. – Институт корпуса горных инженеров, с 1866 г. – Горный институт.) В 1799 г. в Москве при Межевой канцелярии была открыта Землемерная школа, от которой берет свое начало Московский институт инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии. С начала XIX в. шел процесс становления высшей технической школы. Процесс этот протекал крайне медленно. Лишь в 1809 г. в Петербурге был создан Институт корпуса инженеров путей сообщения. В 1828 г. был основан Петербургский практический технологический институт, а в 1830 г. – Московское ремесленное учебное заведение «для подготовки искусных мастеров с теоретическими сведениями» (знаменитое впоследствии МВТУ им. Н. Э. Баумана). Конец XIX – начало XX в. характеризуется значительными позитивными сдвигами в подготовке кадров для развивающейся промышленности. Был открыт ряд высших технических учебных заведений: в 1891 г. – Электротехнический институт в Петербурге, в 1896 г. – Московское инженерное училище, в 1900 г. – Томский технологический институт, в 1902 г. – Петербургский политехнический институт.

Попытки организации высшего сельскохозяйственного образования предпринимались в России в конце XVIII столетия. Указом Павла I в 1797 г. была учреждена Практическая школа земледелия с отводом для нее обширного земельного участка близ Петербурга. Просуществовала она всего 5 лет. Предыстория Лесного института началась в 1803 г. с открытием в Царском Селе Практического лесного училища. В 1865 г. в Москве начала функционировать Петровско-Разумовская академия. В 1894 г. на базе академии был организован Московский сельскохозяйственный институт. Существовала практика создания агрономических отделений при университетах и политехнических вузах.

Возникновение экономического образования в России связано с развитием промышленности и торговли. Первым типом экономических учеб-

ных заведений были коммерческие училища, возникшие во второй половине XVIII в. В начале XX в. появились высшие курсы коммерческих знаний, а в 1906 г. были организованы коммерческие институты. Создание Московского коммерческого института стало результатом усилий Общества распространения коммерческого образования и меценатов, среди которых необходимо назвать русского купца А. С. Вишнякова.

Основным типом учебных заведений для подготовки учителей начальной школы были учительские семинарии, учителей для городских и уездных училищ готовили учительские институты с 3-годовалым сроком обучения. Учителями средних учебных заведений назначались, как правило, лица, окончившие университеты или некоторые высшие учебные заведения непедагогического профиля, а также духовные академии. Первое самостоятельное педагогическое высшее учебное заведение – Главный педагогический институт – было открыто в 1816 г. В начале XX в. стало быстро развиваться высшее женское педагогическое образование. Наибольшей известностью пользовались петербургские Высшие Бестужевские курсы и московские Высшие женские курсы В. И. Герье (университетского типа).

Регулярное преподавание медицины в России началось во второй половине XVII в. При крупных генеральных военных госпиталях были открыты госпитальные школы. Первая такая школа начала действовать в Москве в декабре 1707 г. при Сухопутном госпитале. В открывшемся в 1755 г. Московском университете был предусмотрен и медицинский факультет, однако из-за отсутствия преподавателей он начал действовать лишь с 1764 г. В 1798 г. Московское и Петербургское медико-хирургические училища были преобразованы в медико-хирургические академии. В 1895 г. на частные пожертвования был основан Петербургский женский медицинский институт, с 1904 г. перешедший на государственное содержание. В начале XX в. подготовка врачей в России велась 10 медицинскими факультетами университетов, высшими женскими курсами, Военно-медицинской академией. Дореволюционный период развития отечественной медицинской школы отмечен весьма значительными достижениями. Она воспитала плеяду всемирно известных ученых и врачей-практиков,

в числе которых В. М. Бехтерев, С. П. Боткин, Н. И. Пирогов, И. М. Сеченов, Н. Ф. Филатов, Н. М. Якубович.

Развитие профессионального музыкального образования было обусловлено ростом музыкальной культуры в России первой половины XVIII в. В 1740 г. при Придворной капелле, которая более 200 лет готовила квалифицированных хористов, дирижеров, композиторов (Д. С. Бортнянский, М. С. Березовский и др.) был учрежден инструментальный класс. Музыкальные классы были открыты в Академии художеств. В 1779 г. в Петербурге начала работу первая в России специальная школа сценического и музыкального искусства – Театральное училище. Первая отечественная консерватория была открыта в Петербурге в 1862 г., в 1866 г. основана Московская консерватория. В становлении художественного образования в России большую роль сыграла созданная Петром I в 1711 г. Рисовальная школа при Петербургской типографии. В середине XVIII в. возникли Рисовальная и Гравировальная палаты при Академии наук. В 1757 г. была основана Академия трех знатнейших художеств, преобразованная в 1764 г. в Российскую императорскую академию художеств. В 1893 г. на базе художественного училища при Академии художеств было учреждено Высшее художественное училище. Помимо государственной Академии художеств в России существовал ряд художественных учебных заведений, основанных обществами и частными лицами.

Становление системы профессионального образования было вызвано бурным развитием экономики России в конце XIX – начале XX в. Все большее значение стало придаваться профессиональной компетентности, достижению с помощью образования необходимой квалификации. В 1930-е гг. в связи с общей тенденцией профессионализации образования, реализацией программ индустриализации и коллективизации во главу угла в процессе образования ставится усвоение совокупности знаний, обеспечивающих овладение основами наук. Образование отождествляется с профессиональной подготовкой. К середине 1950-х гг. смысл образования практически не меняется. Высшее образование строится на основе общего или среднего специального и включает совокупность знаний, необходимых для специалиста высшей квалификации. К середине 1960-х гг.

понятие «высшее образование» рассматривается как совокупность систематизированных знаний и практических навыков, позволяющих решать теоретические и практические задачи по профилю подготовки, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники, культуры.

*Современное состояние.* Современная система отечественного высшего профессионального образования, несмотря на очевидные тенденции и признаки кризисного состояния, является одной из самых мощных и развитых в мире (в более чем 500 вузах обучается и работает свыше 6 млн студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников). Безусловным новшеством является то, что система высшей школы становится плюралистичной, представленной как государственными вузами, так и учебными заведениями негосударственного сектора. В связи с процессами регионализации в Российской Федерации, а также необходимостью вхождения России в мировое образовательное пространство наблюдаются и другие тенденции в развитии российской образовательной политики: создание многоуровневого, диверсифицированного высшего образования; достижение большей «регионализации» высшей школы; усиление процессов «университизации» высшего образования. Необходимо отметить и то, что фундаментализация базового высшего образования рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития высшей школы. Закрепляется представление о том, что образование не может быть ни центральным, ни региональным или областным, провинциальным; оно должно соответствовать высоким мировым стандартам, быть вовлеченным в мировое образовательное сообщество и обеспечивать опережающее развитие творческой интеллектуальной элиты, демонстрирующей наивысший уровень компетентности в руководстве и профессиональной деятельности.

Система высшего профессионального образования, являясь активным институтом общества, способствует интеллектуальному, культурному, научно-техническому развитию, преодолению кризисных ситуаций в экономике, социальной среде и стимулирует развитие общественных отношений. Коренные изменения в экономике незамедлительно отражаются на деятельности высшей школы, вызывая пересмотр концепций, задач и приоритетов. В 1994 г. Правительство России утвердило Федеральную

программу развития образования, в соответствии с которой определены следующие главные задачи системы высшего и среднего профессионального образования: создание надежных гарантий реализации государственной политики в области профессионального образования; обеспечение широкого доступа к профессиональному образованию, повышение его качества и конкурентоспособности; сбалансированное развитие системы профессионального образования; высокая социальная и экономическая результативность профессионального образования. Основными инструментами решения указанных задач являются: децентрализация управления системой профессионального образования; автономия вузов и академические свободы; диверсификация образовательных программ и образовательных учреждений. В высшем и среднем профессиональном образовании России последовательно развиваются принципы демократизации управления образовательными учреждениями и их автономии, которые реализуются путем самостоятельного определения учебными заведениями содержания образования и методов обучения, установления своей организационной структуры, схемы управления и финансово-хозяйственного механизма с учетом реальных условий в регионах, что предусмотрено Законом РФ «Об образовании». В процессе реализации Программы сформированы и постоянно развиваются основные принципы и организационные формы демократического государственно-общественного управления различными сторонами деятельности системы профессионального образования. Осуществленные в период 1991–1996 гг. структурные изменения привели систему высшего образования в качественно новое состояние, что обусловлено введением многоуровневой структуры, новых стандартов и классификаторов направлений и специальностей подготовки, индивидуально ориентированных программ обучения. Изменяются сами высшие учебные заведения, осуществляется процесс преобразования специализированных институтов в университеты, отраслевые академии. Университеты, академии и институты ведут научные исследования как фундаментального, так и прикладного характера; при них создана широкая сеть научно-исследовательских институтов и отраслевых, проблемных лабораторий, которые выполняют более 90% всего объема научных исследований.

Главными задачами вузов как основных подразделений системы высшего профессионального образования, определенными в Законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), являются: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; развитие наук и искусств посредством научных исследований и обучения (подготовка студентов к профессиональной деятельности); подготовка и повышение квалификации преподавателей и специалистов.

**ВЫСШЕЕ РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – самостоятельная ветвь высшего профессионального образования, обеспечивающая готовность личности к высочайшему профессиональному мастерству в сфере рабочих профессий, социальной и профессиональной мобильности, овладению высокой общей культурой. Местом получения такого образования является новый тип профессионального учебного заведения – институт рабочего образования (ИРО).

ИРО представляет собой полифункциональную систему с многоуровневой образовательной структурой, основанную на широкой дифференциации профессиональной подготовки с учетом специфики профессиональной деятельности в конкретной отрасли хозяйства, индивидуальных способностей и социально-профессиональных планов учащихся. В системе непрерывного профессионального образования ИРО является учебным заведением, предназначенным для подготовки специалистов различной квалификации в зависимости от уровня получения профессионального образования – от специалиста-исполнителя узкого профиля до мастера, способного самостоятельно не только изготавливать продукцию и осуществлять услуги, но и организовывать производственную деятельность, а также осуществлять сбыт на рынке товаров и услуг.

Таким образом, цель высшего рабочего образования – подготовка специалиста, способного:

– осуществлять эффективную трудовую деятельность на различных предприятиях;

- прогнозировать не только технико-технологические, но и социально-экономические перспективы конкретного производства;

- совмещать при необходимости управленческие и исполнительские функции;

- хорошо ориентироваться на рынке труда во время поиска работы и уметь создавать свое собственное производство.

В РГППУ разработан пакет организационно-нормативной и учебно-методической документации для ИРО, утвержденный коллегией Министерства общего и профессионального образования РФ.

Основными педагогическими концептуальными положениями, лежащими в основе организации и развития ИРО, являются:

- гибкость, открытость и саморазвитие образовательной системы (образовательная система ИРО предусматривает модернизацию и видоизменение учебных планов и профессиональных образовательных программ);

- личностная значимость процесса и результатов обучения (поэтапное внедрение рейтинговой системы контроля успеваемости);

- профессиональная направленность общеобразовательных, в том числе гуманитарных, дисциплин;

- интегративное обучение (наличие интегративных учебных курсов);

- разносторонность профессиональной подготовки (возможность последовательного или параллельного получения нескольких специальностей);

- индивидуализация обучения (свободный выбор части дисциплин при рейтинговой системе контроля, учебных планов и образовательных программ);

- многоуровневая система профессиональной подготовки (ступенчатая, дифференцированная по годам обучения система получения различных уровней профессиональной квалификации);

- осознанность выбора обучающимися профессиональной карьеры и заинтересованность в ее реализации (построение учебного процесса на основе поэтапного перспективного плана освоения специальности).

Реализация высшего рабочего образования осуществляется посредством образовательных, гуманитарных и профессиональных программ, направленных на расширение общенаучного и гуманитарного образова-

ния, получение углубленной технологической и производственной подготовки по выбранному профессиональному профилю.

Срок обучения: 3 года на первом уровне (на основе базового среднего образования) и до 4 лет – на втором уровне (на базе общего среднего образования при наличии рабочей квалификации, полученной в период начальной профессиональной подготовки по соответствующему профилю). На обоих уровнях предусмотрены в соответствии с индивидуальными желаниями и возможностями студентов условия, стимулирующие выполнение всей профессионально-образовательной программы вуза, а также возможности для завершения образования с получением определенной профессиональной квалификации на любой стадии учебного процесса.

Окончившим первый уровень присваивается квалификация рабочего широкого профиля; по окончании второго, высшего уровня выпускникам ИРО присваивается квалификация рабочего с высшим образованием и выдается диплом бакалавра по специальности. Обязательным условием присвоения образовательной степени бакалавра является наличие у выпускника сертификата о получении профессиональной подготовки не ниже разряда, предшествующего максимальному разряду по данному профилю.

**ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ)** – образовательное учреждение, действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и осуществляющее подготовку специалистов с высшим образованием для отраслей народного хозяйства, науки, культуры, проведение научных исследований фундаментального и прикладного характера, последипломное образование, повышение квалификации, реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.

Вуз создается, реорганизуется, функционирует и ликвидируется в соответствии с законами РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», другими законодательными актами Российской Федерации, положением о вузе и своим уставом. По организационно-правовым формам могут быть созданы государственные, муниципальные, негосударственные (частные, общественных и религиоз-

ных организаций) вузы. Для негосударственных вузов положение о государственных вузах является примерным. После издания акта о создании государственного вуза функции его учредителя выполняет соответствующий орган государственного управления, в ведении которого он находится. В Российской Федерации действуют следующие государственные органы управления высшим образованием: федеральный (центральный) – Министерство образования и науки Российской Федерации; подразделения центральных органов федеральной исполнительной власти; республиканские (республик в составе РФ).

Основными задачами вуза являются: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования; развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе; подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов с высшим образованием и научно-педагогических кадров высшей квалификации; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Вузы самостоятельны в формировании своей структуры, за исключением их филиалов, которые являются обособленными структурными подразделениями, расположенными вне места нахождения вуза. Филиалы проходят лицензирование и аттестацию самостоятельно, а государственную аккредитацию – в составе вуза. В Российской Федерации установлены следующие виды вузов: университет, академия, институт. Статус вуза определяется в зависимости от его вида, организационно-правовой формы, наличия или отсутствия государственной аккредитации. Вузы могут иметь филиалы, факультеты, кафедры, подготовительные отделения, научно-исследовательские лаборатории, аспирантуру, докторантуру, учебные подразделения дополнительного профессионального образования,

опытные хозяйства, учебные театры и другие структурные подразделения. В составе вузов и при них могут быть предприятия, учреждения и организации. Создание структурных подразделений вузов (кроме филиалов) осуществляется самим учебным заведением с последующим уведомлением учредителя и внесением в установленном порядке изменений в устав вуза. Создание государственных предприятий, учреждений и организаций (включая бюджетные) в составе вуза или при нем, в том числе имеющих статус юридического лица, осуществляется учредителем в установленном порядке. Филиалы государственных (муниципальных) вузов, институты повышения квалификации и переподготовки кадров при вузе создаются учредителями по согласованию с федеральным (центральным) государственным органом управления высшим образованием.

## Г

**ГЕНЕЗИС (ГЕНЕЗ)** (гр. *genesis*) – происхождение, возникновение; зарождение и развитие.

**ГЕНЕТИКА** (гр. *geneticos* – относящийся к предкам, рождению; *genesis* – зарождение, происхождение) – биологическая наука о законах изменчивости и наследственности организмов и методах их использования. Выделяют генетику растений, микроорганизмов, животных, человека.

**ГЕНИАЛЬНОСТЬ** (лат. *genialis* – исключительно талантливый) – высший уровень развития у человека каких-либо способностей, как общих (интеллектуальных), так и специальных.

**ГЕНОТИП** (гр. *genos* – происхождение, *typos* – отпечаток, форма) – генетическая (наследственная) основа организма, совокупность всех его генов, наследственных факторов и признаков, система контроля за развитием и передачей свойств в процессе индивидуального развития.

**ГЕНОФОНД** (гр. *genos* – происхождение, фр. *fond* от лат. *fundus* – основание) – совокупность генов, которые имеются у особой, составляющей данную популяцию.

**ГИМНАЗИЯ** (гр. *gymnasion*) – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования инновационного типа, в котором учащиеся могут получить комплексное гуманитарное образование высокого уровня.

В Греции гимназией сначала называли место научного общения, затем гражданское учебное заведение средней ступени, занимающее положение между низшими образовательными учреждениями и университетами. В российской образовательной традиции гимназия – школа, которая давала подрастающему поколению российских граждан целостное и гармоничное общее образование, готовя их для поступления в университеты и другие высшие учебные заведения. Вместе с общим образованием воспитанники гимназии получали и нравственное образование, т. е. добротное духовное и гражданское воспитание (Е. Н. Зейлигер-Рубинштейн).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИМЕННОЕ ФИНАНСОВОЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО (ГИФО)** – свидетельство о результатах сданного гражданином единого государственного экзамена с соответствующей записью, удостоверяющей категорию финансового обязательства, которое является основанием для предоставления вузу бюджетных средств на обучение в нем этого гражданина в течение всего срока обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом (согласно Положению об условиях и порядке проведения в 2002–2003 гг. эксперимента по переходу на финансирование отдельных учреждений высшего профессионального образования с использованием ГИФО, утвержденному постановлением Правительства РФ от 14 января 2002 г. № 6).

**ГЛОССАРИЙ** (гр.-лат. *glossarium* – толковый словарь) – **1)** Собрание глосс (непонятных слов или выражений) обычно к отдельному произведению или произведениям одного автора, ныне нередко краткий словарь современных слов с дефинициями (толковый глоссарий) или переводами (переводной двуязычный глоссарий). **2)** Толковый словарь старинных и малоупотребительных слов.

**ГНОСЕОЛОГИЯ** (гр. *gnosis* – познание) – учение о познании. Гносеологический – относящийся к процессу познания.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС ВПО)** – нормативный документ, устанавливающий общие требования к основным профессиональным образовательным программам ВПО и условиям их реализации; общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем; академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания ВПО; общие требования к перечню направлений (специальностей) ВПО; порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) ВПО в качестве федерального компонента; правила государственного контроля за соблюдением требований данного стандарта.

В соответствии со стандартом ВПО осуществляется на базе среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования.

Структура ВПО – совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных образовательных программ ВПО, характеризующих его уровни: I уровень – неполное высшее (срок обучения – 2 года), II уровень – бакалавриат (срок обучения – не менее 4 лет), III уровень – магистратура (срок обучения на основании квалификации бакалавра – не менее 2 лет) или получение квалификации специалиста. Нормативный срок обучения – установленный стандартом расчетный срок освоения выпускником основной образовательной программы ВПО для очной формы обучения, осуществляемого на базе среднего (полного) общего образования.

Документы государственного образца выдаются лицам, завершившим обучение в вузе по аккредитованным направлениям (специальностям).

Основные профессиональные программы ВПО должны предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных (для данного направления или специальной подготовки), специальных.

ГОС ВПО включает государственные требования к минимуму содержания обучения и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям).

В основные образовательные программы наряду с обязательными дисциплинами входят дисциплины по выбору и факультативные.

С учетом предшествующего образования обучающегося возможно обучение в сокращенные сроки (относительно нормативных) на всех уровнях образования.

Условия продолжения образования или перехода на другой уровень определяются вузом в порядке, установленном федеральным государственным органом управления высшим образованием.

Максимальный объем учебной нагрузки не должен превышать 54 ч в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Вуз самостоятельно разрабатывает основные профессиональные программы, а также технологию их реализации на основе положений стандарта.

Структура государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников аналогична структуре этих документов для среднего профессионального образования.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС НПО)** – нормативный документ, определяющий основные требования к подготовке рабочих. Важным теоретическим положением концепции ГОС НПО является обоснование ведущей роли понятия «квалификация» и его категорий «ступень квалификации» и «уровень квалификации».

Роль и место профессии, специальности в экономической системе отражены в квалификационной структуре профессионального образования России, представленной совокупностью ступеней квалификации. Профессиональное мастерство конкретной личности в рамках ступени квалификации характеризует уровень квалификации.

Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования содержит в основном профессии широкого профиля.

Применительно к каждой профессии указана ступень квалификации, определены минимальные (базовые) сроки обучения и возможные специализации (основные специальности), пол и возраст обучаемых. На основе регламентируемых Перечнем параметров образовательные учреждения определяют параметры подготовки: фактический срок обучения, количество и состав специальностей, по которым осуществляется подготовка, варьируемые в зависимости от конкретных условий.

Номенклатура профессий открытая. Это позволяет вводить впоследствии в Перечень новые профессии на основании согласованного решения органов федерального уровня. Для открытия в рамках профессии, уже включенной в Перечень, подготовки по новым специальностям достаточно решения региональных органов управления образованием (профобразованием).

Структура содержания НПО регламентируется моделью учебного плана для учреждений начального профессионального образования как документом ГОС НПО, устанавливающим основные инвариантные структурные компоненты его содержания. Она также содержит требования к максимальной учебной нагрузке обучающихся для различных форм подготовки и показывает разделение компетенции органов управления на федеральном и региональном уровнях и образовательных учреждений при разработке содержания образования по конкретной профессии.

Согласно модели, в рамках учебной недели осуществляется обязательное обучение, включающее общеобразовательную и профессиональную подготовку и дополняемое на региональном (местном) уровне предметами из перечня предметов по выбору, а за рамками учебной недели – факультативное обучение.

Каждое направление подготовки содержит общепринятые структурные компоненты: циклы, курсы, предметы. Общеобразовательная подготовка включает в себя гуманитарный и естественнонаучный циклы, а профессиональная подготовка – общетехнический, общепрофессиональный (отраслевой) и профессиональный циклы.

Разделение профессионального цикла на базовый и специальный курсы отражает ориентацию начального профессионального образования

на подготовку по профессиям широкого профиля. Содержание профессионального цикла обучения направлено на освоение собственно профессиональной деятельности, поэтому в отличие от других циклов он помимо предметов включает практическое обучение (производственное, практику и др.).

Содержание основных образовательных программ начального профессионального образования регламентируется стандартами по профессиям, включенным в Перечень, и стандартами по предметам общетехнического и отраслевого (общепрофессионального) циклов обучения.

Стандарт по профессии включает два документа: профессиональную характеристику и федеральный компонент содержания по профессиональному циклу обучения. Стандарт по предмету регламентирует федеральный компонент содержания образования по предмету.

Профессиональная характеристика регламентирует требования к уровню подготовки выпускников учреждений начального профессионального образования, задавая конечные цели обучения в виде содержательных параметров профессиональной деятельности: видов деятельности и ее теоретических основ. Этот многофункциональный документ входит в качестве составной части в стандарты по профессиям и ориентирован как на работодателей, так и на граждан, образовательные учреждения, научно-методические организации институциональной системы образования и службы занятости.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по профессии начального профессионального образования определяется федеральным компонентом содержания предметов общетехнического и общепрофессионального (отраслевого) циклов обучения, регламентируемым соответствующими стандартами по предметам, и федеральным компонентом содержания профессионального цикла обучения, регламентируемым стандартом по данной профессии.

Федеральный компонент содержания определяет конкретный минимальный состав обязательных для изучения учебных элементов и стандартизированные параметры качества их усвоения – уровни усвоения.

Блочно-модульная структура федерального компонента содержания профессионального цикла обучения позволяет в стандарте по профессии выделять стандарты по составляющим ее специальностям.

Региональный компонент содержания НПО формируется путем дополнения и детализации федерального компонента содержания по всем элементам его структуры с учетом национально-регионального компонента стандарта и особенностей подготовки в конкретном образовательном учреждении.

Выполнение требований ГОС НПО является основанием для выдачи выпускникам образовательных учреждений документа об образовании государственного образца.

Для выпускников учреждений НПО утверждены приказом Министерства образования РФ и зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ два вида документов государственного образца об уровне образования и квалификации: диплом (при получении НПО по профессии, включенной в Перечень) и свидетельство об уровне квалификации (выдается не завершившим полный курс обучения в учреждении НПО, но прошедшим аттестацию и получившим краткосрочную подготовку сроком до одного года по отдельным специальностям), а также выписки итоговых оценок успеваемости.

Выпускникам профессиональных лицеев, освоившим программы начального и среднего профессионального образования и получившим квалификацию специалиста среднего звена, в соответствии с двумя ступенями подготовки выдается два диплома: о получении среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования по рабочей профессии, а также о получении базового уровня среднего профессионального образования.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС ОО)** – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал (социальный заказ) и учитывающей возможности реальной личности и системы образования в плане достижения этого идеала.

В соответствии с Декларацией прав ребенка он должен получать образование, которое способствует его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.). Все граждане независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, имущественного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и др. должны иметь равные возможности получения общего образования.

Введение ГОС ОО соответствует ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Государства, подписавшие пакт, обязались уважать свободу родителей в выборе для своих детей не только учрежденных государственными властями школ, но и других школ, отвечающих тому минимуму требований к образованию, который может быть установлен или утвержден государством, и в обеспечении нравственного воспитания своих детей в соответствии с собственными убеждениями.

Государственная политика в области ГОС ОО основывается на следующих принципах:

1. Охрана качества основного общего образования в Российской Федерации. Создание условий для постоянного повышения качества образования с целью гармоничного развития личности, реализации возможности получения среднего (полного) общего образования, продолжения образования в образовательных учреждениях (организациях) начального и среднего профессионального образования.

2. Гарантия равных возможностей получения полного основного общего образования для всех граждан Российской Федерации в образовательных учреждениях любых организационно-правовых форм.

3. Создание посредством государственного образовательного стандарта условий осуществления права граждан (обучающихся) на вариативное образование.

4. Единство образовательного пространства Российской Федерации. Свободное развитие национально-региональных образовательных систем

как условие устойчивого развития образования в многонациональном российском государстве.

5. Демократический характер создания и принятия ГОС ОО. Конкурентность разработки, широкое обсуждение, установление стандарта как государственной нормы на основе общественного согласия.

6. Государственный контроль и ответственность общеобразовательного учреждения за качество образования, получаемого гражданином (обучающимся) в пределах ГОС ОО.

7. Обеспечение качества основного общего образования в пределах государственного образовательного стандарта не ниже международного уровня путем постоянного соотнесения ГОС ОО с образовательными стандартами стран, занимающих ведущее положение в рейтингах международных организаций.

8. Обеспечение образовательным учреждением (организацией) полноценного содержания образования, соответствующего стандарту.

9. Обеспечение возможности получения обучающимися основного общего образования на уровне, превышающем требования государственного стандарта.

Основными объектами стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки выпускников. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования.

ГОС ОО определяет достаточный для полноценного образования минимум содержания основной общеобразовательной программы, допустимый для разных возрастных категорий обучающихся, максимальный объем учебной нагрузки, требования к подготовке выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу.

ГОС ОО устанавливается как единственная норма в части содержания основного общего образования, при условии соблюдения которой реализуется свобода отдельных лиц и организаций в создании и осуществлении деятельности образовательных учреждений (организаций), академические свободы педагогических работников и автономность образовательных учреждений.

Формы организации образовательного процесса, методы и приемы воспитания и обучения к сфере регулирования ГОС ОО не относятся.

ГОС ОО включает общую часть, федеральный и национально-региональный компоненты и составляющие их образовательные области. Каждая образовательная область федерального компонента включает общие положения, обязательный минимум содержания образовательной области, требования к уровню подготовки выпускников.

В совокупности базисные планы устанавливают нормативные сроки освоения основной образовательной программы основного общего образования, общее число учебных часов в неделю, их распределение по компонентам, период и продолжительность изучения компонентов, а также количество учебных часов, отнесенных к компетенции субъекта РФ.

Федеральный компонент ГОС ОО включает содержание образования, ценность которого доказана отечественной и мировой практикой.

Требования, установленные ГОС ОО, достижимы каждым обучающимся, выполняющим в полном объеме свои учебные обязанности, за исключением случаев, когда обучающиеся имеют ограничения по состоянию здоровья, что регулируется специальным законодательством.

Структура обязательного минимума содержания ГОС ОО обеспечивает возможность создания на его основе вариативных учебных программ, учебников и пособий, что гарантирует свободу творчества всех участников образовательного процесса.

Требования к уровню подготовки выпускников учреждений (организаций) общего среднего образования содержат характеристику минимального и в то же время достаточного для достижения целей основного общего образования уровня подготовки, выражены в предметно-деятельностной форме и предусматривают возможность контроля и инструментальной проверки.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС СПО)** – нормативный документ, определяющий содержание и требования к подготовке специалистов в образовательных учреждениях системы СПО.

ГОС СПО утверждается:

– в части общих требований к структуре среднего профессионального образования и образовательным программам среднего профессионального образования, условиям их реализации, нормативам учебной нагрузки обучающихся и ее максимальному объему – Правительством РФ;

– в части государственных требований к минимуму содержания основных образовательных программ, уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям среднего профессионального образования, образцам документов о среднем профессиональном образовании, перечню специальностей, правилам государственного контроля за соблюдением государственного стандарта – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области среднего профессионального образования, по согласованию с другими федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения среднего профессионального образования.

ГОС СПО содержит следующие разделы:

1. Общие требования в области содержания и применения, где определены:

1) структура среднего профессионального образования, типы документов государственного образца о среднем профессиональном образовании;

2) общие требования к основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и условиям их реализации;

3) общие нормативы учебной нагрузки студента среднего специального учебного заведения;

4) общие требования к перечню специальностей среднего профессионального образования;

5) порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности среднего профессионального образования в качестве федерального компонента;

б) правила государственного контроля за соблюдением требований стандарта.

2. Определение понятий, используемых в стандарте. В разделе дано определение среднего профессионального образования как образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемого в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях СПО, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным стандартом. Определено также понятие основной профессиональной образовательной программы СПО, которая представляет собой документ (пакет документов), устанавливающих уровень образования по конкретной специальности.

В разделе указано, что нормативный срок обучения – это расчетный срок освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при очной форме обучения; дано определение документа о СПО; представлена структура СПО как совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, характеризующих его уровни.

3. Структура СПО, документы о СПО. В разделе определены два уровня СПО: базовый и повышенный, а также отмечено, что форма документа о СПО устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим политику в области СПО.

4. Общие требования к основным профессиональным образовательным программам СПО и условиям их реализации. Согласно этому разделу ГОС СПО, программы должны включать общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; математические и общие естественнонаучные дисциплины; общепрофессиональные дисциплины (для данной группы специальностей); специальные дисциплины; производственную (профессиональную) практику; дисциплины регионального компонента; обязательные дисциплины по выбору обучающихся; факультативные дисциплины. Разрешено сокращение сроков обучения с учетом предшествую-

шего образования, а также определены условия получения повышенного уровня СПО.

5. Максимальные объемы учебной нагрузки обучающегося по разным формам обучения, объем каникулярного времени.

6. Требования к перечню специальностей СПО.

7. Порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям.

8. Правила государственного контроля за соблюдением требований ГОС СПО.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям СПО разрабатываются и утверждаются в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 20 апреля 1995 г. № 387.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям среднего профессионального образования являются частью ГОС СПО.

Стандарт разрабатывается отдельно по каждой специальности и содержит:

- общую характеристику специальности, где указано, когда и кем она утверждена, формы подготовки по специальности, квалификация специалиста, характеристика сфер профессиональной деятельности выпускника (место, объекты и виды профессиональной деятельности);

- требования к уровню подготовки, которые включают общие требования к образованности, требования к уровню подготовки по дисциплинам и производственной (профессиональной) практике;

- обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по специальности, где перечислены дисциплины и их основные разделы соответственно присвоенным индексам, количество часов учебной нагрузки и обязательных учебных занятий, показаны временные рамки для дисциплин по выбору студентов, факультативных дисциплин, производственной (профессиональной) практики, итоговой государ-

ственной аттестации (предложены варианты проведения), консультаций и указан резерв времени учебного заведения.

В приложении представлен примерный учебный план и пояснения к нему, примерный перечень кабинетов, лабораторий и др.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС ПО)** – нормативный документ, с помощью которого на государственном уровне осуществляется управление качеством профессионального образования; обеспечиваются гарантии членам общества, их конкурентоспособность на отечественном и мировом рынках, с одной стороны, и удовлетворение персональных потребностей – с другой; создаются основы для разработки вариативных профессиональных образовательных программ, комплексов методического обеспечения образовательного процесса, организации аттестации образовательных учреждений и т. д., а также условия функционирования в России системы непрерывного образования.

ГОС ПО создан с учетом установления эквивалентности документов об образовании в разных странах в целях осуществления равноправного обмена студентами и учащимися, признания документов об образовании при приеме на работу выпускников профессиональных образовательных учреждений в России, СНГ и странах дальнего зарубежья, приема на следующую ступень образования, а также оценки интеллектуального потенциала страны.

При разработке ГОС ПО принята двухуровневая концепция проектирования федерального компонента. На первом уровне принимаются основополагающие документы государственного стандарта. Это документы, имеющие долгосрочный характер и определяющие стратегически важные параметры стандартизации. Документы стандарта, ориентированные на конкретные профессии, специальности, направления подготовки, рассматриваются и принимаются на уровне федеральных органов образования и составляют второй федеральный уровень ГОС ПО.

К документам первого уровня федерального компонента ГОС ПО относятся реестры профессий, специальностей и направлений, подготовка

по которым в соответствии с Законом РФ «Об образовании» регулируется на государственном уровне: Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования, Классификатор специальностей среднего профессионального образования, Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Основополагающими являются также документы федерального компонента ГОС ПО, устанавливающие структуру содержания профессионального образования на всех его уровнях.

Стандарты, регламентирующие обязательный минимум содержания основной образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников по конкретной профессии, специальности или направлению, разрабатываются по позициям федерального Перечня и классификаторов и относятся к документам второго уровня.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ** – совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством РФ в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав. Приоритеты государственной молодежной политики определяются Президентом РФ в соответствии с федеральными законами.

**ГУМАНИЗАЦИЯ** – процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческого труда, познания и общения.

**ГУМАНИЗМ** (лат. *humanus* – человеческий) – мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

### Д

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, пьянства, беспризорности, наркомании, преступности несовершеннолетних и т. п. Девиантное поведение наиболее часто встречается у лиц, воспитывавшихся в неблагоприятной социальной обстановке, имевших родителей-алкоголиков, подвергавшихся насилию в семье и пр. Девиантное поведение усиливается в условиях социальной напряженности в обществе, в результате стрессовых и конфликтных ситуаций в семье, образовательном учреждении, в коллективе сверстников и пр. Проблема девиантного поведения актуальна как для России, так и для зарубежных стран. Некоторые специалисты рассматривают девиантное поведение как следствие негативной оценки поведения индивида со стороны общества, соответственно основной задачей общества считается лечение лиц с девиантным поведением. Ряд исследований в сфере девиантного поведения посвящен вопросам личности девиантов, коррекции их поведения. Девиантное поведение, представляющее общественную опасность, называют делинквентным.

**ДЕГРАДАЦИЯ** (фр. *degradation*) – постепенное ухудшение, вырождение, упадок; снижение или утрата позитивных качеств.

**ДЕДУКЦИЯ** (лат. *deductio* – выведение) – вывод по правилам логики; цепь умозаключений (рассуждение), звенья которой (высказывания) связаны отношением логического следования.

**ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ** (лат. *integer* – целый) – разъединение, распад (страны, хозяйства) на части.

**ДЕЗОРГАНИЗАЦИЯ** (фр. *disorganisation*) – отсутствие или нарушение порядка, организованности, дисциплины; разлаженность, развал.

**ДЕЗОРИЕНТАЦИЯ** (фр. *desorientation*) – **1)** Лишение правильной ориентации, объективного представления о чем-либо. **2)** Введение в заблуждение кого-либо.

**ДЕЙСТВИЕ КОРРЕКТИРУЮЩЕЕ** – действие, предпринятое для устранения причин существующего несоответствия, дефекта или нежелательной ситуации, с тем чтобы предотвратить их повторное возникновение. Существует различие между коррекцией и корректирующим действием: термин «коррекция» имеет отношение к ремонту, переделке или регулировке и относится к устранению имеющегося несоответствия; термин «корректирующее действие» относится к устранению причин несоответствия.

**ДЕЛЕГИРОВАНИЕ** – передача задач, властных полномочий и ответственности на более низкие уровни управления (менеджмента).

**ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ** – метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических, педагогических, управленческих и других проблем.

Изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников предшествуют началу деловой игры. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов, анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

**ДЕМАГОГИЯ** (гр. *demagogia* от *demos* – народ, *ago* – веду) – 1) Использование лживых обещаний, преднамеренное извращение фактов для достижения той или иной цели, например для создания популярности, победы на выборах и т. п. 2) Высокопарные рассуждения, пустая болтовня, прикрывающие какие-либо корыстные цели.

**ДЕМАРКЕТИНГ** (лат. *de* – приставка, обозначающее отделение, удаление, движение вниз; англ. *marketing* – рынок, сбыт) – маркетинг в ус-

## ДЕМОГРАФИЯ

---

ловиях, когда спрос на товары превышает уровень производства, мощностей и товарные ресурсы пользуются чрезмерным спросом.

**ДЕМОГРАФИЯ** (гр. *demos* – народ, *grapho* – пишу) – общественная наука, изучающая население и закономерности его развития (воспроизводство, изменение численности, состав, размещение и т. п.).

**ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – предоставление образовательным учреждениям, учащимся и педагогам достаточных и необходимых свобод для успешного осуществления педагогического процесса. Демократизация образования предполагает достаточное материально-техническое и экономическое обеспечение педагогического процесса, повышающее его мобильность и творческий потенциал; помощь и контроль со стороны общественности и родителей; достаточно высокую правовую обеспеченность; защиту прав педагогов и учащихся; высокое информационное обеспечение; развитое самоуправление учащихся и педагогов, их самоорганизацию и самообразование; гуманный и правовой стиль отношений педагогов и учащихся.

**ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – одно из ведущих направлений развития профессионального образования, пронизывающее все его стороны; взгляд на его преобразование с точки зрения нормализации отношений между обществом, государством и учебными заведениями, между руководителями всех рангов и педагогами, между педагогами и учащимися, студентами и между самими обучаемыми.

Выделяют следующие основные принципы демократизации профессионального образования:

1. *Принцип равных возможностей.* В демократическом обществе каждый гражданин должен иметь возможности получения образования, как общего, так и профессионального, на любом доступном для него уровне. Имеются в виду примерно равные возможности. Абсолютно равными они ни в одном обществе пока быть не могут. Равенство возможностей достигается благодаря:

– введению образовательных стандартов. Требования на всех ступенях профессионального образования должны быть посильными для каж-

дого, кто поступил на данную ступень и хочет продолжать учиться. Необходимо исключить отсев учащихся из профессиональных учебных заведений как массовое явление;

– индивидуальной поддержке социальными службами особо нуждающихся семей с детьми и молодежи из таких семей, продолжающей образование, за счет выделения государственных стипендий, предоставления общежитий и т. п. В частности, необходимо сохранение, а возможно, и усиление социальных функций поддержки молодежи учреждениями системы начального профессионального образования. Ведь это единственные учебные заведения, для поступления в которые не требуется сдачи вступительных экзаменов и которые дают общее и профессиональное образование тем подросткам, которых нельзя оставить без внимания;

– дальнейшему развитию элитарных профессиональных образовательных учреждений с целью формирования профессиональной элиты общества. Под профессиональной элитой понимаются такие профессионалы, которые задают в обществе образцы, высшие уровни профессиональной деятельности. Создание в обществе благоприятных условий для воспитания и деятельности профессиональной элиты выступает фактором динамики его развития;

– созданию особых условий для тех, кто не может учиться в обычных условиях, например для инвалидов.

*2. Принцип многообразия профессиональных образовательных систем*, предполагающий их многоукладность, альтернативность, вариативность, многообразие образовательных программ, содержания, форм и методов обучения, дифференциацию и индивидуализацию профессионального образования.

*3. Принцип сотрудничества*, предусматривающий установление в образовательном учреждении взаимопонимания, доверительности и взаимной требовательности педагога и учащегося, студента, слушателя; новые деловые контакты обучаемого и педагога, совместную постановку задач и анализ процесса их решения, достигнутых результатов; создание в профессиональных учебных заведениях непринужденной, творческой, демократической атмосферы.

4. *Принцип открытости*, суть которого заключается в преодолении замкнутого (идеологического, экономического, педагогического и т. п.), корпоративного, ведомственного строя и духа профессиональных учебных заведений. Данный принцип предполагает:

– внутреннее раскрепощение, преодоление догм, открытость по отношению к различным философским, экономическим, педагогическим течениям;

– активные партнерские связи образовательных учреждений с общественностью, общественными институтами, предприятиями и организациями, государственными ведомствами (службами занятости населения, социальной защиты и т. д.), а также с другими учебными заведениями;

– отчетность профессиональных учебных заведений перед общественностью, возможность и доступность контроля их деятельности с ее стороны, привлечение представителей общественности в состав советов учебных заведений;

– деловые, научные и прочие связи с профессиональными образовательными учреждениями других регионов России, а также с зарубежными коллегами, стажировки за рубежом, программы обмена преподавателями и студентами;

– предоставление учащимся, студентам, слушателям права и возможности перехода в любые другие учебные заведения, одновременной учебы в двух или нескольких профессиональных учебных заведениях, посещения занятий в разных учебных заведениях;

– переход профессиональных образовательных учреждений к рыночным отношениям, нарастание конкурентной борьбы между учебными заведениями.

5. *Принцип регионализации профессионального образования*, охватывающий целый ряд аспектов деятельности профессиональных учебных заведений в новых социально-экономических условиях. Данный принцип предполагает:

– регионализацию содержания профессионального образования (вводимые или подготавливаемые стандарты профессионального образо-

вания всех уровней предусматривают национально-региональные компоненты содержания);

– переход от ведомственной ориентации профессиональных учебных заведений к региональной. Если раньше большинство профтехучилищ, многие техникумы и вузы создавались при крупных предприятиях или группах предприятий одной отрасли, расположенных в одном городе, области, и обеспечивали их квалифицированными кадрами сравнительно узкого круга специальностей, то сейчас ситуация меняется и происходит переход от узкоспециализированного отраслевого профиля подготовки учащихся к подготовке по широкому спектру специальностей, необходимых регионам;

– дальнейшее усиление культуuroобразующих функций профессиональных учебных заведений в своих регионах, в частности, за счет реализации разнообразных образовательных программ для населения, причем не только профессиональных (обучение иностранным языкам, вождению автомобиля, ремеслам для занятий на досуге, предоставление спортивной, культурной базы жителям окрестных районов, просветительская деятельность среди населения и т. д.).

6. *Принцип общественно-государственного управления*, предусматривающий обеспечение гласности управления и передачу части функций управления образованием на всех уровнях общественности или под контроль общественности. Под этим понимается, в частности:

– обеспечение гласности, «прозрачности» образовательных бюджетов на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном; организация на этих уровнях распределения выделенных образовательным учреждениям бюджетных средств на конкурсной основе общественными советами по профессиональному образованию;

– воссоздание при профессиональных образовательных учреждениях попечительских советов из представителей общественности, являющихся высшими органами управления учебными заведениями;

– создание независимых от администрации образовательных учреждений и органов управления образованием профессиональных союзов педагогов;

– создание предусмотренной Законом РФ «Об образовании» независимой государственной аттестационной службы, а также организация системы добровольной экспертизы и аккредитации учебных заведений различными профессиональными обществами, ассоциациями, академиями и т. д.

7. *Принцип самоорганизации учебной деятельности студентов.* В новых социально-экономических условиях отношение учащихся, студентов, слушателей к учебе принципиально меняется. Знания, квалификация становятся капиталом специалиста. Исчезают проблемы дисциплины и мотивации обучаемых к учению – они сами хотят учиться. Во главу угла ставится самостоятельная работа учащегося, студента, самоорганизация его учебной деятельности. Учебно-воспитательный процесс преобразуется: позиция «преподаватель впереди» меняется на позицию «учащиеся впереди». Преподаватель должен сориентировать учащегося, студента в ходе вводных и обзорных лекций, а затем «пропустить его вперед» и время от времени консультировать, направлять в его самостоятельном движении от незнания к знанию посредством индивидуальных и групповых консультаций, организации учебной работы в малых группах и командах, игровых форм обучения и т. д. Во многих странах учебная нагрузка студентов университетов уже снижена до 12–15 учебных часов в неделю, учащихся колледжей и профессиональных школ – до 20 учебных часов. Очевидно, эта же тенденция будет развиваться и в России.

Таким образом, основная тенденция реализации принципа самоорганизации заключается в смещении акцентов учебно-воспитательного процесса на самостоятельную работу учащихся, студентов, слушателей.

**ДЕМОКРАТИЯ** (гр. *demokratia* от *demos* – народ, *kratos* – власть) – форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти. Основные принципы демократии – власть большинства, равноправие граждан, защищенность их прав и свобод, верховенство закона, разделение властей, выборность главы государства, представительных органов. Различают непосредственную демократию (основные решения принимаются непосредственно всеми гражданами на собраниях или посредством референдумов) и предста-

вительную (решения принимаются выборными органами). Термин «демократия» употребляется также применительно к организациям и деятельности политических и социальных институтов (например, партийная демократия, производственная демократия).

**ДЕМОНСТРАЦИЯ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ** – наглядный метод обучения, применяемый с целью создания в сознании учащихся наглядного образа предмета, явления, процесса, действия и т. п.

Демонстрация наглядных пособий целесообразна в следующих случаях:

1) средство наглядности непосредственно служит объектом изучения и учащиеся в процессе наблюдения получают знания о видимых формах, свойствах и отношениях (например, изучение двигателя, образцов материалов, сырья, графических изображений, схем, диаграмм, макетов, моделей и т. п.);

2) средство наглядности в сочетании с предшествующим опытом учащихся служит преподавателю опорой для словесного объяснения внутренних связей явлений, процессов, недоступных для непосредственного восприятия (например, при объяснении по схеме технологического процесса промышленного производства серной кислоты преподаватель опирается на знания учащихся о получении этой кислоты лабораторным способом);

3) наглядный объект используется как подтверждение, иллюстрация к словесному объяснению преподавателя (демонстрация плакатов, диафильмов, макетов, муляжей и т. п.);

4) наглядный объект служит отправным пунктом для рассказа о явлениях и связях, еще неизвестных учащимся и недоступных непосредственному восприятию (использование кино- и видеофильмов о процессе сварки, схем организации рабочего места по профессии и т. п.).

Представляя наглядным образом различного рода абстрактные понятия, связи и зависимости между величинами, динамику определенных явлений и создавая таким образом основу для формирования конкретных представлений, преподаватель, мастер значительно облегчают понимание учащимися учебного материала.

Демонстрация наглядных пособий органически сочетается с использованием других методов и методических приемов обучения. Успешность демонстрации наглядных пособий во многом зависит от способа руководства восприятием их учащимися.

В процессе демонстрации наглядных пособий преподаватель, мастер путем словесных пояснений и указаний помогают учащимся выделить в наблюдаемом главное, сделать выводы, направляют их внимание на наиболее существенные детали объекта наблюдения. При возможности учащиеся могут поработать с пособием: включить, выключить, разобрать, собрать, отрегулировать, опробовать в работе, снять показания, сделать замеры, выписать данные и т. п. Эффективным методическим приемом повышения качества восприятия наглядных пособий является установка на последующий контроль.

**ДЕПАРТАМЕНТ** (фр. *departement*) – административное учреждение, осуществляющее управление в каком-либо одном направлении деятельности (департамент образования, культуры, социального обеспечения и др.).

**«ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ»** – структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей экономической системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево (отсюда и название «дерево целей»).

**ДЕФИНИЦИЯ** (лат. *definitio* – определение) – краткое определение, толкование слова, понятия.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему миру, другим людям, задачам, которые ставит перед ним жизнь (С. Л. Рубинштейн). В формирование полидисциплинарного понятия «деятельность» в XX в. большой вклад внесли философия, логика, социология, психология, психофизиология, педагогика, культурология. В психологии и педагогике понятие деятель-

ности рассматривалось в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, немецкого ученого К. Хольцкампа, финского ученого Ю. Энгештрема. Деятельность – специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает сам процесс преобразования и его результат. В структуре деятельности выделяют мотивы, побуждающие субъект к деятельности; цели как прогнозируемые результаты этой деятельности; операции, с помощью которых деятельность реализуется. Первичная форма деятельности – ее коллективное (совместное) выполнение. На основе совместной деятельности, имеющей коллективного субъекта, возникает индивидуальная деятельность многих субъектов. Особенности и закономерности выполнения совместной и индивидуальной деятельности различны, хотя их строение имеет некоторые сходные черты. Становление индивидуального стиля деятельности осуществляется в результате интериоризации.

В зависимости от предмета деятельность может быть продуктивной, когда индивид производит материальный продукт, познавательной, эстетической и т. п., когда не создается реальный продукт, но имеется практическая ценность для непосредственного участника деятельности. Различают и другие виды деятельности (профориентационную, учебную), субъектами которой являются несколько человек, например учитель и учащийся.

*Деятельность продуктивная* есть индивидуальное действие, которое производит полезный материальный или нематериальный продукт (услуги) и обладает практической ценностью, плодотворной для образования. Включение учащегося в продуктивную деятельность активизирует когнитивные, эмоциональные и функциональные процессы. С ее помощью учащийся может сформировать новое отношение к действительности, преодолеть сложившиеся ранее отношения с окружением, выявить новые возможности. Через продуктивную деятельность он включается в сферу нового социального взаимодействия, благодаря чему могут возникнуть новые перспективы и ресурсы для формирования профессиональной на-

правленности. Самое важное в продуктивной деятельности заключается в том, что человек формирует не только себя, но и окружающую среду.

*Деятельность профориентационная* – это взаимосвязанная деятельность учащихся и учителя (педагога, воспитателя) по формированию у школьников адекватного образа Я, представлений о мире труда, практического опыта в избираемой профессиональной сфере. Реализуется эта деятельность в процессе формирования интересов и склонностей школьников, помощи им в выборе профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям и возможностям личности, через определение условий и путей успешного формирования профессионального самоопределения школьников.

Профориентационная деятельность реализует образовательную, воспитательную и развивающую педагогические функции. Образовательная функция обеспечивает усвоение учащимися научных знаний об образе Я, мире труда и профессий; формирование навыков и умений их применения при выборе профессиональной деятельности. Воспитательная функция реализуется при формировании нравственных, трудовых, экономических, эстетических представлений, взглядов, убеждений, способов соответствующего поведения и деятельности, совокупности качеств личности, необходимых для профессиональной, в том числе и избираемой, деятельности. Воспитательная направленность придает социальную значимость профориентационной деятельности. Развивающая функция профориентационной деятельности связана с включением учащегося в активную деятельность по формированию интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной сфер личности (профессиональные пробы, практический опыт профориентационной деятельности). Все функции взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Профориентационная деятельность реализуется через субъект-субъектные отношения в условиях педагогического сотрудничества учителя и учащегося. При этом ученик должен нести ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей профессионального самоопределения. Однако ответственность за обеспечение профориентационной деятельности как системы об-

разования, воспитания и развития, позволяющей учащимся реализовать свои потребности и способности, должно нести общество в лице его социальных институтов (школы, учреждений дополнительного образования, профессиональных учебных заведений). Профориентационная деятельность в школе проводится с 1-го по 11-й класс с учетом возрастных особенностей школьников, преемственности в содержании, формах и методах работы.

*Деятельность ориентировочная* – изучение условий осуществления деятельности в определенной среде. Выделяют, например, педагогическую ориентацию, политическую ориентацию и т. д.

*Деятельность профессиональная* связана с осуществлением какой-либо работы в определенной сфере труда. По-английски «деятельность» звучит как «*activity*», поэтому так называется любой вид практической или познавательной «энергии» человека. Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности. Этому в большей степени соответствуют немецкие понятия «*tatigkeit*» и «*handlung*», которые переводятся как «деятельность» и «действие» или «поступок».

*Деятельность ведущая* – теоретический конструкт, обозначающий деятельность, в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности. Выделяют следующие виды ведущей деятельности: непосредственное общение младенца со взрослыми; предметно-манипулятивную деятельность в раннем детстве; сюжетно-ролевую игру дошкольного возраста; учебную деятельность школьников; профессионально-учебную деятельность в юности.

*Деятельность нервная высшая* – нейрофизиологические процессы, происходящие в коре больших полушарий головного мозга и ближайшей к ней подкорке и обуславливающие осуществление психических функций. В качестве основной теоретической модели для анализа высшей нервной деятельности выступает рефлекс, посредством которого происходит реагирование организма на воздействия окружающего мира. Основными механизмами работы являются нервные процессы возбуждения, за счет ко-

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

торых могут образовываться и функционировать новые временные связи, и торможения, которые могут обуславливать угасание условного рефлекса, если условный раздражитель не подкрепляется безусловным.

*Деятельность инновационная* – процесс создания принципиально нового продукта, услуги, знания, которые далее предлагаются на рынке, вытесняя старые товары или создавая свой рынок. Инновационная деятельность всегда связана с риском и вложением средств и всегда наталкивается на консерватизм общества. Модернизация к инновационной деятельности не относится.

*Деятельность маркетинговая* – 1) разновидность работы, функций в сфере предпринимательства; 2) деятельность, связанная с осуществлением функций маркетинга (маркетинговые исследования, организация маркетинга, сбыт, ценообразование, товарная политика, разработка стратегий и планов маркетинга, продвижение товара, маркетинговая разведка, бенчмаркинг и т. д.) с целью формирования и воспроизводства спроса и обеспечения прибыли фирмы; 3) всякая деятельность, охватывающая процесс внедрения философии и инструментария маркетинга во все звенья воспроизводственной цепи рыночной экономики и позволяющая ответить на вопросы, что и сколько производить, как и где производить, чтобы товар или услуга удовлетворяли спрос и обеспечивали прибыль.

*Деятельность оценочная* – деятельность, направленная на установление в отношении объектов оценки рыночной или иной стоимости (ст. 3 Федерального закона РФ «Об оценочной деятельности в РФ» от 29 июля 1998 г. № 135 – ФЗ).

*Деятельность предпринимательская* – самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность (торговля, банковское дело, менеджмент и т. д.), направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке, с целью умножения личного (частного) или коллективного достояния (ст. 2 ГК РФ).

*Деятельность управленческая* – совокупность действий руководителя или работников аппарата управления по отношению к человеку или

коллективу, являющемуся объектом управления. Она включает в себя постановку цели управления, сбор и переработку информации, подготовку, принятие и реализацию управленческих решений.

*Деятельность учебная* – ведущая деятельность детей младшего школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий.

Оценка деятельности – формальная процедура оценки работы сотрудника в основном путем сбора информации о выполнении поставленных задач. Оценка социального аспекта деятельности – оценка социального воздействия деятельности и программ организации с составлением соответствующего отчета.

**ДИАГНОСТИКА** (гр. *diagnostikos* – способный распознать) – техническое изучение признаков, характеризующих наличие дефектов в процессах, машинах, для предсказания возможных отклонений в режимах их работы или состояниях (техн.); учение о методах и принципах распознавания болезней и постановки диагноза (мед.); обследование человека для определения уровня его развития и выявления его способностей и возможностей воспитания, образования, обучения (психол.).

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – особый вид деятельности, который представляет собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяет на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

**ДИАГНОСТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – особый вид педагогической деятельности, который представляет собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты начального профессионального образования, его важной составной части – производственного обучения, и позволяет на этой основе определять уровень и качество подготовки,

возможные отклонения и способы их предупреждения, а также прогнозировать пути повышения качества обучения и корректировать процесс подготовки квалифицированных рабочих.

Диагностика качества производственного обучения, его качественный анализ – это еще и совокупность методов идентификации признаков, характеризующих соответствие фактического уровня образования и подготовки выпускников (а на промежуточных этапах контроля – обучающихся) требованиям ГОС НПО как основы объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников.

«Педагогический диагноз» представляет собой научное описание основных признаков, характеризующих процесс и результаты начального профессионального образования, производственного обучения на основании их всестороннего исследования.

Если цели профессионального обучения, его содержание, а также параметры, их характеризующие, заданы точно, диагностично, то они имеют воспроизводимые измерение и оценку определенного качества или свойства. В случае необходимости могут быть сформулированы требования, предъявляемые к диагностичному описанию цели обучения и точному определению степени ее достижения (оценки). Таким образом, под диагностичностью обычно понимают возможность воспроизведения измерения и оценки определенного качества.

Диагностика (педагогическая) качества в содержательном аспекте и как процедура и совокупность способов выявления уровня готовности к определенному виду деятельности основывается на системе критериальных показателей качества обучения уровневой модели усвоения знаний, навыков и умений, а также на системе тестов, стандартизованных диагностических методик, современных методов контроля, обеспечивающих достаточно точную проверку успешности усвоения учебного материала по производственному и теоретическому обучению. В последнее время в системе диагностики качества подготовки находят свое место критерии и показатели производственной адаптации выпускников училищ.

Диагностика приобретает особое значение в условиях введения и адаптации образовательного стандарта. ГОС НПО может быть реализо-

ван лишь в том случае, если, с одной стороны, удастся исчерпывающе четко и точно отразить содержание, конечные цели профессионального образования, производственного обучения, а с другой – столь же точно, диагностично определить его качество, степень профессиональной пригодности выпускника.

**ДИАГНОСТИЧНОСТЬ** – возможность воспроизведения измерения и оценки определенного качества профессионального обучения. Если цели профессионального обучения, его содержание, а также параметры, их характеризующие, заданы диагностично (точно и четко), то они имеют воспроизводимые измерение и оценку определенного качества или свойства. В случае необходимости такие требования могут быть сформулированы для получения диагностического описания цели обучения и точного определения степени ее достижения, измерения и оценки.

**ДИАЛОГ** (гр. *dialogos* от *dia* – через, *logos* – слово, речь) – **1)** Разговор, беседа между двумя или несколькими лицами; основной способ изображения характеров и действия в драме, а также в прозе и поэзии. **2)** Свободный обмен мнениями, переговоры между двумя сторонами, странами (политический диалог, социальный диалог и т. д.).

**ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – разностороннее развитие этого вида образования, расширение перечня образовательных программ и систем обучения, обеспечивающих, в свою очередь, расширение номенклатуры, характера и содержания оказываемых образовательных услуг в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования, включая практическое (производственное) обучение.

Диверсификация профессионального образования находит свое выражение в расширении номенклатуры предлагаемых образовательных услуг по их уровню (например, для рабочих, специалистов среднего и высшего звена); по содержанию (подготовка (первоначальное обучение) рабочих, переподготовка (переобучение) рабочих и специалистов, обучение рабочих вторым (смежным) профессиям, повышение квалификации рабо-

## ДИДАКТИКА

---

чих и специалистов); наконец, по способам реализации образовательных услуг (появление наряду с традиционными новых форм и методов профессионального обучения, в том числе подготовка предпринимателей в молодежных социально-деловых (социально-предпринимательских) центрах.

**ДИДАКТИКА** – раздел педагогики, изучающий теорию обучения. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков. Разрабатывает принципы, определяющие объем и структуру содержания, а также адекватную ему систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих его усвоение.

**ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – наука, предметом которой являются образование, обучение и воспитание учащихся в процессе теоретического обучения и производительного труда.

Как теория образования, обучения и воспитания дидактика профессионального образования является частью профессиональной педагогики. Ее предмет – педагогические системы целостного образовательного процесса, включая цели, содержание образования, организационные формы, способы, средства, условия, благоприятствующие активному, творческому труду учащихся, их умственному и физическому развитию, внешние и внутренние факторы, обеспечивающие жизнеспособность дидактических систем.

Дидактика профессионального образования имеет подлинно научную методологическую основу – единство материального и идеального, опирается на теории философии, социологии, психологии, общей педагогики, профессиологии и других наук.

Развитие дидактики профессионального образования происходило по мере развития человечества, обобщения его практического опыта в сфере труда, материальной и духовной жизни, при возникновении потребностей человека в овладении накопленным опытом и полученными знаниями. Создание новых орудий и средств труда, усложнение трудовой деятельности, развитие наук, рост производства и торговли в эпоху Древнего мира и Средние века вызвали непрерывное развитие образования

и обучения как образовательной сферы человеческой деятельности, что способствовало созданию условий для возникновения теории образования и обучения.

В XVII в. Я. А. Коменский (1592–1670) создал капитальный труд «Великая дидактика», в котором была выдвинута задача «всех учить всему» и представлено последовательное изложение принципов и правил обучения детей, что положило начало теории обучения и искусству преподавания. В своем развитии дидактика опиралась на прогрессивные идеи Ж.-Ж. Руссо (1712–1778), И. Г. Песталоцци (1746–1827), А. Дистервега о связи обучения с жизнью, об активности учащихся, развитии их творческих сил и способностей, изучении ими природы, о воспитании трудолюбия и др.

Большой вклад в развитие дидактики внесли М. В. Ломоносов (1711–1763), Н. И. Новиков (1744–1818), К. Д. Ушинский (1824–1870), обосновавшие и реализовавшие идеи развивающего обучения, исследования изучаемых явлений, разработавшие дидактику гимназии и университета, концепции сущности обучения и др.; П. Ф. Каптерев, выдвинувший тезис о связи дидактики с психологией.

Начало развития дидактики профессионального образования в России относится к 60-м гг. XIX в. Ее колыбелью стало Московское техническое училище. В его учебных мастерских группой мастеров под руководством Д. К. Советкина (1838–1912) была разработана первая в мировой практике дидактически обоснованная система производственного обучения слесарному, столярному и кузнечному ремеслу.

В развитие теории профессиональной дидактики существенный вклад внесли ученые Г. И. Ажикин, П. Р. Атутов, С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Н. И. Думченко, М. А. Жиделев, К. И. Катханов, Е. А. Климов, Н. Д. Ключков, Т. В. Кудрявцев, М. И. Махмутов, Е. А. Милерян, П. П. Платонов, В. А. Поляков, А. Г. Соколов, Н. М. Скородумов, О. Ф. Федорова, В. З. Чахоянц, В. В. Чебышева, Р. Х. Шакуров, А. Е. Шильникова и др.

Основными особенностями дидактики профессионального образования являются:

– профессиональная обусловленность содержания образования;

- интегральные качества профессиональной подготовки;
- органическое сочетание и взаимосвязь общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки;
- систематизация учебных предметов с учетом групп рабочих профессий;
- соединение обучения с производительным трудом;
- единство учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Исходя из особенностей дидактики профессионального образования, следует выделить основные группы ее категорий:

– *I группа*: общество, наука, производство, труд, теория, практика, техника, социальный и научно-технический прогресс, профессия и группы профессий, связь предметов и явлений, рынок труда, рынок образовательных услуг;

– *II группа*: общеобразовательная, политехническая, профессиональная подготовка, познание (научное, учебное), образование, обучение (теоретическое, производственное), воспитание и развитие в процессе обучения, преподавание и учение, познавательный, трудовой и производственный процессы, квалификация, познавательная и техническая самостоятельность, техническое творчество, профориентация, профотбор, профессиональная адаптация;

– *III группа*: профессионально-педагогическая деятельность, совместная деятельность ученического и производственного коллективов; учебно-производственная, общественно-организаторская, эстетическая, военно-патриотическая, физкультурная и другие виды деятельности;

– *IV группа*: учебно-познавательная деятельность, прогнозирование, планирование, критерии оценки деятельности, учебная документация, контроль за учебно-воспитательным и производственным процессами и руководство ими, организация профессионально-педагогического труда, подготовка и повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения.

Каждая из перечисленных категорий включает другие, менее объемные. Так, образование, обучение и воспитание имеют законы, закономер-

ности, принципы, формы, методы, средства, учебно-программную документацию.

Особое место занимают категории I группы, составляющие методологическую основу подготовки рабочих высокой квалификации. Ни один из последующих структурных элементов (компонентов, свойств и связей) не может реализовываться без исходных теоретических и эмпирических положений, лежащих в основе философских понятий «общество», «наука», «труд», «производство» и т. д. Поэтому не случайно в практике исследований по проблемам профессионального образования прежде всего уделяется внимание анализу категорий I группы. Они определяют пути и средства решения всех вопросов подготовки рабочих, специалистов, начиная от отбора учебного материала и заканчивая производственной деятельностью выпускников на предприятиях. Образование, обучение и воспитание являются социальным заказом общества и изменяются в зависимости от уровня развития науки, техники, производства, экономики, культуры.

Категориальный аппарат дидактики профессионального образования свидетельствует об ее интегральном характере, об использовании понятий и законов смежных наук, о том, что дидактика профессиональной школы как никакая другая требует многоаспектного подхода, обеспечивающего перенос философских, гносеологических, логических, психологических, технических, физиологических понятий в теорию образования и обучения. В то же время профессиональная дидактика представляет собой не конгломерат разнообразных отраслей научного знания, а целостный организм. Поэтому наиболее эффективным является комплексное педагогическое исследование, позволяющее обеспечить многофакторный анализ и синтез изучаемых педагогических предметов, явлений.

Научный фундамент дидактики профессионального образования составляют теории стадийного, интегративно-модульного, процессуально-профессионального, проблемного, развивающего обучения; профессиональное воспитание; непрерывное профессиональное образование; взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования; дидактические закономерности; содержание образования; принципы профессионального обучения; методы теоретического и производственного

обучения; индивидуализация формирования личности конкурентоспособного специалиста: компьютерное обучение и др.

Для дальнейшего развития дидактики профессионального образования необходимо решение проблем, связанных со стандартизацией профессионального образования, интеграцией профессий и содержания профессионального образования, закономерностями многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки, профессиональным воспитанием, дидактическими технологиями обучения, интенсификацией учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов, моделированием новых дидактических систем обучения, моделированием систем производственного обучения, комплексными методиками обучения и др.

Дидактика профессионального образования как научная дисциплина обеспечивает наукоемкость, культуроемкость и профессиоемкость профессионального образования в современных социально-экономических условиях создания новой профессиональной школы.

**ДИДАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – раздел профессиональной педагогики, изучающий теоретические основы производственного обучения, такие основные проблемы, как определение содержания, выявление общих закономерностей процесса производственного обучения, а также его наиболее эффективных организационных форм и методов.

Основные положения дидактики изложены в виде дидактических принципов производственного обучения. В процессе дидактических исследований всесторонне учитываются специфические особенности, присущие производственному обучению, которое должно проходить в условиях максимально возможного приближения к реальным условиям соответствующего производства.

Дидактика производственного обучения является исходной теоретической базой для разработки общей и частных методик, методических пособий и рекомендаций по вопросам производственного обучения.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** – специально созданные или приспособленные для целей обучения игры.

В практике профессионального образования дидактические игры получили широкое распространение начиная с 1970–80-х гг. как один из аспектов применения активных методов обучения. Повышение гибкости обучения, расширение свободы действий преподавателя, мастера, учащихся, а также выразительные возможности и высокий воспитательный потенциал игры побуждают педагогов применять дидактические игры на всех ступенях процесса обучения и во внеурочной работе.

Возможность и целесообразность использования дидактических игр в учебном процессе зависят от целей обучения. При сообщении систематических знаний возможности игры значительно уступают возможностям традиционных форм обучения, поскольку приобретение знаний в рамках игры происходит как «сопутствующее обучение» и не дает соответствующего эффекта.

В профессиональных учебных заведениях дидактические игры проводятся, как правило, в целях повторения, закрепления и проверки усвоения изученного материала (соревнования «Кто быстрее?», «Кто точнее?», «технические бои», турниры «Что? Где? Когда?», составление и решение кроссвордов, «техническое лото» и т. д.). Состязательность, смена вида занятий оживляют восприятие, содействуют более прочному запоминанию учебного материала, помогают ведущему (преподавателю, мастеру) чередовать напряженную работу с непринужденными игровыми паузами, менять темп деятельности, предупреждать переутомление учащихся.

Перспективно применение дидактических игр, основанных на имитации или моделировании реальных либо гипотетических жизненных и производственных ситуаций.

Использование дидактических игр получает наибольший импульс в связи с применением в учебном процессе компьютеров. Компьютерные дидактические игры становятся средством формирования у учащихся основ компьютерной грамотности, ознакомления с языками программирования, формирования навыков работы на ЭВМ.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** – средства обучения, разнообразность наглядных учебных пособий, используемых преподавателями,

мастерами производственного обучения и обучающимися непосредственно на уроках по учебным предметам, в ходе производственного обучения и при выполнении обучающимися домашних заданий.

В процессе теоретического и производственного обучения в качестве дидактических материалов используется как демонстрационные, так и раздаточные материалы.

Демонстрационные материалы применяются при усвоении нового учебного материала, повторении и проверке знаний обучающихся. Например, на уроках черчения используются наборы металлических или пластмассовых деталей; при изучении спецпредметов – сборники, содержащие описание технологических процессов изготовления типовых деталей, выполнения различных работ и т. д.

На уроках (занятиях) производственного обучения применяются эталоны-образцы учебно-производственных работ, инструкционные и инструкционно-технологические карты, карточки-задания для самостоятельного изучения техники и технологии производства, инструкции-задания для выполнения упражнений на тренажерах и лабораторно-практических работ, таблицы, схемы, диаграммы, наглядные пособия.

К демонстрационным материалам также относятся сборники задач и заданий, используемые на уроках (занятиях) и в процессе выполнения домашних работ (заданий).

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – исходные положения, которыми руководствуются при определении содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в ходе профессионального обучения.

Дидактические принципы профессионального обучения отражают объективные закономерности, которые реализуются преподавателями и мастерами в процессе теоретического, производственного обучения и воспитания учащихся. Они взаимосвязаны и применяются в комплексе. Определяя содержание обучения, готовясь к урокам, проводя занятия, преподаватели, мастера руководствуются большинством, а в ряде случаев практически всеми принципами одновременно.

Дидактические принципы профессионального обучения определяются на основе принципов общей дидактики, которые характерны для учебного процесса в целом и для профессионального (теоретического и производственного) обучения в частности. При этом учитываются специфические особенности, оказывающие влияние на номенклатуру и содержание принципов, на их использование в учебном процессе.

С учетом особенностей профессионального обучения система дидактических принципов профессионального обучения включает следующие принципы: гуманизации и демократизации; опережающего характера профессионального обучения; единства образовательных, воспитательных и развивающих функций; научности; соединения обучения с производительным трудом; политехнической направленности; соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, современного производства; связи теории и практики; систематичности и последовательности в формировании знаний, профессиональных умений и навыков; самостоятельности обучаемых; их сознательности и активности; доступности и посильности; наглядности обучения; прочности усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков.

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО** – творчество педагогов в области проектирования, моделирования и осуществления дидактического процесса, которое заключается в поиске новых идей, создании на их основе технологий обучения или их элементов, ведущих к повышению качества обучения, развитию и воспитанию учащихся, и является средством самореализации, самовыражения и саморазвития индивидуальности педагога.

Предметом дидактического педагогического творчества выступают: 1) собственно технология и ее элементы; 2) процессуально-методические аспекты дидактической деятельности (операции, приемы и способы проектирования технологий и их элементов); 3) компоненты образовательного процесса, влияющие на принципы построения технологий обучения.

Результатом дидактического педагогического творчества выступают новые, по возможности оригинальные или нетрадиционные подходы, кон-

цепции, модели (идеи, система взглядов, позиций, видение способа и средств реализации учебного процесса), учебные пособия, практикумы, учебные программы, учебные планы, проекты дидактических технологий и другое технологическое обеспечение процесса обучения.

Критериями творчества выступают объективная и субъективная новизна результата, нетрадиционность решения, его прогрессивность и направленность на повышение качества образования учащихся.

**ДИЛЕММА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – проблемная ситуация, требующая выбора одного из двух возможных путей развития образования взрослых, диктуемых общей логикой социальных изменений. Жизнь становится многообразнее и сложнее. На этом фоне расширяется диапазон участия человека в жизни общества, соответственно шире становится круг проблем, которые ему приходится решать. Одновременно повышается порог сложности этих проблем. Названные обстоятельства способствуют ориентации образовательной практики: 1) на увеличение объема и разнообразия образовательных услуг, диктуемое стремлением возможно более полно обеспечить человека нужными в повседневной жизни знаниями и умениями; 2) отбор содержания обучения, обеспечивающий компетентность в отдельно взятых видах деятельности. Однако первый путь чреват массовым дилетантизмом, второй – однобокостью в развитии личности. Дилемма «компетентность или всесторонность», вероятно, неразрешима в рамках знаниецентрической парадигмы образования. Выход видится в перенесении акцента на развитие интеллектуально-творческих способностей, позволяющих самостоятельно вырабатывать значительную часть необходимых в повседневной жизни знаний.

**ДИЛЕТАНТ** (ит. *dilettante* от лат. *delectare* – услаждать, забавлять) – любитель, занимающийся каким-либо искусством или наукой без специальной подготовки, обладающий лишь поверхностным знанием предмета.

**ДИНАМИЧЕСКАЯ РАБОТА** – процесс сокращения мышц, приводящий к перемещению груза или самого человека в пространстве. Динамическая работа менее утомительна, чем статическая.

**ДИНАМИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП** – система положительных и тормозных условнорефлекторных связей в коре головного мозга, вырабатываемая у высших животных и человека в ответ на некоторую систему повторяющихся внешних (по отношению к нервной системе) обстоятельств, событий. Многие акты поведения и деятельности человека можно истолковать как проявления динамического стереотипа (например, разнообразные привычки и навыки – трудовые, учебные, игровые, бытовые). Когда стереотип выработан, осуществление деятельности значительно облегчается. Если, скажем, человека приучают (или он сам приучает себя) изо дня в день вставать утром в определенное время, убирать постель, делать физзарядку, совершать туалет, завтракать, вовремя выходить из дома на учебу или работу, отдыхать, возвратившись домой, принимать пищу в одно и то же время и т. д., то это приводит к выработке соответствующего динамического стереотипа, и в результате организм без больших затруднений функционирует в определенном ритме, активность протекает ненапряженно и субъективно сопровождается выраженным чувством легкости, удовлетворенности, что в конечном счете положительно сказывается на эффективности учебной или трудовой деятельности и на динамике межлических отношений.

В связи с изменением требований среды возникает необходимость перестройки системы ответных реакций организма, т. е. динамического стереотипа. Вслед за перестройкой стереотипа раздражителей происходит и постепенная перестройка стереотипа временных связей и исполнительных реакций (положительных и тормозных). Это связано с большим или меньшим нервным напряжением и субъективным переживанием неблагополучия. Слишком резкая перестройка стереотипа внешних раздражителей, обстоятельств может привести даже к болезненным нарушениям, так называемым срывам высшей нервной деятельности. Психологически это находит выражение (в зависимости от индивидуальных, личностных особенностей человека, его опыта и культуры) в некоторой дезорганизации деятельности, агрессивных или депрессивных состояниях.

У человека даже весьма сложные динамические стереотипы могут формироваться значительно быстрее, чем простые стереотипы у живот-

## ДИПЛОМ

---

ных, так как люди с помощью речи формулируют (или получают от других, в частности от педагогов) правила, по которым ориентируются во внешних сигналах, обстоятельствах и так или иначе отвечают на них определенным поведением или сдерживанием активности. Экспериментально установлено, что системы временных связей, образованные с участием речи, легче и быстрее поддаются перестройке, чем связи неречевые.

**ДИПЛОМ** – официальный документ установленного образца об окончании профессионального образовательного учреждения и присвоении соответствующей квалификации по профессии (специальности), предоставляющий право на занятие определенных должностей.

Каждому уровню профессионального образования соответствует свой государственный образец документа (диплом). Так, в соответствии с постановлением Государственного комитета РФ по высшему образованию от 27 декабря 1995 г. № 8 утверждены образцы (формы) государственных документов о среднем профессиональном образовании и требования к ним как часть ГОС СПО. Стандарт закрепляет наличие двух образовательных подуровней: базового и повышенного, завершение обучения на которых подтверждается соответствующими дипломами о среднем профессиональном образовании.

**ДИПЛОМИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ** – выпускник учреждения начального профессионального образования, успешно освоивший на базе неполного среднего или среднего образования одну или несколько профессий в соответствии с уровнем квалификации (от 4-го до 8-го разряда), предусмотренным профессионально-квалификационной характеристикой.

По окончании учебного заведения будущим молодым рабочим вручается юридический документ – диплом установленного образца для учебных заведений профессионального образования, удостоверяющий наличие среднего общего и профессионального образования в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих.

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА** – заключительная работа учебно-исследовательского характера, представляющая собой самостоятельное исследо-

вание актуального вопроса по изучаемой учащимися специальности и имеющая целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических умений будущего специалиста. В дипломной работе теоретическая разработка темы сочетается с анализом экспериментов, наблюдений, литературы и других источников по исследуемому вопросу. На основании защиты дипломной работы государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении учащемуся квалификации специалиста.

**ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – организационная форма обучения, которая применяется на завершающем этапе подготовки. Она заключается в выполнении студентами дипломных проектов или дипломных работ, на основании защиты которых государственная аттестационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста по конкретной специальности. Дидактическими целями дипломного проектирования являются:

- расширение, закрепление и систематизация знаний, совершенствование профессиональных навыков и умений для решения конкретных производственных, технических и экономических задач, а также задач развития личности студентов;

- развитие навыков и умений самостоятельного умственного труда;

- проверка и определение уровня подготовленности выпускников к самостоятельной работе на современном производстве, в области культуры или сфере услуг.

Дипломное проектирование – комплексная самостоятельная творческая работа по решению конкретной производственной задачи, в процессе выполнения которой студенты должны использовать максимум знаний, полученных по специальности. Учебная задача формулируется комплексно, с включением технологических, конструкторских, экономических, управленческих проблем. Производственный характер задачи проявляется в том, что студенты решают конкретные производственные вопросы предприятия, на котором они проходят преддипломную практику. Это позволяет им использовать фактические сведения о производственном про-

## ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

---

цессе и в результате предложить конкретное практическое решение поставленной задачи.

Темы дипломных проектов (работ) разрабатывают преподаватели образовательных учреждений совместно со специалистами предприятий, организаций, заинтересованных в их выполнении.

В средних профессиональных образовательных учреждениях получило распространение групповое дипломное проектирование, выполняемое как комплексная работа группы студентов. Групповой дипломный проект может быть подготовлен студентами одной или разных специальностей. При выполнении такого проекта каждый студент получает индивидуальное задание, самостоятельно выполняет свою часть проекта, представляет чертежи и пояснительную записку, индивидуально защищает дипломный проект. Для развития творческих способностей студентов рекомендуется создание вместе с дипломным проектом образца разработанного прибора, макета, действующей модели машины, агрегата и т. п. В этом случае можно уменьшить объем графической части дипломного проекта.

Дипломное проектирование осуществляется по индивидуальному графику, который студент составляет с помощью руководителя дипломного проекта. График включает основные этапы работы с указанием конкретных сроков получения задания, сбора материала, выполнения отдельных частей работы, представления проекта для просмотра руководителю и консультанту, предъявления его на рецензию и даты защиты.

К защите дипломного проекта (работы) должны быть подготовлены отзыв его руководителя и рецензия.

**ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ** – комплексная самостоятельная творческая работа, выполняемая на завершающем этапе обучения, в ходе которой учащийся решает конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста. На основании защиты дипломного проекта государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении учащемуся квалификации специалиста.

**ДИРЕКТОР** (лат. *director* от *dirigere* – направлять) – ответственный руководитель учреждения, предприятия, учебного заведения.

**ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ** – ограничение или лишение прав определенной категории граждан на полноценное образование с учетом склонностей и способностей человека. В современном обществе, не признающем расовой или сословной дискриминации, действуют скрытые формы ограничения доступа к желаемому образованию, такие как высокая стоимость обучения, родительский протекционизм при поступлении в престижные учебные заведения, узкий спектр предлагаемых на той или иной территории образовательных услуг.

**ДИСКУССИЯ** (лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – **1)** Способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. **2)** Метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. **3)** Психотерапевтический прием воздействия на позиции и установки субъекта в специально созданной дискуссионной группе.

Дискуссия как специфический метод психологического исследования была разработана в 30-х гг. XX в. Ж. Пиаже, который показал, как в ходе дискуссии со сверстниками ребенок освобождается от эгоцентрической манеры мышления и учится становиться на точку зрения другого человека. Важную роль в развитии метода дискуссии сыграли исследования К. Левина, выявившего влияние групповых обсуждений на изменение социальных установок.

Наиболее популярные области применения дискуссии: активные методы обучения, социально-психологический тренинг, методы выявления лидера и оценки компетентности руководителя, способы разрешения конфликтов, терапия пограничных состояний и т. д.

Дискуссия является одним из важных средств разрешения психолого-педагогических проблем. К положительным свойствам метода дискуссии относятся кумулятивный эффект, вызванный одновременным использованием обучающего и терапевтического факторов группового взаимодействия, а также демократичность, обусловленная разделением ответственности. Своеобразие метода дискуссии заключается в том, что он пред-

полагает обучение на моделях, примерах, ошибках других участников дискуссии и позволяет реализовать активность субъекта через включение в обучение элементов исследования.

Использование дискуссии дает субъекту возможность получить новую информацию и повысить свою компетентность, проверить собственные идеи и оценить их достоверность, развить коммуникативные качества и умение пользоваться своим интеллектом, выработать привычку нести ответственность за свои слова, научиться избегать ошибок, допущенных другими в практической и учебной деятельности.

Групповая дискуссия позволяет членам группы увидеть обсуждаемую проблему с разных сторон, сформулировать ее, отделяя важное от второстепенного, выявить имеющиеся в группе позиции и группировки, преодолеть смысловые барьеры и эмоциональную предвзятость.

Методы дискуссии обусловлены задачами групповой деятельности и обычно подразделяются на методы анализа конкретных ситуаций и методы группового самоанализа, включающие все многообразие их проявлений от производственных совещаний до специально подготовленных дискуссий типа «мозгового штурма».

**ДИССЕРТАЦИЯ** (лат. *dissertatio* – рассуждение, изыскание) – научная работа, публично защищаемая для получения ученой степени в диссертационном совете вуза или научного учреждения. В Российской Федерации защищают диссертации на получение ученой степени кандидата или доктора наук.

Диссертация на соискание ученой степени доктора наук является научной квалификационной работой. На основании выполненных автором исследований в ней должны быть разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии соответствующего научного направления, либо осуществлено решение научной проблемы, имеющей важное социально-культурное, экономическое или политическое значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в ускорение научно-технического прогресса.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научной квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания, либо заложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

Диссертация на соискание ученой степени может представлять собой специально подготовленную рукопись (научный доклад, опубликованная монография или учебник).

Диссертация должна быть написана автором единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом. Практикуется в двух формах, обычно комбинируемых в разных сочетаниях: 1) через переписку, в ходе которой педагог корректирует и контролирует освоение образовательной программы; 2) через средства массовой коммуникации (лекции, инструкции, индивидуальные консультации по телефону). Дистанционные технологии используются как в формальном, так и в неформальном образовании.

**ДИСЦИПЛИНА** (лат. *disciplina*) – существенная составная часть поведения человека; определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива, усвоение и выполнение людьми установленных норм и правил. Дисциплина финансовая – порядок осуществления финансовой деятельности, обязательный для всех объединений, предприятий, организаций, должностных лиц.

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

---

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** (фр. *différetiation* от лат. *differentia*) – разделение, расчленение целого и комплекса на различные составные части, формы и ступени.

**ДОГМАТИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ** – принцип обучения, лежавший в основе средневековой схоластической педагогики, требовавший благоговейного отношения к учителю и восприятия на веру провозглашаемых постулатов. В настоящее время термин употребляется как негативная характеристика теоретиков, организаторов и практических работников образования. Обычно имеются в виду три главных проявления догматизма: 1) сохранение верности устаревшим принципам и подходам к образованию в целом; 2) стремление удержать в его содержании знания, идеи, положения, опровергнутые современной наукой; 3) следование некогда эффективной технологии обучения без учета своеобразия новой учебной ситуации, в частности изменившегося содержания образования.

**ДОГОВОР** – двустороннее или многостороннее соглашение, в котором установлены права и обязанности сторон и которое направлено на их осуществление (заем, купля-продажа, подряд и др.). Существенными являются условия о предмете договора; условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договора данного вида; все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение. Правовое значение существенных условий договора состоит в том, что он считается заключенным, если между сторонами в требуемой форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора (ст. 432 ГК РФ). Договор о профессиональном обучении заключается между учащимся и предприятием. В нем содержатся данные о профессии, начале и продолжительности обучения, отражены условия испытательного срока, порядок оплаты во время обучения, предоставления отпуска, правила увольнения и расторжения договора. Договор трудовой – соглашение между трудящимся и предприятием или учреждением (в устной или письменной форме). Заключается на неопределенное время, на определенный срок, на время выполнения какой-либо работы.

**ДОГОВОР О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ** – документ, регламентирующий взаимообусловленную деятельность двух (и более) сторон в профессиональной подготовке будущих рабочих. Его заключение обусловлено нормативными положениями или самостоятельным решением заинтересованных договаривающихся сторон (предприятия и образовательного учреждения; предприятия и учащегося; образовательного учреждения, предприятия и учащегося; предприятия и нескольких образовательных учреждений и др.). Договор имеет юридический статус, поэтому его структура, форма должны соответствовать социальным и правовым нормам.

Субъекты договора о профессиональной подготовке (профессионально-педагогический коллектив профессионального учебного заведения, предприятие, организация и учащийся) устанавливают взаимные обязательства относительно качества, уровня образования и квалификации по определенной профессии (группе профессий), гарантирующие выполнение требований государственного образовательного стандарта, трудоустройство выпускников профессиональных училищ, социальные гарантии в условиях производства, перспективы повышения квалификации и продолжения образования. Предусматриваются права и обязанности договаривающихся сторон, социальная защита образовательных учреждений, отдельных лиц, условия изменения договора о профессиональной подготовке по решению сторон.

**ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ** – документы о соответствующем образовании и (или) квалификации, выдаваемые образовательным учреждением в соответствии с лицензией лицам, прошедшим итоговую аттестацию.

Форма документа определяется образовательным учреждением. Документы об образовании заверяются печатью образовательного учреждения.

Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы, выдают лицам,

## ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ

---

прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

Документ государственного образца о соответствующем уровне образования является необходимым условием для продолжения обучения в государственном или муниципальном образовательном учреждении последующего уровня образования, если иное не предусмотрено уставом образовательного учреждения.

Квалификации, указанные в документах о начальном профессиональном, среднем профессиональном, высшем профессиональном образовании, и ученые степени, указанные в документах о послевузовском профессиональном образовании, дают право их обладателям выполнять профессиональную деятельность, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные квалификационные требования к соответствующему образовательному уровню (образовательному цензу).

**ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ** – совокупность документов и средств обучения, определяющих цели, содержание, объем знаний, умений, навыков, виды деятельности, нормы и ценности, которыми необходимо овладеть обучающемуся. В их число входят учебная программа, учебник, учебный план, учебные и учебно-методические пособия.

**ДОМАШНИЕ РАБОТЫ (ЗАДАНИЯ)** – организационная форма процесса профессионального обучения.

Домашние работы (задания) организуются преподавателями учебных предметов и мастерами производственного обучения (нередко совместно с преподавателями специальных предметов) с целью приведения в систему и установления взаимосвязи полученных теоретических и практических знаний и умений; закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практического опыта обучающихся; подготовки обучающихся к активному и сознательному освоению материала предстоящего урока производственного обучения.

Важнейшим требованием к домашним работам (заданиям) по теоретическому и производственному обучению, характеризующим их дидак-

тическую ценность, является практическая направленность и реальный характер содержания, что обеспечивает возможность применения сформированных ранее и в процессе домашней работы знаний и умений в практической деятельности. Содержание домашней работы (задания) должно обеспечивать связь теории и практики, стимулировать творческий подход обучающихся к учебно-производственной деятельности. В то же время домашняя работа (задание) должны быть посильными для обучающихся и постепенно усложняться как внутри темы, так и от темы к теме.

Наиболее типичная для производственного обучения домашняя работа (задание) – повторение материала по специальным предметам, являющегося теоретической основой для изучения соответствующего материала в ходе производственного обучения. Характерный тип домашней работы (задания) – анализ наблюдений за процессом труда опытных рабочих, изучение передовой технологии и организации труда, современного высокопроизводительного оборудования, а также анализ собственной деятельности обучающихся в учебных мастерских и на предприятиях.

Ценными являются комплексные межпредметные домашние работы (задания), при выполнении которых обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении различных учебных предметов и в ходе производственного обучения. Обычно такие домашние работы (задания) включают самостоятельную разработку и обоснование обучающимися технологических процессов и выполнение по ним учебно-производственных работ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – общеобразовательная или профессиональная образовательная программа (по конкретной профессии, специальности) определенного уровня и направленности, содержание которой не предусмотрено соответствующими основными образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – реализация дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребно-

## ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

---

стей граждан, общества, государства. В пределах каждого уровня профессионального образования (начального, среднего, высшего) основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

- в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);

- посредством индивидуальной педагогической деятельности.

**ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** – общетрудовая подготовка политехнического и профориентационного характера учащихся общеобразовательных школ; базовый компонент последующего профессионального обучения. Допрофессиональная подготовка носит интегративный характер и осуществляется в процессе всех основных видов познавательной и созидательной деятельности учащихся. Ее цель – способствовать формированию устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, нравственно-психологической и в определенной мере практической готовности к труду, воспитанию общей трудовой культуры, развитию творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности. Допрофессиональная подготовка строится на основе принципов целостности, непрерывности и преемственности, соединения обучения с производительным трудом, идей политехнического образования, служит важным средством трудового воспитания.

В соответствии с возрастом, спецификой функциональных возможностей, психического развития и социального статуса подростков допро-

фессиональная подготовка имеет многоаспектную направленность, предполагающую воспитание трудолюбия, формирование потребности в труде, развитие значимых для трудовой деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и некоторых специальных (математических, художественных и др.) способностей, формирование политехнического кругозора и начального уровня профессиональной компетентности, накопление социального опыта в коллективном труде, воспитание культуры труда, нового экономического мышления, укрепление здоровья.

Многоаспектная направленность по-разному реализуется в тех или иных компонентах допрофессиональной подготовки на каждом из возрастных этапов. Так, в дошкольном детстве игра, общение и доступный ручной труд позволяют детям с ранних лет накапливать положительный трудовой опыт, развивать эмоциональную сферу в процессе выполнения доступных трудовых заданий. На младшей ступени общеобразовательной школы важное значение для допрофессиональной подготовки имеют интеграция трудового обучения и занятий по изобразительному искусству, природоведению, проведение так называемых уроков творчества, проба сил в выполнении различных видов технического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда, при этом трудовые задания распределяются в зависимости от возможностей, интересов и склонностей учащихся. На средней ступени происходит дифференциация допрофессиональной подготовки по видам осваиваемых трудовых операций (например, обработка металла, древесины, тканей, различных природных материалов, кулинарные работы, выращивание растений и др.) в соответствии с желаниями и потребностями учащихся, возможностями школы и спецификой ее производственного окружения. Освоение трудовых знаний, навыков и умений, воспитание и развитие учащихся должны выступать как единый процесс, отвечающий общей цели допрофессиональной подготовки. На старшей ступени школы учащиеся имеют возможность свободного выбора интересующего их профиля обучения – гуманитарного, естественнонаучного, математического, художественного, технического, сельскохозяйствен-

ного, экономического и т. п. Конкретное содержание трудовых знаний, навыков и умений, осваиваемых на допрофессиональном уровне, в этом случае определяется таким образом, чтобы они способствовали углубленному изучению избранных предметов и одновременно позволяли решать общие задачи допрофессиональной подготовки. При выборе учащимися технического, сельскохозяйственного и другого профиля допрофессиональной подготовки она, как правило, достигает уровня начальной подготовки по конкретной профессии.

Термин «допрофессиональная подготовка» («предпрофессиональная подготовка») получил распространение в связи с рекомендациями ЮНЕСКО в области профессионально-технического образования и подготовки, согласно которым уровень трудового обучения в общеобразовательных школах определен как предпрофессиональный. В российской литературе этот термин употребляется сравнительно редко, так как сущность допрофессиональной подготовки обычно выражается терминами «трудо-вое обучение», «общетрудовая подготовка» и т. д. Специальная педагогическая разработка проблем допрофессиональной подготовки характерна для тех систем народного образования, в которых перед общеобразовательной школой не стоит задача обязательного овладения профессией всеми учащимися.

**ДОСТОВЕРНОСТЬ** – степень соответствия среднего значения, полученного в ходе проведения большого числа наблюдений, базовому значению.

**ДОСТУПНОСТЬ И ПОСИЛЬНОСТЬ** – дидактический принцип обучения, согласно которому обучение должно строиться на уровне реальных учебных возможностей учащихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Доступность и посильность учебного материала предполагают рациональное определение объема знаний и умений, а также глубины раскрытия сущности понятий, законов, теорий, фактов. При этом учитываются период обучения, количество времени, отводимого на изучение мате-

риала, его важность в общей системе содержания предмета. При слишком усложненном содержании обучения понижается мотивационный настрой на учение, быстро ослабевают волевые усилия, резко падает работоспособность учащихся, появляется чрезмерное утомление.

Вместе с тем принцип доступности и посильности ни в коей мере не означает, что содержание обучения должно быть упрощенным, предельно элементарным. При упрощении содержания снижается интерес к учению, не формируются необходимые волевые усилия, не происходит желаемого развития учебной работоспособности учащихся. Говоря обобщенно, упрощение содержания обучения снижает его развивающее влияние. Именно в связи с этим одним из принципов развивающего обучения является обучение на достаточно высоком уровне трудности. Преподавателю, мастеру производственного обучения важно умело использовать этот принцип на практике, чтобы обучение, оставаясь доступным и посильным, в то же время требовало определенных усилий и вело к развитию личности. Для этого содержание заданий должно не просто соответствовать реальным учебным возможностям учащихся, а находиться в зоне их ближайшего развития, т. е. требовать от них раздумий, размышлений, но таких, которые они могут реально осуществлять под руководством и при соответствующей помощи преподавателя, мастера. Расширение познавательных и учебно-производственных возможностей учащихся происходит в процессе последовательного усложнения тех учебных и практических задач, которые выдвигаются перед ними в ходе учебного процесса и вызывают напряжение их умственных и физических сил. Правильное определение степени и характера трудностей в учебном процессе является для преподавателя, мастера производственного обучения главным способом активизации процесса учения и расширения познавательных возможностей учащихся.

Принцип доступности и посильности не только определяет подходы к отбору содержания обучения, но и учитывается при выборе форм и методов учебного процесса. В процессе обучения по мере расширения учебных и учебно-производственных возможностей учащихся простые формы его организации уступают место все более сложным, требующим повы-

шенного уровня активности и самостоятельности учащихся, на смену репродуктивным методам приходят проблемно-поисковые, все более широко вместо индуктивного способа подачи и усвоения знаний и умений применяется дедуктивный.

**ДУХОВНОСТЬ** – степень удовлетворенности духовных потребностей, охватывающих нематериальные стороны жизни людей. По содержанию духовность – это результат приобщения к знаниям, мировой культуре, современной жизни; умение руководствоваться в самооценке высокими критериями справедливости, совести, достоинства; любовь к человеку, способность понимать других, быть терпимым к ним, желание и умение отстаивать свою позицию, бороться с враждебным, антигуманным (истинная духовность всегда активна); осознание значимости рефлексии, честной самооценки, способность воспринимать радости не только материального бытия, но и духовные – от познания прекрасного до социального статусного самоутверждения. Духовная жизнь – поглощенность человека духовностью, т. е. высокими религиозными, философскими, нравственными вопросами, такими как смысл жизни и смерти, суть добра и зла, цель человеческой деятельности и т. д. «Состояние духовного» – это «...все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля, сила души, доблесть, крепость и самостоятельность, отважность, решимость» (В. И. Даль).

## Е

**ЕДИНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – термин, обозначающий не столько уже сложившуюся реальию, сколько идею распространения принципа единства школы на всю вертикаль образовательных учреждений. Имеется в виду создание непрерывной образовательной лестницы, растянутой на весь жизненный путь человека и позволяющей каждому члену общества систематически повышать свой образовательный уровень, чередуя во взрослом возрасте периоды работы с периодами организованной учебной деятельности.

**ЕДИНИЧНОЕ, ОСОБЕННОЕ И ВСЕОБЩЕЕ** – категории материалистической диалектики, отражающие связь, взаимозависимость и взаимопереходы явлений объективного мира. Для идеалистов и метафизиков решение проблемы единичного и всеобщего было всегда камнем преткновения. Они не видят, не понимают диалектического единства и противоположности единичного и всеобщего, их связи и взаимозависимости. Субъективные идеалисты отрицают всеобщее, превращая единичные явления в комплексы чувственных восприятий. Объективные идеалисты интерпретируют единичные явления как нечто неважное и несущественное, превращая всеобщее в продукт чистой мысли.

Диалектический материализм в противовес идеалистической философии прежде всего утверждает, что понятия единичного, особенного и всеобщего отражают реальные явления, определенные стороны объективной действительности. Объективный мир состоит из единичных явлений. Но они существуют не изолированно, а в связи друг с другом. В силу общих источников происхождения, благодаря ряду одинаковых черт и внутренней взаимозависимости те или иные единичные явления объединены в группы, имеющие различную общность. Эту связь, общность явлений выражают философские понятия единичного, особенного и всеобщего. Так, например, отдельные растения и животные (единичное) объединены в соответствующие виды (особенное) и роды (всеобщее). Каждое единичное явление природы, каждый предмет материален, и это общее их свойство объединяет все явления в единое целое. Этим единым целым, всеобщим является природа, материя. В общественной жизни, например, каждая общественно-экономическая формация развивается по своим особым объективным экономическим законам, но в то же время все формации подчиняются общим для них экономическим законам. Благодаря общим законам все формации связаны между собой, образуют единый закономерный мировой процесс развития общества.

Таким образом, единичное, особенное и всеобщее не изолированы друг от друга, а представляют собой различные стороны единого целого. Без отдельного, единичного нет и не может быть всеобщего – всеобщее существует лишь благодаря единичному, через единичное. Но и единич-

ное, отдельное есть лишь часть общего и немислимо вне связи с общим, с природой в целом.

Из объективной диалектики единичного и общего вытекают выводы, имеющие принципиальное значение. Если общее не существует вне единичного, то точка зрения идеалистов, отрывающих понятия, в которых выражается общее, от единичных реальных явлений и обожествляющих понятия как основу мира, есть мистика. Таковы, например, понятия у Гегеля. Если отдельное не существует иначе, как в той связи, которая ведет к общему, то все попытки прежних и современных субъективных идеалистов объять общие понятия, например понятия материи, пространства, времени, «пустыми» словами, лишенными объективного содержания, есть та же мистика.

Понимание диалектики единичного, особенного и всеобщего также важно для логики и теории познания. «...Всякое действительное, исчерпывающее познание заключается лишь в том, что мы в мыслях поднимаем единичное из единичности в особенность, а из этой последней во всеобщность...» (Ф. Энгельс). Возводя единичное во всеобщее, познание раскрывает сущность, законы явлений. Например, положение «трение порождает теплоту» будет суждением единичности, так как здесь отмечается единичный факт. Положение «механическое движение переходит в теплоту» будет суждением особенности, переходом от единичного к особенному, так как здесь отмечается особенная форма движения, механическая, переходящая благодаря трению в другую особенную форму движения – в теплоту. И этот шаг означает углубление познания мира. Наконец, положение «любая форма движения способна и должна превращаться в любую другую форму движения» будет еще более глубоким суждением, суждением всеобщности. Следовательно, единичное, особенное и всеобщее являются формами движения человеческих понятий, в которых отражается объективный мир, формами углубления познания, исторического прогресса человеческого познания.

**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО** – территория (регион), на которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный(-ые) уровень(-ни) (стандарт) образова-

ния населения. Обычно государством устанавливается несколько унифицированных уровней образования:

- обязательное школьное образование;
- общедоступное бесплатное полное среднее образование (в некоторых странах начальное профессиональное);
- бесплатное послешкольное (среднее и высшее) образование для ограниченного (как правило, в силу бюджетных возможностей) контингента желающих получить образование этого уровня.

Доступность образования для молодежи, а также уровень образования населения (среднее время обучения) являются важными социальными показателями демократизма и развитости страны и ее системы образования. Идентичность требований образовательных стандартов для всех субъектов единого образовательного стандарта обеспечивает свободную миграцию обучающихся в целях продолжения образования и взаимное признание документов об образовании, что является положительным фактором в государственном регулировании и рынка образовательных услуг, и рынка рабочей силы. Сохранение единого образовательного пространства выступает в качестве одной из приоритетных целей образовательной политики и деятельности органов управления образованием Российской Федерации.

**ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ** – общая линия в учебно-воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом; единство требований к учащемуся в семье; согласованность действий образовательных учреждений, дошкольных и внешкольных учреждений, семьи и общественности в воспитании учащихся.

**ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ (ЕТКС)** – нормативный документ, содержащий перечень работ, выполняемых в каждой отрасли, их квалификационные характеристики, предъявляемые к рабочему требования относительно знаний, производственных навыков, умений, приемов и т. д.

Справочник предназначен для тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим, а также для составления программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочего персо-

нала. Применение ЕТКС обязательно на предприятиях и в организациях всех отраслей экономики.

Тарифно-квалификационные характеристики, содержащиеся в ЕТКС, состоят из трех основных частей. В первой части приводится характеристика работ, которые должен выполнять рабочий данной квалификации. Определена степень самостоятельности рабочих при выполнении работ, наладке и использовании оборудования, выборе режимов резания, подготовке технологической оснастки и др. Во второй части указывается, что должен знать рабочий соответствующей профессии и квалификации об оборудовании, инструментах, приспособлениях, технологии, последовательности процессов выполнения работ и других основах своей профессии. В третьей части характеристики содержатся типичные для каждого разряда примеры работ, что позволяет более точно относить каждую работу к соответствующему уровню квалификации (разряду).

Квалификационные характеристики, приводимые в ЕТКС, содержат описания основных, наиболее часто встречающихся работ по профессии. Конкретное содержание, объем и порядок выполнения работ на каждом рабочем месте устанавливаются на предприятиях и в организациях с помощью технологических карт, рабочих инструкций и других документов.

В разделе «Должен знать» квалификационных характеристик по всем профессиям указываются знания, которыми необходимо владеть для выполнения определенных работ.

Во многих разделах ЕТКС в квалификационных характеристиках приводятся примеры работ, относящихся к конкретному разряду. Эти примеры далеко не исчерпывают перечни всех работ, выполняемых в каждой отрасли. Поэтому в целях обеспечения единства при тарификации работ и присвоении квалификационных разрядов рабочим на предприятиях и в организациях отрасли могут разрабатываться, утверждаться и применяться дополнительные перечни примеров работ к квалификационным характеристикам. Порядок их разработки и утверждения обычно указывается в соответствующих разделах ЕТКС.

ЕТКС действует в стране с 1968 г. Периодически по заказу НИИ труда осуществляется его переработка Центральным бюро нормативов по

труду с привлечением широкого круга специалистов министерств, ведомств, научно-исследовательских организаций и предприятий. За последнее время опубликован целый ряд изданий, содержащих уточнения, изменения и дополнения к действующему ЕТКС.

## Ж

**ЖЕНСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – самостоятельная область образования, возникшая в условиях индустриализации общества и борьбы за социальное равноправие женщины. Главным фактором, обусловившим появление низшего и среднего женского профессионального образования, явилось вовлечение женщины в производство. На развитие женского профессионального образования повлияли изменения в понимании предназначения женщины в обществе.

Первые женские профессиональные учебные заведения возникли еще в дореформенной России. Это были женские профшколы с интернатами для малолетних воспитанниц, в которых обучались в основном сироты. Они давали начальное образование и знание ремесел и содержались благодаря пожертвованиям частных лиц, частной и общественной благотворительности.

В 1810 г. было открыто Санкт-Петербургское училище глухонемых, в 1836 г. – Санкт-Петербургский Демидовский дом призрения трудящихся женщин, в 1842 г. – Санкт-Петербургская Александрийская купеческая школа при Министерстве внутренних дел, в 1846 г. – Санкт-Петербургский приют принца Ольденбургского. Школы находились в подчинении различных министерств и ведомств. Всего в России к 1861 г. насчитывалось шесть женских профшкол с интернатами для малолетних воспитанниц. С 1813 г. в России начинают открываться профшколы при Женском патриотическом обществе в Санкт-Петербурге, имеющем целью «призрывать сирот и распространять общее и ремесленное образование среди столичного населения». В 1858 г. в школах Женского патриотического общества насчитывалось 517 воспитанниц, из которых 96 окончили полный курс. Преподавание в школах общества велось по одной программе и еди-

ному учебному плану. Третьей группой женских профшкол в дореформенной России были профессиональные учебные заведения для взрослых учениц с преподаванием общеобразовательных дисциплин. Ученицы этой группы школ принадлежали к наиболее обеспеченным слоям общества. Таких женских профессиональных учебных заведений в дореформенной России было три: в 1825 г. открылась Женская рисовальная школа при Строгановском центральном училище технического рисования в Москве, в 1839 г. – Рисовальная школа Императорского общества поощрения художеств в Санкт-Петербурге, в 1858 г. – Санкт-Петербургские педагогические женские курсы, находившиеся в ведомстве императрицы Марии.

Реформы 1860–90-х гг. обусловили переход к новому этапу развития женского профессионального образования в России. Женские профессиональные учебные заведения начинают готовить работниц для промышленного производства, происходит их специализация. Проблемы женского профессионального образования становятся предметом широкого общественного обсуждения. Началом реорганизации профессионального образования стало принятие 7 марта 1888 г. «Основных положений о промышленных училищах», где впервые был поставлен вопрос о единой организации и содержании обучения, о системе женского профессионального образования в масштабах страны. В этот период потеряла свое значение в подготовке специалистов средней и низшей квалификации общеобразовательная школа; значительно выросло число женских профессиональных учебных заведений. С 1890-х гг. начинается систематическая разработка теоретических вопросов и методики профессионального образования, ведется подготовка преподавателей для профессиональных учебных заведений, предпринимаются попытки создания новых учебников.

К 1890 г. в России насчитывалось 144 женских низших и средних профессиональных учебных заведения с общим количеством учащихся 11549 чел. На территории Российской империи эти учебные заведения были размещены следующим образом: в центральных губерниях – 125 учебных заведений (86%), на Кавказе – 3 (2%), в Сибири и Средней Азии – ни одного, в Царстве Польском – 16 (12%).

К январю 1898 г. количество женских профессиональных школ и общеобразовательных учебных заведений с преподаванием рукоделия увеличилось до 270. Из них собственно профессиональных школ было 8, специальных ремесленных школ и учебных мастерских – 43, общеобразовательных учебных заведений с преподаванием рукоделия – 163, приютов – 11. В 1898 г. в Петербурге были открыты специальные курсы для подготовки учительниц рукоделия. Это было первое учебное заведение, готовящее педагогические кадры для профессиональных школ. 15 декабря 1897 г. Государственный совет постановил отпускать по 6 тыс. р. в год в распоряжение Министерства народного просвещения на выдачу пособий женским профессиональным учебным заведениям. На 1 января 1910 г. в России действовало уже 956 женских и смешанных профессиональных учебных заведений с количеством учащихся 55951 чел., в т. ч. в центральных губерниях – 872 учебных заведения, на Кавказе – 55, в Сибири – 20, в Средней Азии – 9.

Таким образом, в начале XX в. женское профессиональное образование становится неотъемлемой частью профессионального образования в целом; на стыке традиционной педагогики, экономики, психологии, социологии возникает педагогика женского профессионального образования; складывается группа ученых, преподавателей-практиков, занимающихся проблемами организации, теории и методики обучения в женской профессиональной школе (М. К. Горбунова-Каблукова, С. А. Давыдова, А. И. Коробова, И. Н. Михайлов, Е. Н. Янжул и др.).

Особую страницу составляет развитие высшего женского профессионального образования в России. Поскольку женщинам не был разрешен доступ в российские университеты, правительство в 1870-е гг. позволило открыть частные курсы, обучение на которых велось по программе мужских классических гимназий, акушерские курсы и, наконец, высшие женские курсы. В начале XX в. женщины получают доступ в некоторые высшие учебные заведения (Петербургский психоневрологический институт, университетские курсы в Юрьеве (Тарту), медицинский факультет Томского университета). В Петербурге открываются женский медицинский и педагогический институты, финансируемые правительством.

## «ЖИЗНЕННАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ»

---

Всего в 1911/12 уч. г. в женских высших профессиональных учебных заведениях обучалось 25 тыс. чел.

В послереволюционный период в связи с декларированием равенства мужчин и женщин в сфере образования ситуация резко изменилась, однако развитию женского профессионального образования препятствовал высокий уровень неграмотности. В среднеазиатском регионе традиционное отношение к женщине требовало создания специальных женских учебных заведений – профшкол, техникумов и училищ, педагогических институтов. В 1930-е гг. осуществлялась политика бронирования мест в профшколах, техникумах и вузах для девушек. Введение всеобщего начального, а затем неполного среднего и среднего образования способствовало выравниванию уровня грамотности и образованности мужчин и женщин, коренному изменению отношения в обществе к женскому труду и образованию, значительному повышению удельного веса женщин в общественном производстве и системе профессионального образования (в высшей школе – до 55–60%). Все это привело к созданию в 60-е гг. XX в. системы профессионального образования без подразделения учебных заведений по признаку пола.

**«ЖИЗНЕННАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ»** – степень подготовленности лица к нормальной и приносящей удовлетворение жизнедеятельности в окружающей социальной действительности, его способность надлежаще исполнять социальные роли и успешно разрешать многообразные проблемы повседневного бытия. Термин подчеркивает необходимость отражения в структуре и содержании образования взрослых всего спектра образовательных потребностей, испытываемых человеком, и через это обогащение его возможностей более полно, активно и компетентно участвовать в различных сферах жизнедеятельности общества.

**ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ** – мотивированная направленность жизнедеятельности индивида; его понимание смысла жизни, социальных ценностей и норм, положенное в основу выбора линии поведения. Проявляется через рационально осмысленное и эмоционально окрашенное отношение к сложившемуся порядку вещей в среде ближайшего окружения и об-

шестве. Многообразие жизненных позиций принято сводить к следующим двум видам: 1) пассивная – смирение, согласие с существующим, невмешательство в ход событий; 2) активная – отрицание сложившейся социальной ситуации и участие в деятельности по ее изменению к лучшему. Практикуется более детальная классификация: 1) традиционализм – осмысленное принятие господствующих в обществе социальных ценностей и норм поведения, добровольное следование сложившимся традициям; 2) конформизм – некритическое, обычно заинтересованное принятие норм и ценностей ближайшего окружения; 3) новаторство – выдвижение идей и совершение действий, направленных на более полное воплощение социальных идеалов; 4) ритуализм – подчинение индивида принятым в обществе нормам и стандартам поведения без приобщения к его социальным ценностям; д) ретретизм – неприятие норм и ценностей социальной среды, уход в себя; е) «бунт» – полное отрицание сложившихся традиций, норм и ценностей во имя утверждения новых.

Термин «жизненная позиция» употребляется в тех случаях, когда намереваются подчеркнуть социально значимые побуждения человека (его мировоззрение, ценностные представления, отношение к людям, обществу, труду).

**ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЕ** – комплекс систем и мероприятий, обеспечивающих жизнедеятельность человека. Различают открытые (содержание запасов кислорода, пищи, воды, складирование отходов), частично закрытые (регенерация воды и кислорода) и закрытые (воспроизводство пищи, регенерация воды и кислорода, утилизация отходов) системы жизнеобеспечения.

### 3

**ЗАДАТКИ** – анатомо-физиологические особенности человека, облегчающие или затрудняющие развитие способностей (включая способности к разным видам профессиональной деятельности). Обычно полагают, что задатки являются врожденными, но это не значит, что они обязательно

существуют в сформированном виде от рождения. Задатки появляются по мере созревания организма, которое, в свою очередь, во многом зависит от социально-исторических, экономических, семейных условий, разнообразных факторов среды, условий обучения, воспитания, предлагаемой человеку или выбираемой им деятельности. Совокупность задатков часто называют одаренностью человека, которая обычно индивидуально-своеобразна. Не все задатки в достаточной степени оцениваются в общеобразовательной школе, поскольку там преобладают формы «сидячей» и «словесной» деятельности. Чаще говорят о математической, музыкальной, литературно-художественной одаренности. Но виды общественно полезной деятельности не исчерпываются указанными выше. Поэтому, например, одаренность к работе товароведа, организатора производства, слесаря-инструментальщика или предпринимателя может оказаться у подрастающего человека незамеченной и недооцененной.

В роли задатков могут выступать типологические свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность). Представители так называемого сильного типа сравнительно легко переносят длительные и сильные воздействия, но мало чувствительны к слабым (в то время как в некоторых профессиях требуется как раз особая чувствительность к слабым воздействиям). Во многих случаях неблагоприятные задатки можно компенсировать некоторыми внешними и внутренними средствами деятельности (медлительность – предусмотрительностью, плохую память на числа – ведением записей и пр.), так что задатки не следует рассматривать как роковые условия развития профессионала. Известны многочисленные случаи, когда люди находили пути к успешной деятельности, несмотря на, казалось бы, совершенно неодолимые преграды, относящиеся к анатомо-физиологическим особенностям организма и медицинским противопоказаниям (А. Маресьев, лишившись обеих ступней, управлял самолетом в боевых ситуациях; незрячие люди осуществляют сборку электроприборов, получают научную подготовку и ведут исследования в некоторых областях знания). Наука и техника помогают преодолевать консервативные свойства организма, противодействующие успешной работе. Поэтому не следует спешить ссылаться на неблагоприятные задатки учащегося, оп-

равдывая его неудачи в учении. Надо творчески искать рациональные пути преодоления затруднений. Один из них – выбор профессии, наиболее подходящей человеку. Определенные возможности дает другой путь – выбор дела в рамках внутривидового разделения труда («не могу быть летчиком – буду заниматься технической подготовкой самолетов к полетам, это тоже авиация»; «плохо справляюсь с работой наладчика технологического оборудования – буду работать в бригаде ремонтников, потому что люблю технику» и т. п.). Наконец, определенные ресурсы преодоления неблагоприятных задатков дает формирование индивидуально-своеобразного стиля деятельности (человек максимально использует свои сильные стороны и находит пути компенсации слабых).

**ЗАДАЧА** – один из видов учебных заданий, направленных на повышение познавательной и практической активности учащихся (студентов) в учении и в труде. Выполнение задачи характеризуется наличием у учащихся (студентов) определенной цели, стремления получить ответ на тот или иной вопрос, достичь желаемого результата; учетом имеющихся условий и требований, необходимых для решения задачи; применением соответствующих данной цели и условиям способов или приемов решения.

**ЗАДАЧА ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ** – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов решения (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Процесс обучения состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам деятельности познавательных задач. Разнообразие познавательных задач в учебном процессе зависит от особенностей учебных предметов, их места в системе знаний и умений учащихся, возрастной ступени обучения. Педагогически обоснованная система познавательных задач позволяет осуществлять все функции обучения, поэтому в каждой задаче педагогу необходимо выделять не только ее роль в приобретении знаний и место в логике содержания учебного материала, но и значение для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, сопутствующей ее решению.

Познавательные задачи не решаются по готовым образцам, а прогнозируют новые решения, в которых нужны догадка, ориентация на перспективы познания и углубление, совершенствование имеющихся знаний и умений.

Значительна роль познавательных задач в проблемном обучении, когда учитель ставит учащихся перед противоречиями, заставляет находить выход из них, приводит в активное состояние все психические процессы, познавательные силы субъектов обучения. Процесс выполнения познавательной задачи требует от учащихся волевых усилий, интеллектуального напряжения, а ее разрешение, завершающее познавательный акт, вызывает удовлетворение, положительные эмоции.

В дидактике общие требования к постановке познавательных задач в учебном процессе сформулировал М. А. Данилов (1960). Познавательные задачи должны отражать систему и логику содержания учебного предмета; учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки учащихся; содержать информацию, необходимую для развития ума, творческих процессов; создавать положительную мотивацию решения проблем.

В связи с потребностями общества и школы проблема познавательных задач привлекает все более широкий круг исследователей (не только дидактов, но и педагогов широкого профиля, психологов, социологов, методистов и др.), занимая все более значительное место в сфере интеграции наук о человеке и его деятельности.

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ** – отдельно взятые целеполагаемые результаты образования, обладающие самостоятельной значимостью для жизнедеятельности человека и общества. Через процесс их достижения воплощается высшая, конечная цель образовательной деятельности. Задачи образования формулируются в виде предметных ответов на многозначный вопрос: ради чего членам общества необходимо полнее освоить социально-культурный опыт? Задачи образования подразделяется на три группы: 1) продиктованные интересами развития общества (подготовка квалифицированных работников, формирование сознательных и активных

граждан, разделяющих ценности общества); 2) вытекающие из интересов развития человека (формирование и обогащение его творческого потенциала и духовного мира); 3) порождаемые необходимостью гармонизировать интересы личности и общества (одновременное удовлетворение их потребности в образовательных услугах разного рода). Для успешного воплощения идеи непрерывного образования важно определить содержание задач, последовательно выполняемых на отдельных стадиях образовательного процесса, а именно: 1) освоение опыта, накопленного историей; 2) освоение лучших достижений современников; 3) развитие способности к обогащению имеющегося опыта собственным вкладом.

**ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ** – разновидность учебных задач, применяемых в целях развития технологического мышления учащихся, осуществления связей теории и практики, теоретического и производственного обучения.

Для процесса профессионального обучения рабочих и специалистов наиболее характерными видами технологических задач являются: разработка технологии выполнения учебно-производственных работ; принятие решений в различных производственных ситуациях; расчеты технологических режимов обработки, наладки, регулировки и др.

К формированию умений планировать технологический процесс нельзя подходить сугубо утилитарно. Учащиеся в процессе обучения имеют дело с большим количеством самых разнообразных работ с характерными для них технологическими процессами. Научить разрабатывать технологические процессы для всех этих работ практически невозможно. Поэтому важной задачей мастеров и преподавателей является формирование у учащихся обобщенных умений технологического планирования (подхода, основных принципов), используя которые они смогут уверенно разрабатывать конкретные технологические процессы.

Умения разрабатывать технологические процессы представляют собой довольно высокую степень абстрактного мышления, поэтому формирование таких умений осуществляется в тесной связи с производственным обучением учащихся по определенной системе, включающей ознакомле-

ние с готовыми типовыми технологическими картами, их анализ, практическое применение на рабочих местах, а затем самостоятельное выполнение учащимися заданий по разработке технологических карт вначале на простые, а затем на более сложные и разнообразные учебно-производственные работы. По мере выполнения таких заданий внимание учащихся все больше обращается не столько на собственно технологию, сколько на общие вопросы, характерные для разработки технологических процессов, т. е. на выявление закономерностей, принципов построения технологических процессов. Это способствует формированию у учащихся обобщенных подходов к построению технологических процессов.

Знание и применение общих принципов построения технологических процессов организует мыслительную деятельность учащихся, предупреждая обычное при решении технологических задач «блуждание» в поисках наилучшего варианта, формирует умение технологически мыслить.

Технологические задачи на принятие решений в различных производственных ситуациях наиболее широко используются при профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов аппаратного труда (аппаратчики, наладчики, регулировщики, операторы, ремонтники, машинисты и т. п.). В задачах такого типа задаются конкретные ситуации, имитирующие в той или иной степени условия работы на установке, агрегате, а также основные нарушения технологического режима, возникающие на рабочем месте, в т. ч. и аварийные. Изучив данные технологических задач, учащийся определяет способы обнаружения нарушения, возможные его причины, намечает решения и конкретные действия по устранению нарушения в каждом конкретном случае.

Такие задачи предлагаются в двух вариантах: с ответом на поставленные вопросы и без ответа. В первом случае сущность выполнения задания – разбор конкретных ситуаций и изучение типовых технологических решений. Подобные задачи применяются на первоначальном этапе обучения и являются хорошим дополнением к инструкции по обслуживанию аппарата, установки, агрегата. По мере накопления опыта учащихся все больший удельный вес занимают задачи без ответа. Выполняя их,

учащиеся самостоятельно принимают решения в «создавшихся» вначале простых, а затем и более сложных производственных ситуациях.

Наиболее эффективный способ выработки умений принимать решения по управлению технологическим процессом – решение технологических задач с применением тренажеров (динамических моделей). Тренажеры не только имитируют ход технологических процессов, но и «реагируют» на действия учащихся при регулировке аппарата, агрегата, установки, что значительно повышает эффективность обучения. Широкие перспективы применения тренажеров при решении технологических задач открываются в связи с внедрением в учебный процесс персональных компьютеров.

Из других видов технологических задач типичными являются: разработка монтажных схем на основе принципиальных, разработка управляющих программ для автоматизированного оборудования с программным управлением (станков с числовым программным управлением, промышленных роботов, манипуляторов); нахождение необходимых данных в таблицах, справочниках, диаграммах; конструирование приспособлений и другой оснастки, повышающей качество и производительность труда; выполнение технико-экономических расчетов и т. п.

**ЗАКАЗ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ** – взаимоотношения, возникающие между органами государственной власти, гражданами РФ и образовательными организациями по поводу оказания последними образовательных услуг в соответствии с действующим законодательством РФ в целях обеспечения социально-экономического и культурного развития страны и реализации конституционного права граждан на образование. Государственный образовательный заказ может иметь две формы: 1) задание – поручение органов государственной власти государственным образовательным организациям оказывать обязательные образовательные услуги гражданам РФ в соответствии с государственной образовательной политикой; 2) соглашение между органами государственной власти, с одной стороны, и образовательными организациями, с другой стороны, об оказании образовательных услуг гражданам РФ в соответствии с государственной образовательной политикой.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ (ИНСТРУКТИРОВАНИЕ)** – 1) Элемент организационной структуры урока производственного обучения. 2) Обучающая деятельность мастера производственного обучения на завершающем этапе урока.

Основная дидактическая цель заключительного инструктажа – на основе анализа успехов и недостатков проведенного урока показать учащимся, чему они научились, насколько продвинулись в овладении профессией, что и как нужно делать, чтобы не допускать недостатков и закрепить успехи.

Проводя заключительный инструктаж, исходят из следующих посылок: заключительный инструктаж – это составная часть урока, его содержание, организация и методика проведения должны вносить свой вклад в решение учебно-воспитательных задач производственного обучения; заключительный инструктаж – коллективная форма работы мастера с учащимися. Чем активнее мастер вовлекает учащихся в проведение инструктажа, тем эффективнее он проходит.

Заключительный инструктаж обычно включает: сообщение о выполнении цели урока; подведение итогов урока и анализ выполнения учебно-производственных заданий группой и ученическими бригадами; подведение итогов соревнования; сообщение оценок; анализ типичных ошибок и характерных недостатков, рассмотрение путей их предупреждения и устранения; анализ выполнения учащимися правил техники безопасности, организации труда и рабочих мест, использования рабочего времени; сообщение темы следующего урока; выдачу домашнего задания.

Для повышения эффективности проведения заключительного инструктажа руководствуются следующими правилами-рекомендациями:

- на первый план всегда ставить подведение итогов выполнения учебных задач урока;

- придавать заключительному инструктажу обучающий характер, т. е. строить его так, чтобы учащиеся получали на нем что-то новое, закрепили и расширяли свои познания и опыт;

- вовлекать учащихся в активное обсуждение итогов прошедшего урока; широко привлекать их к самостоятельному анализу выполненных учебно-производственных работ;

– умело использовать анализ лучших учебно-производственных работ учащихся в целях мобилизации группы на достижение более высоких учебно-производственных результатов; широко практиковать сравнение работ, выполненных учащимися, с образцами-эталоном;

– анализ итогов урока проводить всесторонне и объективно, выставляемые оценки аргументировать; не упрекать учащихся за допущенные ошибки и недостатки, если их причиной является неопытность.

**ЗАКОН** – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией страны порядке. Обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным актам (указам, постановлениям).

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ** – самостоятельная отрасль правовой системы России, включающая нормы разных отраслей права: педагогического, трудового, административного, гражданского, финансового и др. Эти нормы не объединены единым методом правового регулирования. Законодательство об образовании регулирует следующие виды отношений: 1) во всех образовательных учреждениях; 2) в процессе осуществления индивидуальной педагогической деятельности; 3) между органами управления образованием и образовательными учреждениями; 4) между образовательными учреждениями и семьей, воспитывающей детей дошкольного и школьного возраста на дому; 5) между родителями и их детьми по обучению и воспитанию; 6) между образовательными учреждениями и обучающимися; 7) между органами местного самоуправления и органами управления образованием, образовательными учреждениями, семьями, имеющими детей.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** – включает в себя Конституцию РФ, Федеральный закон РФ «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ** – включает в себя Конституцию РФ, Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», другие федеральные законы и нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере занятости населения, а также принятые в соответствии с федеральными законами законы и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации о занятости населения распространяется также на иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не предусмотрено федеральными законами или международными договорами Российской Федерации.

**ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»** – основной акт, регулирующий вопросы образования в Российской Федерации. Принят 10 июля 1992 г. и введен в действие постановлением Верховного Совета РФ «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации “Об образовании”» от 10 июля 1992 г. № 3267–1. В результате проведения коренных изменений в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества постоянно возникают и развиваются многочисленные социальные институты, социальные процессы, появляются новые понятия, не имевшие ранее места в жизни граждан Российской Федерации, что в определенной мере коснулось и системы образования. Вследствие этого за время, прошедшее с момента принятия данного Закона, в него неоднократно вносились изменения и дополнения, которые требовалось не только учитывать, но и систематизировать в одном документе. В связи с этим был принят Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации “Об образовании”» (принят Государственной думой 12 июля 1995 г.; одобрен Советом Федерации 5 января 1996 г.), который внес в действующий Закон изменения и дополнения, изложив его в новой редакции.

В соответствии с Законом образование рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражда-

нином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, что удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством РФ и нормами международного права.

Закон РФ «Об образовании» состоит из 58 статей, которые изложены в шести главах:

Глава I. Общие положения.

Глава II. Система образования.

Глава III. Управление системой образования.

Глава IV. Экономика системы образования.

Глава V. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.

Глава VI. Международная деятельность в области образования.

Все главы основного текста Закона взаимосвязаны и в целом представляют единую и стройную систему образования в России.

Законом учтены предложения общественности, педагогов и работников сфер управления образованием. Так, например, установлена норма прямого действия, запрещающая приватизацию государственных и муниципальных образовательных учреждений, которая могла бы привести к ограничению прав граждан на получение бесплатного образования. Расширены трудовые права работников образовательных учреждений, в частности отменен прием их на работу на условиях срочного контракта. Установлены государственные гарантии гражданам на получение бесплатного общего и начального профессионального образования.

Закон предусматривает, что в общеобразовательные учреждения и учреждения начального профессионального образования принимаются все желающие без конкурса и обучаются бесплатно. Это очень важно, особенно в трудный период становления и развития рыночной экономики.

Не менее важно и то, что в целях социальной защиты на каждого студента высшего и среднего специального учебного заведения, обучающегося за счет федерального бюджета, вузу должны выделяться ассигнования в размере полутора или двух минимальных оплат труда.

В соответствии с Законом общество, государство, органы власти всех видов, форм, уровней должны относиться к образованию как к приоритетной сфере, обращать на нее особое внимание, понимать, что образование – будущее России. В этом и заключается наивысшая ценность действующего Закона.

Изменения и дополнения, внесенные в Закон РФ «Об образовании», отражают реалии сегодняшнего дня, связанные с переходом страны на новую модель экономического, политического, социального и духовного развития. В этих условиях обеспечение конституционного права граждан на образование составляет важнейшую функцию Российского государства.

**ЗАКОНЫ ВОСПИТАНИЯ** – закономерности воспитания, исследуемые научной педагогикой, на основе которых разрабатываются принципы и правила практической педагогической деятельности. Источником, методом и критерием познания законов воспитания является педагогический опыт. В педагогической литературе нашли отражение три основных закона воспитания.

*Первый закон* воспитания – закон параллельного педагогического действия – открыт А. С. Макаренко. В краткой обобщенной формулировке он гласит: в жизни детей нет ни одного слова, ни одного факта, ни одного явления или отношения, которые помимо своего непосредственного жизненного значения не имели бы значения воспитательного. Этот закон воспитания показывает, что в каждый момент жизни ребенка происходит нарастание его жизненного опыта, что и составляет развитие личности. Учитывая данный закон воспитания, родители и педагоги должны постоянно и вдумчиво анализировать поступки и действия детей, исключать из их жизни такие виды деятельности, которые способствуют развитию у них отрицательных качеств, и наоборот, стимулировать такие виды деятельности, которые способствуют формированию качеств положительных.

*Второй закон* вскрывает «механизм», способ осуществления воспитания, указывает на единство воспитания и жизни детей. Этот закон был открыт выдающимся швейцарским педагогом И. Г. Песталоцци и сформулирован им как великий основной принцип: жизнь образует (формирует, воспитывает). И. Г. Песталоцци указывал, что все физические и духовные силы ребенка развиваются в его деятельности путем упражнения. Современную формулировку этого закона воспитания, как и первого, дает И. Ф. Козлов: таковы содержание и характер жизнедеятельности детей, таковы процесс и результат их воспитания. Человек (ребенок) как результат воспитания – продукт своей жизнедеятельности. Исходя из этого закона воспитания, С. Т. Шацкий и А. С. Макаренко выдвинули принцип педагогически целесообразной организации жизни детей и руководствовались им в своей практике воспитательной работы: С. Т. Шацкий, руководя первой опытной станцией Наркомпроса; А. С. Макаренко – колонией им. А. М. Горького и трудовой коммуной им. Ф. Э. Дзержинского. С реализацией этого принципа непосредственно связаны блестящие воспитательные результаты деятельности этих учреждений.

*Третий закон* вскрывает историческую обусловленность воспитания, его зависимость от конкретных исторических обстоятельств, в которых новое поколение вступает в жизнь. Этот закон имеет первостепенное значение для решения таких важных практических вопросов, как определение целей учебно-воспитательного процесса, построение содержания образовательной и трудовой подготовки, материально-техническое оснащение учебно-воспитательной работы и др.

Важная особенность законов воспитания состоит в том, что они действуют постоянно, в каждый момент, вместе и объективно, т. е. независимо от воли и сознания людей. Если родители, педагоги, наставники знают и учитывают действие законов воспитания, сообразуют свои практические усилия с ними, они добиваются успехов в решении задач воспитания. Если же педагоги действуют вслепую и их действия противоречат проявлению законов воспитания, их ждет неуспех.

Следует различать законы воспитания и принципы и правила практической педагогической деятельности. Если законы воспитания отража-

ют существенные связи воспитания и других явлений, то принципы и правила педагогической деятельности помогают педагогам принимать верные решения в конкретных ситуациях организации учебно-воспитательного процесса. Но именно знание и учет законов воспитания позволяют педагогам успешно реализовывать в своей практической деятельности принципы и правила.

Законы воспитания открываются по мере углубления понимания воспитания как объективно закономерного общественного явления. Законы параллельного педагогического действия, единства воспитания и жизни детей, а также исторической обусловленности воспитания, взятые в единстве, выражают сущность воспитания как предмета педагогической науки.

Принципы и правила практической педагогической деятельности, наоборот, создаются в целях организации педагогического опыта и успешного решения конкретных педагогических задач. Законы воспитания носят всеобщий характер. Принципы и правила практической педагогической деятельности могут быть общими, такими, которые каждый педагог должен соблюдать всегда, и частными, используемыми при решении конкретных, специфических задач воспитания либо обучения. Так, А. С. Макаренко сформулировал принцип педагогической целесообразности действий педагога: ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей. Это общий принцип, которому каждый педагог следует при решении любых задач обучения и воспитания. Существуют и другие принципы, которые носят частный характер. Так, например, в дидактике (теории обучения) провозглашен принцип наглядности. Он последовательно реализуется при решении задач обучения, особенно на начальных ступенях образования.

Законы воспитания, принципы и правила практической педагогической деятельности в совокупности являются основными положениями педагогики как науки.

**ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ** – основные закономерности воспитания как общественного явления, на которые опирается и из которых исходит педагогическая наука.

Основным законом воспитания является закон обязательного присвоения подрастающим поколением социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь, осуществления преемственности между поколениями, жизнеобеспечения общества, отдельного индивида и развития сущностных сил каждой личности. Этот объективный закон неизменно и своеобразно проявляется в различных конкретно-исторических условиях. Он может быть не осознан людьми или понят частично, действовать односторонне, стихийно в зависимости от конкретно-исторических обстоятельств. Основной закон ориентирует общественное воспитание на подготовку производительных сил и осуществление жизнедеятельности в системе конкретных общественных отношений. Для реализации его требований в обществе возникает и действует общественный и государственный педагогический процесс, создаются различные типы школ. Подрастающее поколение вводится в систему социальных отношений, зависимостей и присваивает необходимый для жизни опыт. На базе действия основного закона воспитания общество одновременно решает проблему подготовки производительных сил и духовно-нравственного воспитания и развития человеческой личности.

С основным законом воспитания органично связан закон обязательного соответствия содержания, форм, методов образования, обучения и воспитания требованиям развития производительных сил общества, его духовной, социальной и культурной сфер. В связи с потребностями социально-экономического характера старшие поколения всегда включали в содержание образования и воспитания подрастающего поколения прежде всего те знания, навыки и умения, которые обеспечивают главное – поддержание жизни, производство материальных благ и воспроизводство культуры. Пренебрежение требованиями этого закона, например исключение общетрудовой подготовки из общеобразовательной системы, непременно приводит к сдерживанию развития личности и производства.

Объективным законом педагогики является возникновение неизбежных воспитательных последствий в результате взаимодействия детей с миром, их деятельности в различных жизненных ситуациях, конфликтах, процессах. Данный закон нашел свое выражение в требовании обязатель-

ного соединения воспитания, образования и обучения с производительным трудом, с жизнью общества. А. С. Макаренко и И. Ф. Козлов выражали этот закон формулой «параллельного педагогического действия». Каждое явление, утверждали они, помимо своего непосредственного жизненного значения имеет значение воспитательное. Закон требует сознательного, педагогически продуктивного трансформирования общественных отношений в отношении воспитательно направленные. Педагогическое обобщение передовых форм жизни, поведения, отношений и организация на этой основе разнообразных форм жизни учащихся способствуют развитию педагогической науки. В свою очередь, педагогические отношения, воспитывающие в духе высокой нравственности, реализованные в среде обретающих профессию подростков и юношей, по мере становления их взрослыми людьми влияют на совершенствование общественных отношений и человека в целом.

Объективный процесс формирования человека как биосоциального существа с точки зрения педагогики может быть осмыслен в качестве закона формирования личности в результате ее активного внутреннего и внешнего самопроявления и самоутверждения в деятельности, отношениях, общении. Этот педагогический закон нашел подтверждение в философии и психологии, установивших ведущую роль деятельности, особенно педагогически организованной, в становлении психических процессов, свойств и качеств личности ребенка (Г. В. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, С. А. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).

Еще один объективный закон воспитания и педагогики как науки о нем – это закон гармоничного развития всех сущностных природных и духовных сил личности, ее общепсихической, интеллектуальной, физической, физиологической, эмоционально-волевой сфер с учетом возрастных особенностей и возможностей. Требования этого закона лежат в основе реализации идеи полноценного, безущербного развития человека.

Психосоматическое развитие личности осуществляется в первую очередь благодаря естественной потребности социально-экономической и общественной духовной жизни в людях с высокоразвитым интеллектом, прочной духовно-нравственной основой, богатой эмоционально-волевой

сферой, развитых в физическом, действенно-практическом, профессиональном плане, обладающих потребностью в творчестве.

Вечность и необходимость воспитания как общественного явления отражается в вечности и необходимости его объективных законов. Их действие проявляется в любой конкретно-исторической, общественно-экономической ситуации. Эти законы действуют в обществе через общественное и индивидуальное сознание людей независимо от степени и глубины их осознания в качестве объективной необходимости.

Педагогическая наука сосредоточивает внимание на познании объективных законов воспитания как общественного явления, на организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с их требованиями. Развитие педагогики как науки, все более глубокое проникновение в сущность каждого ее объективного закона создают возможности для своевременного устранения противоречий между требованиями общественной жизни, производства, культуры, духовно-нравственных начал и образованием, обучением, воспитанием молодежи; требованием полноценного общего и профессионального развития учащихся и научной организацией педагогического процесса.

**ЗАКОНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ** – наиболее общие, существенные и устойчиво повторяющиеся связи между компонентами педагогических систем, процессов или ситуаций, позволяющих исследовать и описывать подготовку личности к профессии (например, закон опережающей роли воспитания, образования, обучения рабочих в повышении эффективности производства и экономики; закон соединения обучения с производительным трудом учащихся; закон достаточного разнообразия форм подготовки рабочих и др.). Законы профессиональной педагогики разработаны заслуженным деятелем науки РФ, действительным членом РАО С. Я. Батышевым. К ним относятся:

*1. Знание типов производства, для которых осуществляется подготовка рабочих.* По типу производства определяется производственный профиль рабочего.

В зависимости от производственной программы (номенклатуры и характера изготавливаемых изделий, их выпуска в течение года и иных техни-

ческих и экономических условий) все разнообразные производства условно подразделяются на три основных типа (вида): единичное (индивидуальное), серийное и массовое. Каждый тип производства имеет свои производственные и технологические процессы, характерные особенности, определенную форму организации труда. На одном и том же предприятии и даже в одном цехе могут существовать различные типы производства, т. е. различные детали могут изготавливаться по разным технологическим принципам: в одних случаях – по технологии единичного производства, в других – массового, в третьих – серийного и т. д.

Профессионально-квалификационная структура рабочих, содержание их труда при разных типах производства складываются по-разному.

Индивидуальное производство по своему характеру является универсальным, охватывает разнообразные типы изделий широкой номенклатуры, приспособлено к выполнению разнообразных заданий и требует от рабочего умений налаживать станки, устанавливать детали и инструмент, пользоваться измерительными инструментами общего назначения, поэтому его квалификация должна быть высокой.

Серийное производство занимает промежуточное положение между индивидуальным и массовым. Оно характеризуется изготовлением изделий сериями или партиями, состоящими из одноименных, однотипных по конструкции и одинаковых по размерам изделий, поэтому квалификация рабочего может быть ниже. Весь технологический процесс расчленен на отдельные операции, которые закреплены за определенным оборудованием. Работы по обслуживанию оборудования: осмотр, наладка и подналадка, проверка точности, мелкий ремонт – выполняются наладчиками и ремонтниками.

Массовое производство характеризуется выпуском одинаковых изделий, непрерывным выполнением на рабочих местах одних и тех же постоянно повторяющихся операций. Оно может быть поточным и непоточным. При поточном производстве операции обработки или сборки изделия закреплены за определенными рабочими местами, которые расположены в порядке выполнения операций, а обрабатываемая заготовка передается с одной операции на другую без задержки, детали движутся беспрерывно.

При непоточном производстве технологические операции выполняются также на определенных рабочих местах, расположенных в порядке операций, но время выполнения отдельных операций может быть различным.

2. *Знание уровня механизации и автоматизации производственных процессов.* По уровню механизации и автоматизации производственных процессов определяется содержание труда рабочих.

3. *Знание степени непрерывности технологических процессов.* По степени непрерывности технологических процессов определяются формы организации труда: коллективная и индивидуальная.

4. *Знание состояния организации труда.* По состоянию организации труда определяются обязанности рабочих. Речь идет об установлении широты закрепленных за рабочим и специалистом работ, методах, которые он применяет в своей производственной деятельности, технологических процессах, в которых он принимает участие, действиях, которые он осуществляет, частоте совершения этих действий, их значении для повышения производительности труда.

5. *Знание состава оборудования и применяемых в процессе труда предметов труда.* По знанию состава оборудования и применяемых предметов труда определяется специализация рабочих. Выполнение рабочим или специалистом на том или ином предприятии производственных функций зависит от уровня развития техники, от того, использует ли он в процессе труда машинную или автоматизированную технику, что и определяет диапазон, широту профиля, разносторонность или односторонность его практических навыков и умений.

6. *Знание федерального и регионального компонентов содержания начального профессионального образования* (см. *Федеральный компонент стандарта профессионального образования*).

7. *Знание основ взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.* Сущность этой подготовки заключается в том, что она охватывает как учебную, так и трудовую (внеучебную) деятельность учащихся. Из всего многообразия явлений жизни преподаватели общеобразовательных и специальных предметов и мастера производственного обучения, не нарушая логики учебных программ (предметов), вы-

## ЗАНЯТИЕ

---

бирают те задачи, которые учащиеся будут выполнять в процессе предстоящей работы в учебной мастерской либо на том или ином предприятии. В этом случае общеобразовательные предметы не только являются базой для изучения специальных предметов и производственного обучения, но и способствуют повышению уровня профессиональной подготовки учащихся. С другой стороны, изучение специальных предметов и производственное обучение помогают учащимся закрепить полученные знания по общеобразовательным предметам, дополняет и углубляет их при рассмотрении научных основ техники, технологии, организации и экономики производства. Речь идет не о насыщении уроков общеобразовательных предметов материалом профессионального цикла и не о том, чтобы наполнить уроки профессионально-технического цикла материалом общеобразовательных предметов, а о синтезе знаний, навыков и умений по разным предметам.

Новое качество политехнической подготовки учащихся – формирование системы знаний об общих научных основах производства на базе взаимосвязи общеобразовательных предметов с предметами профтехцикла, а также соответствующих навыков и умений.

**ЗАНЯТИЕ** – 1) Разновидность работы, которую выполняет гражданин. 2) Служба, ремесло, профессия. 3) Сфера деятельности.

**ЗАНЯТОСТЬ** – деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок, трудовой доход.

**ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ** – степень участия трудоспособного населения в общественном труде. В новых условиях хозяйствования особую важность приобретает эффективная занятость, необходимое условие которой – формирование рынка труда, сбалансированность спроса и предложения рабочей силы.

**ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА** – основная часть фонда жизненных средств работников, форма материального вознаграждения за труд. Различают заработную плату номинальную, выраженную в денежной форме, и реаль-

ную как сумму благ и услуг, которые можно приобрести при данном уровне розничных цен.

**ЗНАНИЯ** – продукт познания, проверенные практикой результаты познания действительности, верное ее отражение в мышлении обучающихся. Знания как приведенные в систему и закрепленные в памяти представления, понятия и суждения обучающихся о предметах и явлениях реальной действительности, законах природы и общества формируются в результате целенаправленного педагогического процесса, самообразования, жизненного и производственного опыта.

**ЗНАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** – знания о целях, закономерностях и технологии осуществления педагогической деятельности.

**ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – разновидность дистанционного образования, построенная главным образом на регулярной переписке между образователем и субъектом учебно-познавательной деятельности и потому в переводе на некоторые языки называемая обучением посредством корреспонденции. Заочное образование исторически возникло как социальный институт, компенсирующий взрослым членам общества отсутствовавшие в детско-юношеском возрасте или неиспользованные возможности достижения образовательного уровня, необходимого для того, чтобы заниматься квалифицированным и приносящим удовлетворение трудом. Во многом оно продолжает оставаться таковым и в наши дни, давая возможность людям, испытывающим экономические затруднения, совмещать учебу с оплачиваемым трудом.

**ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – одна из форм образования без отрыва от производства, получившая наиболее широкое распространение в системе высшего и среднего специального образования. Студенты посещают краткий курс установочных лекций. Ход дальнейшего освоения учебного материала контролируется и направляется преподавателем через проверку самостоятельно выполняемых студентами письменных работ.

Заочное обучение возникло в дореволюционной России и ставило перед собой ограниченную задачу – обучать элементарной грамоте взрослое население, не получившее в свое время начального образования. Новая политика Советского государства в области образования приобрела исключительное значение в связи с привлечением широких народных масс к укреплению нового строя. На местах развернулась большая работа по открытию различных типов школ для взрослых: элементарных, повышенного типа, школ для подростков; организовывалось чтение лекций, проводились беседы.

Заочному и вечернему образованию в нашей стране всегда уделялось особое внимание. Так, в постановлении Совета министров СССР и ЦК КПСС от 30 августа 1954 г. № 1863 «О мерах по улучшению вечернего и заочного высшего и среднего специального образования» отмечалась важность следующих мероприятий:

- предоставить право министерствам и ведомствам, имеющим заочные средние специальные учебные заведения, открывать в отдаленных местностях учебно-консультационные пункты при наличии не менее 150 учащихся-заочников;

- обязать руководителей предприятий и учреждений создать для учащихся-заочников необходимые условия для непрерывной и нормальной работы;

- обязать министерства и ведомства укомплектовать необходимым количеством учебников и учебных пособий библиотеки предприятий, при которых существуют вечерние и заочные факультеты, учебно-консультационные пункты, отделения и филиалы;

- предоставить право Министерству высшего образования устанавливать сроки приема студентов в заочные высшие и средние специальные учебные заведения.

В постановлении ЦК КПСС и Совета министров СССР от 3 сентября 1966 г. № 729 «О порядке подготовки специалистов по вечерней и заочной системе обучения» говорилось о разработке перечня специальностей, по которым может осуществляться обучение по вечерней и заочной формам, а также о преимущественном праве поступления в высшие и средние спе-

циальные учебные заведения для обучения без отрыва от производства. В постановлении Совета министров СССР от 15 июня 1981 г. № 552 «О дальнейшем совершенствовании подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием без отрыва от производства» говорилось о недостатках этой системы подготовки и намечались конкретные меры по развитию системы вечернего и заочного обучения. Приказом Гособразования СССР от 6 мая 1989 г. № 394 «О разработке учебных планов по вечерней и заочной формам обучения для средних специальных учебных заведений» были определены положения и нормативы по предметам общественно-политического и общеобразовательного циклов для обучения без отрыва от производства, а также порядок разработки учебно-методической документации. В новом Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования определены минимум содержания и уровень подготовки выпускников независимо от формы обучения.

Целью создания в стране сети заочных образовательных учреждений среднего профессионального образования, филиалов, отделений учебно-консультационных пунктов было обеспечение широких возможностей для получения образования и повышения квалификации, укрепления связи образования с производством. Система заочного обучения как важное звено непрерывного образования призвана повышать образовательный, профессиональный и культурный уровень населения; удовлетворять потребности личности и экономики в квалифицированных специалистах; обеспечивать повышение квалификации и переподготовку кадров специалистов среднего звена.

Существующая унифицированная система подготовки специалистов без отрыва от производства далека от ориентации на развитие личности. Поэтому необходимы коренные изменения, которые предполагают решение ряда задач. Среди них выявление способностей и склонностей, сформированных потребностей и интересов личности; определение достигнутого личностью уровня общего и профессионального развития; выбор приемлемого для личности варианта обучения; обеспечение подготовки специалиста в оптимально короткие сроки с использованием наиболее

эффективных методов и средств обучения. В целях повышения эффективности обучения, создания условий для ускоренного прохождения курса подготовки необходимо вводить интегрированные дисциплины, причем в учебном году их не должно изучаться более трех-четырёх. Студентам необходимо предоставить широкие возможности для выполнения различного рода творческих работ, досрочной сдачи зачетов и экзаменов. Смещение акцента в обучении в сторону самостоятельной творческой работы студентов повысит роль консультирования, что потребует от преподавателей более высокого уровня профессиональной подготовки. Демократизация образования обусловлена необходимостью расширения прав обучающихся без отрыва от производства. Студент-заочник должен иметь право прервать учебу, восстановиться, перейти с одного учебного плана на другой, выбрать удобные для себя формы и методы учебной работы.

В условиях рыночной экономики должна существенно измениться социальная направленность вечернего и заочного обучения. Если раньше вечернее и заочное обучение практически мало что давало человеку в его социальном устройстве, т. е. выпускники вечерних и заочных техникумов (отделений) в большинстве своем оставались на прежних рабочих местах, то новые условия в экономике ставят перед заочным и вечерним образованием новые задачи, решение которых позволит выпускнику найти на рынке труда более квалифицированную работу. Заочные учебные заведения должны стать центрами переподготовки, переквалификации и повышения квалификации работников, высвобождаемых в результате введения рыночных отношений.

**ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ** – структурная часть высшего и среднего специального учебного заведения, где осуществляется подготовка специалистов по одной или нескольким специальностям без отрыва от производства. Учебный процесс организуется по заочной форме обучения.

**ЗЕМСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ** – учебные заведения, создававшиеся в России земствами (органами местного самоуправления в сельской местности) и существовавшие в период с 1864 по 1918 г. По инициативе земств организовывались начальные профессиональ-

ные учебные заведения – ремесленно-промышленные и учебно-показательные мастерские и сельскохозяйственные земские школы. В 1884–1903 гг. было открыто 49 сельскохозяйственных школ с трехгодичным сроком обучения. К 1916 г. в ведении земств и на их содержании числилось 668 учебно-показательных мастерских и 24 показательных завода, перед которыми стояла задача подготовки рабочих по ремонту сельскохозяйственного и бытового инвентаря, а также ремесленников, специализировавшихся в отраслях кустарной промышленности и местных промыслов. Земства открывали и средние специальные учебные заведения – сельскохозяйственные, медицинские, ветеринарные, педагогические. Земства вели активную деятельность в области профессионального образования по подготовке учителей для начальных школ и повышению их квалификации. В 1869–1873 гг. было открыто 12 учительских семинарий. Для повышения квалификации земских учителей проводились летние курсы и съезды, организаторами которых были видные педагоги Н. А. Корф, В. П. Вахтеров, И. Н. Ульянов, И. М. Петяев и др. Многие земства (123 уездных и 26 губернских) ассигновали средства на профессиональное образование. И эти суммы возрастали: в 1877 г. – около 50 тыс. р., в 1901 г. – около 1 млн р. В 1910 г. в общей смете расходов на профессиональное образование средства земств и городских самоуправлений составляли 3,1 млн р., или 13% (из государственной казны выделялось 24%), не считая поступлений от частных лиц и организаций (32%). Наиболее значительные результаты были достигнуты Вятским, Полтавским, Московским земствами. Пермское земство ассигновало в 1911 г. средства на содержание 10 низших ремесленных школ, 11 учебных мастерских, 9 ремесленных отделений при начальных школах и намечало значительное расширение сети профессиональных учебных заведений. Важное значение для распространения технической грамотности имели музеи кустарных промыслов, создававшиеся земствами (Московским, Нижегородским, Вятским, Вологодским, Тамбовским и др.), а также воскресные школы.

В 1918 г. земские профессиональные учебные заведения были переданы в ведение Наркомпроса, частично ликвидированы за их «ремесленную направленность» или преобразованы в различные типы единой трудовой школы.

## И

**ИДЕАЛ** (фр. *ideal* от гр. *idea* – идея, первообраз) – образ совершенства, наиболее ценного и величественного, в культуре, искусстве, отношениях между людьми, нравственное и абсолютное основание морального долга, критерий разделения добра и зла. Содержание идеала часто складывается как альтернатива действительности, как внутренний протест против устоявшегося порядка вещей. В моральном сознании идеал предстает как мечта о единстве и братстве людей и соответствующее этому требованию безусловной человечности в отношениях между людьми.

**ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – система фундаментальных идей и взглядов на роль образования в жизни общества, его цели и пути их достижения. Ее содержание зависит от общей идеологической ориентации, характера философских и социально-политических воззрений, исповедуемых теми или иными лицами, социальными группами, организациями, общественными движениями и партиями.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – обобщенная характеристика индивидуально-психологических особенностей и деловых качеств, складывающихся и проявляющихся в деятельности конкретного человека.

Индивидуальный стиль деятельности проявляется в манере организации деятельности (наличие или отсутствие предварительного плана, методы организации рабочего места, следование правилам техники безопасности, проявление навыков самоконтроля и т. п.); в скорости, темпе деятельности, степени сосредоточенности, последовательности, завершенности выполнения поставленной задачи, тщательности и объективности оценки результатов труда.

На формирование индивидуального стиля деятельности оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы. К субъективным относятся психологические особенности индивида: темперамент, тип нервной деятельности, степень интро- или экстравертированности, особенности памяти, внимания, стиля мышления. Объективными факторами, влияющими

на формирование индивидуального стиля деятельности человека, выступают особенности воспитания, условия и методика обучения конкретному виду деятельности, последовательное включение в постоянно повторяющиеся однотипные ситуации, требующие выполнения одних и тех же трудовых операций, функций, проявления определенных индивидуальных способностей.

Изучение и учет индивидуального стиля деятельности позволяют педагогу, мастеру, наставнику опираться на субъективные особенности и возможности воспитуемых, осуществляя дифференцированный, лично-относительно ориентированный подход к ним. Внимание к формированию индивидуального стиля деятельности в процессе обучения проявляется в воспитании культуры труда, технологической дисциплины, развитии навыков самоконтроля и стремления качественно выполнять любое задание.

Поскольку формирование индивидуального стиля зависит от степени овладения тем или иным видом деятельности, на практике сложившийся индивидуальный стиль деятельности наблюдается, как правило, у мастеров своего дела, высококвалифицированных специалистов, требовательных к себе и результатам своей деятельности.

Закономерно взаимовлияние индивидуального стиля учебной деятельности педагога, мастера и стиля деятельности учащихся, студентов, слушателей, поскольку учебная деятельность по своей сути есть взаимосвязь процессов обучения и учения.

От индивидуального стиля деятельности педагога, мастера (пассивного или активизирующего, традиционного или инновационного) зависит общий стиль учебной деятельности. Если педагог при подготовке к занятиям считает главным определение содержания и объема учебного материала, который он должен передать учащимся, а в построении занятий преобладают методы рассказа, лекции, контроля усвоения полученной информации, то данный стиль учебной деятельности можно охарактеризовать как информационный. Если в центре внимания педагога находится не столько передача информации, сколько побуждение учащихся к поиску решений поставленных проблем в процессе эвристической беседы, работы с первоисточниками, справочниками, дополнительной литературой, то такой стиль учебной деятельности является креативным, поисковым.

Стиль учебной деятельности зависит также от стиля взаимоотношений педагога с учащимися. Авторитарный стиль отношений сковывает активность учащихся, может стать причиной пассивности некоторых из них. Доверительный, построенный на взаимоуважении стиль сотрудничества в наибольшей степени соответствует инновационному стилю учебной деятельности, отвечающей принципам гуманизации, личностной ориентации образовательного процесса. Либеральный стиль взаимоотношений педагога и учащихся, на первый взгляд создающий предпосылки для возникновения доверительных отношений, нередко связан со снижением требований к учащимся и, как следствие, с недостаточной ответственностью с их стороны и попустительством со стороны педагога.

Стабильность и обоснованность требований педагога, его требовательность к себе как транслятору знаний и культуры учебной деятельности, забота о комплексном решении образовательных, воспитательных и развивающих задач создают оптимальный стиль учебной деятельности.

**ИМИДЖ** (англ. *image* – образ) – **1)** Сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо. **2)** Черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

**ИНВАРИАНТ** (фр. *invariant* от лат. *invariants* – неизменяющийся, неизменный) – неизменяющаяся, неизменная величина, единица; в математике – величина (выражение), остающаяся неизменной при определенных преобразованиях переменных; в языкознании – абстрактная структурная единица языка (фонема, морфема, лексема и др.) вне конкретной реализации.

**ИНЖЕНЕР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ КАДРОВ (ПЕРСОНАЛА)** – специалист, который выполняет следующие функции:

– устанавливает потребность в подготовке новых кадров рабочих, переподготовке персонала, повышении квалификации рабочих, мастеров, бригадиров, специалистов;

– составляет проект годового плана подготовки и повышения квалификации кадров, обеспечивает его выполнение;

– проводит комплектование обучающимися всей учебно-курсовой сети (индивидуально-бригадное обучение, школы передовых методов труда, обучение вторым и третьим профессиям, производственно-экономические курсы и т. д.) и представляет состав групп на утверждение работодателю;

– проводит отбор и оформляет после утверждения работодателем направление рабочих, мастеров, бригадиров, служащих, специалистов на централизованные курсы повышения квалификации;

– осуществляет оперативное и методическое руководство учебно-курсовой сетью и обеспечивает проведение учебного процесса на высоком уровне и в точном соответствии с утвержденными учебными планами и программами;

– принимает меры по своевременному обеспечению учебно-курсовой сети помещениями для занятий, необходимым оборудованием, учебно-методическими пособиями, а также местами для прохождения производственного обучения;

– подбирает и представляет на утверждение работодателю преподавателей и инструкторов для учебно-курсовой сети и оформляет заключение трудовых соглашений с инструкторами производственного обучения;

– обеспечивает преподавателей и инструкторов производственного обучения учебными программами и другой учебно-методической документацией;

– осуществляет контроль за работой преподавателей и инструкторов производственного обучения, за правильным ведением ими учета посещаемости, успеваемости обучающихся и прохождением учебного материала;

– проводит мероприятия по повышению квалификации преподавателей и инструкторов производственного обучения путем организации семинаров, лекций и т. д.;

– принимает необходимые меры по обеспечению посещаемости учебных занятий всеми обучающимися;

## ИНЖЕНЕР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ КАДРОВ (ПЕРСОНАЛА)

---

- организует работу квалификационных комиссий по проведению экзаменов рабочих и других работников, окончивших курсы и прошедших индивидуально-бригадное обучение;

- осуществляет контроль за профессиональным продвижением окончивших профессиональное обучение; ведет учет обученных;

- руководит учебно-техническим кабинетом и систематически обеспечивает его новейшей литературой, наглядными пособиями, учебным и хозяйственным инвентарем;

- организует прохождение производственного обучения учащихся профессиональных училищ в цехах (на участках), а также стажировку рабочих и инженерно-технических работников;

- изучает работу по организации и постановке профессионального обучения в учебно-курсовой сети родственных предприятий с целью перенесения лучшего опыта работы в учебно-курсовую сеть своего предприятия;

- использует местные средства массовой информации для освещения задач и хода профессионального обучения кадров;

- составляет и представляет на утверждение работодателю смету расходов по подготовке и повышению квалификации кадров и несет ответственность за правильное расходование отпущенных для этой цели средств;

- поддерживает деловые контакты с органами государственной службы занятости, местными органами народного образования, учебными заведениями профессионального образования и другими организациями, участвующими в работе по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров.

Инженер (инструктор) по профессиональному обучению является ответственным секретарем учебно-методического совета предприятия, фирмы, организует под руководством работодателя деятельность совета, вовлекает его членов в активную работу по улучшению качества технического обучения кадров, следит за регулярным созывом совета и осуществляет контроль за выполнением его решений.

**ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА** – составная часть профессиональной педагогики, которая направлена на подготовку специалистов, реализующих инженерную деятельность, и характеризуется специфическими целями, принципами, содержанием, формами организации, методами и средствами обучения. Этим определяются ее сущность, границы, объект и предмет.

Объектом инженерной педагогики является педагогическая система подготовки инженерных кадров, а предметом – проектирование и реализация содержания профессионального образования, форм организации, методов и средств обучения.

Инженерная педагогика раскрывает теорию и методику формирования проектировочных, конструктивных, гностических, коммуникативных, управленческих и других умений; теорию и методику формирования технических, технологических знаний, навыков и умений, специфических способов инженерной деятельности.

Теория инженерной педагогики развивается под воздействием общественных потребностей в области инженерного образования, прогресса в сфере технических наук.

Развитие инженерной педагогики происходит и в русле логического развития общепедагогических понятий и категорий: целей, принципов, содержания, форм, организации, методов, средств контроля и самоконтроля. Они формируют определенный уровень категориального строя, его системность, которая обеспечивается логико-методологическим основанием.

Однако инженерная педагогика оперирует не только общепедагогическими категориями. Теория и практика показывают, что специфическими для инженерной педагогики категориями выступают «научно-техническое познание», «инженерная деятельность», «личность специалиста», «общение в процессе профессиональной деятельности и др.

**ИННОВАЦИЯ (НОВОВВЕДЕНИЕ)** – 1) Процесс постоянного обновления во всех сферах деятельности. 2) Новые явления, новшества в рамках какой-либо системы. 3) Создание, распространение и применение нового средства (новшества), удовлетворяющего потребности челове-

ка и общества, вызывающего вместе с тем социальные и другие изменения. Различают инновации эволюционного и революционного порядка, радикального и частичного характера, широкого или узкого диапазона использования. Суть инновации составляет деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их создания, устранению рутинных, неэффективных условий труда, управленческих структур и т. п.

**ИНСТИТУТ** – самостоятельное высшее учебное заведение или часть (структурное подразделение) университета, академии, реализующие профессиональные образовательные программы по ряду направлений науки, техники, культуры и осуществляющие научные исследования.

**ИНСТРУКЦИЯ ДОЛЖНОСТНАЯ** – нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы. Структура типовой должностной инструкции включает в себя общие положения, характеризующие цели деятельности должностного лица, его место в структуре подразделения организации, квалификационные требования, предъявляемые к нему, порядок назначения на данную должность, обязанности и права, основные функции, сферу ответственности должностного лица, его взаимоотношения и связи в соответствии с должностью. На основе типовых должностных инструкций в организациях разрабатываются и утверждаются конкретные рабочие должностные инструкции, отражающие специфику данной организации, особенности условий трудовой деятельности.

**ИНТЕГРАЦИЯ** (лат. *integratio* – восстановление, восполнение от *integer* – целый) – 1) Объединение дифференцированных частей и функций системы, организма в целое. 2) Процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессом их дифференциации.

В современных условиях интеграция представляет собой взаимопроникновение и взаимообогащение всех основных сфер труда и общественной деятельности на базе социально-экономического развития. В условиях ускорения научно-технического прогресса она ведет к изменению харак-

тера и содержания труда, обобщению и совмещению профессий и специальностей, возникновению универсальных, интегрированных профессий. Вследствие этого будущим рабочим и специалистам необходимо владеть разносторонними интегрированными знаниями.

Интеграционные процессы определяют переход профессиональных учебных заведений от узкоспециализированного обучения к обучению по группам профессий и профессиям широкого профиля. Осуществляя единую образовательную политику, важно обеспечить единый уровень профессионального образования независимо от форм подготовки.

Совершенствование профессионального образования рабочих и специалистов не может идти по пути одностороннего увеличения доли теоретического обучения в общем объеме подготовки, поскольку овладение навыками и умениями квалифицированного труда требует длительного практического, производственного обучения. Важно добиться не столько количественных, сколько качественных изменений. Реализация принципа единства теоретического и производственного обучения в процессе дидактического моделирования и технического обеспечения учебного процесса представляет собой качественно новую задачу формирования интегрированных групп учебных профессий и подготовки по ним будущих рабочих и специалистов. Для решения этой задачи требуется конструктивное совершенствование организационной, содержательной и процессуальной сторон обучения.

Группировка рабочих профессий предполагает следующие уровни интеграции профессиональной подготовки: 1) *общепроизводственный* – профессиональная подготовка межотраслевого характера по сквозным профессиям на основе реально существующей межотраслевой интеграции в науке, технике и на производстве; 2) *общеотраслевой* – подготовка по профессиям широкого профиля, общим для всей отрасли; 3) *общепрофессиональный* – подготовка по профессиям широкого профиля и смежным профессиям отдельных производств внутри отрасли; 4) *частнопрофессиональный* – подготовка по группам профессий и отдельным профессиям узкого профиля. Такая интеграция будет способствовать созданию групп учебных профессий и повышению уровня квалификации выпускников.

Теоретическое обоснование и практическое воплощение многоуровневой системы подготовки дают возможность наиболее целесообразно отрегулировать государственную систему трудоустройства выпускников в соответствии с уровнем полученной профессиональной подготовки, преодолеть предубеждение родителей, общественности, самих учащихся против рабочих профессий, повысить их престижность, сформировать у выпускников осознанную готовность к производительному труду в выбранной сфере деятельности.

Исходя из методологического положения о том, что объем и содержание образования определяются взаимосвязанными социально-экономическими, производственно-техническими, психолого-физиологическими и медицинскими факторами, единый обязательный уровень содержания профессионального образования (стандарт) моделируется как необходимый базисный профессионально-квалификационный потенциал, без которого невозможно овладение специальностью на современном и перспективном уровнях развития научно-технического прогресса.

Интеграция профессиональной подготовки охватывает основные звенья деятельности профессиональных училищ, лицеев, колледжей, вузов. Учитывая влияние интеграционных процессов в технике и на производстве, компьютеризацию образования, объективную необходимость подготовки рабочих и специалистов по группам профессий, следует расширить материально-техническую базу, создавая укрупненные центры при профессиональных училищах, межотраслевых, отраслевых учебно-профессиональных комплексах, цехах, участках, автоматических технических линиях. Это повлечет за собой пересмотр технологии и организационной структуры производственного обучения в органическом сочетании с другими видами образования.

**ИНТЕЛЛЕКТ** (лат. *intellectus* – понимание, познание) – способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем, в частности, при овладении новым кругом жизненных задач. Существует ряд принципиально различных трактовок интеллекта. Согласно структурно-генетическому подходу Ж. Пиаже, интеллект тракту-

ется как высший способ уравнивания субъекта со средой, характеризующийся универсальностью. При когнитивистском подходе интеллект рассматривается как набор когнитивных операций. В соответствии с факторно-аналитическим подходом на основании множества тестовых показателей отыскиваются устойчивые факторы (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Х. Айзенк, С. Барт, Д. Векслер, Ф. Верной). На сегодняшний день принято считать, что существует общий интеллект как универсальная психическая способность, в основе которой может лежать генетически обусловленное свойство нервной системы перерабатывать информацию с определенной скоростью и точностью (Х. Айзенк). В частности, в психогенетических исследованиях показано, что доля генетических факторов, рассчитанная по дисперсии результатов выполнения интеллектуальных тестов, достаточно велика. Данный показатель имеет значение от 0,5 до 0,8. При этом наиболее генетически зависимым оказывается вербальный интеллект.

**ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ** (лат. *intelligens* – мыслящий, разумный) – высокая духовная развитость и культура человека, его готовность и способность к постоянной умственной деятельности, к овладению культурой. Часто это понятие употребляется очень широко – как обобщение всех лучших человеческих качеств.

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ** (фр. *intensification* от лат. *intensus* – напряженный, усиленный) – более интенсивное развитие, усиление напряженности какого-либо действия.

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА** – развитие общественного производства с помощью достижений научно-технического прогресса, более эффективных средств производства, усовершенствованной технологии, организации труда.

**ИНТЕРЕС** (лат. *interest* – имеет значение, важно) – реальная причина социального действия, лежащая в основе непосредственных побуждений (мотивов, идей и т. п.) участвующих в нем индивидов, социальных групп, классов.

**ИНТЕРЕС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – избирательное эмоционально окрашенное отношение личности к тому или иному виду профессионально-педагогической деятельности, желание больше узнать о нем и овладеть им.

**ИНТЕРЕСЫ И ЦЕННОСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ** – ключевая группа понятий, входящих в систему обществоведения и являющихся общими для философского учения о человеке (философской антропологии, философии истории, теории этики); их теоретическая разработка и систематизация осуществляется в настоящее время особым разделом философской науки – аксиологией. Та или иная интерпретация общечеловеческих интересов и ценностей предопределяет направление и характер аргументации множества специализированных областей знания: от сферы внутренней политики до теории внешнеполитической деятельности, от моделей экономической деятельности до психиатрии, от юриспруденции до детской психологии и т. д. На фоне социально-экономической нестабильности, характерной для перехода экономики к рыночным отношениям, в условиях разворачивания многопартийности и сепаратистских тенденций, нарастания конфликтов в сфере межнациональных отношений общечеловеческие интересы и ценности предстают на первый взгляд совокупностью абстрактных пожеланий, далеких от политических забот текущего дня. Но лишь на основе утверждения приоритета права на жизнь можно избежать эскалации насилия, лишь ценой уважения безопасности каждого гражданина можно двигаться к гражданскому миру и согласию и т. д. Поэтому восстановление престижа общечеловеческих интересов и ценностей как базисных категорий, возвращение им статуса исходных ориентиров внутривнутриполитической жизни – единственный путь к цивилизованным формам политического процесса, опирающегося на всемирно-исторический опыт человечества и его высшие достижения в сфере политической культуры.

**ИНТЕРНЕТ** (англ. *internet* – международная сеть от лат. *inter* – между, *net* – сеть, паутина) – **1)** Средство делового общения. **2)** Компьютерная информационная гиперсреда коммуникативного взаимодействия

субъектов рынка. 3) Глобальная компьютерная сеть, многоуровневая коммуникационная модель осуществления интерактивных сетевых процедур с использованием диалоговых информационных мультисредств. 4) Рыночная среда, электронная сфера совершения обмена, купли-продажи товаров и услуг в среде *World Wide Web* (всемирная паутина) с использованием мультимедийных ресурсов.

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ** (лат. *interpretatio* – посредничество) – 1) Истолкование, объяснение, перевод на более понятный язык. 2) Построение моделей для абстрактных систем логики и математики (спец.). Интерпретация предполагает предписывание определенного значения исследуемому объекту или процессу.

**ИНТРОВЕРТНОСТЬ** (англ. *introvert* от лат. *intro* – внутрь, *vertere* – поворачивать, обращать) – обращенность человека к своему внутреннему миру, его боязнь внешнего мира, грубо вмешивающегося в мысли и чувства человека и подчиняющего воздействиям извне.

**ИНФАНТИЛИЗМ** (лат. *infantilis* – детский) – форма задержки в период прохождения стадий онтогенетического развития, при которой оказываются недоразвитыми как физические, так и психические функции. При этом сохраняется возможность полной компенсации психического развития в дальнейшем. Случаи инфантилизма могут быть обусловлены наследственными и внутриутробными факторами, инфекционными заболеваниями, перенесенными в раннем детстве, авитаминозом.

**ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА** – формальная система обеспечения руководителей информацией, необходимой для принятия решений.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК** – элемент управленческого цикла, ряд последовательных процессов, в ходе которых информация, представленная на начальном этапе в виде набора фактов и цифр (сведений, данных), т. е. своеобразного «сырого» информационного материала, обрабатывается и преобразуется в сообщения, значимые (имеющие смысл) для адресата – лица, принимающего решение (менеджера, руководителя).

## ИНФОРМАЦИЯ

---

Алгоритм информационного поиска включает следующие этапы:

1. Определение информационных потребностей менеджеров и постановка задач информационного поиска в соответствии с целями управления.

2. Накопление фактов и цифровых данных, необходимых для информации, которая требуется менеджерам.

3. Хранение этих данных в такой форме, чтобы их можно было быстро находить, своевременно обновлять и предъявлять в случае необходимости по первому требованию.

4. Анализ сведений, данных и их преобразование в сообщения в соответствии с потребностями менеджеров на различных уровнях иерархии в системе управления.

5. Оперативное, своевременное представление сведений и сообщений в соответствующей форме менеджерам различных уровней.

6. Оценивание полученной информации менеджерами и их реагирование на эту информацию.

Факторами результативности информационного поиска являются:

– потенциал информационной службы (профессионализм и компетентность кадров, технико-технологическая вооруженность);

– уровень информационной культуры управленческой команды и всего коллектива фирмы;

– роль руководителя, его поведение и деятельность в информационном поле.

**ИНФОРМАЦИЯ** (лат. *informatio* – разъяснение, изложение) – **1)** Сведения, передаваемые одними людьми другим в процессе непосредственного общения (межличностные коммуникации) или каким-либо другим способом (письменно, с помощью условных сигналов, с использованием технических средств и т. д.), а также сам процесс передачи или получения этих сведений. **2)** Одна из центральных категорий общей теории систем и кибернетики наряду с понятиями управления и связи.

Термин «информация» понимается и используется в нескольких значениях. Информация может рассматриваться, например, как уменьшение

неопределенности в отношении ожидаемых событий (состояния системы, параметров процесса и т. д.), как коммуникационный поток, как значимое сообщение, как некоторая сущность или ресурс. Нередко под информацией понимают любые сообщения, сведения, данные. Но информация отличается от данных или сведений вообще. Известно, что определенные сведения, данные могут и не содержать информацию или содержать ее очень мало.

Информацией являются новые сведения, воспринятые, понятые и оцененные как полезные для решения тех или иных профессиональных задач. Итак, под информацией следует понимать то полезное содержание, которое можно извлечь из различных сведений, данных для последующего использования в профессиональной деятельности.

**ИНФОРМАЦИЯ НЕВЕРБАЛЬНАЯ** – информация, получаемая и передаваемая без слов.

**ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ** (лат. *infra* – под, ниже; *structura* – строение, взаиморасположение) – совокупность составных элементов общего устройства образовательной практики, носящих вспомогательный характер и создаваемых для обеспечения нормального хода и успешности собственно педагогической и учебной деятельности. В названную совокупность входят три группы учреждений: 1) органы управления, разрабатывающие и реализующие образовательную политику, а также выполняющие координирующие функции; 2) предприятия, обеспечивающие материально-техническую базу – проектирование и строительство зданий, разработку и производство технических средств; 3) методические и исследовательские центры, разрабатывающие учебно-программную документацию и инструктивные материалы. Инфраструктура образования – один из существенных факторов его эффективности и потому должна соответствовать его задачам и целям.

**ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ** – одна из форм выявления уровня подготовленности выпускников учебных заведений. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного)

## КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

---

общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Научно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений и объективный контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования обеспечиваются государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

## К

**КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ** – одна из форм предъявления заданий обучающимся.

В процессе изучения специальных и общетехнических дисциплин карточки-задания используются в основном при закреплении и контроле знаний и умений обучающихся.

Карточки-задания преимущественно применяются при организации программированного опроса. Они содержат один или ряд вопросов и несколько альтернативных ответов к ним, среди которых обучающиеся должны выбрать правильный. Каждое верное сочетание вопроса и ответа имеет определенный код, который расшифровывается машинным или безмашинным способом.

В процессе производственного обучения карточки-задания являются документами письменного инструктирования обучающихся при самостоятельном изучении ими техники, технологии, профессиональных обязанностей квалифицированных рабочих и т. п. в период обучения в условиях производства и производственной практики.

В карточках-заданиях подробно раскрывается задание учащемуся, даются необходимые инструктивные указания, рекомендуются способы фиксирования наблюдений и подготовки отчета.

Применение карточек-заданий создает условия для индивидуализации процесса обучения, активизирует его, повышает объективность кон-

троля и оценки учебных успехов обучающихся, позволяет эффективно использовать время урока.

**КАРЬЕРА** (ит. *carriera* – бег, жизненный путь, призвание) – в широком смысле – общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни (семейной, трудовой, досуговой). Карьера характеризуется динамикой социально-экономического положения, статусно-ролевых характеристик, форм социальной активности личности. В узком смысле понятие «карьера» связывается с динамикой положения и активности личности в трудовой деятельности. Повышение динамичности общественной жизни обуславливает высокую социальную значимость процессов управления карьерой. Основной целью управления карьерой является предоставление каждому члену общества возможности такой карьеры, которая обеспечивала бы наиболее полную реализацию способностей и стремлений личности в соответствии с интересами общества. Управление карьерой должно учитывать особенности ее организации субъектом, помочь ему сформировать адекватную оценку собственных склонностей и способностей, соотнести особенности карьеры и общественно приемлемые формы планирования своего профессионального продвижения.

**КАРЬЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – 1) Продвижение в какой-либо сфере деятельности. 2) Обозначение рода занятий, профессии.

**КАЧЕСТВО** – совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям. Качество определяется мерой соответствия товаров, работ, услуг условиям и требованиям стандартов, договоров, контрактов, запросам потребителей. Принято различать качество продукции, работы, труда, материалов, товаров, услуг.

Качество – существенная определенность предмета, явления или процесса, в силу которой он является данным, а не иным предметом, явлением или процессом. Другими словами, качество – существенный признак, отличающий один предмет, объект или явление от другого.

**КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ (УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ) РАБОТ** – один из основных критериальных показателей качества практического (производственного) обучения.

Контроль выполненных обучающимися учебно-производственных работ, изготовленной ими продукции особенно важен для диагностики качества производственного обучения. Выполнение различного рода практических работ требует от обучающегося прочных и осознанных знаний, а также умений и навыков, обеспечивающих их перенос и применение на практике. По качеству выполненных обучающимися учебно-производственных работ, изготовленной продукции можно достаточно полно судить о качестве усвоения ими учебного материала. В этом случае процесс диагностики, точного определения качества выполненной работы (изготовленной продукции) состоит в последовательном соотнесении, сопоставлении форм, размеров, состояния поверхностей и т. п. с соответствующими показателями эталона (образца или технических и других требований, предъявляемых к качеству работы, изделия или продукции). Затем на этой основе анализируется качество производственного обучения, усвоения материала обучающимся.

**КАЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТРУДА** – показатель, характеризующий интегральную эффективность труда конкретного работника, обеспечивающего достижение оптимального соотношения производительности и качества продукта или услуг; вклад индивида в обеспечение «тотального» качества деятельности предприятия (фирмы, учреждения), выражающийся в решении технических и организационных задач и сотрудничестве с другими работниками предприятия и внешними организациями. Высокое качество индивидуального труда предполагает соответствующую степень взаимосвязи между личной мотивацией к труду, с одной стороны, и обеспечением «тотального» качества – с другой. Качество индивидуального труда непосредственно связано с готовностью работника выполнять производственное задание и удовлетворением определенных личных потребностей, в противном случае он или будет стремиться отказаться от задания, или не сможет обеспечить надлежащее качество его

выполнения. Связующим звеном между трудом и мотивацией является вознаграждение за труд (в форме заработной платы, премии и др.). Важный фактор связи между трудом и мотивацией наряду с материальным вознаграждением – чувство принадлежности (элемент корпоративной культуры, благоприятного нравственно-психологического климата в организации), которое формируется в результате знания конечных целей своего труда, реального участия в планировании качества и управлении процессом его обеспечения. Социологическими исследованиями установлено, что одной из причин, препятствующих положительному отношению работника к полученному заданию, является нечеткое понимание им конечных целей своего труда и взаимосвязей с трудом других работников. Каждый исполнитель должен точно знать, для кого и для чего он выполняет то или иное задание, свой вклад в деятельность предприятия (организации). Зачастую в отсутствие у исполнителей такого рода информации виноваты руководители, не придающие этому вопросу должного значения.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он призван служить. Поскольку мнения по этому вопросу заметно расходятся, различаются и трактовки термина. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как: 1) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; 2) высокая компетентность педагогических работников; 3) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; 4) гуманистическая направленность; 5) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

**КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ (УСЛУГИ)** – 1) Потенциально полезный эффект для групп потребителей, измеряемый в натуральном или денежном выражении. 2) Совокупность полезных свойств объекта. 3) Обоб-

ценный эффект услуги, который определяет, в какой степени потребитель удовлетворен ею.

**КАЧЕСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – степень соответствия фактического владения учащимися профессиональными знаниями, умениями и навыками требованиям государственного стандарта профессионального образования.

Важнейшей итоговой характеристикой качества производственного обучения является владение выпускниками учебного заведения основами профессионального мастерства.

Основными критериальными (точно измеряемыми) показателями качества производственного обучения являются:

- качество выполнения производственных (учебно-производственных) работ;
- производительность труда;
- применение профессиональных знаний в производственной (учебно-производственной) деятельности;
- владение приемами и способами выполнения производственных (учебно-производственных) работ, включая контроль процесса и результатов труда;
- организация труда и рабочего места;
- соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований.

Перечень критериальных показателей качества производственного обучения является открытым, он может быть расширен в зависимости от целей и содержания практической подготовки по различным профессиям.

**КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – соответствие фактического уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и параметрам профессионального обучения.

**КАЧЕСТВО РАБОЧЕЙ СИЛЫ** – обобщенная характеристика уровня развития рабочей силы (степени подготовленности и трудовой активно-

сти работников), который позволяет обеспечить адекватное качество индивидуального и коллективного труда на основе эффективного использования новых и новейших технологий, рациональных форм организации производства и рабочих процессов. Взаимосвязанными базовыми компонентами качества рабочей силы являются: 1) объем общеобразовательной подготовки работников; 2) уровень общей культуры; 3) уровень профессионализма и квалификации (специальных знаний и умений, компетентности); 4) личный опыт и навыки работы; 5) нравственная устойчивость.

**КАЧЕСТВО ТРУДА** – характеристика степени сложности, напряженности (интенсивности), тяжести труда. В условиях рыночной экономики качество труда, являясь иным выражением качества рабочей силы, находит свое приблизительное отражение в заработной плате, когда на рынке рабочей силы (труда) ее уровень устанавливается в том числе и в зависимости от соотношения спроса и предложения на рабочую силу того или иного качества.

**КВАЛИМЕТРИЯ** (лат. *quails* – какой, какого качества; гр. *metron* – мера) – область науки, разрабатывающая методы и технологию количественного измерения качественного состояния чего-либо.

**КВАЛИМЕТРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – область науки, исследующая оценку (отметку) знаний, балльную систему оценок, критерии оценивания и т. п. на основе принципа неразрушающего контроля.

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА** – иерархия ступеней квалификации, представленная в Государственном образовательном стандарте начального профессионального образования, отражающая традиции и тенденции его развития и учитывающая фактически сложившиеся требования стандартов профессионального образования развитых стран. Она включает пять ступеней квалификации: первая предполагает сочетание основного общего образования и ускоренной профессиональной подготовки в различных формах; вторая – основного общего образования и профессионального образования, получаемого в учреждениях начального профессионального образования на одно-, двухгодичных отделениях; тре-

## КВАЛИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

тья – среднего (полного) общего образования и профессионального образования, получаемого на двух-, трехгодичных отделениях; четвертая – среднего (полного) общего образования и профессионального образования, получаемого главным образом в образовательных учреждениях инновационного типа: профессиональных лицеях, учреждениях среднего профессионального образования (базовый и повышенный уровень), колледжах; пятая соответствует различным уровням высшего и послевузовского профессионального образования.

### Квалификационная структура профессионального образования в Российской Федерации

Степень квалификации	Уровень общего образования, требуемый для получения профессии	Уровень профессионального образования
1-я	Основное	Ускоренная профессиональная подготовка
2-я	Основное	Начальное профессиональное образование по профессиям, для овладения которыми не требуется среднего общего образования
3-я	Среднее (полное)	Начальное профессиональное образование по профессиям, для овладения которыми требуется среднее общее образование
4-я	Среднее (полное)	Повышенное профессиональное образование рабочих (получаемое в высших профессиональных училищах, лицеях и т. п.) Среднее (полное) Среднее профессиональное образование
5-я	Среднее (полное)	Повышенное профессиональное образование специалистов среднего звена (получаемое в колледжах) Бакалавриат Магистратура Послевузовское профессиональное образование

Ранжирование профессий и специальностей по ступеням квалификации производится в соответствии со сложностью профессиональной деятельности: степенью интеллектуализации, наукоемкостью, многофункциональностью профессионального труда, сложностью алгоритма трудовой деятельности, ее стереотипностью, что и определяет требования к объему и соотношению содержания общего и профессионального образования.

Совокупность ступеней квалификации составляет квалификационную структуру профессионального образования Российской Федерации, которая отражает традиции и тенденции развития профессиональной подготовки в России, определяет роль и место профессии в экономической системе и учитывает квалификационные требования стран Европейского сообщества.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ГРУППЫ** – категории, по которым осуществляется разделение работающих с учетом сложности выполняемых работ и требований, предъявляемых к образованию, необходимому для их выполнения (неквалифицированные, квалифицированные, высококвалифицированные рабочие).

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ИСПЫТАНИЯ** – испытания, проводимые после окончания обучающимися полного курса теоретического и практического производственного обучения с целью проверки полученных ими знаний и навыков по профессии и присвоения им тарифно-квалификационного разряда, звания и класса в соответствии с требованиями квалификационной характеристики профессии. Квалификационные испытания являются проверкой качества подготовки молодых рабочих к самостоятельному труду, умения применять полученные ими знания и навыки в практической работе на производстве. Они состоят из выполнения учащимися квалификационной пробной работы и квалификационных экзаменов.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ПРОБНЫЕ РАБОТЫ** – важнейшая часть выпускных квалификационных испытаний. Имеют целью проверку главным образом практических навыков и умений по профессии, полу-

## КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ПРОБНЫЕ РАБОТЫ

---

ченных учащимися в результате производственного обучения; проводятся в учебных заведениях и на предприятиях. Квалификационные пробные работы тщательно подбираются заранее. Они должны включать типичные для данной профессии виды операций и работ, предусмотренных квалификационной характеристикой профессии и учебной программой. Если нельзя реализовать эти требования при выполнении одной какой-либо работы, то для квалификационных пробных работ может быть взято несколько изделий или объектов.

На все квалификационные пробные работы составляется исчерпывающая техническая документация (чертежи, технологические карты и схемы, технические условия и требования, инструкции и т. п.), устанавливаются в соответствии с разрядом работы нормы времени. Подобранные для выполнения квалификационных пробных работ изделия и объекты вместе с документацией утверждаются квалификационной комиссией. Если квалификационная пробная работа не может быть проведена в виде изготовления изделий, то ее проводят в зависимости от профессии в виде выполнения заданий по установленным инструкциям непосредственно у агрегатов, аппаратов и на других рабочих местах предприятий.

К выполнению квалификационных пробных работ не допускаются учащиеся, не прошедшие в полном объеме курс производственного обучения, не умеющие работать производительно и качественно. При выполнении квалификационных пробных работ каждый учащийся обеспечивается рабочим местом, всеми материалами, инструментами и приспособлениями, технической документацией, необходимыми для бесперебойной самостоятельной работы. Как правило, квалификационные пробные работы выполняются фронтально, всей учебной группой, под наблюдением и контролем членов квалификационной комиссии. Особое внимание следует обращать на полную самостоятельность учащихся во время работы, на соблюдение ими правил организации рабочего места и техники безопасности.

На каждого учащегося оформляется акт сдачи квалификационной пробной работы, который подписывается председателем и членами квалификационной комиссии. Оценка квалификационной пробной работы

определяется ее качеством, соответствием техническим условиям, производительностью работы (выполнение установленных норм), применением рациональных приемов, степенью самостоятельности в работе, состоянием рабочего места. После завершения квалификационной пробной работы всеми учащимися группы проводятся квалификационные экзамены. Учащиеся, по каким-либо причинам не выполнившие квалификационную пробную работу, к квалификационным экзаменам не допускаются.

Представленные комиссии изделия, изготовленные в процессе квалификационных пробных работ, после окончания испытаний возвращаются в цеха или мастерские. Наиболее удачно выполненные изделия (например, из металла, дерева и других материалов) отбираются на выставки и используются в качестве наглядных пособий.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ** – составная часть выпускных квалификационных испытаний. Имеют целью проверку специальных теоретических знаний, полученных учащимися в результате производственного обучения; проводятся в учебных заведениях и на предприятиях. Для проведения квалификационного экзамена создается квалификационная комиссия по профессиональной аттестации в составе представителя администрации (например, главного инженера предприятия) – председателя комиссии; директора школы, училища – заместителя председателя; начальников некоторых цехов; представителей отделов производственно-технического обучения, технического контроля, труда и заработной платы, техники безопасности; инструкторов и преподавателей производственного обучения; представителей общественных организаций. По каждой профессии составляются экзаменационные билеты, содержащие основные вопросы, задачи и упражнения по всем темам программ производственного обучения и специальных предметов.

Перед началом квалификационного экзамена на столах раскладываются экзаменационные билеты, журналы и дневники производственного обучения, выполненные экзаменуемым квалификационные пробы, а также необходимые для экзаменов инструменты, приспособления, учебно-наглядные пособия. Во время квалификационного экзамена учащийся

## КВАЛИФИКАЦИЯ

---

после подготовки отвечает членам комиссии в присутствии всей группы на поставленные в билете теоретические вопросы, выполняет необходимые чертежи, схемы, эскизы, делает расчеты, дает обоснование последовательности выполнения пробной работы, выбора инструментов и приспособлений, отвечает на дополнительные вопросы. После ответов учащихся мастер производственного обучения дает комиссии характеристику их деятельности за весь период обучения, приводит рекомендации по присвоению разряда. Результаты квалификационного экзамена оцениваются комиссией на закрытом заседании, решение заносится в протокол установленной формы, который зачитывается всей группе после окончания квалификационного экзамена.

Учащимся, выдержавшим квалификационный экзамен и выполнившим квалификационные пробные работы, выдают свидетельство установленного образца о получении профессии с указанием присвоенного тарифного разряда, звания или класса.

**КВАЛИФИКАЦИЯ** (лат. *qualis* – качество) – **1)** Определение качества чего-либо, оценка чего-либо. **2)** Уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда; качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности. Квалификация указывается в дипломе высшего или среднего специального учебного заведения, а также в удостоверениях различных курсов и трудовых книжках работающих. **3)** Характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности, точности и ответственности. В Российской Федерации квалификация работы обычно определяется разрядом, к которому данный вид работы отнесен тарифно-квалификационным справочником. Определение квалификации работ важно при установлении тарифных ставок и должностных окладов работников. Квалификация инженерно-технических работ и работ, выполняемых служащими и другими лицами, не занятыми непосредственно на производстве, определяется требованиями, предъявляемыми к занимаемой должности. **4)** Характеристика предмета, явления, отнесение его к какой-либо категории, группе (например, квалификация управленческого решения).

Существенными признаками квалификации работника являются: уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений); диапазон и широта знаний и умений; способность выполнять специальные задания; способность рационально организовывать и планировать свою работу; способность использовать знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда).

Различают ступени и уровни квалификации.

*Ступень квалификации* – этап подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного профессионального образования, отражающий объем и соотношение общего и профессионального образования.

*Уровень квалификации* – ступень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.

Квалификация работников отражается в их тарификации (присвоении работнику в зависимости от его квалификации того или иного тарифного разряда (класса)). Присвоение тарифного разряда (класса) свидетельствует о подготовленности работника к выполнению данного круга работ. В Российской Федерации квалификация работников, как правило, устанавливается специальной квалификационной комиссией в соответствии с требованиями тарифно-квалификационных справочников. Показателем квалификации работника помимо разряда может быть категория или диплом, наличие звания или ученой степени. Занятие некоторых должностей допускается лишь при наличии диплома (должность врача, учителя). В Российской Федерации на предприятиях, в учреждениях и организациях создана система подготовки и повышения квалификации рабочих и служащих, где они приобретают новые профессии или совершенствуют свои знания по имеющимся профессиям и специальностям.

**КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – система знаний, навыков, умений, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности широкого профиля (по смежным специальностям). Определяется диапазоном общетехнических знаний, навыков и умений и выражается в профессиональной мобильности специалиста.

**КВАЛИФИКАЦИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности.

**КВАЛИФИКАЦИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной специальности.

**КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ** – рабочий, владеющий сложной конкурентоспособной профессией, требующей специальной профессиональной подготовки, необходимого уровня общеобразовательных и общетехнических знаний, навыков и умений для выполнения работ средней и высокой степени сложности, предусмотренных в профессиональных характеристиках. Подготовка квалифицированного рабочего осуществляется в профессиональных учебных заведениях и длится от одного года до четырех лет.

К профессиям, требующим квалифицированных видов труда, относятся большинство профессий, включающих автоматизированные, механизированные и ручные квалифицированные виды работ. При восьмиразрядной тарифной сетке область квалифицированных видов труда распространяется на VI–VIII разряды.

**КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ТРУД** – труд, требующий специальной предварительной подготовки работника, наличия у него знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенных видов работ. В отличие от неквалифицированного (простого) труда, квалифицированный труд выступает как сложный: один час его эквивалентен нескольким часам простого труда, другими словами, в единицу рабочего времени он создает большую стоимость, чем простой труд. В соответствии с этим квалифицированный труд оплачивается выше, чем неквалифицированный.

**КИБЕРНЕТИКА** (гр. *kybernētikē* – искусство управления) – наука о процессах управления в сложных динамических системах, об общих принципах управления, понимаемого как организация целенаправленного действия путем переработки информации; о способах создания, раскрытия, строения и тождественного преобразования алгоритмов, описывающих процессы управления, протекающие в действительности. Теоретическое ядро кибернетики составляют теории информации, алгоритмов, оптимального управления, распознавания образов. Развитие методов математико-машинного моделирования ставит кибернетику в особое положение по отношению к другим наукам. Используя новый метод исследования на основе управляющих систем, кибернетика создает и новый предмет исследования – математический эксперимент на базе ЭВМ, который применяется в других науках независимо от специфики изучаемого объекта. Широкое применение методы кибернетики находят в решении задач планирования социального развития, в описании моделей глобального и локального развития и т. п.

**КИБЕРНЕТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – область педагогического знания, исследующая закономерности функционирования кибернетических систем в педагогическом процессе. Важнейшие вопросы изучения: цели, пределы (ограничения) и последствия использования систем в педагогическом процессе. В широком понимании педагогическая кибернетика включает и технологию применения кибернетических машин.

**КЛАССИФИКАТОР НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – систематизированный перечень направлений (классифицированных по областям знания) и специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием.

Направление или специальность высшего образования – совокупность знаний, представлений, навыков и умений выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и обеспечивающих возможность

выполнения определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией. В отличие от специальности направление обеспечивает специалисту более широкую область профессиональной деятельности.

Квалификация по направлению или специальности высшего профессионального образования – уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности.

Присваиваемые в рамках направлений и специальностей конкретные квалификации устанавливаются Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Новый Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования введен приказом Госкомвуза России от 5 марта 1994 г. № 180. Он позволяет осуществлять подготовку специалистов высшего звена по таким направлениям, как «Естественные науки и математика», «Гуманитарные и социально-экономические науки», «Образование», «Технические науки», «Сельскохозяйственные науки», и включает 432 специальности. Приказом Госкомвуза России от 25 апреля 1994 г. № 337 введен Перечень новых специальностей высшего профессионального образования, не имеющих аналогов в действующем Классификаторе. Перечень включает 38 новых специальностей, таких как «Экология», «Материаловедение и технология новых материалов» и др.

**КЛАССИФИКАТОР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – совокупность всех специальностей среднего профессионального образования, которая отражает потребности экономики в подготовке специалистов, носит нормативный характер, используется для планирования и учета подготовки специалистов среднего звена, является основой для разработки содержания обучения по отдельным специальностям и группам специальностей.

Новый Классификатор специальностей среднего профессионального образования, введенный приказом Государственного комитета РФ по

высшему образованию от 24 июня 1994 г. № 623, позволяет осуществлять подготовку широко образованных специалистов среднего звена по 257 специальностям. В него включены новые специальности, отражающие рыночные отношения в экономике страны: «Домашнее образование», «Домоведение», «Экспертиза качества потребительских товаров» и др. Классификатор специальностей СПО насчитывает 34 профессиональные группы специальностей и составлен по отраслевому принципу в отличие от предыдущего. Действовавший ранее Перечень специальностей средних специальных учебных заведений строился по принципу замкнутого цикла технологических процессов (например, поиск, разведка и разработка месторождений полезных ископаемых, их переработка, производство средств производства и средств потребления) и включал 297 специальностей. В основу разработки Классификатора, как и предыдущего Перечня, положен функционально-деятельностный принцип, предполагающий, что полученные специалистами фундаментальные знания и умения могут быть использованы ими в новых или изменяющихся условиях производства, что обеспечивает возможность опережающего образования в рыночных условиях.

Включенные в Классификатор специальности предполагают рост количества специализаций, что особенно важно для развития системы заказа на специалистов как для отрасли, так и для отдельного предприятия или фирмы.

Ранее действовавшие перечни специальностей (1971, 1973, 1979, 1984) постоянно пересматривались в сторону увеличения количества специальностей, подготовка специалистов по которым открывалась исходя из потребностей отдельных министерств и ведомств. Так, с 1975 по 1985 г. была организована подготовка специалистов почти по 30 новым направлениям развития техники и технологии. До ноября 1987 г. в системе среднего специального образования насчитывалось более 500 специальностей, объединенных в 21 группу. Перечень специальностей 1988 г. состоял из 33 профессиональных групп, объединяющих 297 специальностей. В новом Классификаторе количество специальностей уменьшено еще на 40, а количество групп специальностей увеличено на 1. Количественные измене-

## КЛАССИФИКАЦИЯ

---

ния позволили сделать новые специальности более емкими, расширить диапазон их использования.

Рост количества специальностей среднего профессионального образования

Год	Количество групп специальностей	Количество специальностей	Количество специализаций
1973	21	477	171
1984	21	540	200
1988	33	297	Не определено
1994	34	257	Не определено

**КЛАССИФИКАЦИЯ** – раскладывание множества (класса) объектов на подмножества (подклассы) по определенным признакам. В научной классификации свойства объекта поставлены в функциональную связь с его положением в определенной системе. Различают искусственную и естественную классификации: в отличие от искусственной (в ее основе, как правило, лежат несущественные признаки объекта), в естественной классификации (называемой систематикой) максимальное количество существенных признаков объекта определяется его положением в системе (например, периодическая система Менделеева). Развитие науки связано с переходом от дескриптивных классификаций (упорядочивающих в удобной форме накопленные эмпирические результаты) к структурным (существенным) классификациям (позволяющим раскрыть сущность классифицируемых объектов). Проблемы классификации интенсивно изучаются во многих отраслях научного знания, в том числе и в педагогической науке.

**КЛАССИФИКАЦИЯ БРИГАДНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА** – классификация, построенная на основе изучения содержания бригадных трудовых процессов с позиций системного подхода, который позволяет определить тип бригады как открытую или закрытую систему. В основу данной классификации положены два типа бригад: специализированные и комплексные.

## КЛАССИФИКАЦИЯ БРИГАДНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

### Особенности бригадных форм организации труда

Параметр	Характеристика бригады	
	специализированной	комплексной
1	2	3
Степень однородности трудового процесса	Одновременное выполнение технологических процессов для производства с глубоким разделением труда и узкой специализацией; на участках, организованных по технологическому признаку (конвейер, механообработка на однотипном оборудовании)	1. Выполнение взаимосвязанных разнородных технологических процессов, охватывающих полный цикл производства или его законченную часть 2. Выполнение невзаимосвязанных разнородных работ (обслуживание и ремонт в зданиях, гостиницах и т. п.)
Профессия и квалификационный уровень	Рабочие одной или однородных профессий, одинаковой или различной квалификации (бригады станочников, слесарей-сборщиков на конвейере и т. п.)	Рабочие разных профессий и разной квалификации (бригада изготовителей моделей – слесари, токари, фрезеровщики; бригада слесарей-ремонтников и т. п.)
Уровень разделения (кооперации) труда	1. С полным разделением труда и узкой специализацией 2. С полным разделением труда и возможной взаимозаменяемостью	1. С полным разделением труда и частичной взаимозаменяемостью 2. С неполным разделением труда и частичной взаимозаменяемостью 3. Без разделения труда, с полной взаимозаменяемостью
Режим работы	1. Постоянно действующие 2. Временные (сезонные) 3. Сменные 4. Сквозные (характеризуются выполнением работ, отличающихся длительностью технологического цикла изготовления продукции или процесса, превышающей длительность одной смены)	1. Постоянно действующие 2. Временные (сезонные) 3. Сменные 4. Сквозные (характеризуются выполнением работ, отличающихся длительностью технологического цикла изготовления продукции или процесса, превышающей длительность одной смены; необходимостью сокращения подготовительно-заключительного цикла)

## КЛАССИФИКАЦИЯ БРИГАДНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

Окончание таблицы		
1	2	3
Возраст- ной сос- тав	Одновозрастной состав (учебные бригады, молодежные производственные бригады)	Разновозрастной состав
Количес- твенный состав	1. Малочисленные – до 10 чел. 2. Средней численности – 10–15 чел. 3. Крупные – 16–25 чел. 4. Укрупненные – свыше 25 чел.	1. Малочисленные – до 10 чел. 2. Средней численности – 10–15 чел. 3. Крупные – 16–25 чел. 4. Укрупненные – свыше 25 чел.
Структу- ра	1. Моноструктура 2. Звеньевая структура с постоянным закреплением функций	1. Моноструктура 2. Звеньевая структура: с постоянным закреплением функций; с периодически изменяемыми функциями; структура, формируемая для выполнения целевой задачи

Вещественными элементами производственного процесса являются рабочий, орудия труда, технология производства, организация производства. Ведущая роль принадлежит технике: изменяется техника, меняется и технология.

Какой бы труд в бригаде мы ни взяли, в нем можно выделить такие умения, которые необходимы для выполнения различных видов работ, входящих в сферу трудовой деятельности человека. Общетрудовые умения применяются в любой профессиональной деятельности человека. Учащиеся должны уметь переносить общетрудовые умения в новые ситуации.

При организации бригадного обучения важно выявить общие и типичные его признаки, распределить их на группы, чтобы использовать отобранный материал для дидактической обработки и построения бригадного производственного обучения. В ходе этой работы необходимо определить содержание и структуру трудового процесса и спроектировать трудовую деятельность, которая должна найти отражение в производственном обучении.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ** – группировка педагогических технологий по определенным признакам. Анализ закономерностей и структуры дидактического процесса позволяет выделить следующие педагогические технологии: мотивационные, деятельностные и технологии управления.

*Мотивационные педагогические технологии* способствуют включению учащихся в профессиональную учебно-познавательную или учебно-производственную деятельность без длительного «вживания»; они направлены прежде всего на развитие внутренней мотивации личности и включают в себя:

- создание атмосферы эмоциональной раскованности;
- формирование положительного отношения к деятельности и стремления к ней;
- формирование и развитие профессионального интереса;
- обеспечение оптимального педагогического общения;
- ориентацию на практический смысл изучаемого материала;
- индивидуальный подход к обучающимся, повышение самооценки личности;
- ориентацию на конкретную профессиональную деятельность;
- убеждение, опору на положительные примеры;
- организацию обратной связи, основанной на информировании.

*Деятельностные педагогические технологии* связаны с организацией непосредственной деятельности учащихся.

Признаками классификации деятельностных педагогических технологий являются их назначение, применение, цели усвоения и степень познавательной самостоятельности обучающихся, способы реализации целей обучения и развития.

По назначению деятельностные педагогические технологии могут быть подразделены на технологии усвоения теоретических знаний и выполнения практических заданий.

Признак применения позволяет выделить индивидуальные, т. е. предназначенные для выполнения одного конкретного задания, и об-

## КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

щие педагогические технологии, используемые для освоения любого задания независимо от его конкретного содержания.

В зависимости от целей усвоения и степени познавательной самостоятельности обучающихся, связанных с ориентацией на уровни усвоения учебного материала, деятельностные педагогические технологии можно подразделить на репродуктивные, проблемно-развивающие, эвристические.



Классификация деятельностных педагогических технологий

Соотнесение со способами реализации целей обучения и развития, обусловленными требованиями к процессу обучения, дает возможность выделить педагогические технологии организации проблемности усвоения и технологии формирования творческого профессионального мышления.

*Педагогические технологии управления* представляют собой систему способов и средств достижения результативности процесса обучения. Поскольку любое управление заключается в обеспечении решения поставленных задач оптимальным путем посредством постоянного слежения за ходом процесса и корректировки действий, то педагогические технологии управления включают в себя решение задач постановки целей, актуализации опорных знаний, изучения индивидуальных особенностей личностей учащихся, анализа и принятия решений, контроля знаний и умений, оценки усвоения.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ** – группировка всего многообразия профессий, деление их по характеру профессиональных требований, предъявляемых к человеку.

В основе любой классификации лежит набор признаков, по которым проводится сравнение классифицируемых объектов и их группировка на отдельные классы.

В психологии труда известно большое количество различных моделей классификации профессий (например, классификации С. Г. Струмилина, С. Г. Геллерштейна, О. Липмана, Барселонского института труда и др.).

В. М. Коган в основу классификации положил специфику объектов труда. Им выделены следующие классы профессий: человек-и-предмет, человек-и-люди, человек-и-передвижение, человек-и-символ, человек-и-природа, человек-и-творчество.

В соответствии с классификацией Л. Л. Кондратьевой все виды деятельности делятся на исследовательские, эстетические и прикладные. В свою очередь, прикладные профессии подразделяются на четыре группы, для которых характерны выполнение операций по ходу технологического процесса; выполнение операций на станке; пуск, контроль и регулировка автоматизированных технологических процессов; наладка и сборка оборудования.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ

---

К. М. Гуревич выделяет следующие группы профессий: профессии ремесленного типа, профессии ручного вспомогательного труда, станочные профессии, профессии автоматизированного производства.

Е. А. Климов в основу своей классификации положил предмет труда. В соответствии с его классификацией все многообразие профессий сводится к пяти типам: человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ. На втором уровне каждый тип профессий делится на три класса исходя из целей труда: познание, преобразование, изыскание. В соответствии с этим все профессии подразделяются на гностические, преобразующие, изыскательские. Третий уровень предполагает подразделение профессий в зависимости от признаков орудий труда (профессии ручного труда; операторы механизмов; операторы автоматизированных установок; профессии, связанные с «функциональными орудиями», такими как речь, мимика, вообще воздействие через поведение).

В основе классификации Р. Д. Кавериной лежат требования личности к различным ценностям труда. Эта классификация предполагает выделение следующих групп профессий: профессии, соответствующие ориентации личности на содержание труда; профессии, соответствующие определенным требованиям личности к условиям труда; престижные профессии; профессии, характеризующиеся романтичностью, необычностью и новизной; профессии, соответствующие ориентации личности на продолжительность профессиональной подготовки; профессии, соответствующие определенным типам акцентуаций характера личности.

Одной из последних моделей классификации профессий является классификация на основе модульного подхода, предложенная В. Е. Гавриловым. В ее основу заложен типовой элемент деятельности с учетом особенностей режима и условий труда. Данная классификация предполагает описание профессий и их дальнейшее деление на основе набора типовых объективных элементов профессиональной деятельности, выделенных исходя из общности психологических требований к человеку.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ТРУДОВЫХ ПРОЦЕССОВ** – специализированный перечень трудовых процессов, отражающих структуру труда на данном предприятии (в данной отрасли промышленности), сложившуюся на базе общественного разделения труда, а также тенденции ее развития.

Основными целями классификации трудовых процессов являются:

- повышение эффективности функционирования производственного обучения;
- целенаправленное воздействие на формирование системы производственного обучения;
- целенаправленное воздействие на формирование общетрудовых умений и подготовку рабочего-профессионала;
- совершенствование учебного процесса;
- совершенствование учебно-программной документации;
- создание научно обоснованного перечня профессий.

Существует несколько классификаций трудовых процессов, в частности классификации, положенные в основу Общероссийского классификатора профессий, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

Классификацию трудовых процессов проводят и физиологи, ставя перед собой задачи выявления работоспособности, утомляемости, продолжительности труда, рациональных движений и др. Основные работы физиологами классифицируются по степени тяжести на легкие, умеренные, средней тяжести, тяжелые, интенсивные, трудные, утомительные, изнурительные.

По масштабности трудовые процессы можно разделить на совокупный трудовой процесс; частный, отраслевой; единичный, профессиональный.

Все эти классификации имеют различные цели и задачи и построены на основе разных критериев. В одних случаях такими критериями являются продукты труда и обрабатываемые материалы, в других – технологические процессы и т. д.

Любая классификация имеет свои цели и задачи, которые определяют ее содержание, структуру и вид. Она отражает общую последовательность этапов развития трудовых процессов, сменяющих друг друга.

Различают вертикальные и горизонтальные классификации трудовых процессов. Вертикальная предполагает их изучение во времени (по схеме «вчера – сегодня – завтра»). Горизонтальная изучает взаимосвязь и взаимодействие разнородных трудовых процессов.

Каждая отдельная классификационная группа характеризуется следующими основными чертами:

- 1) достаточным числом включенных в нее трудовых процессов (емкостью);
- 2) качественно специфическим характером содержания трудовых процессов, четкой определенностью структуры их классов;
- 3) единой (непротиворечивой) тенденцией своего развития (прогрессивной или регрессивной);
- 4) единством требования к выполнению данной группы трудовых процессов.

**КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА** обучения – организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Уроки проводятся по твердому расписанию, составленному на основе учебного плана. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские, учебно-опытные участки.

По каждому из учебных предметов созданы кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами. Занятия по труду проводятся в мастерских и на учебно-опытном участке, занятия по физкультуре – в спортзале и на спортплощадке, уроки биологии и географии могут проводиться также на географической площадке и пришкольном участке.

Исторически классно-урочная система обучения пришла на смену индивидуальной и индивидуально-групповой системам, не обеспечивавшим охвата большого числа учащихся. Утверждение классно-урочной системы относят к деятельности Страсбургской школы И. Штурма (1538).

Она имела отдельные классы, обучение проводилось на основе твердого учебного плана, чередования обучения и отдыха. Классно-урочная система была принята также в иезуитских школах и коллегиумах. В 20–30-х гг. XVI в. классно-урочная система применялась в общедоступных начальных школах Чехии, Польши, Венгрии, Литвы, Саксонии, Брауншвейга, Гольштейна. Теоретическое обоснование классно-урочной системы обучения дал Я. А. Коменский в XVII в. Во второй половине XVIII в. классно-урочная система широко распространилась в школах России. В «Руководстве учителям первого и второго классов народных училищ» (1782) и Уставе народных училищ (1786) классно-урочная система рассматривалась как основная организационная форма учебной работы.

Развитие классно-урочной системы в России в XIX в. связано главным образом с трудами К. Д. Ушинского.

В первые годы советской власти обучение в средних школах строилось на основе классно-урочной системы. В 1920-е гг. распространились такие формы организации обучения, как Дальтон-план, метод проектов и др. В дальнейшем увлечение этими методами обучения было осуждено как «легкомысленное методическое прожектерство» (постановления ЦК ВКП (б) от 25 августа 1931 г. и 25 августа 1932 г.). Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе был признан урок. Указывалось, что должны всячески развиваться коллективные формы учебной работы, однако не предусматривалась организация постоянных и обязательных бригад.

В качестве достоинств классно-урочной системы отмечаются организационная упорядоченность системы обучения и руководства ею, систематический и последовательный характер овладения содержанием образования, своеобразное соревнование между учащимися при коллективном характере обучения на уроке. Изучение материала осуществляется планомерно, со сменой видов деятельности. Трудные уроки чередуются с более легкими в соответствии с требованиями школьной гигиены. С классно-урочной системой связана система предметного обучения, предоставляющая учителям возможность специализации.

В 1920-е гг. классно-урочная система подвергалась резкой критике. Ее несостоятельность обосновывалась в разных аспектах: психологическом, педагогическом, социальном. В частности, с психологической точки зрения подчеркивалось, что классно-урочная система не учитывает возрастных особенностей учащихся, которые вынуждены быстро переключать внимание с одного предмета на другой, не могут полностью раскрыть свою индивидуальную одаренность. Например, П. П. Блонский писал: «...уроки чередуются с неизменной последовательностью по расписанию, составленному на полугодие или даже на целый год. На одном уроке занимаются одним вопросом, изучают один “предмет”, а на следующем – уже другой “предмет” и другие вопросы, ничего общего не имеющие с предыдущими. Предметы прерывают работу учащихся, уроки растерзывают их внимание».

В педагогическом плане недостатками классно-урочной системы считались нарушения педагогических требований к организации обучения: работа дробилась на мелкие части, учащиеся не видели ни цели работы, ни ее перспектив. С социальной точки зрения классно-урочная система подвергалась критике за то, что она была ориентирована на воспитание у учащихся пассивного подчинения авторитету, некритичности мысли.

Вместе с тем ориентация классно-урочной системы на среднего ученика создает трудности для слабых и сдерживает развитие способностей более сильных учащихся. Идеино-эмоциональное воздействие учителя на коллектив учащихся при классно-урочной системе приобретает однообразный, неиндивидуализированный характер. К числу недостатков классно-урочной системы относятся также необходимость повторного обучения учащихся, не успевающих по одному-двум предметам; невозможность «досрочного» изучения материала способными учащимися и перевода их в следующий класс; ограниченные возможности организации коллективных форм учебной работы. Недостатком также является, как правило, стандартное построение урока от первого до последнего класса, что вызывает у учащихся неудовлетворенность излишней регламентацией, задерживает развитие их самостоятельности. Но этот недостаток не является обязательным следствием классно-урочной

системы, а во многом зависит от учителя. Определенные неудобства вызывает классно-урочная система при осуществлении трудового обучения учащихся.

Творческие поиски ученых-педагогов и учительских коллективов направлены на совершенствование классно-урочной системы обучения, на поиски новых, оптимальных организационных форм обучения, содействующих активизации умственной деятельности школьников, развитию их самостоятельности, осуществлению индивидуального подхода к учащимся.

**КЛИЕНТ** (лат. *cliens, clientis*) – постоянный покупатель, заказчик; лицо, пользующееся услугами адвоката, нотариуса и т. д.

**КОЛЛЕДЖ** – государственное учреждение среднего профессионального образования, являющееся основной формой подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и с повышенным его уровнем для предприятий различного профиля.

Колледж – самостоятельное учебное заведение или структурное подразделение университета, академии, института, реализующее неполные и (или) полные образовательные программы высшего профессионального образования.

Каждый колледж представляет собой нетиповое образовательное учреждение со своим положением и уставом, не противоречащими Закону РФ «Об образовании».

**КОМБИНИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ** – гибкие системы предоставления услуг, консультативной помощи и руководства учебной деятельностью взрослых, построенные на основе сочетания различных подходов и элементов организации образовательной практики, таких как: 1) дневные, вечерние и воскресные занятия в их различных комбинациях; 2) подготовка письменных контрольных работ; 3) направляемое самообразование; 4) использование разного рода инструктивных материалов; 5) консультации в ходе прямых контактов, а также по телефону, с помощью радио и телевидения; 6) обучение на расстоянии через радио-, теле- и компьютерные сети.

**КОММЕРСАНТ** (фр. *commercant* от лат. *commercium* – торговля) – лицо, занимающееся торговыми операциями, преимущественно в крупных размерах; предприниматель.

**КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – увеличение доли платных услуг и уровня платности в сфере образования до масштабов, позволяющих учредителям учебных заведений и их работникам получать прибыль. В международной практике образовательные учреждения рассматриваются как неприбыльные организации, безвозмездно финансируемые из национального и местного бюджетов и из бюджета их учредителей. Широко признанным является мнение о том, что коммерческие структуры должны быть категорически исключены из этой сферы, что деятельность учреждений образования взрослых не должна служить каким-либо предпринимательским целям.

**КОММЕРЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА** – профессионально-общеобразовательные средние учебные заведения России. Первые учебные заведения, носившие название коммерческих, возникли в конце XVIII – начале XIX в. Первое «воспитательное училище из купеческих детей для коммерции» было создано в 1772 г. при Московском воспитательном доме. Его устав был разработан И. И. Бецким. С переводом в Петербург в 1804 г. оно стало самостоятельным учебным заведением. В 1804 г. в Москве по инициативе купечества также открылось коммерческое училище. Близкие к ним по типу коммерческие учебные заведения создавались во многих городах России. Интенсивное развитие коммерческих училищ связано с подъемом торговли, промышленности, финансово-кредитного дела в России в первой половине XIX в. В 1862–1893 гг. на средства купечества были созданы Одесское, Петровское (в Петербурге), Александровское (в Москве) и Харьковское коммерческие училища, коммерческое отделение в Рижском политехническом училище и др.

Значительная роль в развитии коммерческих училищ принадлежала частной и общественной инициативе. В 1889 г. в Петербурге было создано Общество для распространения коммерческих знаний, а затем подобные общества появились и в других крупных городах России. В 1892 г.

и 1893 г. в Одессе открылись частные (мужское и женское) коммерческие училища. Наиболее известными в России были Тенишевское, Лесное коммерческие училища, коммерческое училище А. П. Нечаева в Петербурге, Практическая академия коммерческих наук в Москве, открытая на основе созданного в 1804 г. К. И. Арнольдом частного коммерческого пансиона. В 1894 г. все коммерческие училища были переданы в ведение Министерства финансов, затем – в ведение Министерства торговли и промышленности.

15 апреля 1896 г. было утверждено Положение о коммерческих учебных заведениях, дополненное в 1900 г. Оно определило статус коммерческих училищ как общеобразовательных учебных заведений, дающих учащимся общее (в объеме курса реального училища) и коммерческое образование. Однако коммерческие училища содержались за счет благотворительности и платы за обучение. Несмотря на высокую плату за обучение, они были всесословными: в 1913 г. 42,8% учащихся составляли дети мещан; 13,5 – почетных граждан и купцов; 24,4 – крестьян; 11,0% – дворян и др. В коммерческие училища принимались дети не моложе 10 лет.

Коммерческие училища имели 7-летний (I–VII классы) и 8-летний (I–VIII классы) курс обучения. Существовали и 3–4-летние коммерческие училища, состоявшие из старших (начиная с V) классов обычных коммерческих училищ. Особенностью их было осуществление совместного обучения юношей и девушек. В учебный план коммерческих училищ входили: закон Божий, русский язык и словесность, история, география, математика, естественная история, физика, коммерческая арифметика, бухгалтерия, коммерческая корреспонденция, политическая экономия, законоведение, химия и товароведение с технологией, коммерческая география, каллиграфия, рисование и гимнастика; необязательные предметы: черчение, стенография, пение, музыка, танцы, иностранный и родной языки. Специальные предметы занимали незначительное место в учебном плане. Выпускники могли поступать в коммерческие институты или высшие технические учебные заведения, а после 1914 г. – в университеты. Коммерческие училища отличались хорошей материально-технической базой, творческой постановкой образовательного процесса. В числе педагогов были извест-

ные методисты В. А. Герд, В. Н. Верховский, П. А. Знаменский, С. И. Шохор-Троицкий и др. Число коммерческих училищ интенсивно росло: если в 1903 г. их насчитывалось 53, то в 1913/14 уч. г. – 260.

Вопросы развития коммерческих училищ обсуждались на I и II съездах (совещаниях) русских деятелей по коммерческому образованию (Петербург, 1901, 1902). Коммерческие училища сыграли важную роль в подготовке специалистов для торговли, финансово-кредитного дела и экономики России. В 1918 г. коммерческие училища были неоправданно преобразованы в единые трудовые школы, что привело к ликвидации среднего промышленно-экономического образования. В 1919–1920 гг. на базе некоторых коммерческих училищ Наркоматом торговли и промышленности по согласованию с Наркомпросом стали создаваться промышленно-экономические техникумы (в Москве, Саратове, Нижнем Новгороде, Твери и других городах).

**КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ** – использование речи для сообщения другим какой-либо информации или побуждения их к действиям. При передаче сообщения происходит указание на какой-либо предмет, что обозначается как указательная, или индикативная, функция речи, а также высказывание собственных суждений по тому или иному вопросу, что обозначается как предикативная функция речи, или функция высказывания. Иногда выделяют еще эмоционально-выразительную функцию речи, от которой зависит ее побудительная сила.

**КОММУНИКАЦИОННЫЕ (КОММУНИКАТИВНЫЕ) СПОСОБНОСТИ** – комплекс индивидуальных особенностей человека, благоприятствующих построению личного и делового общения (взаимодействия) с людьми (пониманию других, установлению, поддержанию и бесконфликтному прекращению контактов). К коммуникационным способностям относятся общительность, наблюдательность, чуткость к внутренним состояниям других, память на лица и т. п. Сами по себе коммуникационные способности являются только предпосылкой необходимых знаний и навыков оптимального взаимодействия с людьми. Предполагается, что, как и в любом деле, человек должен приобрести необходимую компетентность, выучку в данной области, овладеть умениями, техникой общения (напри-

мер, педагогического, управленческого, досугового и т. п. в зависимости от области деятельности). Коммуникационные способности входят в состав педагогических способностей (наряду с организаторскими и конструктивными). Как и любые другие способности, коммуникационные способности развиваются в соответствующей деятельности (общении).

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (лат. *competens* – соответствующий, способный) – владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – включает не только представление о квалификации (профессиональные навыки как опыт деятельности, умения и знания), но также развитые социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности.

Профессиональную компетентность, являющуюся основой профессиональных качеств личности, характеризуют следующие элементы и качества деятельности:

- анализ трудового и технологического процессов;
- анализ технической документации, заданий;
- безошибочность выполнения и координации работ трудового процесса;
- создание профессионально значимой информации, касающейся состояния объектов деятельности;
- прогнозирование появления и развития нештатных ситуаций;
- обеспечение безопасности выполнения работ;
- соблюдение технологических требований;
- освоение дополнительных квалификаций;
- высокий уровень культуры и организации процесса;
- профилактика поломок оборудования и инструмента, правильная их эксплуатация;
- профилактика брака;
- своевременное устранение отклонений, возникающих в технологическом процессе;

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

---

– выполнение рекомендаций, норм и требований, касающихся физиологических, экономических, экологических и эргономических факторов.

*Социально-коммуникативная компетентность* как необходимая составляющая коллективного трудового процесса определяется следующими характеристиками каждого участника:

- способность к сотрудничеству в коллективной деятельности;
- умение эффективно работать в составе группы;
- психологическая совместимость как способность адаптироваться к различным темпераментам и характерам сотрудников;
- способность устанавливать горизонтальные и вертикальные контакты;
- искреннее уважение к труду других;
- способность к пониманию, восприятию иных национальных культур, толерантность;
- владение различными культурными навыками;
- способность разрешать конфликты;
- способность организовать работу группы;
- умение пользоваться различными средствами связи.

*Компетентность самоуправления* подразумевает:

- умение рассуждать и оценивать;
- творческий характер мышления;
- проявление инициативы;
- способность принимать на себя ответственность;
- умение управлять собой и другими;
- анализ ситуации и отбор информации, необходимой для принятия решений;
- выявление проблем, самостоятельную постановку задач и способность их решения;
- умение самостоятельно учиться и обучать других своей профессии;
- способность критически анализировать собственную профессиональную деятельность и работу других;
- понимание взаимосвязей данной работы с другими видами работ;

- принятие рациональных решений в критической ситуации;
- высокий уровень культуры и организации трудового процесса.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – совокупность профессионально значимых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления нормативно одобренных способов педагогической деятельности, «обобщенных и закреплённых инструкциями, рассчитанных на абстрактного субъекта и усреднённые условия» (В. Д. Шадриков). Виды профессионально-педагогической компетентности: 1) *эгологическая* – знание о себе; 2) *педагогическая* – знание пределов возможности вмешательства педагогики, знание психолого-педагогических основ воспитания и образования, владение навыками практической диагностики; 3) *преподавательская* – глубокое знание предмета и умение его преподавать.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА** – система увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на решение общей проблемы. В комплексной программе представлены цели программы, пути и средства решения программной задачи.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – модель формирования развитого, регулируемого государством рынка рабочей силы (это относится и к педагогам, мастерам производственного обучения), включающая экономический, социальный, организационный, административно-законодательный и демографический механизмы воспроизводства рабочей силы необходимого качества и количества.

Сегодня государственная политика в сфере образования должна быть направлена на адаптацию профессиональной школы к рыночным отношениям путем реконструкции ее хозяйственного механизма. В ходе перестройки профессиональной школы наметились некоторые положительные тенденции. Это децентрализация управления профессиональных училищ; ликвидация плановых заданий по подготовке квалифицированных

рабочих; устранение жесткости в реализации учебных программ; развитие хозрасчета и самостоятельности ПУ, позволяющих за счет собственных доходов частично компенсировать ограниченные возможности бюджетного финансирования; отказ ПУ от жесткой привязки к базовым предприятиям, ограничивавшей развитие межотраслевой подготовки и переподготовки кадров; оказание услуг малым предприятиям и населению; создание коммерческих структур, адаптированных к рыночным отношениям; развитие всех видов коммерческой деятельности в ПУ; кооперация различных форм обучения со свободным доступом всех желающих изучить ту или иную профессию и др.

Среди принципиальных вопросов ускорения перестройки НПО, требующих первоочередного внимания в настоящий момент, выделяются следующие:

1. Органическое включение системы НПО в новые условия хозяйственной и общественной жизни, создаваемые в ходе экономической реформы в стране. Предстоит последовательно перевести все ПУ на договорные хозрасчетные отношения с предприятиями и организациями с частичной компенсацией ими затрат на подготовку кадров. Это позволит, наряду с ростом госбюджетных ассигнований и доходов от производственной деятельности коллективов училищ, существенно увеличить финансирование ПУ. Договорная система, подкрепленная повсеместно госзаказом на обучение рабочих для обеспечения общероссийских программ, вновь осваиваемых территорий и новейших производств, призвана повысить обоснованность планов и адресность подготовки кадров, оптимизировать использование дипломированных рабочих на производстве.

В целях повышения заинтересованности отраслей и предприятий в финансировании обучения кадров необходимо обеспечить приоритет требований потребителя в определении содержания их профессиональной и особенно практической подготовки и переподготовки. Для этого следовало бы ввести и другие формы стимулирования участия предприятий в подготовке кадров, такие как льготная налоговая политика; создание специальных фондов на предприятиях за счет средств, подлежащих отчислению ими в виде

платы за трудовые ресурсы; госзаказ на строительство новых объектов системы НПО при базовых предприятиях и т. п.

В период становления нового экономического механизма в народном хозяйстве и регионального хозрасчета следовало бы, пока в полную меру не заработали экономические рычаги и отсутствует рынок рабочей силы, создать эффективную систему государственно-общественного контроля качества подготовки рабочих, ввести регулярную аттестацию и категорирование учебных заведений. Местные органы власти вместе с органами управления народным образованием призваны противостоять узковедомственным и местническим подходам со стороны предприятий и министерств к определению содержания и сроков обучения будущих рабочих.

2. Модернизация управления системой подготовки рабочих кадров. Единая государственная политика в области профтехобразования должна опираться на новые, адекватные экономической реформе, методы организации подготовки рабочих кадров, обеспечивать правовые гарантии и организационно-экономические возможности для эффективного функционирования учебных заведений, социальную защищенность их выпускников и работников профтехобразования. Необходимы расширение прав ПУ, предоставление им полной экономической самостоятельности, возможностей планирования контингента учащихся, сроков и содержания их обучения преимущественно на основе договоров с потребителем.

По мере утверждения нового механизма хозяйствования организационно-контрольные функции органов управления образованием должны все в большей мере уступать место экономическим рычагам и стимулам повышения качества подготовки и переподготовки рабочих кадров. Отрешаясь от мелочной опеки ПУ, Министерство образования и науки Российской Федерации сосредоточивает внимание на разработке стратегии и прогнозов развития системы НПО, научно-методическом обеспечении повышения уровня обучения на основе единых требований (стандартов) к объему теоретических знаний и практической подготовке учащихся независимо от форм обучения; добивается оптимизации, в соответствии с договорами, структуры и масштабов подготовки кадров, сети и профиля училищ, доведения до необходимых нормативов их материально-технической базы.

На республиканском, краевом и областном уровнях управления следует сосредоточить внимание на проблемах, имеющих региональное значение и отражающих национальные особенности в подготовке кадров. Было бы целесообразно создать стабильные региональные фонды для финансирования подготовки и переподготовки кадров путем концентрации средств, отчисляемых предприятиями и организациями.

Краевые, областные органы профессионального образования должны активно помогать учебным заведениям и предприятиям осваивать новые методы обучения, решать вопросы формирования контингента, устранения дублирования и параллелизма в подготовке кадров на основе развития кооперации и углубления специализации, создания современной учебно-лабораторной базы.

3. Обеспечение многообразия форм подготовки кадров. На равной основе могут функционировать училища, осуществляющие обучение рабочих кадров в основном для данного региона, крупных объединений, предприятий, концернов, ассоциаций, кооперативов; отраслевые и межотраслевые ПУ, а также высшие профессиональные училища, предназначенные для подготовки рабочих высокой квалификации или по особо сложным профессиям. Полноправное развитие могли бы также получить учебные центры в составе концернов и других государственных и кооперативных объединений.

В связи с социальной переориентацией экономики возникают новые задачи функционирования системы НПО в соответствующих сферах.

4. Переподготовка и повышение квалификации рабочих кадров. Предстоит превратить ведущие ПУ в центры переподготовки и повышения квалификации рабочих, организовав в них на договорных началах мобильную, гибкую по содержанию и срокам массовую переподготовку кадров; широко привлекать к обучению рабочих наиболее подготовленных специалистов производства; использовать в этих целях учебно-материальную базу передовых предприятий и объединений; организовывать в необходимых случаях стажировку преподавателей и рабочих за рубежом и на совместных предприятиях.

5. Кардинальное улучшение качества обучения будущих рабочих, обеспечение опережающего роста их квалификации по отношению к технической сложности работ. Предстоит не только существенно пересмотреть программы обучения, но и радикально преобразовать всю жизнедеятельность учебных заведений системы НПО, демократизировать учебно-воспитательный процесс.

Выпускники ПУ должны получать гораздо более глубокие специальные знания и навыки, необходимые для эксплуатации современной техники, использования принципиально новых промышленных и сельскохозяйственных технологий, робототехнических систем, гибких автоматизированных комплексов, владеть эффективными методами контроля и управления производственными процессами, компьютерной техникой. Радикального совершенствования требует их экологическое воспитание и образование.

В целях существенного повышения уровня профессиональной подготовки рабочих кадров необходимо преодолеть неоправданное дробление специальностей, в кратчайшие сроки обеспечить решительный переход от валового обучения к индивидуализации форм и методов учебного процесса. При необходимости по сложным профессиям следует увеличить сроки обучения, снизить наполняемость учебных групп в период производственного обучения до 10–12 чел. Важная задача – создание в ученических коллективах обстановки напряженной борьбы за знания. Целесообразно установить в связи с этим дифференцированные размеры стипендий, вводить другие формы морального и материального стимулирования, культивировать состязательность учащихся в овладении знаниями.

Улучшению качества подготовки рабочих кадров в значительной мере способствовало бы привлечение на учебу в ПУ наиболее подготовленных выпускников школ. Предстоит от разрозненных мероприятий в области профориентации молодежи перейти к созданию общегосударственной системы выявления талантов, наклонностей и профессиональной предрасположенности молодежи.

Необходимо осуществить комплекс мер по повышению престижа рабочей профессии, системы НПО в молодежной среде и в целом в обществе. ПУ станут привлекательными для молодых людей, если у их выпускников – дипломированных рабочих – будут обеспечены более высокие стартовые позиции. Большую роль здесь играют создание условий для максимальной востребованности обществом, производством высококвалифицированного труда, эффективная политика в плане его оплаты, профессионального продвижения рабочих по мере роста их знаний и мастерства.

**КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – планирование, разработка и создание системы учебно-программной документации и учебно-методических средств обучения, необходимых для качественного профессионального обучения как студентов, так и безработных граждан и незанятого населения.

Комплексное методическое обеспечение профессионального обучения включает:

- государственные образовательные стандарты профессионального образования;

- учебно-программную и учебно-методическую документацию (рабочий учебный план, рабочие учебные программы по предметам и производственному обучению, перечень учебно-производственных работ и т. п.);

- средства обучения (учебники, учебные пособия, справочники, сборники задач и заданий и т. п.);

- методические средства обучения (частные методики, методические разработки по темам программы, информационные материалы и т. п.);

- дидактические средства обучения (натуральные и изобразительные наглядные пособия, документация по письменному инструктированию учащихся, дидактические материалы и др.);

- технические средства обучения, тренажеры, тренировочные устройства и т. п.

**КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ** – тип учебно-производственных работ, выполняемых обучающимися в процессе производственного обучения.

Комплексные работы характерны в основном для процесса производственного обучения, организуемого по операционно-комплексной системе.

Выполнение комплексных работ требует использования ранее изученных трудовых приемов и операций и имеет целью их закрепление и совершенствование. Комплексные работы выполняются также после полного изучения всех трудовых операций, характерных для профессии.

При определении содержания комплексных работ руководствуются общими требованиями к подбору учебно-производственных работ.

**КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – создание и широкое использование информационных технологий и услуг в учебном процессе, оснащение учебных заведений и домашнего рабочего места учащегося вычислительной техникой и компьютерный всеобуч граждан.

**КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА** – документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать правовое обеспечение условий для полноценного развития детей. Ее нормы служат ориентиром для правительств, партий, организаций и движений в их попытках внести положительные изменения в жизнь детей, мобилизовать для этого необходимые ресурсы.

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ** – способность на рынке труда, рабочей силы и продукции предложить свою компетентность, квалификацию, услугу или произведенный товар, которые будут востребованы и получат достойную цену.

**КОНКУРЕНЦИЯ** (позднелат. *concurrentia* – сталкиваться) – **1)** Соперничество, борьба за достижение каких-либо результатов. **2)** Состязательность на рынке. Различают конкуренцию открытую (с практикой об-

мена информацией о товарах и ценах), недобросовестную (с необъективной рекламой товаров) и др.

**КОНТЕКСТ** (лат. *contextus* – тесная связь, соединение) – законченный фрагмент текста или устной речи, обеспечивающий понимание и определение смысла входящих в него слов и фраз.

**КОНТРАКТ** (лат. *contractus*) – двустороннее или многостороннее соглашение, где оговорены права и обязанности его участников; в торговле – документ, содержащий все условия купли-продажи. Контракт – это требования, согласованные между поставщиком и потребителем и переданные с помощью любых средств. Контракт трудовой – разновидность срочного трудового договора.

**КОНТРОЛЬ** (фр. *controle* – проверка, наблюдение) – деятельность, включающая проведение измерений, экспертиз, испытаний или оценивание одной или нескольких характеристик объекта и сравнение полученных результатов с установленными требованиями для определения уровня соответствия нормам каждой из этих характеристик. *Контроль усеченный* – процедура выборочного контроля, предусматривающая прекращение контроля в момент, когда получено достаточно данных для принятия решения о качестве продукции. *Контроль усиленный* – контроль более жесткий, чем нормальный, заменяющий его в тех случаях, когда результаты контроля качества продукции указывают, что уровень качества продукции ниже заданного. *Контроль качества знаний* – определение достигнутого уровня знаний или выявление разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы. Контроль – это также система наблюдений и проверки соответствия процесса функционирования управляемого объекта принятым управленческим решениям, выявление результатов управленческого воздействия на управляемый объект. *Контроль управления* – один из необходимых этапов управленческого цикла, назначение которого – выявление отклонений величины фактического параметра управляемой системы от желаемого. В социальном управлении контроль управления является средством воздействия,

позволяющим не только выявлять, но и предупреждать отклонения, ошибки. Контроль управления выступает заключительным этапом процесса управления и рассматривается как элемент деятельности любой системы управления, любого управленческого работника. Важнейшие взаимосвязанные принципы контроля управления – объективность и независимость. Объективность обуславливает возможность оценки реального состояния системы, а независимость – способность субъектов контроля управления осуществить такую оценку.

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ.** В современной дидактике контроль определяет, с одной стороны, организацию процесса обучения, с другой – соотношение достигнутых результатов с поставленными целями обучения.

Контроль в учебном процессе выполняет различные функции: проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методическую. Наиболее важная и специфическая – *проверочная функция*, которая констатирует результаты и оценку учебной деятельности отдельных учащихся и обучающей деятельности преподавателей, состояние учебно-воспитательной работы всего учебного заведения, а также меры по ее совершенствованию.

В процессе обучения происходят повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнения; учащиеся переосмысливают и обобщают пройденный материал, используют знания в практической деятельности. Практическая значимость контроля заключается в способствовании формированию навыков и умений рациональной организации учебной деятельности, самостоятельному овладению знаниями.

*Развивающая функция контроля* реализуется путем создания условий и возможностей для напряженной умственной деятельности, развития личности учащегося, формирования и развития его познавательных способностей.

*Методическая функция контроля* позволяет рационально строить и совершенствовать методическую работу преподавателя, педагогического коллектива, так как правильно организованный контроль выявляет дос-

тоинства и недостатки используемой преподавателями методики обучения, ее слабые и сильные стороны.

Для достижения поставленных целей обучения при планировании организации и проведения контроля необходимо предусматривать следующие его качества:

1) **планомерность и систематичность.** Контроль должен осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса, составлять его органическую часть и строиться на базе основных пунктов программы обучения. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры к их устранению;

2) **объективность.** Необходимо реально и сопоставимо оценивать успехи и недостатки учебной деятельности учащихся, правильно устанавливать степень овладения знаниями и умениями, исключать субъективные оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении учащихся. Объективность проверки определяется многими факторами: научной обоснованностью и разработанностью целей и содержания обучения, требований к знаниям, навыкам и умениям учащихся, отбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки;

3) **всесторонность.** Очень важны наиболее полное выявление фактического уровня усвоения учащимися учебной информации, охват всех разделов программы, обеспечение проверки не только предметных знаний, но и усвоения мировоззренческих идей, общеучебных и специальных навыков и умений. Контроль должен обеспечивать выявление не только того, знают и могут ли учащиеся воспроизводить усвоенную ими информацию, но и того, умеют ли они пользоваться этой информацией для решения учебных и практических задач. В этом случае контроль обеспечит проверку содержания формируемой у учащихся профессиональной деятельности (уровень сформированности основ этой деятельности);

4) **индивидуальность.** Овладение знаниями и умениями – процесс индивидуальный. Каждый учащийся овладевает знаниями и умениями в соответствии со своими психолого-физиологическими особенностями. Ко всем учащимся предъявляются одинаковые требования в отношении

объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества, как природную медлительность, робость, застенчивость, излишнюю самоуверенность, физические недостатки;

5) экономичность по затратам времени преподавателя и учащихся. Целесообразно проводить анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок;

6) педагогический такт. Контроль должен осуществляться в спокойной, деловой обстановке. Не следует торопить учащихся с ответом или прерывать вопросом. Все замечания, указания и оценки необходимо делать в тактичной и доброжелательной форме.

По периодичности, назначению и месту проверки усвоения учебного материала различают следующие виды контроля: предварительный (вспомогательный), текущий, периодический (рубежный), итоговый. Перечисленные виды контроля отражают специфику дидактических задач на различных этапах обучения и соответствуют логике учебного процесса.

*Предварительный (вспомогательный) контроль* служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале учебного года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся. На этот вид контроля невозможно выделить много времени, а его результаты должны быть получены непосредственно после проведения контроля. Поэтому для предварительного (вспомогательного) контроля применяются способы, при которых наиболее эффективно используется аудиторное время и обеспечивается оперативность получения результатов.

Ведущая задача *текущего контроля* – регулярное управление учебной деятельностью учащихся, ее корректировка. Он позволяет получать

непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля являются: стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы, активизация познавательной деятельности учащихся; определение уровня овладения учащимися навыками и умениями самостоятельной работы; создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля – это вид обучающей деятельности преподавателя, так как он является органической частью всего учебного процесса и тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением, повторением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным и групповым.

При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения учащимися учебного материала. Наиболее подходящими для текущего контроля являются способы, которые обеспечивают охват значительной части учащихся, возможность повторения и закрепления учебной информации при активизации всех обучаемых.

*Периодический (рубежный) контроль* применяется для проверки усвоения законченной части (объема) учебного материала и позволяет определить качество изучения учащимися данного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр. Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений. Он проводится через продолжительный период времени и по значительному объему учебного материала, поэтому от учащихся требуется большая самостоятельность.

С помощью периодического (рубежного) контроля обобщается и усваивается целый раздел (тема), выявляются его логические взаимосвязи с другими разделами, другими предметами.

Периодический контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в виде устного опроса, небольших письменных, графических, практических работ. Проведение его обычно предусматривается в календарно-тематических планах работы преподавателей.

*Итоговый контроль* направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, навыков, умений, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин, поэтому он носит интегрирующий характер. При подготовке к итоговому контролю происходят более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что способствует интенсивному формированию интеллектуальных навыков и умений. Итоговый контроль осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, квалификационных испытаниях, государственных экзаменах, защите дипломного проекта. Для этого вида контроля необходимо применять способы, обеспечивающие надежность, объективность, универсальность выводов и самостоятельность работы учащихся.

**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – звено, структурный элемент учебного процесса. Контроль качества производственного обучения разделяется на текущий, периодический и итоговый и осуществляется путем текущих наблюдений за учебно-производственной деятельностью учащихся и проверок выполняемых и выполненных учебно-производственных работ.

Для текущего контроля применяется и устный опрос учащихся, однако в процессе производственного обучения он является вспомогательным методом и используется в основном в целях актуализации знаний и опыта учащихся при проведении вводного и текущего инструктирования учащихся мастером.

Определенное значение устная проверка знаний имеет в период производственного обучения и практики учащихся в условиях произ-

водства, когда мастер не имеет постоянного контакта с учащимися и об уровне их подготовленности и успешности производственного обучения может судить по итогам беседы с ними. Особенно это характерно при обучении учащихся обслуживанию и наладке автоматического оборудования, где на первый план выступают не столько практические, сколько интеллектуальные навыки и умения учащихся. Вопросы мастера в такой беседе направлены на контроль умения применять на практике теоретические знания, умения анализировать, принимать обоснованные решения и т. д.

Особенностью текущих проверок выполняемых и выполненных учебно-производственных работ является тесная связь их с текущим инструктированием учащихся. При правильной организации обучения текущий контроль фактически сливается с текущим инструктированием, является его составной частью, важнейшим инструментом осуществления обратной связи в системе «мастер – учащийся».

В связи с этим следует подчеркнуть важность правильной организации текущего контроля при выполнении учащимися сложных, многооперационных работ комплексного характера. Здесь большое значение имеет межоперационный контроль процесса выполнения работ. Качество выполнения каждой операции влияет на качество выполнения работы в целом. Поэтому нельзя ограничиться контролем только конечного результата. Зная наиболее ответственные технологические переходы работы, мастер еще при проведении вводного инструктажа обращает на них внимание учащихся. Проводя текущее инструктирование, мастер проверяет у каждого ученика ход работы на этих этапах (переходах). Таким путем можно предотвратить массовый брак, который возможен, если межоперационному контролю не уделяется должного внимания.

Обучающую и развивающую функции несет проверка выполненных учащимися учебно-производственных работ. Проверая и оценивая выполненные работы учащихся, мастер всегда стремится активизировать их мышление, сообразительность, старается так организовать эту процедуру, чтобы они сами учились определять соответствие своей работы техниче-

ским требованиям, умели находить допущенные ошибки, определять их причины, способы устранения и предупреждения.

Посредством правильно поставленных вопросов мастер определяет, насколько сознательно выполнялась работа, как и какая при этом использовалась учебная и техническая документация, правильно ли учащиеся применяли трудовые приемы, способы, контрольно-измерительные средства. Такая методика контроля постоянно приучает учащихся проводить самоанализ, самоконтроль в процессе работы, повышает их сознательность и самостоятельность и в конечном счете способствует формированию у них профессионального мастерства.

В процессе производственного обучения широко практикуется организация взаимного контроля учащихся, особенно при бригадной организации учебно-производственного труда.

Периодический контроль в процессе производственного обучения осуществляется, главным образом, в форме проверочных работ, проводимых, как правило, по итогам каждого учебного полугодия.

Другим видом периодического контроля производственного обучения являются контрольные работы, которые проводятся по решению органа управления образованием или по инициативе руководства образовательного учреждения. Целью проведения таких контрольных работ является получение сравнительных данных о состоянии производственного обучения в различных учебных заведениях, обучающихся одной и той же профессии. Задания на проведение контрольных работ являются при этом едиными в пределах региона, учебного заведения.

Итоговый контроль качества производственного обучения проводится в форме выполнения учащимися квалификационных (пробных) работ.

В необходимых случаях может проводиться поэтапная аттестация учащихся, когда уровень квалификации (разряд, класс, категория) им присваивается на основе пробных работ по итогам учебного года.

**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ** – звено, структурный элемент учебного процесса. Контроль качества теоретического обучения бывает двух типов. Первый представляет собой за-

ключение о результатах, итогах подготовленности учащихся на определенных этапах обучения (учебное полугодие, учебный год, полный курс обучения); это периодический и итоговый контроль. Такой контроль осуществляется путем проведения зачетов и экзаменов по предметам, а также выпускных квалификационных экзаменов.

Второй вид контроля – текущий контроль непосредственно в процессе обучения. Основная задача текущего контроля – получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель – учащийся».

Для текущего контроля характерны два основных способа. Первый – текущее наблюдение за учебной деятельностью учащихся; второй – проверка (устная, письменная, практическая) знаний и умений учащихся.

Оба эти способа тесно взаимосвязаны, подкрепляют друг друга, содействуют успешному осуществлению процесса обучения. В ходе текущих наблюдений за учащимися преподаватель постепенно накапливает о каждом из них данные, характеризующие как его достижения, так и недостатки и упущения, что впоследствии учитывается при определении оценки успеваемости.

Наиболее распространенным методом текущей проверки знаний учащихся является устная проверка (или опрос). Различают индивидуальный и фронтальный опрос. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные ответы учащихся в форме связного изложения вопроса, относящегося к изучаемой теме. При такой организации проверки знаний учащихся центр тяжести в овладении учебным материалом переносится в основном на домашнюю работу, что приводит к определенной перегрузке учащихся; подобная проверка связана с большой затратой времени на уроке; снижается познавательная активность большинства учащихся группы. Ценность устного опроса заключается в том, что он является важным средством развития речи, памяти и мышления учащихся. В целях повышения «производительности» устного опроса и уровня активности учащихся учебной группы применяются такие методические приемы, как комментирование и дополнение ответов опрашиваемых учащихся, параллельный контроль нескольких из них, выдача заданий учащимся группы

для выполнения их во время опроса, коллективный разбор качества ответов, привлечение учащихся к ответам на частные вопросы по ходу ответа на основной вопрос и т. п.

Устная проверка может осуществляться и в форме «развернутой» беседы преподавателя с группой, когда на вопросы преподавателя требуются краткие ответы. При этом в беседе принимают участие большинство учащихся. Такой опрос в отличие от индивидуального называется фронтальным. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний.

Основным педагогическим средством устной проверки знаний учащихся являются вопросы. Они должны быть краткими и понятными, исключающими различные их толкования. Содержание вопросов побуждает учащихся к самостоятельной мыслительной и практической деятельности. Одной из распространенных форм предъявления вопросов и заданий при проведении устного опроса и закрепления являются карточки-задания. Карточки-задания применяются также при организации так называемого программированного опроса (см. *Программированное обучение*).

Помимо индивидуального и фронтального опроса широкое распространение при изучении специальных и общетехнических предметов получили бригадные формы контроля знаний и умений учащихся. Бригадный контроль обычно связан с организацией самостоятельной работы учащихся с учебником, учебным пособием, справочной и технической литературой. Бригада учащихся, изучив самостоятельно учебный материал, отчитывается перед преподавателем и группой о проделанной работе; при этом в ходе обсуждения изученного принимают участие все учащиеся группы. Такой способ стимулирует взаимопомощь, взаимопроверку учащихся в процессе изучения материала и подготовки ответов и сообщений.

Письменная проверка дает возможность в короткий срок одновременно проверить всех учащихся группы. Она позволяет судить о качестве знаний учащихся, их правильности, точности, осознанности, об умении применять знания на практике. Письменная проверка осуществляется главным образом в форме выполнения контрольных письменных или графических работ. Наи-

## КОНТРОЛЬНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

---

более характерны контрольные работы для предметов, связанных с расчетами, решением задач, выполнением графических работ и т. п. (электротехника, допуски и технические измерения, материаловедение, черчение и др.). При изучении специальных предметов письменная проверка знаний зачастую проводится в форме так называемых технических диктантов: преподаватель зачитывает вопросы, а учащиеся в тетрадях пишут краткие ответы на них в виде формул, терминов, условных обозначений, схем и т. п.

К письменным методам проверки знаний учащихся относятся также коллективное обсуждение самостоятельно разработанных ими технологических карт на выполнение учебно-производственных работ, подготовленных ими в порядке домашней учебной работы расчетов, решений творческих технических задач, разработок конструкций, приспособлений, специальных инструментов, другой оснастки и т. п.

На старших курсах профессиональных учебных заведений практикуются такие способы письменного контроля, как выполнение учащимися (индивидуально или небольшими бригадами) рефератов по узловым вопросам учебного материала. Такие рефераты обычно являются основой для докладов учащихся на семинарских занятиях с последующим их коллективным обсуждением.

Одним из методов текущего контроля знаний и умений, характерных для общетехнических и специальных предметов, является практическая проверка. Такая проверка проводится в целях выявления умений учащихся применять полученные знания в практических условиях. Задания для практической проверки обычно включают сборку схем, выполнение различных измерений, разработку, сборку и наладку машин и механизмов, определение неисправностей и их причин, настройку приборов и т. п. К способам практической проверки знаний, навыков и умений учащихся следует также отнести и лабораторно-практические работы – как иллюстративные, так и несложные исследовательские, а также практикумы.

**КОНТРОЛЬНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА** – одна из форм контроля и учета знаний, навыков и умений учащихся (наряду с устным опросом, лабораторными работами и т. д.). Контрольные письменные работы (как и вообще все формы контроля и учета знаний) должны в процессе обучения со-

ставлять единую систему с обучающими работами. Различают контрольные письменные работы классные и домашние, текущие и экзаменационные.

Контрольные письменные работы можно проводить по любому учебному предмету. Однако систематическое применение их оправданно лишь по тем предметам, для которых решающее значение имеют навыки, связанные с письменным изложением мыслей, и графические навыки (в средней школе это преимущественно русский язык, математика, черчение). По биологии, географии и другим предметам, на которые отводится 2 урока в неделю, применяются небольшие по объему контрольные письменные работы. Они занимают 10–15 мин и дают возможность педагогу и ученикам проверить усвоение того или иного понятия, правила, закона. Необходимость подобных контрольных письменных работ диктуется тем, что при малом количестве уроков, отведенных на предмет, педагоги обычно имеют возможность проводить устную проверку знаний каждого ученика только 1–2 раза в четверть. При таком режиме проверки педагог и ученики долгое время могут не знать о существовании пробелов в знаниях, ошибочном или неточном понимании изученного.

Содержание заданий для контрольных письменных работ определяется характером и объемом ранее изученного материала. При отборе текста для контрольного изложения учитывается и уровень общего развития учащихся. Задания для контрольных письменных работ должны не просто требовать от пишущего воспроизведения заученного, а побуждать его к самостоятельности, к проявлению творческой активности. Только при этом условии результаты работы отразят подлинное овладение учебным предметом. Контрольная письменная работа дает более полное представление о знаниях учащихся, если при ее выполнении учащимся предлагается сделать (в тексте или на полях) пометки, объясняющие принятое решение.

Помимо единой для всего класса (группы) фронтальной контрольной письменной работы можно предложить несколько вариантов заданий, а также индивидуальные задания каждому учащемуся. Это позволяет привлечь для проверки больший по объему изученный материал и, что особенно важно, учесть разный уровень подготовки учащихся. При таком варьировании заданий контрольная письменная работа дает более полное

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ

---

и объективное представление о знаниях, навыках и умениях класса (группы), однако здесь возникают трудности при сопоставлении результатов.

При выполнении контрольных письменных работ, включая и экзаменационные, учащимся разрешено пользование справочниками. Требование запоминать все справочные сведения означало бы излишнюю нагрузку на память обучающихся.

Оценка контрольной письменной работы производится по нормам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Проверять контрольную письменную работу необходимо вслед за ее проведением. Чем более отсрочен во времени анализ результатов контрольной письменной работы, тем ниже ее педагогическая эффективность, ее значение для уточнения и углубления знаний, для устранения обнаруженных ошибок. К выявлению и исправлению ошибок, допущенных в контрольной письменной работе, можно в некоторых случаях привлекать учащихся.

Контрольная письменная работа и предшествующая ей подготовка требуют от учащихся умственного и волевого напряжения, организованности и целеустремленности. Поэтому применение контрольной письменной работы, являясь в основном средством контроля, в то же время имеет в известной мере обучающее и воспитывающее значение.

Для заочных учебных заведений контрольные письменные работы – главный способ контроля за овладением знаниями, навыками и умениями.

В научно-исследовательских целях, помимо традиционных контрольных письменных работ, применяемых обычно в учебных заведениях, могут использоваться и специальные контрольные письменные работы. Их характер целиком определяется задачей, содержанием и методикой конкретного педагогического исследования.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ** – вид периодического контроля производственного обучения учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования.

Контрольные работы по производственному обучению проводятся по решению органа управления образованием или по инициативе руковод-

ства образовательного учреждения. Целью таких контрольных работ является получение сравнительных данных о состоянии производственного обучения в различных учебных группах учебного заведения, обучающихся одной и той же профессии. Контрольные работы по производственному обучению проводятся, как правило, методом тестирования.

Задания при этом являются едиными в пределах региона, учебного заведения.

По итогам анализа результатов контрольных работ по производственному обучению намечаются меры, направленные на повышение качества производственного обучения учащихся.

**КОНФЛИКТ** (лат. *conflictus* – столкновение) – предельно обостренное противоречие, связанное с сильными эмоциональными переживаниями. Конфликты подразделяют на кратковременные и затяжные, явные и скрытые и др. Принципиальным является разделение конфликтов на внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые). *Конфликт внутриличностный* – столкновение примерно равных по силе, но противоположных по направленности потребностей, мотивов, интересов, влечений и т. п. у одного и того же человека. Его симптомы – неустойчивость настроения, повышенная ранимость и т. д. Если внутриличностный конфликт носит затяжной характер, он проявляется в форме отклонений в поведении, снижения результатов деятельности; на почве конфликта возможно возникновение невроза. *Конфликт межличностный* – ситуация взаимодействия людей, при которой они либо преследуют несовместимые цели, либо придерживаются несовместимых ценностей и норм, пытаются реализовать их во взаимоотношениях друг с другом, либо одновременно в острой конкурентной борьбе стремятся к достижению одной и той же цели, которая может быть достигнута лишь одной из конфликтующих сторон. Возможно возникновение *конфликта межгруппового*, когда в качестве противостоящих сторон выступают группы, преследующие несовместимые цели и своими действиями препятствующие друг другу. Конфликт в своем развитии проходит несколько этапов: возникновение, становление, зрелость, преобразование. Каждый этап предполагает свою логику поведения участников. Возможны следующие варианты

## КОНЦЕПЦИЯ

---

психологической коррекции конфликта: компромисс (взаимные уступки), привлечение объективных «судей», переключение внимания, «взрыв», разделение деловой и эмоциональной сторон конфликта, отсрочка.

**КОНЦЕПЦИЯ** (лат. *conceptio*) – основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы. Как правило, концепция строится на результатах научных исследований, имеет практическое назначение, поэтому включает в себя те идеи, положения, которые можно реально воплотить в конкретных условиях.

**КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ)** – система социальных, педагогических и учебно-организационных исходных позиций и целей, которыми руководствуются при организации обучения и воспитания, разработанная для каждой ступени системы образования. Концепция образования находит свое отражение в государственных учебных документах.

**КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ** – система взглядов на педагогические технологии с философской, социологической, экономической, психологической, педагогической точек зрения, определяющая их дефиницию, структуру, классификацию и обоснование выбора.

Философское осмысление педагогической технологии как категории дидактики предполагает рассмотрение ее в аспектах единства исторического и логического, движения от абстрактного к конкретному, от явления к сущности.

Исходным моментом зарождения педагогических технологий является предварительное проектирование отдельных элементов, этапов урока с целью их упорядочения и прогнозирования. Предвидение части урока позволяло «проиграть» ситуации обучения для всего урока, учитывая специфические особенности группы, профессию, индивидуальность личностей учащихся, содержание учебного материала, цели обучения, воспитания и развития, а также квалификацию самого преподавателя (мастера).

Таким образом, потребности практики логически привели к технологизации педагогического труда, т. е. обоснованному выбору системы методов, приемов, средств, организационных форм – созданию педагогических тех-

нологий, ориентированных на достижение целей при управлении процессом обучения с учетом индивидуальных особенностей личностей обучающихся.

Единство исторического и логического выражается в том, что естественное зарождение педагогических технологий содержало в себе логическое в той мере, в какой всякий процесс развития заключает в себе свою объективную направленность, свою необходимость, приводящую к определенному результату. Хотя сначала еще отсутствует логическое, присущее обоснованным педагогическим технологиям, последовательность фаз их формирования в общем и целом совпадает с той логической связью, в которой находятся составляющие, присущие будущим технологиям.

Различие исторического и логического способов исследования – не просто и не только различие субъективных целей исследования: оно имеет свою объективную основу.

Задачей логического исследования является раскрытие той роли, которую отдельные элементы системы играют в составе развитого целого (методы обучения, организационные формы, дидактические средства в составе технологий).

Познание сущности педагогических технологий возможно лишь на основе абстрактного и конкретного мышления и создания теории исследования данных технологий. Оно представляет собой качественный скачок от конкретного эмпирического к теоретическому уровню познания, от анализа отдельных явлений к обоснованию сущности. Это сопровождается переходом от описания к объяснению явления, к раскрытию его причин и основ.

К числу критериев познания сущности относятся точная формулировка законов развития и подтверждаемость прогнозов. Кроме того, сущность считается познанной, если дополнительно известны причины возникновения и источники развития объекта, раскрыты пути его формирования, а также теоретического и технического воспроизведения, если в теории или на практике создана его достоверная модель.

Поэтому реализация педагогических технологий в процессе профессионального обучения требует создания их модели на основе системного подхода, выявления и учета закономерностей усвоения знаний и умений в данных условиях конкретными обучающимися.

В социологии технологии понимаются как способ организации факторов человеческой деятельности по достижению поставленных целей. Социальная технология является объектом социального проектирования, который ориентирован на непосредственный процесс производства жизни человека и его духовных представлений.

Процесс профессионального обучения, для которого необходимо разрабатывать педагогические технологии, имеет двойственную природу. С одной стороны, в нем можно выделить чисто технологическую, в узком смысле, плоскость профессиональных и учебных знаний и умений, поддающуюся рациональному осмыслению и алгоритмизации. С другой стороны, педагогический процесс – это процесс социально организованного взаимодействия людей с их ценностными ориентациями, индивидуальными особенностями поведения, общения и деятельности, с их творческим потенциалом. Поэтому педагогический процесс с точки зрения взаимодействия субъектов является объектом управления активностью этих субъектов.

При разработке педагогических технологий важно учитывать эту двойственность. Ее нельзя устранить или преодолеть; важно найти оптимальное сочетание в использовании двух сторон – в этом функция педагогической технологии. Приемлемые для конкретных условий педагогические технологии должны быть вектором путей достижения целей и самим процессом деятельности по достижению этих целей, включая в себя систему методов, организационных форм, выбор конкретных заданий и решение других проблем дидактического процесса.

С позиций экономики педагогические технологии направлены на поиск и применение путей эффективной предметно-преобразующей деятельности, на получение результатов обучения с минимальными затратами.

Психологический аспект педагогических технологий связан с выявлением индивидуальных личностных особенностей участников педагогического процесса и учетом их в организации деятельности; для профессионального обучения важно выявлять условия профессионального развития и самоопределения, механизмы усвоения знаний, восприятия информации, деятельности.

Анализ проблем создания педагогических технологий показал, что этот процесс подразумевает тесную контекстуальную связь с целеполаганием, прогнозированием, моделированием, конструированием и проектированием.

Представляется, что технология и проектирование – два взаимосвязанных и взаимодополняющих понятия.

Если педагогическая технология направлена на реализацию «разрешающих возможностей» личности в обучении, то проектирование и конструирование сводятся к поиску этих «разрешающих возможностей»; если технология ориентирована на единство целей и средств обучения, то процесс выбора и формулировки целей – задача проектирования.

Что касается целеполагания, то в основе его сущности лежит феномен опережающего отражения, которое выступает в различных формах, связанных с опережающим моделированием результатов объективного хода событий, взятых как бы безотносительно к объекту и в то же время интрасубъективно включенных в деятельность субъекта.

Целеполагание связано с внутренней стороной деятельности, технология – с внешней, нормативной его стороной (технология как процесс создания проекта урока, как результат достижения целей обучения). Естественно, что эти процессы взаимосвязаны и подвержены взаимопереходам.

Так, сформулированная в процессе целеполагания цель для своей реализации должна быть развернута в систему частных задач, что требует ее экспликации и специальных семиотических процедур. И наоборот, процесс технологизации требует создания условий для целеполагания.

Технология неразрывно связана с прогнозированием, поскольку имеет общее в целях, ориентирована на достижение результатов, однако она требует большей строгости и ответственности при проектировании, поскольку создается для непосредственного применения в деятельности в настоящем; она использует эвристические приемы, в то время как прогнозирование («суждение о перспективах») допускает экстраполяцию.

Взаимовлияние технологий и прогнозирования дает основание считать, что при проектировании педагогических технологий возможны новые источники прогнозирования.

Педагогические технологии связаны с моделированием, которое, являясь средством представления и преобразования объекта, позволяет:

- проиграть, сравнить и оценить педагогические технологии;
- имитировать реальные процессы будущей педагогической деятельности;
- принять результат одного из альтернативных вариантов решения педагогических проблем.

Модель как вариант будущей педагогической технологии позволяет при необходимости выделить отдельные сущностные аспекты предстоящей деятельности и подвергнуть их более скрупулезному логическому анализу.

Моделирование дает возможность оперировать с непознанными еще объектами и определять их устойчивые свойства.

Концепция педагогических технологий, направленная на выявление их дефиниции, структуры, классификации и обоснование выбора, должна базироваться на анализе теорий различных наук и связанных с педагогическими технологиями понятиях.

**КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** – количественный показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта.

**КРЕАТИВНОСТЬ** (лат. *creatio* – созидание) – способность к творчеству, созданию чего-либо нового; творческие способности индивида характеризуются готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входят в структуру одаренности в качестве независимого фактора. Креативность как свойство личности сочетается с высоким интеллектом, творческой индукцией и правильной самооценкой личности. По мнению П. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, поиску их решений на основе выдвижения гипотез, проверки и изменения гипотез, формулирования результата решения. Для оценки креативности используются различные тесты дивергентного мышления, личностные опросники, анализ результативности

деятельности. С целью содействия развитию творческого мышления могут использоваться учебные ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для интеграции новых элементов; при этом учащиеся поощряют к формулировке множества вопросов.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ НПО.** Основными критериями отбора учебного материала в данном случае являются:

- типичность для основных отраслей производства и видов трудовой деятельности;
- относительная стабильность и неизменяемость в течение более или менее длительного периода;
- полное соответствие основным направлениям развития современной науки и техники;
- возможность организации учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- тесная связь изучаемого материала с будущей практической деятельностью;
- достаточный объем политических знаний.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ РАБОЧИХ НА ПРОИЗВОДСТВЕ.** Требования к знаниям, практическим навыкам и умениям обучаемого, получаемым им в процессе производственного обучения, изложены в квалификационных характеристиках по каждой специальности.

Повседневный контроль дает возможность инструктору оценить результаты обучения, учитывая, главным образом, качество работ, выполнение нормы выработки, правильность и рациональность применения трудовых приемов; степень самостоятельности в работе.

Оценка «5» ставится, если обучаемый полностью освоил предусмотренную программой технологию производства; свободно применяет рациональные приемы труда; правильно организует свой труд, соблюдает требования производственной инструкции и правила безопасности труда; умеет творчески применять на практике теоретические знания; дает про-

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ РАБОЧИХ

---

дукцию отличного качества в соответствии с установленными техническими требованиями; не допускает брака; выполняет нормы выработки.

Оценка «4» – если обучаемый освоил в пределах программы технологию производства, рациональные приемы труда; правильно организует и планирует свой труд; соблюдает требования производственной инструкции и правила безопасности труда; умеет самостоятельно выполнять работу при незначительной помощи инструктора в отдельных случаях, дает продукцию хорошего качества в соответствии с техническими требованиями; не допускает брака; выполняет нормы выработки.

Оценка «3» – если обучаемый в основном освоил в пределах программы современную технологию производства, рациональные приемы труда, но допускает отдельные нарушения в организации своего труда или рабочего места; без грубых ошибок выполняет установленный технологический режим; соблюдает требования производственной инструкции и правила безопасности труда, но недостаточно самостоятелен в работе и не всегда в состоянии применить на практике теоретические знания; дает продукцию удовлетворительного качества, незначительно отклоняется от норм выработки.

Оценка «2» – если обучаемый обнаруживает незнание большинства технических сведений, предусмотренных программой, и слабое усвоение приемов выполнения производственных операций или работ; не соблюдает требования производственной инструкции и правила безопасности труда; не умеет работать без постоянной помощи инструктора.

В общем виде критерии оценки можно объединить в четыре группы: уровень знаний; прочность знаний; уровень практической подготовки; умение применять теоретические знания на практике.

Большое влияние на оценку оказывают такие субъективные факторы, как отношение преподавателя к своему предмету; отношение преподавателя к оценке, понимание им роли оценки; педагогическая подготовленность преподавателя; представление преподавателя об успехах обучаемого по данному предмету и отношение к нему; настроение преподавателя и его физическое состояние в момент оценки; отношение администрации курсов к итогам успеваемости.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии оценки лабораторных работ включают: умение обучаемых практически пользоваться усвоенными теоретическими знаниями; соблюдение требуемой последовательности в работе с использованием необходимых приборов и материалов; степень самостоятельности выполнения задания; достоверность и обоснованность результатов работы.

При оценке практических работ обучаемых учитывают:

- понимание чертежа и умение пользоваться им при выполнении работы;
- знание технологических особенностей применяемых материалов и конструкции инструментов;
- рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, соблюдение правил безопасности труда;
- качество изделия;
- время, затраченное на работу.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ** – общие признаки качества знаний учащихся, учитываемые при определении оценки.

Примерные показатели оценки знаний учащихся по общетехническим и специальным предметам

Оценка	Полнота, системность, прочность	Обобщенность	Действенность
1	2	3	4
5	Полное, системное, соответствующее требованиям учебной программы изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися	Выделение существенных признаков изучаемого материала с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование фактами и сведениями с использованием сведений из других областей знания	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Окончание таблицы			
1	2	3	4
4	Полное, системное, соответствующее требованиям учебной программы изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые учащимися по указанию преподавателя	Выделение существенных признаков изученного материала с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, а с незначительной помощью преподавателя – заданий творческого характера
3	Неполное изложение полученных знаний, что в целом не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя	Затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, а также при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность (учащийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности, выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя
2	Неполное, бессистемное изложение учебного материала, что не позволяет усваивать последующий учебный материал; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Неумение выделить существенные признаки в изученном материале; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (учащийся не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, самостоятельно выполнять задания)

Основными критериями качества знаний учащихся, полученных в процессе теоретического обучения, являются: количество правильно решенных задач; соотношение количества решенных и заданных задач; самостоятельность; перенос навыков; успеваемость учащихся; уровень усвоения знаний, формирования навыков и умений; увязывание конечного результата с поставленной задачей; сопоставление и сравнение отдельных процессов, обобщение, выделение в них общего и типичного, сходства и различия; осмысление знаний, навыков и умений; раскрытие внутренней сущности явлений и процессов; объяснение взаимосвязей и основных закономерностей; применение полученных знаний, навыков и умений на практике и перенесение их на другие виды работ.

Перечень критериев качества знаний учащихся является открытым, он может быть расширен в зависимости от целей и содержания профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

На основе критериев разрабатываются примерные показатели оценки знаний учащихся применительно к оценочным баллам – от 5 до 2.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – общие признаки качества учебно-производственной деятельности учащихся, учитываемые при определении оценки.

Основными критериальными показателями для оценки качества учебно-производственной деятельности учащихся (качества производственного обучения) являются: полнота освоения материала (по темам) и выполнение работ (по видам), предусмотренных учебной программой; выполнение учащимися норм выработки; качество выпускаемой продукции, процент брака; время выполнения работ; средний разряд выполняемых учащимися работ; сложность выпускаемой продукции; правильность выполнения операций и приемов; соблюдение норм расхода материала; количество поломок инструмента и оборудования; применение передовых методов труда новаторов производства; организация рабочего места; соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований; средний заработок учащихся; применение полученных знаний на практике и итоги квалификационных экзаменов.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

При определении оценки учитываются также некоторые косвенные показатели качества производственного обучения учащихся: познавательная активность, применение профессиональных знаний в процессе работы, проявление интереса к профессии, умение планировать свой труд, самостоятельность, коллективизм, добросовестность, выполнение требований трудовой и технологической дисциплины.

Примерные показатели оценки качества производственного обучения учащихся

Оцен-ка	Качество учебно-производственных работ	Производительность труда	Владение приемами и способами выполнения учебно-производственных работ	Соблюдение требований безопасности и организации труда
1	2	3	4	5
5	Выполнение работ в полном соответствии с техническими требованиями к их качеству	Выполнение и перевыполнение ученических норм времени (выработки)	Уверенное и точное владение приемами и способами работы; самостоятельное выполнение работ с применением основных приемов и способов работы и контроля качества работы; самоконтроль за выполнением трудовых операций	Полное соблюдение требований безопасности и организации труда
4	Выполнение работ в основном в соответствии с техническими требованиями с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно	Выполнение норм времени (выработки)	Владение приемами и способами работы (возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самостоятельно); самостоятельное выполнение работ и их контроль (возможна несущественная помощь мастера); самоконтроль за выполнением трудовых действий	Достаточное соблюдение требований безопасности и организации труда

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Окончание таблицы				
1	2	3	4	5
3	Выполнение работ в основном в соответствии с техническими требованиями с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью мастера	Выполнение норм времени (выработки); допускаются незначительные отклонения (не более 10%)	Недостаточно уверенное владение приемами и способами работы; недостаточно самостоятельное выполнение работ с несущественными ошибками в приемах и способах, исправляемыми с помощью мастера; затруднения в процессе самоконтроля (требуется помощь мастера)	Удовлетворительное соблюдение требований безопасности и организации труда
2	Несоблюдение технических требований к качеству работы, приводящее к неисправимым дефектам (брак в работе)	Значительное невыполнение норм времени (выработки)	Неправильное выполнение приемов и способов работы, приводящее к существенным ошибкам; неумение осуществлять самоконтроль и контроль работы	Нарушение требований безопасности и организации труда

Перечень критериальных показателей качества производственного обучения является открытым, он может быть расширен в зависимости от целей и содержания профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов по различным профессиям.

На основе критериев разрабатываются примерные показатели оценки навыков и умений учащихся применительно к оценочным баллам – от 5 до 2.

Критерии и показатели оценки в зависимости от периода и этапа производственного обучения применяются выборочно. В подготовительный период производственного обучения, при изучении основ профессии – операций и составляющих их приемов – основу оценку определяют такие критерии:

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

---

- правильность приемов и способов выполнения всех разновидностей операции и операции в целом;
- соблюдение требований к качеству учебно-производственных работ;
- организация труда и рабочего места, соблюдение правил и норм безопасности труда.

Учебно-производственные работы и партии работ комплексного характера оцениваются исходя из следующих основных критериев оценки качества производственного обучения:

- качество работы – соответствие техническим и другим требованиям к качеству;
- производительность труда – выполнение установленных норм времени или выработки;
- самостоятельность в работе;
- правильность выполнения приемов и способов труда;
- организация труда и рабочего места, соблюдение правил и норм безопасности труда.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ** – показатели, на основе которых определяется продвижение личности учащихся к поставленной цели в результате направленных действий всех участников воспитательного процесса.

Практика показывает, что критерии должны быть немногочисленными, ясными и доступными для понимания педагогами, другими участниками процесса воспитания и самими учащимися. Критерии создаются не столько для внешней оценки эффективности процесса, сколько для оценки и анализа педагогами и другими воспитателями своей работы. Это способствует росту их заинтересованности в ее эффективности.

Критерии оценки эффективности процесса воспитания должны отвечать следующим требованиям: давать целостную картину рассматриваемого процесса и в то же время раскрывать динамику формирования свойств и качеств личности учащихся, отражать определенное соотношение количественных и качественных показателей; обеспечиваться специальными, доступными для массового использования методиками.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

В качестве методологической основы для разработки, выделения и анализа критериев оценки эффективности процесса воспитания берется обобщенная цель – формирование человека-хозяина, его социальная адаптация и защита, т. е. процесс воспитания эффективен, если у учащегося сформированы качества, характеризующие его как хозяина, если он социально адаптирован и надежно социально защищен.

Другой основой для разработки критериев служит учет динамики основных компонентов процесса, обеспечивающих достижение его цели и результативности, – содержания, структуры и управления. Иначе говоря, слудует ответить на вопросы: что изменяется в содержании? почему необходима такая структура? в каких пределах эффективно данное управление для достижения цели воспитания?

Среди критериев выделяются две группы: количественные и качественные. Первые критерии помогают определить, созданы ли внешние, в том числе организационные, условия для успешного функционирования процесса. Вторые помогают получить представление об уровне сформированности качеств учащихся.

Разработанные на указанных основах критерии можно представить следующим образом.

### Критерии оценки эффективности процесса воспитания

Параметры оценки	Количественные критерии	Качественные критерии
1	2	3
Содержание процесса воспитания	Наличие деятельности, в которой учащийся может занять позицию хозяина Массовость и систематичность участия учащегося в деятельности Результативность участия в деятельности	Характер участия учащегося в деятельности Удовлетворенность учащегося деятельностью (психологический комфорт), уверенность в настоящем и будущем

## КРИТЕРИИ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

Окончание таблицы		
1	2	3
Структура процесса воспитания	Наличие социальных служб, общественных объединений, работающих с учащимися Включенность учащихся в работу этих служб и объединений Наличие договорных отношений профтехшколы с другими воспитательными институтами	Динамика сформированности основных признаков социального развития личности: нравственной убежденности, морально-волевой активности, навыков, умений и привычек
Управление процессом воспитания	Наличие нормативно-правовой базы самоуправления, самостоятельности, социальной защиты учащихся Функционирование управленческих органов, реализующих эту базу Наличие активно действующих социальных педагогов, организующих взаимодействие профтехшколы с другими воспитательными институтами	Целенаправленность и выполнимость управленческих решений Характер участия учащихся в подготовке, принятии и реализации управленческих решений Разработанность доступных методов оценки эффективности процесса воспитания

**КРИТЕРИИ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА.** Основными критериями передового опыта являются:

1. *Новизна.* Может проявляться в разной степени: от разработки новых научных положений до эффективного применения уже известных положений и рационализации отдельных сторон педагогического процесса.

2. *Высокая результативность.* Передовой опыт должен давать хорошие результаты: высокое качество профессиональной подготовки, существенные показатели в уровне воспитанности учащихся (студентов).

3. *Соответствие современным достижениям науки.* Достижение высоких результатов не всегда свидетельствует о соответствии опыта требованиям науки.

4. *Стабильность.* Имеются в виду сохранение эффективности опыта при изменении условий, достижение высоких результатов на протяжении достаточно длительного времени.

5. *Возможность использования опыта другими педагогами и учебными заведениями.* Передовой опыт могут сделать своим достоянием другие педагоги. Он не может быть связан только с личностными особенностями его автора.

6. *Оптимальность опыта.* Подразумевается достижение высоких результатов при относительно экономной затрате времени и сил педагогов и учащихся (студентов), а также не в ущерб решению других образовательных задач.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БРИГАДНОГО ОБУЧЕНИЯ** – разрабатываются в соответствии со ступенями адаптации молодого рабочего на производстве.

Для вводной ступени адаптации первым критерием эффективности является готовность молодого рабочего к педагогическому воздействию, вторым – готовность к активному взаимодействию с бригадиром, третьим – психологическая близость молодого рабочего с членами трудового коллектива.

На следующей ступени адаптации основными являются такие критерии эффективности педагогического воздействия бригадира, которые обуславливают значительные сдвиги в профессиональной подготовленности и воспитанности личности. Иначе говоря, педагогическая деятельность бригадира должна обеспечивать: в мыслительных действиях обучаемых – возросшую наблюдательность, умение анализировать и синтезировать, умение обобщать; в практических действиях обучаемых – проведение детального анализа объекта исследования, выделение необходимых рабочих операций,

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БРИГАДНОГО ОБУЧЕНИЯ

---

определение последовательности рабочих операций, самоконтроль в процессе работы, внесение необходимых корректив в свои действия.

На этой ступени адаптации учащийся должен:

- уметь планировать трудовую деятельность адекватно заданной цели;
- освоить технологические процессы производственного участка;
- овладеть навыками самоконтроля;
- соблюдать режим работы, требования техники безопасности труда и санитарно-гигиенические нормы и правила;
- выполнять производственные задания;
- освоить технологический процесс (уметь работать с производственной документацией, настраивать оборудование, применять высокопроизводительные приемы труда, приспособления);
- участвовать в общественной работе.

Наконец, на третьей, заключительной, ступени адаптации молодого рабочего на производстве основными критериями эффективности бригадного обучения являются:

- трудовая активность и полная самостоятельность в работе;
- овладение профессиональным мастерством;
- качество выполнения работы (выполнение технических требований к работе; соответствие ее установленным показателям и нормативам, параметрам; получение устойчивых положительных результатов);
- производительность труда (выполнение установленных норм времени и выработки; способность ценить фактор времени; стремление к освоению высокопроизводительной техники и технологии, наиболее экономных и производительных способов организации труда);
- профессиональная самостоятельность (умение выбирать способы работы, обеспечивающие высокое качество и производительность труда, самостоятельно разобраться в производственной обстановке, принимать правильное решение; осуществление самоконтроля в работе);
- культура труда (способность и привычка планировать свой труд; умение работать с применением наиболее рациональных приемов и способов труда, современной техники и технологий; высокая технологическая дисциплина; умение применять в работе профессиональные знания; ра-

циональная организация и содержание рабочего места, соблюдение правил безопасности труда);

– творческое отношение к труду (способность вносить в процесс труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способность к рационализации и изобретательству).

Основные критерии завершения бригадного обучения и воспитания – это возможность самостоятельной работы молодого рабочего без брака при выполнении норм выработки; совмещение профессий и расширение зон обслуживания; умение выполнять сложную работу; профессиональная мобильность; экономное использование сырья, материалов, энергии; участие в соревновании; активное участие в общественной жизни трудового коллектива.

Специфическими признаками развития бригадного обучения являются: характер нравственной направленности (единство целей, мотивов, ценностных ориентаций); организационное единство бригады; подготовленность членов бригады к определенной деятельности; психологическое единство (интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность, подготовленность к сотрудничеству, надежность в экстремальных ситуациях, поиск взаимоприемлемых форм межличностных отношений в бригаде).

Рабочая совесть – главный критерий трудовой активности каждого рабочего при определении индивидуального вклада в общее выполнение планового задания. В целом правильно сложившиеся трудовые отношения в бригаде гарантируют безболезненное вхождение молодого человека в трудовой коллектив.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.** Основным критерием эффективности профессионального обучения является профессиональное мастерство рабочего.

К показателям профессионального мастерства относятся:

– самостоятельность в профессиональной деятельности, предполагающая безошибочность выбора оптимальной технологии, обеспечивающей высокое качество и производительность труда; способность диагно-

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

---

стирывать производственную ситуацию, принять целесообразное решение, умение осуществлять регулярный самоконтроль;

- выполнение технических требований, соблюдение правил безопасности труда, получение устойчивых положительных результатов;

- производительность труда, т. е. выполнение устойчивых норм времени (выработки); умение рационально использовать рабочее время, стремление к освоению высокопроизводительных методов работы, наиболее экономных способов организации труда;

- профессионально ориентированное мышление, проявляющееся в способности к активному наблюдению, анализу, выработке тактики и стратегии действий; способность к критическому самоанализу и самоконтролю;

- культура труда, или способность к рациональному планированию трудового процесса, выбору оптимальных приемов и способов работы, соблюдение технологической дисциплины;

- творческое отношение к труду, т. е. способность внедрять в трудовой процесс инновационную технологию, проявлять инициативу в рационализации и изобретательстве;

- ответственность за выполнение профессиональных заданий и др.

Комплекс критериев, которыми оперирует заказчик, варьируется как по структуре, так и по приоритетам; он заметно отличается от системы критериев, которые важны для учащихся, однако, опираясь на этот комплекс, заказчик может корректировать образовательную деятельность учебного заведения, с тем чтобы профессионально подготовленный выпускник соответствовал требованиям конкретной профессиональной деятельности.

Критерии эффективности собственно профессиональной деятельности определяются при проведении заключительных тестов и профессиональных проб, а также в период испытательного срока, установленного на предприятии.

Профессиональные способности, знания, навыки и умения, которые может реализовать выпускник, оцениваются как его индивидуальные возможности, которые должны отвечать требованиям профессионального образовательного стандарта, а в отдельных случаях – специальным нормативам (требования правил Госгортехнадзора, Правил дорожного движения и т. д.).

В процессе оценки участвуют заказчик и образовательное учреждение. В других случаях оценку осуществляет независимая организация (например, Государственная инспекция безопасности дорожного движения).

В качестве примера можно привести критерии оценки эффективности выполнения пробной работы слесарем-электриком:

- соблюдение технических требований к качеству работы;
- навыки и умения использования инструмента;
- навыки и умения выполнения измерений;
- навыки и умения использования оборудования;
- способность анализировать, диагностировать и устранять неисправности;
- навыки и умения выполнения сборочных работ;
- навыки и умения соединения электроцепей, арматуры;
- навыки и умения проведения испытаний, контроля;
- понимание технических, строительных чертежей, электросхем и другой графической информации, характерной для данной профессиональной области;
- навыки выполнения расчетов;
- степень профессиональной самостоятельности;
- культура профессионального труда;
- культура профессионального мышления;
- рациональное использование рабочего времени.

К наиболее важным критериям эффективности профессионального обучения относятся показатели, связанные с воспитанием и развитием личности учащегося, формированием профессионально важных нравственных качеств и мотивов деятельности.

Рассмотренные выше критерии эффективности профессионального обучения в целом определяют профессионально-социальную компетентность выпускника.

Являясь более объемным, чем категория квалификации, понятие «компетентность», актуализированное рынком труда, отражает более высокий уровень требований, предъявляемых рабочему, чем это необходимо для выполнения конкретной работы.

**КРИТЕРИЙ** (гр. *kriterion* – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки.

**КУЛЬТУРА** (лат. *cultura* – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура – сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие, которое фиксирует как общее отличие человеческой жизнедеятельности от чисто биологических форм жизни, так и качественное своеобразие конкретных проявлений этой жизнедеятельности: в определенные эпохи (античная культура) у различных обществ, народностей, наций (культура майя, русская культура и т. п.) особенности сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах жизни (культура труда, общения и т. п.). В более узком смысле культура – сфера духовной жизни людей. Культура включает в себя предметные результаты деятельности людей (сооружения, машины, произведения науки и искусства), нормы морали и права, а также реализуемые в деятельности человека знания, умения, навыки, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, особенности мировоззрения, способы и формы общения. Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения. Все это создает культурную среду, которая может иметь огромное воспитательное значение. Органичное соединение внутренней культуры (знания, убеждения, чувства) с культурой внешней (поведение, манеры) и создает культурного человека. *Культура корпоративная* (лат. *corporativus* – объединенный) – совокупность ценностей и убеждений, разделяемых работниками фирмы, которые обуславливают их поведение и характер жизнедеятельности организации. *Культура нравственная* – уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических норм и принципов морали, подчинение своего поведения этим требованиям, борьба за их утверждение.

*Культура поведения* – совокупность сформированных социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры. Увоенные человеком правила культуры поведения превращаются в ценное качество личности – воспитанность. Воспитанность, хорошие манеры, соблюдение этикета всегда ценятся в обществе, поскольку отражают богатый внутренний мир человека. В культуре человека органически слиты культура общения, культура внешности и бытовая культура (удовлетворение потребностей). Основа культуры общения – гуманное отношение человека к человеку. Важный признак культуры поведения – проявление точности и обязательности. В культуре поведения большое место занимает культура речи, умение участвовать в полемике, дискуссии, понимание юмора. *Культура правовая* – сложное психологическое личностное образование, представляющее совокупность устойчивых характеристик правосознания и деятельности (поведения) на основе правовых норм. Формирование высокой культуры правовой личности, отдельных групп, общества в целом – одно из эффективных средств профилактики и минимизации всех форм отклоняющегося поведения.

**КУРСОВАЯ РАБОТА** – самостоятельная комплексная работа учащихся по экономике, гуманитарным специальным дисциплинам, дисциплинам искусства, в отдельных случаях – по специальным предметам, выполняемая на завершающем этапе изучения учебного предмета. В процессе выполнения курсовой работы студенты решают планово-экономические или учебно-исследовательские задачи, которые носят творческий характер.

**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения учебного предмета; результатом является написанная курсовая работа или курсовой проект (согласно учебным планам и программам).

Курсовое проектирование позволяет осуществлять обучение правилам применения полученных знаний при решении комплексных задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

Дидактическими целями курсового проектирования в учебном заведении являются:

- обучение профессиональным умениям;
- углубление, обобщение, систематизация и закрепление знаний по предмету;
- формирование навыков и умений самостоятельного умственного труда;
- комплексная проверка уровня знаний и умений обучающихся.

Курсовое проектирование осуществляется по индивидуальным заданиям, которые носят характер учебной задачи. В учебной задаче должны отражаться конкретное производственное содержание, часто связанное с процессом производства на предприятии, где студенты проходили практику, и специфика конкретной отрасли экономики.

Студенты должны оперировать большей частью знаний, полученных по предмету или разделу; помимо того, должны быть привлечены и использованы знания по смежным предметам.

Следует подчеркнуть, что содержание, уровень сложности задачи должны соответствовать квалификационным требованиям к специалисту. В ходе выполнения такого задания студент овладевает методикой расчетов, учится проектировать объект (процесс), пользоваться нормативной и справочной литературой, технологической и конструкторской документацией, чертить схемы, чертежи, составлять техническую документацию и т. д. В задании по курсовому проектированию обычно определяется вид деятельности студента: работа по образцу или поиск оптимального варианта решения из предложенных. В первом случае студент по принятому образцу разрабатывает конструкцию (технологический процесс); во втором – анализирует несколько предложенных вариантов и выбирает оптимальный. Выбор вида деятельности зависит от специфики учебного предмета, поставленной задачи, времени для курсового проекта (работы) и степени подготовленности студента.

При выборе учебного предмета, по которому организуется курсовое проектирование, руководствуются следующим: предмет должен быть тесно связан с будущей практической деятельностью специалиста; в ходе

курсового проектирования должны формироваться главные профессиональные умения. Это позволит студенту частично приобрести опыт будущей работы.

Работа студентов по курсовому проектированию выполняется в течение длительного времени наряду с обычной ежедневной учебной работой, требует тщательной организации труда и планирования личного времени. Поэтому опытные преподаватели организуют поэтапную работу над курсовым проектом, разрабатывая задания на каждый этап. Так, на организационном этапе распределяются темы курсовых проектов (работ), излагаются требования, которых следует придерживаться, сообщаются исходные данные, рекомендуемая литература, устанавливаются объемы проекта (работы). С целью правильного распределения времени составляется график выполнения курсового проекта, где отражены дни консультаций и этапы работы.

Курсовое проектирование завершается защитой курсовых проектов (работ). Их анализ позволяет внести коррективы в последующий учебный процесс. Курсовое проектирование организуют в соответствии с инструкцией по курсовому проектированию.

Разработка курсовых проектов широко практикуется в вузах с техническими специальностями. Типичной формой курсового проектирования является решение студентами комплексных заданий, предусматривающих выполнение законченного инженерно-технического проекта.

Курсовое проектирование обычно завершает изучение конкретного общепрофессионального (общетехнического) или профилирующего предмета учебного плана и в этом смысле затрагивает наиболее важные стороны подготовки специалистов. Так, изучение предмета «Техническая механика» в вузах с инженерно-технологическими специальностями завершается разработкой и защитой курсового проекта по деталям машин, который содержит решение комплексной инженерной задачи.

Курсовое проектирование по данной дисциплине предусматривает решение проектно-конструкторской задачи, основанной на выборе оптимальной (или, по крайней мере, рациональной) конструкции привода к технологической машине соответствующего производства из большого количества возможных

вариантов. В процессе выполнения курсового проекта студент должен получить дополнительно целый комплекс навыков, главными из которых являются:

1) упорядочение и закрепление теоретического материала, изучаемого в лекционном курсе, на практических и лабораторных занятиях, более подробное и критическое ознакомление с конструкциями деталей и узлов общего применения, машин и механизмов;

2) подбор литературы по заданной теме и работы с ней при решении поставленных задач;

3) ознакомление с нормативной литературой: стандартами, инструкциями, техническими условиями, правилами;

4) изучение методики ведения расчета, составления расчетных схем и эскизов рассчитываемых деталей, аккуратность и системность при оформлении расчетов;

5) критическая оценка результатов вычислений, соблюдение и контроль размерностей. Грамотный и опытный инженер может сразу оценить определенную характеристику или параметр и сделать заключение о достоверности и качестве решения. Умение делать такие оценки дается практикой, которую будущие инженеры должны начать приобретать еще в институте при выполнении курсовых проектов.

Таким образом, курсовое проектирование по предмету «Техническая механика» является одним из видов обучения с наиболее характерными чертами творческой инженерной деятельности. В процессе курсового проектирования у студентов формируются первичные основные навыки конструирования и понимание принципов машиностроения. Вместе с этим в процессе самостоятельной проектно-конструкторской работы под руководством ведущего преподавателя студенты учатся конструктивно мыслить, «чувствовать» механизм или машинный агрегат.

**КУРСОВОЙ ПРОЕКТ** – комплексная самостоятельная работа учащегося по учебным предметам специального цикла (общепрофессиональным и профилирующим), выполняемая в результате курсового проектирования (конструирование объекта, разработка технологического процесса, проектирование строительно-монтажных работ и т. п.).

**КУРСЫ ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ ВТОРЫМ (СОВМЕЩЕННЫМ) ПРОФЕССИЯМ.** Обучение на курсах позволяет рабочим расширить свой производственный профиль, овладеть одной-двумя родственными или совмещенными профессиями. Такие курсы организуются: для обучения рабочих, высвобождающихся в процессе механизации и автоматизации производства; для более полной загрузки рабочего, когда не хватает работы по ранее приобретенной профессии (специальности); на сезонных работах; при необходимости переключения рабочих на другую работу, а также замены заболевших; для наиболее полного использования оборудования, сокращения простоев и удлинения срока службы оборудования, что дает возможность повышать производительность труда и улучшать технико-экономические показатели предприятия. Обучение вторым профессиям дает возможность значительно сократить штат персонала и перевести его на наиболее важные участки предприятия, образовать резерв рабочей силы по наиболее дефицитным профессиям, выполнять все вспомогательные и ремонтные работы своими силами.

В разных отраслях промышленности имеется свой наиболее целесообразный порядок совмещения профессий. В одних случаях увеличивается доля машинного времени и тем самым создаются свободные промежутки времени, которые могут быть использованы для выполнения работы по иной профессии (специальности); в других случаях в новых машинах и механизмах концентрируются разные функции и операции, диктующие необходимость применения многосторонних профессиональных знаний.

При организации курсов на каждом предприятии определяются цеха, участки, где целесообразно использование совмещенного труда; составляется перечень профессий, которые желательно совмещать; концентрируются оборудование, управляющие и контролирующие механизмы так, чтобы один человек мог справиться с работой, которую раньше выполняли двое; для него разрабатываются маршруты обслуживания механизмов; проводится подготовка других рабочих, с которыми он связан, мастеров и бригадиров. Для этого разрабатывается учебная документация, подготавливается учебная база, подбираются профессионально-педагогические работники; рационализируется труд на совмещаемых рабочих местах;

уточняются формы кооперации труда, соответствующие новому распределению функций; определяются новые нормы выработки для совмещаемых работ; разрабатываются возможные варианты совмещения и формы оплаты труда совмещающих; производится их персональный отбор; осуществляется пробное совмещение на отдельных рабочих местах и анализируются его результаты.

Для уточнения содержания трудовой деятельности рабочего, совмещающего работы по группе профессий, проводится проектирование профессиональной деятельности в бригадах, определяются сложность работ в бригаде, количество профилей и диапазон обслуживания оборудования и на этой основе конкретизируется объем знаний, навыков и умений.

Для того чтобы достигнуть рационального совмещения профессий: 1) определяется оптимальный уровень специализации рабочих мест (оценка времени адаптации рабочего при выполнении различных операций и интенсивности трудовых заданий); 2) создаются условия для сохранения специализированных навыков и трудовых приемов без увеличения производственного цикла; 3) учитывается эффективность совмещения профессий по таким показателям, как коэффициент оперативного времени в сменном рабочем времени, использование оборудования, синхронность его действия и работы персонала в рамках технологического процесса.

Определяющей формой совмещения является организация коллективных трудовых процессов на рабочем месте.

К *плановым показателям* могут быть отнесены: общая численность рабочих, совмещающих профессии; численность рабочих, которым для совмещения необходимо пройти обучение на курсах; удельная доля работы по основной и совмещаемой профессиям в балансе рабочего времени; затраты на проведение подготовительных мероприятий; эффект, ожидаемый от совмещения профессий и функций, и др. Эти показатели увязываются с плановыми показателями предприятий, в первую очередь с производительностью труда, себестоимостью продукции, потребностью в кадрах, планируемым фондом зарплаты, средними заработками.

*Первое условие эффективного совмещения профессий* – планомерное внедрение совмещения профессий должно сочетаться с регламента-

цией этой работы в картах организации труда и организационно-технических процессов. Это позволит полностью устранить формализм и волевой подход, повысить ответственность технологических отделов и других функциональных служб предприятий.

*Второе условие* – наличие технически обоснованных норм и нормативов обслуживания и численности рабочих, необходимой для осуществления той или иной производственной функции.

*Третье условие* – высокий уровень квалификации рабочих, владение трудовыми навыками и умениями по смежным профессиям.

*Четвертое условие* – правильная организация оплаты труда, морального и материального стимулирования при совмещении профессий.

Для определения вариантов совмещения профессий в бригаде устанавливаются: состав работ, требующих совмещения профессий; долевое участие каждого исполнителя в выполнении работ; степень дублирования работ различными исполнителями; средняя занятость рабочего совмещением профессий в течение смены; занятость отдельных исполнителей по основной и другим профессиям; удельный вес времени, затраченного различными категориями обслуживающих рабочих; величина свободного времени у рабочего при совмещении и несовмещении профессий; время, затраченное на наблюдение за работой оборудования; время, затраченное на выполнение несвойственных работ; время простоев рабочих в связи с ожиданием прихода необходимых специалистов; время на переход от одной работы к другой. Таким образом, совмещаться должны профессии, органически связанные друг с другом общностью предметов труда, обслуживаемого оборудования или рабочей зоны.

Процесс овладения вторыми (совмещенными) профессиями можно значительно форсировать, но для этого следует решить ряд организационно-технических и научно-педагогических задач. Организационно-технические задачи – это разработка структурно-функциональных схем ведения трудового процесса в тех или иных видах бригад, определение уровня разделения и кооперации труда, проведение анализа затрат рабочего времени на выполнение каждого вида работ каждым рабочим, выявление уровня квалификации рабочих и квалификации работ, состояние органи-

зации труда, а также условия труда, моральный климат коллектива бригады, вопросы соревнования и др.

К научно-педагогическим задачам относится обучение рабочих вторым (совмещенным) профессиям и передовым методам труда в бригадах. Бригадная форма организации труда, с одной стороны, выдвигает новые требования к подготовке рабочего, динамичному повышению его квалификации, а с другой – подразумевает качественно новые методы руководства коллективом, отвечающие новой организационной структуре. При этом значительно возрастает роль бригадира как в организации производственных планов, так и в проведении учебной и воспитательной работы.

Для обучения на курсах используются те же учебные программы, что и при индивидуальном, бригадном, курсовом или групповом обучении с внесением в них соответствующих корректив – исключаются отдельные темы, известные рабочим в результате обучения основной профессии.

Количество времени, необходимое для обучения рабочих второй профессии, зависит от целого ряда факторов: сложности профессии, преемственности основной и смежной профессий, уровня освоения рабочим основной профессии, его общеобразовательного уровня, стажа работы. Для обучения профессиям, недостаточно связанным между собой по технологическим и иным параметрам, потребуется половина времени, составляющего курс подготовки нового рабочего. Меньше времени требуется станочнику для овладения профессией слесаря, машинисту электрокрана для овладения профессией электрослесаря и т. д. Но есть одна закономерность, которая объясняет общую тенденцию к сокращению во всех случаях сроков обучения второй профессии. Она состоит в том, что овладение второй (смежной) профессией носит характер взаимообучения. Рабочие обучают друг друга в процессе совместной трудовой деятельности. Это ускоряет процесс приобретения необходимых знаний и навыков.

Рабочий после такого обучения (или после окончания курсов) сдает технический экзамен и выполняет квалификационную пробную работу. Только после этого комиссия присваивает ему квалификацию, устанавливает разряд и делает запись в трудовой книжке.

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ** – форма повышения квалификации руководящих работников и специалистов народного хозяйства, создаваемая при министерствах и ведомствах, предприятиях, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организациях, высших и средних специальных учебных заведениях, институтах повышения квалификации и их филиалах.

**КУРСЫ (КРУЖКИ) ТЕХНИЧЕСКОГО МИНИМУМА** – форма технического обучения в системе массового образования на производстве (с 1933 г. – разновидность технической пропаганды). Организованы в соответствии с постановлением Совета труда и обороны от 30 июня 1932 г. «Об обязательном обучении рабочих, обслуживающих сложные агрегаты, установки и механизмы». Первоначально изучение обязательного технического минимума знаний касалось рабочих 255 сложных профессий, а в последующие годы было распространено на все отрасли производства. С мая 1934 г. руководство подготовкой и сдачей техминимума было передано отделам кадров предприятий. Программа курсов (кружков) по подготовке рабочих к сдаче государственного технического экзамена была рассчитана на 120 ч. Она включала в себя теоретические знания и знания о стахановских методах труда. Стахановские методы работы осваивались непосредственно на рабочем месте. В 1935 г. Пленумом ЦК ВКП(б) было принято решение о введении всеобщего и обязательного обучения техническому минимуму. Основной формой технического обучения стали курсы технического минимума I и II ступени. Сроки обучения колебались в зависимости от сложности профессии от 75 до 200 ч. Курсы технического минимума II ступени имели своей задачей помочь рабочим, прошедшим I ступень, получить техническую подготовку для дальнейшего повышения мастерства. В 1935 г. примерно 90% рабочих сдали техминимум. В 1936–1939 гг. различными формами технической учебы было охвачено около 15 млн рабочих. Создание этой массовой формы технического образования было связано с нехваткой квалифицированных рабочих в условиях форсированной индустриализации страны.

**КУРСЫ ЦЕЛЕВОГО НАЗНАЧЕНИЯ.** Основная цель таких курсов – помочь рабочим в кратчайшие сроки освоить выпуск конкретной продукции, обеспечив высокую производительность труда и качество выполняемых работ. Основу содержания обучения составляет модульный подход к построению учебно-программной документации. На курсах целевого назначения могут изучаться следующие модульные единицы:

– новые технологические процессы, работы по сокращению цикла изготовления изделий, переводу на поточный метод выпуска серийной продукции;

- новое оборудование;
- новые виды материалов и энергии;
- внедрение новых форм организации труда и производства;
- качество продукции, а также экономические показатели работы предприятия, цеха, участка и непосредственно каждого рабочего;
- нормирование труда и снижение себестоимости важнейших видов изделий;
- правила технической эксплуатации и обслуживания оборудования;
- правильное использование приспособлений и инструмента;
- рост производительности труда предприятия, цеха, участка, каждого работника, правильная организация рабочего места;
- выявление резервов повышения производительности труда.

В данном случае можно говорить о 10 модульных единицах. После изучения одной или нескольких из них квалификация не присваивается.

Ниже приведен примерный учебно-тематический план повышения квалификации рабочих термических цехов на курсах:

- 1) Основные направления перестройки социально-экономических отношений в обществе (2 ч).
  - 2) Технологические процессы термической обработки (6 ч).
  - 3) Изучение нового оборудования для термической обработки (4 ч).
  - 4) Особенности эксплуатации нового оборудования (2 ч).
  - 5) Организация труда и рабочего места (2 ч).
  - 6) Требования безопасности труда (6 ч).
- Здесь имеет место один модуль, включающий 6 модульных единиц.

На курсах могут проходить обучение: 1) квалифицированные рабочие; 2) рабочие, вновь принятые на данное предприятие; 3) рабочие, выпускающее незнакомую им сложную продукцию.

Задача отделов технического обучения предприятия заключается в том, чтобы установить, какая категория рабочих по каким модулям или модульным единицам должна быть охвачена обучением. Рабочих механических цехов, может быть, достаточно ознакомить с особенностями обработки металлов, сплавов и материалов, впервые внедряемых в производство, – это одна модульная единица; рабочих сборочных цехов – с конструкцией нового изделия (вторая модульная единица), а также с технологией и методами проверки и испытания (третья модульная единица) и т. д.

Основаниями для организации курсов являются: указание главного технолога отдела о внедрении новой технологии в цехах; указания конструкторского бюро, связанные с освоением новых видов изделий; требования инструментального отдела, отделов главного конструктора, труда и зарплаты, начальника производства о внедрении нового оборудования, инструмента и установок. Однако этого недостаточно. Разработав необходимую учебную документацию, следует организовать планомерное обучение тех рабочих, которые особенно в этом нуждаются.

Необходимость повышения квалификации рабочих в массовом масштабе на курсах диктуется тем, что на предприятиях велики потери от брака. Поэтому в ходе обучения на курсах следует подвергнуть тщательному анализу причины возникновения брака, изучить особенности труда рабочих, которые добились высоких качественных показателей, и разработать специальные модули или модульные единицы для обучения.

**КУРСЫ ЦИТа** – форма массовой и ускоренной подготовки рабочих, разработанная и внедренная в производство Центральным институтом труда (ЦИТом) с 1923 г. Курсы проводились на учебно-установочных базах и в учебных цехах ЦИТа, которые создавались акционерным обществом (трестом) «Установка». Действовали курсы трех типов: «А» – для подготовки квалифицированных рабочих, «Б» – для подго-

товки инструкторов ЦИТа, установщиков производства и нормировщиков, «В» – для подготовки промышленных администраторов и консультантов по научной организации труда. Курсы работали по цитовской методике производственного обучения, жестко программировавшей и регламентировавшей процесс обучения. Для каждой специальности был разработан в «трудоустройственной клинике» ЦИТа пакет организационно-методической документации. На основе квалификационной характеристики создавалась «схема-программа» (учебный план), которая включала перечень основных групп упражнений и связанных с ними теоретических занятий с указанием времени изучения каждого упражнения поминутно. Программа разбивалась на четыре периода: освоение приемов; операций; комплексов операций; самостоятельная работа. Учебные цеха оборудовались в соответствии с требованиями программы станками, тренажерами, снабжались на каждый период обучения инструментом, чертежами, контрольными приспособлениями, письменными инструкциями по каждому рабочему месту как для ученика, так и для инструктора и требованиями по организации и уходу за рабочим местом. Инструкторы готовились по специальной программе для работы по методике ЦИТа. Формируя культуру труда, профессиональные умения, курсы ЦИТа не имели конкретного адресата подготовки, не предусматривали длительного периода самостоятельной практики, недооценивали роль теории, за что подвергались критике со стороны некоторых современников. Вместе с тем в период форсированной индустриализации они сыграли важную роль в обеспечении новостроек квалифицированными рабочими. С 1923 по 1932 г. было создано 1700 учебных пунктов (баз, цехов), в которых прошли подготовку свыше 500 тыс. рабочих по 200 профессиям. На курсах «В» было подготовлено свыше 20 тыс. инструкторов производственного обучения, контролеров, установщиков, промышленных администраторов (по существу, менеджеров), консультантов по научной организации труда. Был создан совет инструкторов, который оказывал помощь бывшим курсантам ЦИТа.

## Л

**ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** (лат. *laborare* – работать, гр. *praktikos* – деятельный) – организационная форма (метод) профессионального обучения. Лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики. Все это в значительной степени влияет на определение вида, тематики и содержания лабораторно-практических работ, сроков их проведения, методов и приемов руководства деятельностью учащихся.

Исходя из содержания лабораторно-практических работ выделяют следующие их виды:

– наблюдение и анализ (описание) различных технических явлений, процессов, предметов труда (свойств материалов, сырья, конечных продуктов);

– наблюдение и анализ (описание) работы и устройства орудий и средств труда (машин, механизмов, приборов, аппаратов, инструментов);

– исследование количественных и качественных зависимостей между техническими и технологическими явлениями, величинами, параметрами, характеристиками; определение оптимальных значений этих зависимостей;

– изучение устройства и способов пользования контрольно-измерительными средствами;

– диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка различных технических объектов; изучение способов их обслуживания.

Для более тесной увязки общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся используются также лабораторно-практические работы межпредметного характера. При этом учащиеся приобретают и закрепляют умения применять на практике знания и по общеобразовательным, и по общетехническим (или специальным) предметам в комплексе. Такие лабораторно-практические работы проводятся в тех случаях, когда аналогичный материал общеобразовательных и технических предметов

## ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

---

изучается примерно в один и тот же период времени. Образцы таких межпредметных лабораторно-практических работ:

– «Определение удельного сопротивления проводимых материалов» (физика – электроматериаловедение).

– «Изучение явлений электромагнитной индукции и самоиндукции» (физика – электротехника).

– «Изучение механических свойств металлов» (химия – материаловедение).

По дидактическим целям лабораторно-практические работы могут быть иллюстративными и исследовательскими.

Если учащиеся выполняют работы по какому-либо уже известному им вопросу после того как преподавателем установлены определенные положения, сделаны выводы, раскрыты закономерности и причинно-следственные связи, проведены необходимые демонстрации, то проводимые лабораторно-практические работы являются иллюстрацией к уже изученному учебному материалу. Выполняя такие работы, учащиеся углубляются в изучение данного вопроса, охватывают его полнее и всестороннее.

Иной характер имеют лабораторно-практические работы, если их результаты учащимся предварительно неизвестны и опытные исследования предшествуют тем выводам, которые даются в учебниках или на уроках. В этих случаях учащиеся в результате проведения работ получают новые знания.

Многие лабораторно-практические работы по общетехническим и специальным предметам могут проводиться и как иллюстративные, и как исследовательские. Например, лабораторно-практическая работа «Испытание материалов на растяжение»; при изучении материаловедения можно иллюстрировать сообщенные преподавателем сведения о прочности, упругости материалов, о предельных напряжениях, характеризующих механические свойства материала, об относительном его удлинении и т. д. Эти же знания о механических свойствах материалов учащиеся могут получить самостоятельно, выполняя под руководством преподавателя лабо-

ракторно-практические работы по испытанию материалов на растяжение и обобщая полученные результаты.

Однако, чтобы ставить более или менее сложный эксперимент и делать самостоятельные выводы, нужны определенные знания и опыт, чего у учащихся к моменту проведения лабораторно-практической работы зачастую еще нет. Поэтому в исследовательском плане обычно проводятся более простые по содержанию и выводам лабораторно-практической работы. Их обычно планируют на более поздних этапах обучения, когда у учащихся накопится определенный опыт проведения лабораторных экспериментов.

В зависимости от организации лабораторно-практические работы могут быть фронтальными и нефронтальными. При фронтальных лабораторно-практических работах все учащиеся учебной группы выполняют одинаковое задание, работая на однотипном оборудовании индивидуально или небольшими звеньями. Фронтальная организация лабораторно-практических работ имеет ряд преимуществ: работы проводятся непосредственно после (или перед) изучения соответствующих тем учебной программы; значительно облегчаются руководство учащимися и наблюдение за ходом выполнения работы. Основной недостаток такой организации проведения лабораторно-практических работ – необходимость большого количества одинакового оборудования в лаборатории. Фронтально могут проводиться, например, лабораторно-практические работы по предмету «Допуски и технические измерения» с целью изучения приемов пользования различными измерительными инструментами.

В большинстве случаев лабораторно-практические работы по общетехническим и специальным предметам проводятся нефронтально, так как это не требует лабораторного оборудования сразу для всех учащихся. Нефронтально проводятся главным образом лабораторно-практические работы иллюстративного характера после изучения части курса. Обычно для них отводится время после изучения нескольких тем учебной программы.

Руководство проведением лабораторно-практических работ осуществляет обычно преподаватель соответствующего предмета. В тех случа-

ях, когда проведение работы связано с настройкой, наладкой, изучением способов обслуживания сложных машин и механизмов, руководство лабораторно-практическими работами осуществляют совместно преподаватель и мастер производственного обучения учебной группы.

Руководство лабораторно-практическими работами осуществляется в форме инструктирования, основной задачей которого является создание у учащихся ориентировочной основы деятельности для наиболее эффективного выполнения задания.

По месту в учебном процессе и основной дидактической цели инструктирование разделяется на вводное, текущее и заключительное; по способу подачи информации – на устное и письменное.

При проведении нефронтальных, а также сложных фронтальных работ применяются задания-инструкции. В такой инструкции формулируется тема и цель работы; кратко излагаются необходимые теоретические сведения, связанные с работой; приводится перечень оборудования по оформлению ее результатов.

По итогам лабораторно-практических работ учащиеся, как правило, представляют письменный отчет, который обычно оформляется в порядке выполнения домашней работы.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ** – один из видов самостоятельной практической работы учащихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе. Лабораторные занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление плана опыта, его проведение и описание. Широко применяются в процессе преподавания естественнонаучных и технических дисциплин. На лабораторных занятиях учащиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы. Лабораторные занятия способствуют формированию у учащихся убежде-

ния в познаваемости природы, в причинно-следственном характере связей явлений и процессов.

Для каждой учебной дисциплины устанавливается наиболее рациональное соотношение между теоретическим курсом и лабораторными занятиями. В вузах и техникумах Российской Федерации на лабораторные занятия, как правило, отводится 10–30% всего учебного времени, предусмотренного для изучения данной учебной дисциплины; по отдельным предметам (химия, физика, биология и др.) – до 60–70%. Лабораторные занятия, как правило, завершаются сдачей зачета по всему циклу лабораторных работ.

При фронтальных лабораторных занятиях все учащиеся производят одновременно одну и ту же работу. Задания выполняются в процессе изучения соответствующей темы и составляют с ней одно целое. В зависимости от выбранной методики изучения учебного материала фронтальные лабораторные занятия могут предшествовать его изложению, проводиться в процессе его изложения или завершать изучение вопроса. В школе они занимают часть урока (10–20 мин) или весь урок, в среднем специальном учебном заведении и вузе – отдельное занятие. При фронтальной лабораторной работе проводится устный (реже письменный) инструктаж. План проведения лабораторной работы составляется учащимися под руководством преподавателя. Определяются цель работы, порядок ее выполнения, необходимое оборудование. Большой педагогический эффект достигается при проведении лабораторных работ исследовательского характера, когда задача ставится в проблемном плане: учащийся выдвигает гипотезу и ищет ее подтверждения, используя предоставленные ему технические средства и материалы.

Качество выполнения лабораторных работ оценивается на основе наблюдения учителя за работой ученика и проверки его отчета. Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных учебных кабинетах.

**ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ** – форма организации учебного процесса с целью самостоятельного изучения, закрепления и углубления учебного материала предмета, а также обобщающего повторения.

На лекционно-семинарские занятия выносятся, как правило, наиболее важный и значимый материал предмета.

Лекционно-семинарские занятия проводятся обычно в три этапа: первый – лекция преподавателя; второй – самостоятельная домашняя работа учащихся по подготовке к семинару; третья – проведение семинара.

Лекция преподавателя является введением к семинару. В ней преподаватель сообщает и обосновывает тему предстоящего семинара; выполняет целостное и последовательное изложение узловых вопросов, выносимых на семинар; распределяет тематику докладов, содокладов, сообщений, с которыми учащиеся будут выступать на семинаре; дает необходимые рекомендации по изучению литературы по теме семинара; знакомит учащихся с вопросами организации подготовки и проведения семинара.

Самостоятельная работа учащихся по подготовке к семинару включает подбор и изучение литературы по теме семинара и порученного доклада; выполнение необходимых расчетов, разработку схем, выбор или конструирование приспособлений, инструментов и другой необходимой оснастки; подготовку необходимого иллюстративного материала к докладу или сообщению (схемы, диаграммы, таблицы, чертежи и др.); подготовку вопросов к докладчикам по другим темам семинара.

В ходе самостоятельной подготовительной работы учащихся преподаватель организует консультации с докладчиками и другими участниками семинара.

Семинар проводится под руководством преподавателя и начинается с его вводного выступления. С докладами выступают подготовленные учащиеся, учащиеся-оппоненты; проводятся комментирование, коллективное обсуждение докладов и отдельных сообщений. Итог семинара подводит преподаватель, учащиеся фиксируют в тетрадях основные выводы по материалу семинара.

Лекционно-семинарские занятия более эффективны по сравнению с уроком, т. к. здесь изменяются функции преподавателя и учащихся: более ярко выражены регулятивная и организаторская функции преподавателя, усилена информационная функция учащихся.

**ЛЕКЦИЯ** (лат. *lectio* – чтение) – систематическое, последовательное, монологичное изложение учителем (преподавателем и лектором) учебного материала, как правило теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. В средней общеобразовательной и средней профессиональной школе лекция обычно дополняет специфические для них и чаще применяемые формы и методы обучения: может заменять какой-либо урок, быть частью урока или другого занятия, использоваться на факультативах и т. д. Лекции широко применяются в культурно-просветительной работе. Деление лекций на «вузовскую», «школьную» и т. д. весьма условно и отражает главным образом место проведения лекций; в других отношениях сходства между ними значительно больше, чем различия. Использование лекций в средней общеобразовательной и профессиональной школе имеет значение и как средство подготовки учащихся к обучению в вузе, к самообразованию, к самостоятельной работе по повышению квалификации и др.

Лекции входят органичной частью в систему учебных занятий и должны быть содержательно увязаны с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом, а также с образовательными и воспитательными возможностями других форм обучения.

Существуют классификации лекций по различным основаниям: по месту в лекционном или предметном учебном курсе (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная и др.); преимущественной форме обучения (лекции при очном, вечернем, заочном обучении); частоте общения лектора с аудиторией (разовая, тематическая, цикловая и т. п.); по целям и способу подачи материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия и т. п.) и др. Однако возможность строгой классификации сомнительна. Важно, чтобы лектор в каждом конкретном случае учитывал особенности аудитории, место, время, дидактические цели и другие факторы.

Лекция – экономный по времени способ сообщения учащимся (слушателям) значительного объема информации. Индивидуальность лектора

и тот факт, что он может постоянно совершенствовать содержание лекции благодаря собственным исследованиям, знакомству с актуальной литературой, научному общению с коллегами и т. п., делают лекцию практически незаменимой, не дублируемой другими источниками учебной информации, которые, как правило, «работают» в учебном процессе с определенным запаздыванием. Преимущественно информационная роль лекции связана с известной пассивностью слушателей, и это обстоятельство требует специальной активизации их познавательной деятельности в течение лекции.

Успешное проведение лекции обеспечивается реализацией всех дидактических принципов с учетом особенностей этой формы обучения. Одно из главных требований к лекции – целостное и систематичное изложение материала. В тех случаях, когда в одной лекции достичь такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылкой на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники. Лекция отличается от рассказа или беседы более строгой композицией. Целостность лекции придают заранее сообщаемый план и проведение через весь лекционный материал основной идеи. Экспериментами доказано, что лекция, прочитанная по сообщенному слушателям плану, обеспечивает запоминание материала на 10–12% более полное, чем та же лекция, но без оглашения плана.

Восприятие лекции слушателями, особенно длительной (в вузе), зависит от способности лектора сосредоточить и удерживать внимание аудитории – оно подвержено колебаниям каждые 2–3 мин. В связи с этим наиболее важный материал в лекции должен повторяться, создавая некоторую избыточность учебной информации. Целесообразно также предварительно рассчитывать скорость подачи информации. Материалы по гуманитарным наукам могут даваться со скоростью 60–80 слов в минуту, по естественным и точным наукам (с применением формул и теоретических выкладок) – с меньшей скоростью. Помогают удерживать внимание слушателей возвращение лектора к стержневой идее, а также система смысловых и эмоциональных сигналов.

Структура лекции зависит от особенностей учебного материала и дидактической цели. Лекция может строиться как индуктивное или дедуктивное изложение или последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов по заданному плану и т. д. В любом случае лекция должна включать элементы целеполагания и подведения итогов. Обильные статистические и цифровые сведения, частные подробности, приведенные в лекции без применения средств наглядности, воспринимаются слушателями с искажениями и плохо запоминаются. Подобный материал целесообразно предъявлять аудитории с помощью демонстрационных плакатов, транспарантов и технических средств обучения. Вместе с тем массированное применение наглядного материала на лекции ведет к повышенному утомлению слушателей. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Использование слайдов и транспарантов предпочтительнее, чем плакатов. Наиболее рациональное сочетание всех средств наглядности реализуется в ходе учебных телевизионных передач. Однако, поскольку при этом значительно снижается эффект непосредственного общения лектора и слушателей, учебное телевидение лучше применять на ограниченное время, занимая часть урока, или как дополнительное средство на занятиях студентов, учащихся техникумов. Постоянное чтение лекции по замкнутому телевидению, принятое в некоторых вузах, решая задачи обеспечения больших аудиторных потоков, в педагогическом отношении не является оптимальным. На лекции в вузе возможно использование кинофрагментов, но не более 7–10 мин в течение полуторачасовой лекции.

Учебная деятельность слушателей на лекции менее разнообразна и менее активна, чем при других методах обучения. Лекция обеспечивает усвоение учебной информации на первоначальном уровне – общей ориентировки в материале. Этот этап принципиально важен для последующего усвоения материала. Хотя в количественном отношении время, отводимое на лекции в учебных планах вузов, сокращается (в этом – одна из тенденций организации преподавания в современной высшей школе), роль лекции как ориентирующего, организующего звена в учебном процессе, напротив, возрастает. Для повышения познавательной активности учащихся лекторы

используют ряд приемов: постановку перед слушателями вопросов – риторических или требующих реального ответа; включение в лекции элементов беседы; предложение сформулировать те или иные положения или определить понятие; разбивку аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами; использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемного изложения. В данном случае проблемность можно понимать широко, как связь всего материала лекции с конкретными жизненными и научными проблемами, и узко, как решение в ходе лекции задач творческого характера. В широком смысле проблемной должна быть каждая лекция. Вместе с тем проблемность как дидактическая задача решается лекцией менее эффективно, чем другими формами обучения.

Существенное педагогическое значение имеет использование на лекции средств обратной связи различной степени сложности. Обратная связь выступает здесь как средство продуманного психологического воздействия на слушателей, уменьшающего их пассивность, и как способ для лектора получать представление о качестве усвоения материала и активности аудитории. При отсутствии опорных конспектов (конспектов с печатной основой) слушатели должны вести записи, основная задача которых – задействование моторного компонента памяти и (при последующем использовании) фиксирование информации в целях углубленного усвоения и обработки учебного материала. Формирование культуры ведения лекционных записей – важная педагогическая задача. Конспект полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Важно учитывать, что у слушателей, как правило стихийно, складывается так называемый стиль писца, т. е. стремление возможно более полно записать весь лекционный материал, что не способствует его глубокому пониманию и усвоению. Необходимым условием успешности лекции является речевое мастерство лектора, богатый, эмоционально окрашенный язык изложения.

**ЛИДЕР** (англ. *leader* – ведущий, руководитель) – человек, эффективно осуществляющий формальное или неформальное руководство или лидерство.

**ЛИЦЕЙ** – государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования, основная форма планомерной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов со средним специальным образованием либо рабочих и специалистов с повышенным уровнем квалификации со средним общим и специальным образованием.

В переходный период становления профессиональной школы (до утверждения типового положения) лицей представлял собой инновационный тип профессионального учебного заведения. Как правило, лицей создается на базе профессионально-технического училища и функционирует на основе социально-педагогических принципов: демократизации, гуманизации, непрерывности, многоуровневости, многопрофильности, систематичности, интеграции и интенсификации образования.

В зависимости от профиля подготовки рабочих и специалистов лицей имеет соответствующее название, например: политехнический, технико-экономический, строительный, коммерческий, художественно-реставрационный, агротехнический и т. п.

Лицей имеет до трех ступеней образования. На первых двух ступенях осуществляется профессиональная подготовка – с элементами политехнического и специального образования – квалифицированных рабочих со средним образованием:

– для лиц, окончивших основную среднюю школу; срок обучения – 3 года;

– для выпускников общей (полной) средней школы; срок обучения дифференцирован с учетом их первоначальной профессиональной подготовки и сложности профессий и составляет 1 год.

На третьей ступени осуществляется подготовка высококвалифицированных рабочих либо специалистов со средним специальным образованием на базе начального профессионального образования; срок обучения – от 1 до 2 лет.

В условиях рынка труда лиц имеет право осуществлять подготовку и переподготовку рабочих кадров и специалистов для предприятий различных форм собственности на коммерческой основе.

**ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ** – (лат. *licentia* – свобода, право) совокупность процедур, включающая проведение экспертизы, подготовку заключения экспертной комиссии, оформление и выдачу юридическому или физическому лицу лицензии на ведение соответствующей деятельности. Лицензирование является способом государственного контроля за соблюдением субъектами лицензирования требований законодательства, предъявляемых к обеспечению единой государственной политики в той или иной сфере производства товаров или оказания услуг.

**ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** – процедура подготовки и выдачи образовательному учреждению лицензии (разрешения на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования по одному или совокупности направлений подготовки) на основе экспертной оценки соответствия условий осуществления образовательного процесса строительным нормам и правилам; санитарным и гигиеническим нормам; правилам охраны здоровья слушателей и сотрудников образовательных учреждений; нормативам оборудования, оснащенности учебного процесса; требованиям стандарта к образовательному цензу преподавателей и нормам укомплектованности штатов. Экспертная комиссия по лицензированию учебного заведения создается государственными органами управления образованием по заявлению учредителя образовательного учреждения. Право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии установленного образца. Выдача лицензии – официальное признание способности учебного заведения осуществлять образовательную деятельность на уровне официально признанной социальной нормы в этой области общественной практики. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» учебным центром государственной службы занятости населения как учреждениям дополни-

тельного образования лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования выдает Федеральная служба занятости РФ.

**ЛИЦЕНЗИЯ** (лат. *licentia* – свобода, право) – документ, устанавливающий полномочия физических и юридических лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществлять определенную деятельность по производству товаров или оказанию услуг. В сфере внешней торговли – это разрешение на осуществление внешнеторговых операций (экспортная или импортная лицензия). В социально-трудовой сфере выдаются лицензии на деятельность негосударственных организаций по оказанию платных услуг в содействии занятости граждан. В сфере образования оформляются лицензии на право ведения образовательной деятельности и оказания образовательных услуг.

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – альтернатива традиционному когнитивно ориентированному образованию; особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при котором созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя. Центром тяжести (ядром) этой системы образования провозглашается личность обучаемого.

Основными теоретическими установками личностно ориентированного профессионального образования являются следующие:

– развитие личности обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионально-образовательного процесса. Данная установка предполагает субъективную активность; обучаемый сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между результатами обучения и воспитания; их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий обучения;

– ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, отраженных в государственных стандартах

образования, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда; усиливается личностный компонент образования, и поэтому возрастает значимость соблюдения требований стандартов;

- залогом полноценной организации профессионально-образовательного процесса является творческая индивидуальность педагога; нормой становятся авторские педагогические технологии; обучение предоставляет уникальную возможность организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся;

- личностно ориентированное образование создает условия для полноценного развития всех субъектов образовательного процесса.

Личностно ориентированное профессиональное образование осуществляется на основе следующих принципов:

- утверждение приоритета индивидуальности, самоценности обучаемого как активного носителя субъективного опыта;

- признание обучаемого в качестве субъекта познания;

- учет субъективного опыта каждого обучаемого при конструировании профессионально-образовательного процесса;

- развитие обучаемого как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта как важного источника собственного развития.

Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании предполагает:

- организацию условий для развития всех субъектов (участников) профессионально-образовательного процесса: учащихся, мастеров, преподавателей, управленческого персонала;

- создание действительных стимулов (внешних побуждений) к социальному профессиональному развитию субъектов профессионально-образовательного процесса. Акцентирование внимания на развитии профессионально важных качеств личности;

- внедрение в профессионально-образовательный процесс современных педагогических и психологических технологий развития личности.

Обеспечение эмоциональной комфортности и социальной защищенности субъектов образования. Создание ситуации успеха учащихся;

– обеспечение мониторинга профессионального развития всех субъектов образования, т. е. регулярную и оперативную диагностику, которая входит в систему обратной связи в процессе развития личности;

– развитие вариативного образования, направленного на расширение возможностей профессионального самоопределения и на саморазвитие личности ученика;

– организацию учебно-пространственной среды, предусматривающую создание интегративных, многофункциональных учебно-производственных мастерских, лабораторий, бюро;

– коррекцию социального и профессионального самоопределения личности, а также профессионально важных характеристик будущего специалиста.

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.** Традиционный подход в проектировании содержания профессионального образования не обеспечивает в полной мере развития личности. Важным концептуальным условием обеспечения личностно ориентированного содержания образования является предоставление возможности самостоятельного выбора содержания учебного материала, способа, технологии обучения, проектирования содержания своего профессионального образования. При этом учитываются разные варианты модулей учебно-программной документации, адекватных распространенным производственным технологиям.

Технологизация личностно ориентированного содержания образования предполагает специальное конструирование учебных текстов, дидактических материалов, форм контроля личностного развития учащихся.

Личностно ориентированное содержание образования помимо информационно-справочного обязательного учебного материала включает проблемные тексты, противоречивые сведения, неопределенные ситуации, а также указания, рекомендации, комментарии, таблицы, диаграммы, обеспечивающие самостоятельное понимание и усвоение содержания образования.

Усвоение такого содержания образования приводит к отказу от доминирования групповой организации обучаемых, от жесткой регламентации времени занятий, усиливает инициативу обучаемых. Учебно-пространственная среда должна расширяться, стать открытой.

Существенно меняется позиция педагога. Роль преподавателя постепенно трансформируется в роль консультанта, наставника, учителя в высшем смысле этого слова.

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия. Проблема воспитания личности традиционна для педагогики. Ее значение особенно остро выявилось с распространением всеобщего обучения и превращением общеобразовательной школы в массовую (XIX в.). Значительное внимание этой проблеме уделяли теоретики американской «всеохватывающей» школы (Х. Манн, Дж. Дьюи и др.). В конце XIX в. в Германии оформилось течение «педагогика личности», провозгласившее целью воспитания развитие суверенного индивида и рассматривавшее деятельность воспитателя как искусство художника. Современное понимание личностного (или лично-относительно-центрированного) подхода определили в 1960-е гг. представители гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей, Ф. Франкл), которые утверждали, что полноценное воспитание возможно лишь в том случае, если школа будет служить лабораторией для открытия уникального Я каждого ребенка. Идея личностного подхода разрабатывалась с начала 1980-х гг. некоторыми российскими учеными (К. А. Абульханова-Славская, И. С. Кон, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов и др.) в связи с трактовкой воспитания как субъект-субъектного процесса. Однако личностный подход еще не стал доминирующим в воспитании и нередко фактически подменяется индивидуальным подходом.

Личностный подход – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом. Личностный подход предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении

самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. В коллективном воспитании личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым воспитанники осознают себя личностью и учатся видеть личность в других людях. Коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого человека. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности коллектива разнообразны и соответствуют их возрастным особенностям и интересам.

Личностный подход может осуществить лишь педагог, осознающий себя личностью, умеющий видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями. Отношения между педагогом и воспитанником в силу различий возраста, опыта, социальных ролей никогда не могут быть абсолютно равными. Равенство обязательно должно проявляться в выражении педагогом чувства искренности по отношению к воспитаннику. Педагог, создавая атмосферу доверия и открытости друг другу в диалоге с ребенком, помогает развитию его личности и обогащает себя. Особо важное значение личностный подход приобретает в работе с подростками и старшеклассниками. Он эффективно влияет на развитие у учащихся рефлексии и саморегуляции, утверждение чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости. В более широком аспекте личностный подход способствует объединению людей в их движении к социальному прогрессу.

**ЛИЧНОСТЬ – 1)** Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности (лицо, в широком смысле слова). **2)** Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, продукт общественного развития и включающих индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. Личность – это человек как носитель сознания; новорожденный человек имеет только индивиду-

ально-психологические особенности, у него еще нет сознания, и он пока не личность. По словам известного психолога академика А. Н. Леонтьева, «человек, конечно, рождается индивидуумом, но он становится личностью. Личность есть новообразование, относительно поздно возникающее и в ходе общественно-исторического развития, и в ходе развития индивидуума, отдельного человека». Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания, т. е. осознания своей самоидентичности и неповторимости как субъекта деятельности и индивидуальности, осознания собственной ценности, но именно в качестве члена общества. Понятие «личность» имеет смысл лишь в системе общественных отношений, лишь там, где можно говорить о социальной роли и совокупности ролей; при этом оно подразумевает не своеобразие и многообразие последних, а прежде всего специфическое понимание индивидом своей роли, внутреннее отношение к ней, свободное и заинтересованное или, наоборот, вынужденное и формальное ее исполнение. Формирование личности предполагает не только внешнее воздействие факторов социальной среды, в частности воспитания, но и самодеятельность, самоорганизацию, самовоспитание. Личность не является простым результатом внешних влияний: она есть то, что человек делает из себя, утверждая свою человеческую жизнь, свою судьбу. Отсюда следует, что понятие «личность» не содержит в себе оценочного компонента. Ошибочно мнение (как правило, на уровне обыденного сознания), что личностью являются только «достойные так называться люди». В действительности всякий человек – личность, носитель определенных нравственных, правовых и эстетических норм своего общества, класса, социальной общности, группы, со своей системой ценностных ориентаций, своим отношением к социально значимым ценностям и идеалам. Личность может быть прогрессивной и отсталой, передовой и реакционной, яркой и посредственной, гармонично или односторонне развитой, здоровой и больной – короче говоря, самой разнообразной. Личность уникальна и незаменима. Смысловая близость понятий «индивидуальность» и «личность» приводит к тому, что они нередко употребляются как эквиваленты; вместе с тем они

фиксируют разные аспекты того, что именуется «социально значимые качества человека». Если понятие «индивидуальность» подводит деятельность человека прежде всего под меру своеобразия и неповторимости, многосторонности и гармоничности, естественности и непринужденности, то понятие «личность» акцентирует в ней в первую очередь сознательно-волевое начало. Индивид тем больше является личностью, чем яснее осознает мотивы своего поведения и чем строже его контролирует, подчиняя единой жизненной стратегии. (Стратегии, естественно, могут быть разными.)

**ЛОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА** – обеспечивает оптимально эффективные результаты как усвоения знаний, формирования умений, так и развития познавательных и других способностей учащихся, студентов. Логика педагогического процесса раскрывает его объективную структуру и включает ряд определенных звеньев, каждому из которых присущи специфические функции, отражающие деятельность и обучаемых, и педагога.

В аспекте деятельности обучаемых, т. е. учения, логика педагогического процесса отражает процесс учебного познания, включающий первичное ознакомление с материалом и его восприятие, специальную работу по его закреплению и, наконец, овладение материалом в плане возможности оперировать им в различных условиях, применять его на практике. Последнее звено предполагает самоконтроль обучаемых в процессе усвоения знаний и формирования умений.

В аспекте деятельности педагога логика педагогического процесса включает следующие звенья:

- постановка цели, мотивация и стимулирование познавательной деятельности обучаемых;
- сообщение обучаемым учебного материала, руководство их познавательной деятельностью при самостоятельном усвоении знаний;
- руководство закреплением и совершенствованием знаний учащихся;
- руководство деятельностью обучаемых по применению знаний на практике, формированием навыков и умений;

## ЛОГИКА ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

---

– анализ достижений учащихся, проверка и оценка их знаний, навыков и умений.

Выделение звеньев педагогического процесса носит условный характер и производится главным образом в целях их изучения. В действительности все звенья педагогического процесса взаимосвязаны, взаимообусловлены, и рассматривать их нужно в органическом единстве.

Последовательность звеньев педагогического процесса может быть различной в зависимости от его конкретного содержания и целей, но в пределах относительно законченной части учебного материала наличие всех звеньев обязательно. Задача педагога – творчески применять эту схему педагогического процесса, находить его различные варианты, наиболее эффективные и творчески обоснованные пути движения обучаемых к знаниям, навыкам и умениям и развития их способностей. Правильная логика педагогического процесса характеризуется тем, что в каждом звене обучаемые осмысливают изучаемый материал, совершенствуют навыки и умения, осваивают новые.

Каждому звену присущи специфические формы и методы учения и преподавания.

Рассмотренная структура и общие закономерности характерны и для педагогического процесса профессиональных образовательных учреждений. Вместе с тем на педагогический процесс в них определенное влияние оказывают специфические (в сравнении с общеобразовательной школой) особенности профессионального образования: педагогический процесс происходит в условиях определенной ориентированности обучаемых на получение конкретной профессии, специальности; это влияет на мотивы учения, определяет, как правило, повышенный интерес обучаемых к специальным предметам и производственной практике.

**ЛОГИКА ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – определяет наиболее типичную схему, объективно обусловленную структуру учебного процесса.

Логике процесса производственного обучения как специфической части целостного учебного процесса необходимо рассматривать с различных сторон.

*Во-первых*, логика процесса производственного обучения определяет типичную последовательность основных этапов (звеньев) данного процесса, каждому из которых присущи следующие специфические функции, подразумевающие взаимосвязанную деятельность мастера производственного обучения и обучаемых:

- целевая установка (включая мотивацию);
- формирование ориентировочной основы действия обучаемых;
- формирование (отработка) новых способов действия;
- применение (закрепление, углубление, развитие) освоенных способов действия;
- контроль (самоконтроль) и подведение итогов.

Эти функции составляют основу дидактической структуры урока (занятия) производственного обучения.

*Во-вторых*, логика процесса производственного обучения определяет взаимосвязь, иерархию целей учебного процесса. Эти цели постоянно и постепенно (по мере накопления опыта учащихся) меняются в плане возрастания сложности и степени достижимости, находятся в тесной взаимосвязи и преемственности. Такая взаимосвязь целей обеспечивает последовательное поступательное движение учащихся в освоении основ профессионального мастерства. Иерархию целей процесса производственного обучения можно представить следующим рядом: правильность → точность → скорость → самостоятельность → творчество.

*В-третьих*, логика процесса производственного обучения определяет общую стратегию и тактику движения учебного процесса (в целом, в пределах периода, темы, урока) с точки зрения ориентировочной основы действия учащихся.

**ЛЬГОТНЫЙ ОТПУСК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** – освобождение от трудовых обязанностей лиц, обучающихся по заочной и вечерней формам обучения, в целях создания условий для повышения образовательного уровня трудящихся в рамках установленных законодательными актами сроков.

## М

**МАГИСТР** (лат. *magister* – начальник, наставник) – **1)** В России в XIX – начале XX в. – низшая ученая степень. **2)** В некоторых странах – ученая степень, промежуточная между первой (например, бакалавр) и высшей (доктор наук). Присуждается лицам, выполнившим после курса базового высшего образования дополнительную программу, сдавшим специальные экзамены и защитившим соответствующую научную работу. В Российской Федерации введена с начала 90-х гг. XX в.

**МАРКЕТИНГ** (англ. *marketing* от *marker* – рынок, сбыт) – **1)** Деятельность, в основе которой лежит оценка потребностей и конъюнктуры рынка. **2)** Совокупность знаний, технологий и практических действий, направленных на организацию эффективной научно-исследовательской, конструкторской и производственно-сбытовой работы предприятия, ориентированной на учет требований рынка и активное воздействие на потребительский спрос с целью расширения сбыта производимых товаров. **3)** Специфическая система управления, предполагающая постоянное обеспечение тщательного учета процессов, происходящих на рынке, для принятия хозяйственных решений. Цель маркетинга – познать, понять, привлечь потенциальных покупателей; создать условия постоянной адаптации к общественному запросу, требованиям рынка; разработать систему организационно-технических мероприятий по изучению рынка, интенсификации сбыта, повышению конкурентоспособности товаров с целью получения прибыли. Основные функции маркетинга – изучение потребительского спроса, вопросов ценообразования, реклама, стимулирование сбыта, планирование товарного ассортимента, сбыта и торговых операций, деятельность, связанная с хранением, транспортированием товаров, управлением торгово-коммерческим персоналом, организацией обслуживания потребителей. Маркетинг является целостной системой управления производством и сбытом продукции на основе изучения состояния рынка, рыночных отношений. Комплекс маркетинга – набор контролируемых переменных, обеспечивающих за-

данную реакцию на рынке. Планирование маркетинга – детализирование стратегического плана по срокам, исполнителям, стоимости и ожидаемому эффекту. Сетевой подход в маркетинге – концепция процесса взаимодействия субъектов маркетинговой системы, базирующаяся на тезисе о необходимости многосторонних взаимосвязей, а не «двухцветных» отношений «покупатель – продавец». Системный подход в маркетинге предполагает, что ни продавцы, ни покупатели не свободны в выборе и замене партнеров: риск этого шага значителен ввиду того, что при этом нарушается обмен связями и ресурсами. Обмен ресурсами среди членов маркетинговой сети является источником зависимости и власти. Маркетинговая сеть включает три взаимосвязанных компонента: участников (фирмы), ресурсы и виды деятельности. Сетевой подход в маркетинге предполагает гетерогенность ресурсов и их иерархический контроль. Стратегия маркетинга по характеру является атофизной (выдвижение наиболее важных задач в области производственной, ценовой и сбытовой политики фирмы, способствующих достижению стабильности развития бизнеса и снижению риска банкротства).

**МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ** – научно обоснованная система мероприятий по изучению рынка образовательных услуг, обеспечивающая выявление потребностей потребителей, разработку соответствующих этим потребностям услуг, их продвижение (реализацию) к потребителям и получение на этой основе максимального эффекта, в том числе и прибыли.

Маркетинг педагогический (образовательный) имеет своей целью помимо изучения рынка образовательных услуг, потребностей в кадрах, подготавливаемых в данном учебном заведении, также активное воздействие на процесс формирования профессиональной мотивации и склонностей обучаемых (профорientационная работа).

С этих позиций маркетинг в сфере образовательных услуг рассматривается как научно обоснованная система управления образовательной, учебно-производственной и сбытовой деятельностью образовательного учреждения.

## **МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

---

Основные элементы маркетинга в сфере образовательных услуг: исследование рынка; отбор целевых потребителей; разработка комплекса мероприятий маркетинга; реализация маркетинговых мероприятий.

**МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – непосредственный руководитель, наставник и воспитатель учащихся, отвечающий за их надлежащую практическую подготовку.

Мастер производственного обучения может работать в профессиональных образовательных учреждениях любого типа, осуществляя воспитание и профессиональное обучение учащихся, а также в соответствии с общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой может выполнять работы на предприятиях и в организациях, связанные:

- с управлением деятельностью первичных подразделений производства;
- эксплуатацией и управлением сложными техническими системами и оборудованием согласно профилю специализации;
- разработкой и оформлением конструкторской, технической и технологической документации, контролем технологической дисциплины;
- с подготовкой и обработкой статистической, рекламной и другой информации для реализации инженерно-технических и управленческих решений относительно качества выпускаемой продукции.

Основными видами профессиональной деятельности мастера производственного обучения являются:

- воспитание и обучение профессиональным знаниям и умениям в соответствии со специализацией и образовательными программами профессиональных образовательных учреждений;
- постоянное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания, проведение с ними в необходимых случаях просветительно-педагогической работы;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для разнообразной и содержательной деятельности обучаемых;

- педагогическое самообразование с целью повышения уровня квалификации и совершенствования педагогического мастерства;
- планирование и организация работы первичного трудового коллектива;
- обеспечение выполнения заданий и договорных обязательств;
- техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация оборудования в соответствии с профилем подготовки;
- внедрение новых технологий;
- применение обоснованных управленческих решений и контроль за их выполнением.

При этом мастер производственного обучения может также адаптироваться к специфике профессиональной деятельности высококвалифицированного рабочего, бригадира, мастера, техника, старшего мастера на производстве в соответствии с профилем подготовки.

Мастер производственного обучения имеет возможность продолжить свое образование в учебных учреждениях соответствующего профиля системы высшего профессионального образования.

Содержание подготовки мастера производственного обучения имеет две составляющие: это профессиональная подготовка по конкретной специальности (см. *Классификатор специальностей профессионального образования*) и психолого-педагогическая подготовка, позволяющая выпускнику данного профессионального учреждения выработать систему знаний и умений, необходимых для будущей педагогической деятельности.

Поэтому в плане владения методами учебной познавательной деятельности и профессиональной компетентности мастер производственного обучения должен отвечать следующим требованиям:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, иметь сформированные профессиональные интересы, знать основные проблемы в области профессиональной деятельности, обладать чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;
- уметь приобретать новые знания с использованием современных технологий;

## МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

---

- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым при реализации профессиональных функций решать задачи с известными алгоритмами решений;
- владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем подготовки;
- быть подготовленным к взаимодействию с коллегами по работе, знать методы управления и организации работы исполнителей;
- уметь рационально организовывать свой труд, владеть общетрудовыми умениями и навыками;
- быть способным к анализу результатов и процесса собственного труда, постановке и реализации задач в области профессионального самосовершенствования, установлению соответствия своей профессиональной деятельности изменяющимся условиям.

В области общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин мастеру производственного обучения необходимо знать:

- важнейшие этапы развития гуманитарных и социально-экономических наук;
- особенности формирования личности в современных условиях;
- экономические и правовые аспекты собственности, формы хозяйствования;
- права и свободы человека и гражданина;
- значение культуры в жизни человека, формы и типы культур, основные культурно-исторические центры, историю культуры России, ее место в мировой цивилизации;
- показатели национального дохода, а также факторы развития государственного сектора экономики;
- основы российской правовой системы и законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- основы трудового законодательства, нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности.

Кроме этого, он должен:

– понимать суть социальных отношений и взаимодействий между индивидуумом и группами;

– разбираться в политической жизни современных государств, общественных политических системах, политических режимах, принципах организации государственной власти;

– иметь представление о научных, философских и религиозных моделях мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания, этических ценностях, об их значении в творчестве и повседневной жизни;

– ориентироваться в видах и характере рыночных отношений;

– знать принципы и правила организации бизнеса, иметь представление о маркетинге, менеджменте;

– владеть лексическим и грамматическим минимумом одного из иностранных языков, необходимым для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

В рамках дисциплин психолого-педагогической подготовки мастер производственного обучения должен овладеть системой знаний:

1) о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

2) истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций и предметных методик;

3) человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;

4) закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту, направлениях саморазвития и самовоспитания личности;

5) о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умениями педагогического общения.

Кроме того, он должен освоить:

– систему основных психолого-педагогических критериев применения компьютерной техники в образовательном процессе;

– умения психолого-педагогической диагностики;

- умения проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;

- основы разработки учебно-программной документации, умение использовать их для формирования содержания обучения;

- методы проектирования структуры и содержания учебно-производственных работ, способы дидактического оснащения занятий;

- методы формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков учащихся, методику формирования устойчивой профессиональной направленности личности.

Ему необходимо также знать особенности учащихся с отклонениями в развитии, систему образовательных учреждений и основы управления ими, основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования; уметь организовывать внеучебную деятельность и производственный труд учащихся, образовательный процесс в различных социокультурных условиях; обеспечивать подбор, техническое обслуживание и модернизацию учебного оборудования, обладать системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеть технологиями развивающего обучения.

В области медико-биологической подготовки мастеру производственного обучения необходимо владеть знаниями:

- о биологической природе и целостности организма человека;

- здоровом образе жизни и его основополагающих принципах;

- наиболее распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной ранней инвалидности и смертности населения, факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека;

- анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма, о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства;

- профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды;

- рисках природного, техногенного и социального происхождения;

– правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности;

– о структуре гражданской обороны, ее предназначении и задачах.

Кроме того, он должен владеть навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым.

**МЕНЕДЖМЕНТ** (англ. *management* – управление, заведование, организация) – система принципов, средств, методов и форм управления предприятием, учреждением. Менеджмент – рациональный способ управления, обеспечивающий эффективную организацию труда, повышение его производительности, ориентацию предприятия на прибыль и доходность, чуткость к различным новациям, воплощение их в производственной деятельности. Менеджмент представляет собой особую отрасль знания и предполагает профессиональную специализацию управляющих – менеджеров, входящих в административный штат предприятия. В деловом мире сформировались такие важнейшие принципы менеджмента, как точность, пунктуальность, верность слову и взятым обязательствам, высокая компетентность руководителя.

**МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ** – управление образовательной деятельностью; совокупность принципов, методов, средств и форм управления образовательной деятельностью, применяемых с целью расширения номенклатуры, повышения качества и эффективности реализации различных образовательных услуг.

Педагогический (образовательный) менеджмент включает в себя административно-хозяйственный уровень управления учебным заведением и уровень технологии управления педагогическим процессом. Органической частью педагогического менеджмента должна стать научная организация педагогического труда.

С этих позиций рассматривается организация руководителем образовательного учреждения эффективной работы сотрудников, целенаправленное воздействие его как менеджера на подчиненных ему работников (персонал) в интересах успешного решения стоящих перед ними задач.

**МЕНАЛИТЕТ, МЕНТАЛЬНОСТЬ** (фр. *mentalite* от лат. *mentalis* – умственный, духовный) – образ, способ мышления человека (или общественной группы), а также присущая ему духовность и ее социальная и биологическая обусловленность; склад ума, умственный настрой, мировоззрение; особенности индивидуального сознания человека, его жизненной позиции, культуры, модели поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями и т. п. Менталитет свидетельствует о специфических чертах социализации человека, его автономности и самобытности развития, суверенности как субъекта общественной жизни.

**МЕТОД** (гр. *methodos* – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. Метод – регулятивная норма или правило (административный метод и т. п.); определенный путь, способ, прием решения задачи теоретического, практического, познавательного, управленческого, житейского характера. В философии метод – способ построения и обоснования системы философского знания.

**МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ** – метод исследования социальных явлений и процессов, формирования и принятия управленческих решений. Метод моделирования основывается на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами. Посредством метода моделирования описываются структура объекта (статическая модель), процесс его функционирования и развития (динамическая модель). В модели воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение. Формы моделирования многообразны, зависят от типов конструируемых моделей и сферы применения. Выделяют предметное и знаковое моделирование. Предметное моделирование предполагает создание моделей, воспроизводящих пространственно-временные, функциональные, структурные и т. д. свойства оригинала (конкретно-научные модели). Знаковое моделирование заключается в репрезентации параметров объекта с помощью символов, схем, формул (логико-математические модели).

Гносеологическое содержание метода моделирования образует основу для переноса результатов, получаемых в ходе изучения моделей, на оригинал. Применяемый совместно с иными методами и процедурами, метод моделирования содействует прогрессу познания, достижению более полной и точной истины.

**МЕТОД МОТИВАЦИОННОЙ ИНДУКЦИИ** (лат. *inductio* – выведение) – вербальная методика Ж. Нюттена. Осуществляется в два этапа. На первом этапе при помощи завершения незаконченных предложений выявляются мотивационные объекты индивида. На втором этапе испытуемый располагает эти объекты на временной шкале. На основе применения методики выявлены 8 мотивационных категорий: 1) *S* – личность субъекта (представления о себе, способности, черты характера); 2) *SR* – деятельность, объектом которой выступает сам субъект (развитие личности); 3) *R* – деятельность, направленная на то, чтобы произвести ожидаемый результат (профессиональная деятельность); 4) *C* – социальные контакты; 5) *E* – познавательная деятельность; 6) *T* – религиозная мотивация; 7) *P* – приобретение собственности; 8) *L* – развлечения, игра, досуг.

**МЕТОД НАУЧНЫЙ** – внутренняя закономерность движения человеческого мышления, понимаемого как субъективное отражение объективного мира; объективная закономерность, «переведенная» в человеческом сознании, используемая сознательно и планомерно как орудие объяснения и изменения окружающей действительности. В научном методе присутствуют два момента – отражательный и нормативный, т. е. в нем отражены существенные связи и отношения объективной реальности, а также правила оперирования с объектом исследования. Научный метод опирается на методологию научного познания, включающую в себя не только методы и учение о методах, но и всеобщие теоретические принципы, мировоззренческую позицию исследователя, способы преобразования социальной реальности.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ** – система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающая усвоение содер-

жания образования. Метод обучения – наиболее сложная категория педагогики, вежа, обозначающая переход от теории обучения к практической деятельности. В литературе различают 3 основные группы методов обучения:

1) общедидактические методы – методы-модели, отражающие общий угол зрения на проблему и применяющиеся на этапе перспективного тематического планирования. Виды: информационно-рецептивный, инструкторно-репродуктивный, эвристический, исследовательский методы, метод проблемного изложения (классификация И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина);

2) частнодидактические методы – методы реализации образовательного процесса в совокупности составляющих его дисциплин. Виды: метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, метод стимулирования и мотивации, метод контроля (классификация Ю. К. Бабанского);

3) частные методы – методы реализации образовательного процесса по конкретной дисциплине. Виды: словесный, наглядный инструктаж, показ, упражнение, контроль.

*Дедуктивные методы обучения* – методы, обеспечивающие движение мысли от общих (обобщенных) суждений, умозаключений, оценок, отношений к более частным, локальным составляющим (компонентам). К таким методам, например, относятся: системный анализ, моделирование, классификация, систематизация, обобщение, свертывание и др. Применение дедуктивного метода обучения помогает ускорить и уплотнить познавательный процесс. *Индуктивные методы обучения* – методы, направляющие умственную деятельность обучающихся на познание предмета изучения от частных, единичных случаев, форм, фактов его проявления к более общим. Это путь познания от частного к общему. К таким методам относятся сравнение, доказательство, обоснование, пример и др.

**МЕТОД ПРОБ И ОШИБОК** – способ приобретения знаний, умений и навыков через многократное механическое повторение действий, в результате которых они формируются.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ** – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов возник во второй половине XIX в. в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесен в общеобразовательную школу. Он основывается на теоретических положениях прагматической педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания». Много примеров такого обучения было приведено в книге Дж. и Э. Дьюи «Школы будущего». Подробное освещение метод проектов получил в работах У. Х. Килпатрика, Э. Коллингса (США). Дж. Дьюи и его последователи полагали, что истинным центром учебной работы должна быть активность учащихся. Исходя из этого, Килпатрик так определял программу школы, работающей по методу проектов: «Программа есть ряд опытов, связанных между собой таким образом, что сведения, приобретенные от одного опыта, служат развитию и обогащению целого потока других опытов». Таким свойством может обладать только деятельность, которая связана с окружающей ребенка действительностью и основывается на детских интересах в настоящий момент. Отсюда делается вывод, что ни государство, ни учитель не могут заранее вырабатывать школьную программу. Она создается детьми совместно с учителем в процессе образовательной работы и черпается прежде всего из окружающей действительности. При таком построении учебного процесса, конечно, уменьшается роль систематизированных знаний, не принимается в расчет логическая структура учебного материала. Важно лишь, чтобы учащиеся оказывались в различных жизненных ситуациях, сталкиваясь с затруднениями, преодолевая их с помощью инстинктов и привычек, а также тех знаний, которые нужны для достижения данной практической цели. Практика при этом понимается в узкоделовом смысле. Как правило, задания-проекты носили индивидуальный характер.

В 20-х гг. XX в. метод проектов привлек внимание советских педагогов. Им казалось, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся в обучении и будет способствовать осуществлению непосредственной связи между приобретением учащимися знаний и применением их

к решению практических задач. При этом мыслилось, что советских условиях содержание этих практических задач составят общественно полезные дела. Метод проектов стал частично применяться в практике школ – сначала опытных, а затем и некоторых массовых. Сторонники метода проектов провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни, где приобретение знаний будет осуществляться на основе и в связи с трудом учащихся. Универсализация метода проектов привела к составлению и изданию комплексно-проектных программ для школ. В этих программах систематическое усвоение знаний учащимися под руководством учителя на уроке подменялось общественно полезной работой по выполнению заданий-проектов. Учащиеся, работая на фабрике или учебно-опытном участке, приобретали лишь те знания, которые в той или иной мере были связаны с выполняемой ими по проекту практической работой. Метод проектов не получил массового применения в советской школе.

Рассматривая вопрос о возможности критического использования некоторых элементов метода проектов в условиях советской школы, Н. К. Крупская предостерегала от попыток превращения его в универсальное средство, указывала на опасность умаления общего образования и подчеркивала важность формирования у учащихся научного мировоззрения. «Метод проектов, – писала Н. К. Крупская в 1931 г., – уже становится на путь подгона теории под общественно полезные дела. Это грозит сужением круга понятий, которыми необходимо овладеть ребятам для того, чтобы у них сложилось определенное мировоззрение. Может получиться американский программный утилитаризм». Методическое прожектерство, универсализация метода проектов были осуждены в постановлении ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе». В дальнейшем метод проектов в практике советской школы не применялся.

В последние годы в США развернулась сильная критика прагматической педагогики, так как обнаружился низкий уровень теоретических знаний учащихся по основным наукам. Однако и в настоящее время в США даже в массовых школах применяются приемы, аналогичные методу проектов, например обучение по так называемым единицам работы,

т. е. по темам практического характера («Дом и семейная жизнь», «Что мы получаем от деревьев» и т. п.).

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – отрасль профессиональной педагогики, исследующая закономерности обучения определенным предметам и производственного обучения и на этой основе выявляющая пути, способы и средства реализации содержания учебных предметов и производственного обучения в учебных центрах службы занятости и других образовательных учреждениях, ведущих профессиональное обучение.

Опираясь на психологию, физиологию, профессиональную педагогику, черпая из них научное обоснование способов обучения и воспитания, методика профессионального обучения особое внимание уделяет изучению и обобщению передового педагогического опыта работы лучших преподавателей и мастеров производственного обучения и в целом образовательных учреждений. Исходя из требований науки, техники, современного производства и рынка труда, методика профессионального обучения рассматривает общие вопросы профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения и является основой для разработки частных методик по отдельным предметам и производственному обучению конкретным профессиям.

Предметом методики профессионального обучения являются теоретический и производственный циклы обучения как составные части общего учебного процесса в учебных центрах службы занятости и в других образовательных учреждениях, ведущих профессиональное обучение.

Основными методами научных исследований в методике профессионального обучения являются наблюдение, теоретическое исследование, эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки изучает: цели, задачи и содержание профессионального обучения; процесс профессионального обучения; организационные формы и методы обучения; планирование профессионального обучения; нормирование

учебно-производственного труда обучающихся; организацию и методику теоретического и практического профессионального обучения учащихся, а также учебно-материальную базу производственного обучения и учебно-методическое обеспечение процесса профессионального обучения.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ** – элемент, деталь метода профессионального обучения. В профессиональном обучении как методы, так и методические приемы тесно взаимосвязаны; сочетания методов и методических приемов разнообразны, они зависят от места метода в учебном процессе, характера изучаемого материала, педагогической природы метода. Один и тот же вид учебной работы зачастую выступает то как метод, то как методический прием.

**МЕТОДОЛОГИЯ** – научные основы теории (идеи, принципы) и методы исследования какой-либо проблемы или решения практической задачи.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** Прогнозирование профессионального образования связано с реализацией стратегической задачи непрерывного образования.

Так, основными задачами прогнозирования профессионального обучения рабочих являются: изучение перспектив развития предприятия, новой техники, новых технологий, организации труда; выявление потребности в рабочих различного уровня квалификации по профессиям; определение наиболее целесообразных путей удовлетворения этой потребности как через учебные заведения соответствующего профиля, так и с учетом реализации собственных возможностей предприятия; обоснование необходимых финансовых и других материальных затрат на реализацию тех или иных нововведений; определение условий для участия рабочих, прошедших курсы повышения квалификации на соответствующей ступени обучения, в новых видах трудовой деятельности; стимулирование дальнейшего роста профессиональной квалификации рабочих; определение личностных потребностей в профессиональном образовании и учет изменяющихся на разных возрастных этапах мотивов и интересов человека,

стимулирующих желание учиться, в том числе и путем самообразования, адаптирование учебно-программной документации к реальным потребностям обучающихся с учетом региональной национальной специфики и запросов предприятия; выявление спроса на профессиональное обучение со стороны администрации предприятия и различных категорий работающих; определение общей стратегии в этой области: углубление профессиональной подготовки сотрудников или приобретение ими другой профессии и др.

С помощью прогнозирования можно определить, какие изменения в перспективе произойдут в производстве, какие профессии потребуются для обслуживания производства, каким уровнем знаний, навыков и умений рабочие должны обладать, чтобы квалифицированно выполнять свою работу, как меняются под влиянием технического прогресса условия труда рабочих, какие появятся новые машины, какие новые требования к подготовке рабочих в связи с этим возникают и как они будут выполняться в будущем, какие меры надо принять, чтобы с упреждением подготавливать учебно-материальную базу, создавать учебники, пособия; как и когда осуществлять переподготовку профессионально-педагогических кадров. Каждый преподаватель и мастер может более реально видеть перспективы и более четко представлять цели и задачи обучения и воспитания, т. к. сам учебный процесс приобретает прогностическую направленность. Прогнозирование избавляет от проведения ненужных мероприятий, ориентирует на отражение в учебной практике требований производства.

В целом подобная подготовка рабочих позволяет не только обеспечивать эксплуатацию оборудования, находящегося в данное время на предприятии, но и учитывать тенденции его развития. Благодаря этому на предприятии создается резерв квалифицированных рабочих. При таком подходе к прогнозированию обучение рабочих проводится с большим опережением; оно как бы забегает вперед, ведет за собой процесс развития человека, быстро устраняя разрыв со стремительно умножающимся объемом знаний. Словом, задачей прогнозирования является приведение структуры и качества трудовых ресурсов в соответствие с требованиями научно-технического прогресса.

Опережающее развитие личности, выражающее в ее интеллектуальной и эмоциональной гибкости, восприимчивости к новому и интуитивной готовности к нему, невозможно без значительного запаса общетеоретических и специальных знаний, без широкого научного кругозора. Его формирование означает приобщение человека ко всем духовным богатствам, к опыту открытий, познания, общения, преобразующего труда. Вот почему прогнозирование профессионального обучения рабочих связано с изучением влияния развития науки, культуры, научно-технического прогресса на содержание труда рабочих.

В ходе изучения объекта прогноза необходимо выявить следующие взаимосвязанные вопросы:

- научно-технические (прогнозирование развития соответствующей отрасли и сфер обслуживания);
- экономико-педагогические (прогнозирование развития форм подготовки и расходов на обучение);
- социальные (прогнозирование трудовых функций рабочих, особенностей использования молодежи как производительной силы);
- науковедческие (прогнозирование динамики компонентов логической структуры соответствующей науки);
- психологические (прогнозирование доступности учебного материала для соответствующего контингента учащихся);
- физиологические (прогнозирование требований, предъявляемых той или иной профессией к физиологическим качествам работника);
- воспитательные (прогнозирование целенаправленных мероприятий, предвидение характера и целей воспитания, внесение, с необходимым упреждением, коррективов в содержание, формы и методы воспитательной работы);
- организационные (прогнозирование организации рационального управления учебно-воспитательным процессом и его технического оснащения).

Надо иметь в виду, что рассмотрение указанных выше аспектов изолированно, в отрыве друг от друга и от общей системы, игнорирование принципа преемственности с необходимостью влекут за собой просчеты и погрешности прогнозирования.

**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРУДОВЫХ ПРОЦЕССОВ.** К основным методам изучения трудовых процессов относятся: анализ и синтез, наблюдение, объяснение, опрос, беседа, анкетирование, измерение, эксперимент, моделирование.

Целесообразность выбора того или иного метода изучения диктуется частотой повторяемости и массовостью применения того или иного трудового приема. Так, в условиях массового производства, где имеют место частая повторяемость трудовых приемов и движений и тесная взаимосвязь рабочих мест, для изучения и анализа трудовых процессов оправданно применение *метода отсроченного наблюдения* с помощью кино съемки, осциллографии и т. п.

В условиях серийного, и особенно мелкосерийного, производства для изучения трудовых процессов используются преимущественно хронометражные, фотохронометражные наблюдения.

Одним из основных методов поэлементного изучения содержания труда рабочих в профессиональном аспекте является *метод непосредственного наблюдения* трудового процесса. Применение этого метода основано на выявлении количественных характеристик затрат рабочего времени в соответствии с установленной структурой функций.

Прямое наблюдение позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений, доступных восприятию наблюдателя в момент проявления деятельности человека.

При *методе косвенного наблюдения* изучающий использует сведения, полученные от компетентных лиц. Оценка этого явления проводится по различным шкалам.

Определенное значение имеет *метод психологического наблюдения*, объектом которого являются психические процессы, в частности активность, наблюдательность, сознательность, интерес, внимание и т. д.

При *дистанционном методе наблюдения* исследователь находится на таком расстоянии от объекта изучения, что непосредственное наблюдение невозможно. Для дистанционного наблюдения используют различные технические средства: бинокль, зрительную трубу, перископ, промышленную телевизионную установку и др.

*Метод моментных наблюдений* представляет собой способ получения необходимых фактических данных в случайные моменты времени. Точность результатов наблюдения и степень приближения их к фактическому положению зависят от количества наблюдений. Использование этого метода для исследования профессионально-функциональных затрат рабочего времени требует прежде всего четкой квалификации основных функций, их элементов или комплексов. Применяя квалификацию структурных элементов трудового процесса и обозначая момент фиксации того или иного элемента трудового процесса условным шифром, наблюдатель подсчитывает время, затраченное на выполнение той или иной трудовой функции, ее элемента или комплекса.

Материалы наблюдения позволяют определить содержание данного трудового процесса и сделать необходимые выводы о направлениях его совершенствования в профессионально-квалификационном аспекте, а также выявить его структуру, динамику и тенденции дальнейшего развития в условиях современного научно-технического прогресса. Метод моментных наблюдений обеспечивает массовость и, следовательно, высокую достоверность полученной информации при сравнительно небольших затратах труда на проведение самого изучения и его первичную обработку.

Разновидность этого метода – длительное скрытое наблюдение.

Отсроченное наблюдение проводится с помощью фото- и киносъемочной, а также осциллографической аппаратуры.

Хронометраж – это изучение операции путем наблюдения и измерения затрат рабочего времени на выполнение отдельных элементов работы.

Наряду с хронометражем отдельных операций организуется комплексный хронометраж, который предусматривает одновременное изучение совокупности рабочих процессов, имеющих определенную технологическую связь и последовательность выполнения работ.

Самофотография рабочего дня представляет собой учет затрат рабочего времени, проводимый самими работающими с целью выявления и совершенствования структуры рабочего времени и фактического содержания труда. Массовость, экономичность самофотографирования и возможность при этом в короткий срок получить необходимые данные по значи-

тельному контингенту рабочих позволяют рекомендовать применение данного метода в качестве дополнительного при изучении содержания труда рабочих.

Простейшей разновидностью измерения рабочего времени методом моментных наблюдений является проведение групповой фотографии путем обхода и фиксации моментов через определенные промежутки времени, например 3–5 мин. Такого рода моментными наблюдениями обычно охватывается трудовая деятельность 4–6 рабочих в течение всей смены; это обеспечивает точность наблюдений в пределах  $\pm 5\%$ .

При проведении индивидуальной фотографии рабочего времени, а также групповой фотографии, когда наблюдение проводится с целью определения средних затрат рабочего времени по каждой из трудовых операций конкретной группы рабочих, может быть использована простейшая форма листа наблюдения, обратная сторона которого содержит только перечень затрат рабочего времени.

*Беседа и опрос* как методы изучения элементов и сторон содержания труда рабочих позволяют дополнить и проверить данные, полученные путем непосредственного наблюдения. Проведение бесед и опросов дает возможность изучающему выявить и проанализировать все факторы, которые оказывают влияние на порядок построения трудового процесса.

При помощи *анализа* можно выделить существенные факты и отделить их от второстепенных, при этом установить частотность и повторяемость данных фактов, выявить, что в них является общим и типичным, что случайным, определить связи и взаимодействия между частями изучаемого явления, проникнуть в их сущность, а при помощи *синтеза* – мысленно соединить все разрозненные данные в единое целое.

При помощи анализа и синтеза устанавливаются новые тенденции и закономерности, что позволяет выдвигать новые идеи, прогнозировать, в каком направлении может развиваться опыт.

Широкое распространение в изучении трудового процесса получил *метод анкетирования, или письменного опроса*. Рабочему выдают анкету, в которой он должен ответить на вопросы.

К очень важным методам изучения трудовых процессов относится *измерение*, которое позволяет оценить трудовой процесс рабочего по количественным показателям. Поскольку основная задача научной организации труда – экономия рабочего времени, энергии рабочего, то с помощью измерения определяют параметры, позволяющие оценить прежде всего указанные факторы. Например, при изучении потерь рабочего времени измеряют время простоя, при изучении приемов работы определяют время, которое необходимо для выполнения данной операции в целом.

*Эксперимент* – один из методов изучения трудовых процессов. Эксперимент – это научно поставленный опыт, в нем точно учитываются различные внешние условия, в которых протекает трудовой процесс. Эксперимент позволяет исследователю следить за ходом трудовой деятельности и воссоздать ее при повторении определенных условий.

При лабораторном эксперименте, проводимом в специально оборудованных лабораториях, используются наиболее точные приборы и аппаратура, создаются наилучшие условия для моделирования трудового процесса.

Естественный эксперимент проводится в обычных для данного трудового процесса условиях, т. е. на рабочем месте, в привычной для рабочего обстановке. Поэтому имеется возможность воспроизводить необходимые для изучения факторы, влияющие на процесс трудовой деятельности, изменять условия, тщательно контролировать и регистрировать получаемые результаты.

Любому из описанных методов изучения трудовых процессов присущи определенные преимущества и недостатки, и отдельно они используются сравнительно редко. В основном для получения объективных и научно достоверных данных применяется сочетание различных методов.

**МЕТРОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** (гр. *metron* – мера, *logos* – понятие, учение) – наука об измерениях, методах, средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности. Предметом метрологии педагогической является изучение образовательных стандартов, вопросов лицензирования учебных заведений и качества образовательного процесса и его продукта.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ** – организационно-управленческий компонент методической службы образовательного учреждения. В его состав входят руководители образовательного учреждения, методические работники, руководители структурных элементов методической службы.

В функции методического совета входят:

- анализ потребностей педагогов и управленцев в повышении уровня квалификации;
- разработка концепции и программы функционирования и развития методической службы образовательного учреждения;
- организация и обеспечение деятельности всех структурных подразделений методической службы в целом;
- координация деятельности всех структурных подразделений методической службы как между собой, так и с администрацией учебного заведения и другими его службами; установление внешних связей с городскими и региональными научно-методическими центрами и др.;
- анализ эффективности деятельности методической службы, соответствия ее работы общей концепции и программе образовательного учреждения, а также коррекция ее деятельности;
- обобщение и оформление результатов деятельности методической службы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМИССИИ (ОБЪЕДИНЕНИЯ)** – объединение педагогических работников (преподаватели, мастера производственного обучения, методические работники и т. д.) по принципу родственности их профессиональной деятельности для решения конкретных задач по повышению качества профессионального образования и его научно-методического обеспечения.

Методические комиссии создаются при наличии трех и более преподавателей и (или) мастеров производственного обучения определенного предмета (профессии) или родственных предметов (групп профессий).

При наличии в образовательном учреждении не менее трех преподавателей и (или) мастеров производственного обучения одного предмета (профессии), цикла или нескольких родственных дисциплин создаются предметные, цикловые и межпредметные комиссии. В случае недостаточ-

ного количества профессионально-педагогических работников для создания в профессиональном учебном заведении методической комиссии организуются методические объединения, в состав которых входят преподаватели и мастера производственного обучения соответствующих предметов (профессий) из нескольких учебных заведений района, города. При необходимости могут создаваться межпредметные (межпрофессиональные) временные творческие коллективы по конкретной проблеме.

В функции методической комиссии входят:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- разработка и совершенствование содержания профессионального образования: разработка рабочей учебно-программной документации на основе типовых и опытных программ для профильного изучения предметов естественнонаучного цикла; анализ учебно-программной документации, внесение в учебные программы корректив; внесение предложений об изменении группировки профессий и соответствующей учебно-программной документации с учетом потребностей предприятий и организаций;
- изучение и использование в учебном процессе новых педагогических и информационных технологий;
- комплексное методическое обеспечение предметов и профессий (составление паспортов комплексного методического обеспечения предметов и профессий; разработка недостающих средств обучения, таких как учебно-методические пособия, частные методики, конспекты лекций, дидактические материалы, методические рекомендации и т. д.);
- анализ качества знаний и умений учащихся;
- выявление, изучение, формирование и распространение передового педагогического опыта;
- оказание помощи начинающим педагогическим работникам в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий, организация взаимопосещения занятий, открытых уроков и их обсуждения;
- участие в проведении конкурсов, олимпиад по предметам и профессиям, семинаров, практикумов, школ передового опыта, читательских конференций, конкурсов профессионального мастерства.

**МНОГОУРОВНЕВАЯ СТРУКТУРА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – в Российской Федерации имеет целью расширение возможностей высшей школы удовлетворить многообразие культурно-образовательных запросов личности и общества, повысить гибкость общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов с учетом меняющихся потребностей экономики и рынка труда. Сегодня актуальным является также приведение ее в соответствие со структурой высшей школы высокоразвитых стран для сохранения и развития единого мирового образовательного пространства. Многоуровневая структура реализуется различными по содержанию и срокам обучения преемственными образовательно-профессиональными программами трех уровней, обеспечивающими получение соответствующей квалификации: «бакалавр», «дипломированный специалист», «магистр».

**МОДЕЛЬ** (фр. *modele* от ит. *modello* от лат. *modulus* – мера, образец) – эталон, стандарт; устройство, воспроизводящее, имитирующее строение, функции, действия какого-либо другого устройства (при испытаниях); образ, аналог, схема некоего фрагмента реальности, объекта культуры или познания – оригинала; интерпретация (в логике, математике). С гносеологической точки зрения модель – заместитель оригинала в познании, практике. Модель используется в случаях, когда требуется в удобной (наглядной) форме представить, изучить свойства исследуемого объекта. При этом учитывается, что модель и оригинал не тождественны, они лишь сходны. Иначе неизбежна абсолютизация, искажающая объективную картину и препятствующая достижению адекватного знания.

**МОДЕЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ** – понятие, используемое в инженерной психологии, обозначающее систему представлений человека-оператора о целях его деятельности, состоянии предмета управления и способах воздействия на него.

**МОДЕЛЬ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ** – модель, используемая для оптимизации распределения дефицитных ресурсов между конкурирующими потребностями.

**МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА** – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания образования.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – политическая и общенациональная задача, субъектами решения которой должны стать все граждане Российской Федерации, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. одобрена и утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р. Цель модернизации образования – создание устойчивого механизма развития системы образования. Задачами модернизации образования являются: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, образовательных учреждений.

**МОДУЛЬ** (лат. *modulus* – мера) – средство обучения, которое содержит важную информацию, связанную с одной из профессиональных функций или задач, и предназначено для овладения необходимой компетентностью или умением в данной области. Модуль построен так, что в полной мере берет на себя информационную, организационную и контрольную функции. В некоторых случаях модуль может быть структурирован на обособленные учебные элементы.

**МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА** – объем практических умений и навыков, необходимых для выполнения одной операции или некоторой логически завершенной части работы.

**МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ** – реализация процесса обучения путем его разделения на систему «функциональных узлов» – особых операций, которые требуют от обучаемого более или менее одинаковых действий. Каждому «функциональному узлу» соответствует модульный блок или модуль с набором учебных элементов. На выходе из модуля организуется процесс контроля, что позволяет организовать обучение с гарантированно высоким результатом.

**МОНИТОРИНГ** (англ. *monitoring* – напоминающий, надзирающий) – 1) Систематическое стандартизированное отслеживание во времени определенных процессов, показателей и социальных явлений, сопоставление результатов постоянных наблюдений для получения обоснованных представлений об их действительном положении, тенденциях развития. 2) Комплекс наблюдений и исследований, выявляющих изменения в окружающей среде, вызываемые деятельностью человека.

**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.** Понятие мониторинга в данном контексте означает планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса. Главным моментом здесь является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение корректив в процесс профессионального образования.

Все многообразие применяемых способов, технологий осуществления мониторинга можно свести к следующим группам:

1. *Наблюдение* за изменениями профессионального развития под влиянием образовательного процесса – осуществляется в целях определения причинно-следственных связей происходящих явлений.

2. *Метод тестовых ситуаций* – заключается в том, что педагог создает специальные условия, в которых каждый из структурных компонентов учебно-профессиональной деятельности проявляется наиболее отчетливо.

3. *Экспликация* как развертывание содержания учебно-профессиональной деятельности – позволяет не только диагностировать происходящие изменения в развитии обучаемого, но также оперативно вносить коррективы в процесс образования.

4. *Опросный метод* – обеспечивает получение информации о развитии субъектов образовательного процесса на основе анализа письменных или устных ответов на стандартные, специально подобранные вопросы. Опросники помогают определить уровень выраженности или сформулированности основных компонентов учебно-профессиональной деятельности.

5. *Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности* – по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, технические изделия, творческие работы обучаемых.

6. *Тестирование* – осуществляется сбор данных об уровне развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования.

Выделяются три формы мониторинга: это, прежде всего, стартовая диагностика обучаемости и воспитуемости, проводимая психологической службой. Далее для осуществления мониторинга профессионального развития в течение всего времени обучения в учебном заведении применяется экспресс-диагностика социально и профессионально важных характеристик обучаемых. Данные экспресс-диагностики становятся ориентировочной основой для построения программ педагогических наблюдений, анализа продуктов деятельности, проектирования учебных задач и ситуаций. Финишная диагностика профессиональной подготовленности выпускников помимо определения уровня сформированности социально-профессиональных знаний, умений и навыков включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту.

**МОНИТОРИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ** – систематическое наблюдение, отслеживание и оценка состояния и результативности процесса профессионального обучения. Разработка прогнозных мер на основе мониторинга в профессиональном обучении и их

реализация направлены на обеспечение более высокого уровня и качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а значит, и мобильности обучающихся на рынке труда.

**МОТИВ** (фр. *motif* – побудительная причина, лат. *moveo* – двигаю) – 1) Осознанное побуждение, обуславливающее действия для удовлетворения каких-либо потребностей человека. 2) Материальный или идеальный предмет, достижение которого является смыслом деятельности. Важнейший этап волевого акта – борьба мотивов, заканчивающаяся принятием решения и его осуществлением посредством отдельных действий или деятельности в целом. Мотив формируется на основе потребностей и непосредственно связан с целями деятельности.

**МОТИВАЦИЯ** – 1) Наклонность личности, направляющая поведение субъекта и являющаяся бессознательным и постоянным свойством личности. 2) Соединение потребностей, ценностей и личностных интересов. Управляют мотивацией стереотипы, предрассудки, а также статусы и роли. Мотивация – совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий.

**МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ** – стремление человека к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием тех успехов, которые достигаются индивидом. Для диагностики мотивации достижения часто используются проективные стратегии.

**МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – относительно устойчивая совокупность потребностей и интересов, влечений и установок, эмоций и идеалов, побуждающих личность к овладению педагогической деятельностью.

**МЫШЛЕНИЕ** – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**МЫШЛЕНИЕ ГРУППОВОЕ** – установка отдельных личностей на отказ от своей собственной точки зрения на ту или иную проблему в целях сохранения гармонии и единства группы.

**МЫШЛЕНИЕ НООСФЕРНОЕ** – глобальное мышление в его связи и взаимодействии с экосистемой Земли. Биосфера Земли в результате деятельности человека превратилась в ноосферу. Ноосфера – сфера разума – есть высшая степень интеграции всех форм существующей материи. Формирование ноосферного мышления у современного человека связано с воспитанием у него глубокой ответственности за свой вклад (своими действиями, помыслами, чувствами) в дальнейшую эволюцию биосферы в целом и себя самого, с воспитанием у человека способности быть чутким к «голосу природы», «голосу неба».

**МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** – обобщенное и опосредованное отражение педагогом различных аспектов педагогической действительности. Проявляется в способности успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи. Умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать именно явления педагогической действительности, т. е. воспитательные отношения в ситуациях, процессах и системах, и есть показатель педагогического мышления. Его объектом является воспитанник в его связях и отношениях с другими людьми, предметами, действиями, направленными на его развитие. Традиционное педагогическое мышление характеризуется как механистическое, линейное, упрощенное, монологичное, авторитарное. Новое педагогическое мышление – это гибкое, динамичное, способное к саморазвитию, открытое, демократичное, критичное мышление педагога.

## Н

**НАБЛЮДЕНИЕ** – 1) Восприятие того или иного процесса, имеющее целью выявление инвариантных признаков этого процесса без активного включения в сам процесс. 2) Процедура банкротства, применяемая к должнику с момента принятия арбитражным судом заявления о призна-

нии должника банкротом до момента, определяемого в соответствии с законом РФ, в целях обеспечения сохранности имущества должника и проведения анализа финансового состояния должника.

**НАВЫК** – составная часть деятельности, которая характеризуется высокой степенью освоения, когда отдельные действия становятся автоматическими, т. е. сознательный контроль настолько свернут, что возникает иллюзия его полного отсутствия; при этом действия выполняются с максимальной точностью, скоростью и целесообразностью, сформированными в результате многократного выполнения (повторений, упражнений) этих действий.

Физиология навыка рассматривает его как результат образования в коре головного мозга динамического стереотипа, т. е. устойчивых связей различных центров, управляющих деятельностью человека.

В процессе профессиональной (производственной) практики у обучающихся формируются навыки: сенсорные, связанные главным образом с остротой ощущений и точностью восприятия, двигательные (моторные) и ориентировочные, а также навыки планирования и контроля работы.

Между умениями и навыками существует тесная взаимосвязь. Отдельные элементы умелой деятельности (приемы, способы, операции) в процессе ее выполнения (либо в ходе упражнений) автоматизируются, переходят в навыки. Степень такого автоматизма характеризует опытность, квалификацию, мастерство обучающегося, рабочего (специалиста).

Автоматизм в значительной мере освобождает сознание от контроля над самим процессом осуществления элементов действия. Только в этом смысле выполнение действия становится автоматическим. Но в поле сознания всегда остаются цели, ради которых выполняется действие, и условия, в которых оно протекает, а также его результат. Поэтому умения и навыки как показатели степени овладения деятельностью рассматриваются как целое и часть.

**НАВЫКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** – прочно усвоенные и неоднократно повторяющиеся педагогические способы действия, используемые при весьма незначительном контроле сознания.

К ним относятся навыки (по Л. Ф. Спирину): правильного произношения слова; выразительной речи; красивого и грамотного письма; общения; быстрой оценки состояния учащегося; самонаблюдения; целесообразных движений, мимики, жестов; работы с книгой; педагогической графики; составления плана; ориентации во времени.

**НАГЛЯДНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ** – дидактический принцип, в соответствии с которым обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися.

Наглядность в профессиональном обучении обогащает круг представлений обучающихся, делает обучение более доступным, развивает наблюдательность, способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала.

В процессе производственного обучения применяются следующие основные способы наглядного обучения: демонстрация наглядных пособий; показ трудовых приемов; самостоятельные наблюдения учащихся.

**НАГЛЯДНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ** – средства наглядности в профессиональном обучении.

Все средства наглядности можно подразделить на натуральные, которые представляют собою природные или производственные объекты, и изобразительные, т. е. изображения предметов и явлений, специально создаваемые для целей обучения средствами искусства (живописи, графики, скульптуры) и техники.

Отдельную группу составляют комбинированные наглядные пособия, сочетающие натуральные объекты и изображения.

Наглядные учебные пособия в учебном процессе являются одновременно и средством наглядности, и источником информации.

Использование рабочих чертежей, принципиальных и монтажных схем, карт технологического процесса и другой производственной документации в процессе производственного обучения имеет свои особенности. Они являются наглядными учебными пособиями – при вводном инструктировании обучающихся и производственной документацией – при выполнении учебно-производственных работ.

**НАПРАВЛЕНИЕ И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присвоенной квалификацией. В отличие от специальности высшего образования направление обеспечивает специалисту более широкую область профессиональной деятельности.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – вектор развертывания педагогического потенциала личности. Стадии профессионально-педагогического становления личности (по Э. Ф. Зееру): 1) *оптация* – формирование профессионально-педагогических намерений, завершаемое выбором профессии педагога; 2) *профессиональная подготовка* – усвоение профессионально значимых для педагога знаний, умений и навыков, формирование основ педагогического мышления и профессионально значимых качеств, готовности к педагогической деятельности; 3) *профессионально-педагогическая адаптация* – приспособление выпускника педагогического учебного заведения к конкретным условиям осуществления педагогической деятельности; 4) *профессионализация* – становление социальной позиции, формирование устойчивых профессионально значимых качеств, созревание педагогического мышления; 5) *профессионально-педагогического мастерство* – высшая степень профессиональной компетенции педагога, его профессиональных умений.

**НАТУРАЛЬНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ** – природные или производственные объекты, используемые как средства наглядности в профессиональном обучении. Так, в качестве натуральных наглядных учебных пособий используются реальные объекты, изучаемые в процессе обучения: оборудование, его узлы и детали; инструменты и приспособления; контрольно-измерительные приборы; образцы изде-

лий, материалов, сырья и т. п., специально подготовленные для демонстрации и изучения.

Подготовка сложных многодетальных объектов (двигателей, узлов станков и машин, приборов, механизированных инструментов и т. п.) для использования в качестве натуральных наглядных учебных пособий производится с помощью разрезов в характерных местах, специального окрашивания отдельных деталей, вырезов смотровых окон в корпусах, кожухах, крышках, оптических устройств и подсветки внутренних полостей и т. д.

Небольшие по размерам инструменты, приспособления, мелкие детали, образцы материалов оформляются в виде коллекций на демонстрационных щитах и витринах, в альбомах, пеналах, стендах.

Натуральные наглядные учебные пособия позволяют получить достаточно точное представление о внешнем виде и устройстве, взаимодействии частей и деталей, характеристиках, требованиях к качеству; они используются при изучении назначения устройства, его свойств, способов применения, наладки, разборки, сборки, регулирования и т. п.

**НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА (НОТ)** – система комплексных мероприятий по совершенствованию трудового процесса на основе использования новейших достижений науки и техники при полном учете физиологических особенностей работника и обеспечении гигиенических условий. К задачам, которые решаются в рамках НОТ, относятся: совершенствование форм разделения труда; улучшение организации рабочих мест; рационализация методов труда; оптимизация нормирования труда; подготовка рабочих кадров.

**НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – отражает национально-региональные требования к качеству и содержанию профессионального образования и представляет собой совокупность нормативных документов, разрабатываемых и утверждаемых на региональном уровне (образовательные стандарты по профессии, не вошедшие в федеральный перечень; дополнения к обязательному минимуму содержания

обучения по профессиям федерального перечня, учитывающие специфику регионов; контрольные задания для оценки уровня и качества подготовки по определенным профессиям и т. п.). Национально-региональный компонент стандарта профессионального образования действителен только для конкретного региона.

**НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования.

По отдельным профессиям начальное профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании.

Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и иных училищах данного уровня).

**НЕПРЕРЫВНОЕ, ИЛИ «СКВОЗНОЕ», КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – заключается в том, что ряд заданий для последовательно выполняемых проектов и работ объединяют в одно интегративное задание, благодаря чему между ними устанавливаются тесные логические связи и каждое следующее по учебному плану задание для проекта или работы становится продолжением предыдущего. Организация непрерывного курсового проектирования обеспечивает логические и межпредметные связи, преемственность в содержании и технологии обучения, позволяет исключить дублирование материала, сокращает время на сбор и анализ исходной информации.

Непрерывное курсовое проектирование как деятельностно-ориентированная образовательная технология создает систему сквозной непрерывной подготовки. При этом связь между предметами строится в соответствии с логикой содержания и целями каждого уровня обучения.

У обучающихся появляется возможность составить индивидуальную образовательную траекторию с сокращенным временем обучения. При переходе с уровня на уровень устраняется сложный этап адаптации к изменяющимся методикам.

Практическое обеспечение взаимосвязи уровней непрерывной подготовки можно рассмотреть на примере технико-технологической подготовки педагогов профессионального обучения с применением непрерывного, «сквозного» курсового проектирования по спецдисциплинам специализации «Технология и оборудование механосборочного производства».

В качестве интегративного объекта для «сквозного» курсового проектирования предлагается рабочий чертеж детали с соответствующей исходной информацией, которая отвечает условиям заданий для курсовых проектов и работ по дисциплинам (в последовательности изучения): «Теория резания металлов», «Металлорежущие инструменты», «Металлорежущие станки», «Приспособления для механосборочного производства», «Программное управление металлорежущим оборудованием», «Автоматизации производственных процессов», САПР, «Технологии производства изделий машиностроения».

В заключительном курсовом проекте по технологии производства изделий машиностроения все разработки по предыдущим курсовым проектам и работам входят соответствующими составляющими в технологический процесс.

Задание для «сквозного» курсового проекта выдается студентам на III курсе, когда начинается изучение спецдисциплин, и заканчивается на V курсе. Таким образом, в течение нескольких семестров осуществляется непрерывное курсовое проектирование по специальным дисциплинам, связанным технологическим циклом, в которых решаются задачи различных уровней по единому «сквозному» заданию – чертежу детали.

Деталь является системообразующей интегративным фактором и объединяет все составляющие технологической системы. Деталь проходит «сквозной» технологической нитью через все курсовые проекты специализации.

Такое непрерывное курсовое проектирование дает возможность студенту комплексно решать технологические задачи, критически оценивать свою предыдущую работу, устранять ошибки и находить оптимальные решения, способствует проявлению творческих качеств студентов, индивидуализации обучения и созданию целостной системы знаний, получен-

ных при изучении специальных дисциплин, а также повышению качественного уровня подготовки инженеров-педагогов.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы.

Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Целью непрерывного образования являются становление и развитие человека как в периоды его физического и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей.

При этом понимание развития как непрерывного процесса соединяется с принципом развивающегося обучения, с ориентацией образовательно-воспитательной деятельности не только на познание, но и на преобразование действительности. Этим обусловлен переход от информационного к продуктивному учению, от школы памяти к школе мысли, чувства и активного социального действия.

Непрерывное образование, будучи педагогической системой, создается как целостная совокупность педагогических технологий, средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, повышения профессиональной и социальной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости, выработки эстетического отношения к действительности в условиях перехода к рынку.

Непрерывное образование как система образования в Российской Федерации складывается как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, а также органов управления образованием.

Российская система непрерывного образования должна стать органичным компонентом мировой образовательной системы.

Признаки непрерывного образования – совокупность характеристик, составляющих его отличительные особенности. К числу основных признаков относятся: 1) *формальный* – увеличение временной протяженности образовательного процесса, распространение учебной деятельности на период взрослой жизни человека; 2) *содержательный* – целостность пожизненного образования; 3) *сущностный* – ориентация на поступательное обогащение творческого потенциала личности.

В предшествующие периоды истории относительно медленная эволюция человека, общества, общественного производства обуславливала относительное постоянство структуры и содержания образования. Имел место тип «конечного» образования, при котором полученные человеком знания и умения сохраняли свою ценность на протяжении всей его жизни – «образование на всю жизнь».

Сегодня многие страны мира ищут и реализуют свои модели непрерывного образования. В развитых странах резко выросла сеть учебных заведений всех типов, а число взрослых, обучающихся в различных сферах образования, превысило число школьников и студентов. Также актуальна проблема непрерывного образования и в Российской Федерации. Понятие непрерывности образования можно отнести к трем объектам (субъектам):

– к личности. В этом случае оно означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов, причем либо обучается в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием;

– к образовательным процессам (образовательным программам). Непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. Она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому;

– к организационной структуре образования. Непрерывность в данном случае характеризует такие номенклатуру образовательных учреждений и их взаимосвязь, которые с необходимостью создают пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество об-

разовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и у каждого человека.

Таким образом, непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения.

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Системообразующим фактором непрерывного профессионального образования выступает, очевидно, его целостность, т. е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов профессионального образования. В Законе РФ «Об образовании» система образования трактуется как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности и сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием. Тем самым подчеркивается не организационно-структурный характер системы образования, как раньше, при жесткой централизации, а, прежде всего, ее содержательная основа. Эта установка определяет целесообразность содержательно-структурного подхода к построению системы непрерывного профессионального образования, который означает приоритетность построения содержания непрерывного профессионального образования перед его организационными формами.

В связи с этим можно выделить следующие принципы построения системы непрерывного профессионального образования:

1. *Принцип многоуровневости профессиональных образовательных программ.* Он предполагает наличие многих уровней и ступеней базового профессионального образования.

Многоуровневая и многоступенчатая система профессионального образования позволяет выпускать специалистов разных уровней квалификации (с соответствующим расходом средств на их обучение) и, соответственно, обеспечивает более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда.

С конца 1980-х гг. произошли изменения за счет введения посредством дополнения к ранее действовавшей системе подготовки специалистов новых ступеней, предусматривающих различные по объему и направленности профессиональные образовательные программы.

2. *Принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования.* В условиях непрерывного образования каждый человек, в том числе выпускник ПУ, СПУЗа, вуза, должен будет всю жизнь продолжать свое профессиональное образование – такое образование называется последипломным.

Строго говоря, учреждения профессионального образования, как бы хорошо они ни учили студентов, выпускают потенциальных специалистов. Настоящими специалистами они становятся только несколько лет спустя. И для формирования у специалистов осознания своей профессиональной позиции им нужна определенная образовательная помощь – в виде специально организованных образовательных программ.

Для того чтобы выпускник ПУ, техникума, лицея, колледжа, института или университета мог на каком-либо конкретном рабочем месте выполнять определенный круг должностных обязанностей, ему, как правило, необходима в дополнение к широкому фундаментальному базовому профессиональному образованию краткосрочная профессиональная подготовка (доподготовка, доучивание), осуществляемая, исходя из опыта зарубежных стран, в курсовой модульной форме либо в том же стационарном учебном заведении – ПУ, СПУЗе, вузе, либо в институтах повышения квалификации, учебно-курсовых комбинатах и т. д., а при смене места и вида работы – соответствующая курсовая переподготовка. Таким образом, последипломное образование в этом аспекте как бы дополняет базовое профессиональное образование. Но содержание базового профессионального образования и содержание профессиональной подготовки, переподготовки должны быть согласованы между собой.

3. *Принцип маневренности профессиональных образовательных программ.* Данный принцип подразумевает возможную смену человеком на том или ином этапе жизненного пути, на той или иной ступени профессионального образования области профессионального деятельности или полу-

чение параллельного профессионального образования в двух или нескольких профессиональных областях в новых социально-экономических условиях. Развитие рыночной экономики, расширение гражданских прав и свобод личности требуют перехода от массовой подготовки рабочих и специалистов по так называемым «массовым» профессиям и специальностям к индивидуальному, «штучному» профессиональному образованию молодежи. Каждый юноша, каждая девушка, каждый взрослый человек должны иметь право не только на выбор профессии, но и, в рамках этой профессии, на выбор для изучения различных курсов, предметов в зависимости от своих личных профессиональных интересов и планов, на посещение занятий в разных профессиональных учебных заведениях своего региона и даже на параллельное обучение одновременно в разных ПУ, СПУЗах, вузах.

4. *Принцип преемственности профессиональных образовательных программ.* Для того чтобы учащийся, студент, рабочий, специалист могли свободно продвигаться в профессиональном образовательном пространстве по всем возможным направлениям движения, необходимы согласование, стыковка профессиональных образовательных программ от начальной профессиональной подготовки до последипломного образования. Иными словами, преемственность означает, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую. А для этого необходима сквозная стандартизация профессиональных образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывного профессионального образования.

Преемственность профессиональных образовательных программ частично уже выстраивается самими учебными заведениями. Отдельные профессиональные лицеи, колледжи заключают прямые договоры с вузами, создают преемственные учебные планы и программы по родственным специальностям и осуществляют совместное обучение наиболее способных студентов, сокращая таким образом период обучения до двух лет.

5) *Принцип интеграции профессиональных образовательных структур.* В России ранее исторически сложилась строгая иерархия – каждое профессиональное учебное заведение могло осуществлять профессиональную образовательную программу только одного уровня и только од-

ного профиля специальностей. Но это жесткое соответствие «одно учебное заведение – одна образовательная программа» в новых социально-экономических условиях уже не актуально, и оно уже разрушается: многие профессиональные лицеи осуществляют образовательную программу и начального, и среднего профессионального образования, к тому же нередко по 20–25 совершенно разнородным специальностям; многие колледжи осуществляют образовательную программу и начального, и среднего, и неполного высшего образования и т. д. Таким образом, неизбежно происходят интеграция подсистем профессионального образования в отношении их организационных структур, превращение профессиональных образовательных учреждений в многоуровневые, многоступенчатые и многопрофильные.

С другой стороны, очевидно, будет осуществляться противоположный процесс – одна и та же образовательная программа может реализовываться в образовательных учреждениях разных типов и наименований.

Следующий уровень интеграции образовательных структур – это необходимость организационного взаимодействия профессиональных образовательных учреждений разных типов, а также других субъектов – предприятий, общественных организаций и т. д., их интеграция в плане координации совместных усилий. Таким образом, в связи с необходимостью построения системы непрерывного профессионального образования встает вопрос о создании единого профессионального образовательного пространства.

**НОВАЦИЯ** (лат. *novatio* – обновление, изменение) – частичное обновление, изменение чего-либо уже существующего; новшество, связанное с заменой компонента, связи, отношения, свойства и т. д.

**НОМЕНКЛАТУРА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ** – совокупность всех специальностей высшего и среднего специального образования, которая отражает потребности народного хозяйства в подготовке специалистов, носит нормативный характер. Используется для планирования и учета подготовки специалистов и является основой для разработки содержания обучения по отдельным специальностям и группам специальностей.

**НОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ** – дидактическое условие и средство формирования у обучающихся навыков производительного труда; основа для создания системы расчетов при планировании учебно-производственной деятельности.

Нормирование учебно-производственных работ способствует формированию у обучающихся умения экономно расходовать рабочее время, осваивать высокопроизводительные способы труда, а также развитию творческих способностей. Выполнение нормы времени (выработки) является важным показателем качества профессионального обучения.

Исходной базой нормирования учебно-производственных работ выступает техническое нормирование. Ученическая норма определяется путем умножения технической нормы на переводной коэффициент, учитывающий профессию, период производственного обучения и сложность учебно-производственных работ. Величины переводных коэффициентов колеблются в пределах от 4–5 на первых месяцах обучения до 1 – в конце обучения.

В процессе производственного обучения нормированию подлежат только работы комплексного характера. Учебно-производственные работы, выполняемые при освоении основ профессии – трудовых приемов, операций, функций, обычно не нормируются, так как основной целью в этот период является освоение правильных трудовых действий.

**НРАВСТВЕННОСТЬ** – неписаные правила и нормы, регулирующие отношения человека с окружающим миром и его поведение в обществе. В. И. Даль определял нравственное как «духовное, душевное в противоположность плотскому, телесному». Нормы нравственности существуют в виде идеалов добра, должного, справедливого и т. д. По сути, весь процесс воспитания предполагает выбор нравственных ориентиров, которым человек стремится следовать, овладение знаниями о должном поведении, выработку нравственного поведения. Механизм нравственного становления личности заключается в превращении моральных норм во внутреннее убеждение человека, регулятор его поведения. Специфика феномена нравственности заключается в том, что нет специальной нравственной деятельности; под нравственным аспектом следует понимать от-

ношение к любой деятельности (трудовой, художественной, политической и т. д.). В зависимости от нравственных установок та или иная деятельность может претерпевать существенные изменения и иногда превращается в свою противоположность: политическая деятельность – в политиканство, трудовая – в стяжательство и рвачество, альтруистическая – в самолюбование и т. п.

## О

**ОБРАЗ ЖИЗНИ** – индивидуальная система жизнедеятельности человека. В нее входят все виды его деятельности, система отношений и оценок, общение с людьми, потребление культурных и материальных благ, проявление себя в личной, общественной и профессиональной деятельности. Образ жизни обуславливает стиль жизни человека, привычки, особенности устойчивого уклада жизни. Образ жизни конкретного человека зависит от его семейных традиций, биологического склада, национальности, возраста, профессиональной деятельности, географических и социальных характеристик региона. Воспитание учащихся включает в себя оказание им помощи в формировании своего индивидуального образа жизни, насыщение его духовными ценностями, пропаганду здорового образа жизни.

**ОБРАЗОВАНИЕ** – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, что удостоверяется соответствующим документом.

**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ** – составная часть системы образования, ее относительно обособленное подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни. В этом смысле образование взрослых

является социальным институтом, преемственно продолжающим процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов и через это обеспечивающим пожизненное обогащение творческого потенциала личности. От детско-юношеского образования отличается тремя главными особенностями: 1) спецификой контингента – субъектами учебной деятельности являются лица, вовлеченные в сферу профессионального труда, имеющие опыт такого рода занятости или потенциально способные к участию в ней; 2) своеобразием образовательных учреждений, форм и методов их деятельности – они ориентированы на образовательные потребности лиц, являющихся субъектами различных видов практической деятельности, и на режим их социальной жизни; 3) содержанием целей и задач образовательного процесса, особенностями форм и методов педагогической работы с субъектами учебной деятельности, использованием активных форм и методов обучения.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»** – в качестве целевой установки предусматривает, чтобы идея технологической подготовки учащихся пронизывала все виды их деятельности и выступала как система. Ее элементами в содержательном плане являются основы наук, трудовое и профессиональное обучение, учебный предмет «Технология», общественно полезный труд. Каждый человек должен, используя научные знания, комплексно подходить к оценке результатов и выбору способов своей деятельности.

Ведущую роль в такой деятельности человека приобретает его научная подготовка, прежде всего усвоение общеобразовательных и специальных знаний. Это объясняется тем, что технология выступает парадигмой образования, т. е. целью и основной задачей его является приобретение научных знаний. Однако они автоматически не обеспечивают деятельность будущего специалиста. Для этого нужны специальные знания, умения и средства технологического характера. Наряду с традиционными предметно ориентированными техническими науками сейчас развиваются проблемно ориентированные комплексные научно-технические и социаль-

но-технические дисциплины («Эргономика», «Информатика», «Инженерная экология» и т. п.), синтезирующие знания различных научных областей. Наиболее общие основы их интегративных знаний необходимы каждому образованному человеку. Указанные основы могут стать содержанием учебного предмета «Технология».

Содержательная и процессуальная стороны технологии как *предметной области* трудовой подготовки учащихся отвечают в значительной мере требованиям политехнического образования в школе, которое включается в технологию как один из важнейших элементов ее содержания.

Технология как *образовательная область* предусматривает, что идея технологической подготовки в том смысле, в каком она обозначена выше, должна пронизывать всю систему учебной, трудовой деятельности учащихся. Другими словами, нужна концепция технологического образования школьников.

Рассмотрение технологии как предметной области трудовой подготовки позволяет разработать дидактические условия, обеспечивающие технологическую грамотность учащихся в процессе изучения цикла учебных предметов политехнического образования, трудового и профессионального обучения, а также общественно полезного и производительного труда.

Современный научно-технический и социальный прогресс кардинально изменяет условия труда и содержание деятельности человека на протяжении всей жизни. Поэтому при определении содержания и форм учебного процесса в стенах общеобразовательной школы особое значение приобретает прогнозирование развития содержания и форм деятельности – с учетом способностей человека. Практическая работа в различных отраслях народного хозяйства должна стать необходимым звеном вооружения учащихся технологическими знаниями.

Если последовательно реализовывать принцип соединения обучения с производительным трудом, то подростки будут реально находиться в положении не только учащихся, но и работников, создающих для общества материальные и духовные блага и сознательно формирующих и развивающих себя как личность. Генеральное направление – включение всего подрастающего поколения в общественное производство, т. е. в свободное

технологическое пространство, обеспечивающее при соответствующих условиях разнообразие преобразовательной деятельности.

Достижения педагогов-новаторов, умудряющихся вопреки ведомственным запретам идти вперед, подтверждают эти выводы и показывают, что научно-технический прогресс в целом не сужает, не сокращает, а, наоборот, резко увеличивает возможности технологической деятельности подростков на производстве. Особенно это проявляется в электронике, радиотехнике, производстве вычислительной техники.

Целями технологического образования являются:

1) подготовка учащихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве, формирование в их сознании технико-технологической картины мира и развитие таких качеств личности, как преобразующее мышление и творческие способности;

2) создание оптимальных условий для развития личности и поиска ею своего Я в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности. К данным условиям относятся:

– воспитание у учащихся трудолюбия и формирование потребности в труде, осознанного и творческого отношения к нему, выработка стремления постоянно совершенствовать свое мастерство;

– формирование и развитие значимых для технологической деятельности психофизиологических характеристик, профессионально важных качеств личности, общих и специфических способностей.

Важной задачей, значение которой возрастает в связи с необходимостью роста интеллектуального потенциала общества, выступает развитие технологических способностей учащихся и формирование их преобразующего мышления. Как специфический вид интеллектуальной деятельности такое мышление непосредственно связано с решением задач на основе научных знаний. Задача формирования преобразующего мышления в своей основе должна решаться в процессе технологического образования.

Характер применения знаний для преобразовательной деятельности диктуется особенностями объекта, который намерены создать. Так, структура используемых знаний в данном случае будет иной, чем при простом их применении в целях познания, когда учащийся уясняет научные основы того

или иного явления, процесса. Преобразующее мышление ставит своей задачей создание нового объекта труда или придание ему новых качеств.

Формирование у школьников преобразующего мышления должно проводиться с учетом их индивидуальных особенностей. Развитие преобразующего мышления основывается на использовании современных методов поиска решений различных задач. К ним относятся методы «мозгового штурма», морфологического анализа и синтеза, сфокусированных объектов; функционально-стоимостный анализ и др.

Овладение современными методами преобразовательной деятельности базируется на целом ряде сформированных и формирующихся в процессе педагогического воздействия политехнических умений. К ним относятся такие умственные действия, как умения оценивать собственную деятельность и ее результаты на основе рефлексии, быстро переходить с одного уровня обобщений на другой, видя при этом целое раньше частей, формировать образ оптимального конечного результата с учетом маркетинговых и экономических прогнозов и др.

Указанные методы поисковой деятельности, используемые в качестве разноуровневых стратегий преобразовательной деятельности, основываются на перечисленных выше умственных действиях и, в свою очередь, способствуют их совершенствованию.

Таким образом, сущность технологической подготовки можно выразить следующим определением: это процесс подготовки учащихся к практической деятельности на основе формирования в их сознании технологической картины мира как важнейшего элемента мировоззрения и развитие таких качеств личности, как преобразующее мышление и творческие способности. Очевидно, что развитие данных способностей и мышления нельзя однозначно отнести только к задачам общего или профессионального образования. Они формируются в процессе технологической деятельности. С позиции всестороннего развития личности технологическая подготовка трактуется как элемент общего образования. Там, где развитие указанных качеств личности рассматривается в связи с подготовкой к профессиональной деятельности, она выступает как средство профессионального образования.

Исследования по разработке и усвоению нового содержания дисциплины «Технологии» помогут учащимся сознательно и творчески выбрать оптимальные способы преобразовательной деятельности из массы альтернативных подходов с учетом ее последствий для природы и общества, мыслить системно, комплексно, самостоятельно определять потребности в информационном обеспечении деятельности. Перечисленные общие способы учебной деятельности, знания и развивающие формы мышления реализуются в процессе преобразовательной деятельности, создания искусственной технической среды на базе научных знаний, т. е. в процессе технологической деятельности или технологического преобразования действительности. Эта сфера деятельности общества определяет в самом общем виде содержательную специфику технологического образования как неотъемлемую и обязательную часть общего образования.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – нормативный документ, регламентирующий содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ)** – образовательное учреждение, имеющее статус юридического лица и реализующее профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательное учреждение высшего профессионального образования (высшее учебное заведение) создается, организуется, функционирует и ликвидируется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», другими законодательными актами РФ, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшее учебное заведение) и своим уставом.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ** – образовательное учреждение, реализующее дополнительные образовательные программы, к которым относятся: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка, переподготовка. Создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – государственное, муниципальное или негосударственное образовательное учреждение, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности согласно Перечню профессий (специальностей) начального профессионального образования, утверждаемому Правительством РФ.

Главной задачей учреждений НПО является создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении начального профессионального образования, конкретной профессии (специальности) соответствующего уровня квалификации с возможностью повышения общеобразовательного уровня обучающихся, а также ускоренного приобретения трудовых навыков выполнения определенной работы или группы работ.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ)** – образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Среди главных задач образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения), с одной стороны, – удовлетворение личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, интеллектуальное, культурное,

физическое и нравственное развитие личности, а с другой – удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием.

К образовательным учреждениям среднего профессионального образования (средним специальным учебным заведениям) относятся: техникум, колледж, техникум-предприятие (учреждение).

Образовательные программы среднего профессионального образования могут реализовываться в других типах образовательных учреждений профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УРОВНИ (ЦЕНЗЫ)** – система непрерывной подготовки, которая включает следующие образовательные уровни (образовательные цензы): основное общее образование; среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование. Лицам, не завершившим образование какого-либо уровня, выдается справка установленного образца.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ** – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, т. е. реализующие одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающие содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Образовательное учреждение является юридическим лицом. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций).

Действие федерального законодательства РФ в области образования распространяется на все образовательные учреждения, расположенные на ее территории, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности. К образовательным относятся учреждения следующих типов: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессио-

нального образования; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВАУЧЕР** – денежный документ в виде обеспеченной ценной бумаги различного содержания и эффективности применения, выдаваемый лицу от имени государства. Сумма, указанная в этих денежных документах, может быть израсходована исключительно на оплату различных видов образовательных услуг. Используется как средство расширения доступности образования, в первую очередь для малоимущих слоев населения. Наибольший эффект от применения указанных ценных бумаг дает их распространение в системе последипломного образования, поскольку позволяет перейти от обязательных программ повышения квалификации к выбору индивидуальной программы для конкретного работника в зависимости от его профессиональных знаний, опыта и интересов.

**ОБУЧАЕМОСТЬ** – способность к овладению новыми знаниями, действиями, навыками, формами деятельности. Обучаемость зависит от способностей (особенности сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления, речи и др.) и познавательной активности субъекта, по-разному проявляется в разных видах деятельности и при изучении разных учебных предметов. Особенное значение для повышения уровня обучаемости имеет формирование знаний на определенных (сенситивных) этапах развития, в частности при переходе от дошкольного детства к систематическому обучению в школе, метакогнитивных навыков, к которым относятся управление познавательными процессами (планирование и самоконтроль, проявляющиеся, например, в произвольном внимании, произвольной памяти), речевые навыки, способности к пониманию и использованию различных видов знаковых систем (символической, графической, образной).

**ОБУЧЕНИЕ – 1)** Процесс передачи и активного усвоения знаний, навыков и умений, а также способов познавательной деятельности.

**2)** Процесс приобщения детей к знаниям, помощь в овладении умениями и навыками, целенаправленно и систематически осуществляемые педагогами или специально подготовленными для этого другими специалистами; основной путь получения образования. Обеспечить эффективность обучения можно не только путем оптимизации деятельности педагога, но и за счет средств оптимизации учебной деятельности обучаемого. В связи с развитием информационных технологий (локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийных средств обучения и др.) наиболее перспективной, синтетической, гуманистической, интегральной формой образования в будущем должно явиться дистанционное обучение, которое позволит расширить географические и временные границы образования.

**ОБУЧЕНИЕ РАБОЧИХ ВТОРЫМ (СМЕЖНЫМ) ПРОФЕССИЯМ** – обучение граждан, уже имеющих профессию, с целью получения новой профессии для расширения их профессионального профиля с учетом потребностей производства или подготовки к работе в новых условиях организации и оплаты труда, включая работу по совмещаемым профессиям. Перечень вторых (смежных) профессий рабочих определяется работодателями исходя из конкретных условий производства. Обучение рабочих вторым (смежным) профессиям является составной частью профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения.

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** – требования, определенные Законом РФ «Об образовании», согласно которому организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно. Государственные органы управле-

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

---

ния образованием обеспечивают разработку примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин.

Органы государственной власти, органы управления образованием и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и объективный контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования обеспечиваются государственной аттестационной службой, независимо от органов управления образованием, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического или психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – документ, устанавливающий требования к учебно-программной документации для дополнительного образования персонала служб занятости, безработных специалистов и педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение безработных граждан и персонала служб занятости.

**ОБЪЕКТ** (лат. *objectum* – предмет) – то, что может быть индивидуально описано и рассмотрено, например, деятельность или процесс, продукция, организация, система или отдельное лицо или любая комбинация из них.

**ОНТОГЕНЕЗ** (гр. *on (ontos)* – сущее, *genesis* – происхождение) – развитие индивида на протяжении его жизни.

**ОНТОЛОГИЯ** (гр. *on (ontos)* – сущее, *logos* – учение) – философское учение о бытии, об основных началах всего сущего. Одна из наиболее древних частей философского знания.

**ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – одно из новых направлений теории образования и практики образовательной деятельности. Появление этого направления обусловлено следующими основными противоречиями:

– между качественно новым характером значимости личности во всех сферах жизни общества и неадекватным отражением этого в функционировании профессионального образования;

– между необходимостью прогностической оценки последствий принимаемых решений и недостаточным развитием гуманистически ориентированного, прогностического образа мышления и деятельности;

– между низкой социальной и профессиональной адаптивностью работников, не соответствующей требованиям рынка труда, и слабым учетом этого фактора в деятельности системы профессионального образования.

Опережающее профессиональное образование направлено на развитие у человека потенциальных природных способностей к активному, деятельностному, гуманистически ориентированному мышлению, на формирование у него инновационного, преобразующего интеллекта, реализующегося в такой же активной, преобразующей, деятельностной практике.

Полнота и интенсивность опережающего профессионального образования находятся в зависимости от процесса обучения. Природные способности реализуются лишь в процессе «научения» человека использовать

эти способности, в процессе методической постановки алгоритма его мыслительной и практической деятельности.

Профессиональное образование способствует постоянному повышению степени развития этих способностей за счет оптимального сочетания и диверсификации каждой из основных составляющих образования:

– *содержания образования* – путем постоянного приращения объема знаний на базе запрограммированного достаточного минимума;

– *образовательного процесса* – путем выбора технологии и форм обучения, направленных прежде всего на развитие умения добывать знания, непрерывно приращивать их через самообразование, пользоваться ими в инновационном режиме;

– *результата образования* – прежде всего в форме социальной и профессиональной адаптивности работника.

Прирост и развитие ядра знаний, его диверсификация происходят на следующих этапах профессионального образования: при получении профессионального образования впервые; при внутрипроизводственном профессиональном обучении работников; при профессиональном обучении безработных граждан и незанятого населения.

На этапе получения профессионального образования впервые формирование достаточного минимума знаний обусловлено образовательными потребностями человека и общества. Установив федеральный компонент государственного образовательного стандарта, государство тем самым подтвердило необходимость опережающего профессионального образования.

На этапе внутрипроизводственного профессионального обучения работников прирост достаточного минимума знаний определяется в основном потребностями и соответствующим воздействием общественной практики, главным образом, в виде производственной среды.

На этапе профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения развитие достаточного минимума знаний обусловлено преимущественно социально-экономической и производственной средой и может быть реализовано путем как его прироста, так и трансформации квалификации человека.

Достаточный минимум знаний, прежде всего фундаментального характера, играет важную роль и детерминирует действие непрерывного образования. Чем насыщеннее и богаче ядро знаний как носитель опережающего профессионального образования, тем траектория непрерывного профессионального образования продолжительнее во времени и в действии.

Знания, составляющие ядро непрерывного профессионального образования, также подвергаются изменению и развитию. Но именно такой, достаточно незабываемый, только постепенно и логично наращиваемый каркас фундаментальных знаний и является той образовательной основой, которая позволяет уверенно и систематически продуцировать и «экспериментировать» в поиске нового, необычного знания, без чего немислимо полноценное развитие личности. При таком понимании сама непрерывность способствует реализации во времени опережающего профессионального образования как существенного свойства профессионального образования.

Основным критерием научно обоснованного выбора технологии, форм и методов обучения, способствующих более полному проявлению опережающего профессионального образования, является оптимальность их сочетания на основе качественных характеристик с учетом специфики каждого этапа профессионального обучения безработных граждан и неза занятого населения. При этом проявлению и реализации опережающего профессионального образования в учебном процессе способствует не ускоренное изучение того или иного материала, а интенсификация технологий обучения. Интенсивность проявления опережающего профессионального образования существенно зависит от применения интенсивных технологий обучения.

В свою очередь, проектирование и отбор технологий и организационных форм обучения осуществляются на основе дидактических принципов, которые по своей сути тесно связаны с опережающим профессиональным образованием.

Проявление опережающего профессионального образования будет более интенсивным и результативным, если на всех этапах профессионального образования неизменным его атрибутом является углубленная профориентация, способствующая активизации профессионального само-

определения человека и его адаптации в меняющихся условиях производственной среды. В этом случае профессиональное самоопределение выступает как неотъемлемая часть опережающего профессионального образования, которое становится важнейшим условием реализации права личности на самоопределение, что обеспечивается расширением возможностей выбора варианта своей деятельности. В случае, когда рассматриваются профессиональные, жизненные, личностные перспективы человека во всей их целостности и сложности, опережающее профессиональное образование уже само может выступать как часть профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Анализ и систематизация различных подходов к проблеме опережающего профессионального образования позволяют условно выделить три основных направления:

1. Содержание и характер профессионального образования должны соответствовать требованиям техники и технологии, находящимся на стадии проектирования. Данный подход можно определить как преимущественно прогностически-технологический, направленный на достижение максимума профессиональной активности работника.

2. Количество работников высококвалифицированного труда должно опережать существующий спрос производства на них.

3. Развитие профессиональных знаний и умений должно происходить в целях повышения стоимости рабочей силы и развивающихся талантов (способностей) работников, способных давать высокие дивиденды индивидуального и общественного характера в течение длительного времени. Подобный подход можно определить как преимущественно личностный, экономически детерминированный.

Понятие «опережающее» в данном случае является ключевым и характеризует содержательную сторону образовательных программ, форм организации учебного процесса, особенности применяемых обучающих технологий, которые должны обеспечить объем и структуру профессиональных знаний, характер мышления и уровень духовного развития личности, ориентированных на «завтрашний день». Опережающее профес-

сиональное образование является в определенном смысле моделью науки и отражает динамику научно-технического прогресса.

Главной целевой функцией опережающего профессионального образования является формирование и развитие преобразующего интеллекта личности, реализуемого в мыслительной и практической деятельности. В условиях рыночной экономики опережающее профессиональное образование увеличивает конкурентоспособность рабочей силы, так как повышает ее качество за счет развития адаптивности, способности к непрерывному самообразованию, чувства нового и т. д.

**ОПЕРАЦИОННЫЕ ТЕМЫ** – составная часть практического профессионального обучения, содержание которой отражено в программе производственного обучения, составленной на основе операционно-комплексной.

Операционные темы раскрывают содержание производственного обучения по конкретной учебной операции. В них отражены в определенном порядке трудовые приемы, способы, виды работ, их взаимосвязь, способы контроля, организационные и другие вопросы трудового процесса, которыми должны овладеть обучающиеся, проходя производственное обучение по соответствующей операционной теме.

**ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАДРОВ** – мероприятия органов службы занятости, проводимые совместно с предприятиями, учреждениями, организациями по обучению и трудоустройству высвобождаемых работников до наступления срока расторжения ими договоров с работодателями. Обучение проводится в целях сокращения периода вынужденной безработицы, увеличения вероятности трудоустройства высвобождаемых работников и должно способствовать смягчению социальной напряженности на рынке труда.

Опережающее профессиональное обучение кадров осуществляется, главным образом, в связи с предполагаемым массовым высвобождением работников, обусловленным рационализацией производства и внедрением новых технологий, совершенствованием организации труда, ликвидацией,

перепрофилированием предприятий, их структурных подразделений, полной или частичной остановкой производства и в иных случаях.

Опережающее профессиональное обучение кадров, в т. ч. для трудоустройства их на новых рабочих местах (производствах) внутри данного предприятия путем перераспределения рабочей силы, осуществляется, как правило, за счет средств этого предприятия.

Органы службы занятости оказывают предприятиям содействие в организации опережающего профессионального обучения кадров путем предоставления им информационных материалов о рынке труда, предложении и спросе на рабочую силу, возможностях трудоустройства после окончания обучения, услуг по профессиональной ориентации.

**ОПРОС** – метод сбора первичной информации об объективных и (или) субъективных фактах со слов опрошиваемого. В социальных исследованиях обычно применяют выборочные опросы для изучения общественного мнения, потребительского спроса населения и др. Основные средства – анкетирование и интервьюирование.

**ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ** – удачное применение известных рекомендаций, творчески переработанных специалистом в процессе профессиональной деятельности.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ** – способы организации педагогического процесса, обеспечивающие системность и целостность его компонентов, направленные на саморазвитие личности. Организация педагогического процесса может модернизироваться в соответствии с потребностями как приспособление, усовершенствование формы с учетом постоянно изменяющихся условий ее применения.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – способы организационного построения учебного процесса практического профессионального обучения, определяющие характер учебно-производственной деятельности обучающихся, управление этой деятельностью со стороны мастера, а также структуру занятий.

**ОРГАНИЗАЦИЯ** (фр. *organisation* от лат. *organizo* – придаю стройность, устраиваю) – **1)** Внутренняя упорядоченность, взаимодействие; соединение, объединение; стройная система. Задача организации – работа или ее часть, которая должна быть выполнена определенным способом в определенный период. Развитие организации – долгосрочная программа усовершенствования возможностей организации решать различные проблемы и способностей к обновлению, в особенности путем повышения эффективности управления культурой организации. При этом активно используются теоретические и технологические новинки, достижения прикладных наук о поведении, в т. ч. и теории операций. Цели организации – это конкретные конечные состояния или искомые результаты, которых хотела бы добиться группа, работая вместе. Формальные организации определяют цели через процесс планирования. Отделения организации – филиал, представительство, бюро, контора, агентство, любое другое обособленное подразделение или иное место деятельности этой организации (ст. 306 НК РФ). **2)** Общественное объединение, группа, связанная общностью взглядов членов, задач; государственное учреждение; международное объединение, содружество, ассоциация. **3)** Устойчивая система совместно работающих индивидов на основе иерархии рангов и разделения труда для достижения общих целей. Децентрализованная организация – организационная структура, в рамках которой право принимать решения распределяется вплоть до нижестоящих управленческих структур. **4)** Юридические лица, образованные в соответствии с законодательством РФ, а также иностранные юридические лица, компании и другие корпоративные образования, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств; международные организации, их филиалы и представительства, созданные на территории РФ (иностранная организация) (ст. 11 НК РФ).

**ОРИЕНТАЦИЯ** (фр. *orientation* от лат. *oriens (orientis)* – восток) – **1)** Умение разобраться в окружающей обстановке. **2)** Направленность деятельности, определяемая интересами тех или иных людей.

**ОРИЕНТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – 1) Система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. 2) Ориентация личности в сфере профессиональной деятельности, проверка на соответствие личных данных профессиональным требованиям, формирование общеучебных навыков и умений, необходимых для успешного обучения и освоения профессии, первые пробы профессиональной пригодности и постепенная адаптация к системе профессионального обучения. 3) Сложное многоплановое явление, в котором сочетаются экономические процессы с социальными, образовательные с психологическими; система мероприятий по включению индивида в мир труда: профессиональная ориентация предполагает профессиональное просвещение, информирование о мире профессий, профессиональное воспитание, выработку профессионально важных личностных качеств (работоспособность, ответственность), профессиональное консультирование.

**ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** – диалектическая взаимосвязь его основных сторон, играющая решающую роль в историческом развитии образовательной практики. Таковым является имманентно присущее ей и обостряющееся по мере усложнения общественной жизни противоречие между постоянно обновляющимся содержанием образовательного процесса и его «затвердевшей» формой, созданной некогда для выполнения более простых задач. Противоречие разрешается посредством внедрения новых способов организации образования и новых образовательных технологий. Примером его теоретического разрешения служит концепция непрерывного образования, предусматривающая увеличение временной протяженности образовательного процесса и целостный подход к конструированию системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни.

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** – отношение зависимости человека от чего-либо, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение оною или содействие ему. Объектом ответственности

могут быть другие люди, будущие поколения, общности, животные, окружающая среда и т. д. В праве объектом ответственности является закон. Ответственность может быть обусловлена: ненамеренно (естественно или случайно) обретенным человеком статусом (например, ответственность родителей), сознательно принятым им социальным статусом (ответственность педагога) или заключенными соглашениями (ответственность наемного работника). Соответственно различают ответственность естественную и контрактную. Ответственность, обусловленная статусом, осознается человеком как призвание; ответственность, обусловленная соглашением, – как обязанность. Ответственность может быть двойкой: накладываемой групповыми, служебными обязанностями; самостоятельно принимаемой личностью в качестве личного долга. В истории философии идея ответственности развивается в связи с темами свободы (воли, принятия решения, действия), вменения и вины.

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНАЯ** – вид юридической ответственности граждан, должностных лиц, юридических лиц за совершенное административное правонарушение в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей (ст. 2.4 Кодекса об административных правонарушениях РФ).

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ** – общий термин, описывающий обязательства, возлагаемые на изготовителя или других лиц, по возмещению ущерба из-за нанесения травм, повреждения собственности или другого вреда, вызванного продукцией.

**ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – современная доктрина о путях расширения доступности образования. Одна из основных идей – уравнивать в правах фактическую и формальную квалификацию человека. Люди, имеющие большой жизненный опыт, прежде всего профессиональный, нуждаются в официальном признании уровня имеющихся у них знаний и умений. В этих целях создается система учреждений, поступление в которые не требует предъявления документа об образовании. Обычно это работающие по особым программам структурные подразделения в регу-

лярных учебных заведениях разного уровня, диплом об окончании которых обучающиеся намерены получить. Это можно сделать следующим образом: сдать экзамены за полный курс, не посещая занятий; пройти кратковременный курс обучения, построенный с расчетом на реальный уровень подготовки слушателей; пройти полный курс учебного заведения, не будучи формально зачисленным в состав его студентов.

**ОТНОШЕНИЯ** – взаимное общение, связь между кем-либо, образующаяся из общения на какой-либо почве.

**ОТНОШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ** – совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе общественного производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

**ОТНОШЕНИЯ ТРУДОВЫЕ** – отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определенной специальности, квалификации или должности), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным и трудовым договорами, соглашениями. Отношения трудовые возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с законодательством в случаях и порядке, которые установлены законом, иным нормативным правовым актом или уставом (положением) организации. Отношения трудовые возникают на основании трудового договора в результате: избрания (выборов) на должность; избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности; назначения на должность или утверждения в должности; направления на работу уполномоченными законом органами в счет установленной квоты; судебного решения о заключении трудового договора; фактического допущения к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя независимо от того, был ли трудовой договор надлежащим образом оформлен.

**ОХРАНА ТРУДА – 1)** Меры по обеспечению безопасности труда на производстве, улучшению условий труда и оздоровлению работников.

**2)** Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

**ОЦЕНКА (ОТМЕТКА)** – общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям. Употребляется в трех основных значениях: **1)** Определение степени успешности в освоении знаний, навыков и умений, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, итоговые и выражают число баллов. Одной из форм промежуточной оценки является зачет, свидетельствующий об успешном освоении определенной части какого-либо курса. **2)** Выявление степени готовности к освоению курса учебного заведения более высокого ранга – оценка результатов предшествующей учебной деятельности на вступительных экзаменах. **3)** Определение уровня реально имеющихся знаний в целях индивидуализации учебной программы в системе открытого образования или в каких-либо иных целях.

Для преподавателя оценка является результатом обработки информации, полученной в ходе обратной связи в системе «преподаватель – учащийся», и служит качественным выражением оценки учебной деятельности учащегося, отражая уровень его достижения.

Оценка имеет большое образовательное и воспитательное значение, т. к. характеризует результаты учебной деятельности учащегося, дает представление о состоянии его знаний и умений и степени их соответствия требованиям контроля, показывает мнение преподавателя о нем, что влияет на корректировку самооценки учащегося. Всякая оценка имеет организующее воздействие, т. к. стимулирует тренировку способности собраться, обдумать, оформить необходимую при проверке информацию. Правильно поставленная оценка является важным стимулом развития познавательных интересов учащегося, формирования у него трудолюбия, ответственности, самостоятельности, настойчивости и других качеств личности.

При выставлении оценки преподавателю необходимо руководствоваться следующими принципами:

– *объективности* – оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, а также возможность самостоятельного его использования в различных ситуациях;

– *индивидуальности* – оценка результатов сугубо индивидуального процесса, уровня знаний конкретного учащегося;

– *обоснованности* – оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением коллектива учащихся. Обоснованность – необходимое условие сохранения авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах учащихся. Поэтому преподавателю требуется высокий уровень профессиональной грамотности, логической культуры и педагогического мастерства в процессе оценки;

– *гласности* – оценка оказывает воздействие прежде всего на учащегося, которому выставлена, т. к. он получает корректирующую информацию. Оценка влияет и на всю группу: позволяет другим учащимся соотнести знания и умения с требованиями контроля, влияет на мнение товарищей об отвечающем, формирует их оценки о нем.

В педагогической теории и практике принято различать итоговую и текущую оценку. Итоговая оценка характеризует достижения учащегося в целом, уровень обученности в соответствии с требованиями государственного стандарта. С помощью текущей оценки преподаватель в индивидуальном порядке показывает учащемуся уровень его конкретных ситуативных достижений. Цель такой оценки – стимулирование дальнейшей учебной деятельности. Психологами установлено, что нет равнодушных учащихся к оценке, данной преподавателем. Поэтому необходимо предвидеть положительные и отрицательные ее последствия. Оценка, которая не стимулирует дальнейшую работу учащихся, лишается своего значения.

Полнота знаний определяется количеством программных знаний об изучаемом объекте, глубина – совокупностью осознаваемых существенных связей между соотносимыми знаниями; оперативность характеризуется числом ситуаций или способов, в которых учащиеся могут приме-

нить то или иное знание. При прочном овладении знаниями учащиеся безошибочно актуализируют и используют их, отвечая на вопросы или решая задачи. Сознательность знаний подразумевает понимание внутренних закономерностей, проникновение в сущность фактов, явлений, процессов.

Помимо названных качественных характеристик в профессиональной школе важнейшим критерием оценки служит умение учащихся связывать содержание изучаемого предмета с содержанием будущей профессиональной деятельности.

**ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – формальная процедура оценки работы сотрудника в основном путем сбора информации о выполнении поставленных задач.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА** – систематическая проверка, насколько объект способен выполнить установленные требования.

**ОЩУЩЕНИЕ** – психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов реального мира при непосредственном воздействии на органы чувств.

## II

**ПАМЯТЬ** – способность к накоплению, сохранению и воспроизведению прошлого опыта; одно из основных свойств нервной системы.

**ПАРАДИГМА** (гр. *paradeigma* – пример, образец) – **1)** Научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности. **2)** Исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения. Термин «парадигма» тождественен понятию «картина мира».

**ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ** – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем в области образования и путей их решения, методов исследования. Парадигма образования имеет конкретную истори-

## ПАРАМЕТР

---

ческую специфику. Общая философия образования использует это понятие для обозначения культурно-исторических типов педагогического мышления и практики. Каждая эпоха обладает особой картиной мира и человека в нем в зависимости от общемировоззренческих представлений о природе, причинно-следственных связях явлений и вещей, человеке и его сущностных способностях, ценностных отношениях к Богу, миру, социуму, самому себе и другим. Представления о ребенке, о возможностях, целях и задачах образования, об учителе и основных характеристиках личности – весь этот комплекс идей очерчивает парадигму образования и непосредственно отражает общую картину мира, свойственную эпохе.

Любая парадигма образования в своем развитии проходит несколько этапов: становления, завершенности и, наконец, статики, когда она становится костной и препятствует дальнейшему развитию. Тем временем в недрах старой парадигмы рождаются новые идеи и принципы, тенденции, происходит переосмысление понятий, их взаимосвязей, формируется новая концепция парадигмы образования. В основу современных концепций различных вариантов парадигмы образования положены идеи гуманизации, демократизации, социальной ответственности личности за судьбы развития цивилизации.

**ПАРАМЕТР** (гр. *parametron* – отмеривающий) – величина, критерий, характеризующий какое-либо свойство процесса, явления или системы, машины, прибора (масса, размер, мощность в определенных пределах).

**ПАРТНЕР** (фр. *partenaire*) – участник в какой-либо игре, деятельности и т. п.

**ПАРТНЕРСТВО** – юридическая форма организации совместной экономической деятельности нескольких физических или юридических лиц. Партнерство создается на основе договора между партнерами, в котором оговариваются их права, обязанности, ответственность и т. д.

**ПЕДАГОГ** (гр. *paidagogos* от *pais* (*paidos*) – дитя; *agō* – веду, воспитываю) – профессионал, ведущий практическую образовательно-воспитательную работу и занимающийся научно-педагогической деятельностью.

**ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – специалист, обеспечивающий приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

**ПЕДАГОГИКА** (гр. *paidagōgika*) – наука о воспитании и обучении человека, исследующая закономерные связи, имеющие место между развитием и воспитанием личности, между воспитательной и социальной средой, и разрабатывающая на этой основе теоретические и практико-технологические подходы к развитию и воспитанию человека. Педагогика раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования. Педагогические учения появились на Древнем Востоке и в Древней Греции (VI–V вв. до н. э.) как часть философских систем. В XVII–XIX вв. возникли прогрессивные педагогические теории Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Й. Ф. Гербарта, А. Дистервега и др. Важное значение в развитии отечественной педагогики имели труды К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, В. П. Вахтерова, П. Ф. Каптерева и др. Проблемы образования решаются в современной педагогике на основе философских концепций человека, социально-психологических и психофизиологических исследований.

**ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ** – раздел профессиональной педагогики, изучающий закономерности развития и воспитания личности в условиях производственно-трудовой деятельности.

**ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – отрасль педагогического знания, исследующая цели, средства, условия, возможности профессиональной подготовки молодых людей и закономерности развития и воспитания личности в условиях ее профессионального становления (профессионализации).

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – 1) Учение о методах и приемах распознавания новых педагогических идей, теорий, технологий, инноваций, ресурсов по-

вышения результатов в профессионально-педагогической практике, а также постановка гипотезы, ее исследование и доказательство правоты, прогресса суждений, выработанных теорий и результатов исследователей и практиков. Она осуществляется в целях комплексного изучения, анализа и синтеза состояния педагогических объектов и процессов, их функционирования и развития.

2) Установление исходной меры продуктивности деятельности педагогического коллектива профессионально-технического учебного заведения в сравнении с другими в масштабах города или района (экстеросистемное исследование) и выявление, измерение объективных и субъективных факторов, обуславливающих эту продуктивность (интеросистемное исследование). Педагогическая диагностика профессионального образования может считаться профессионально грамотной, если она строится на основе измерительного инструментария, адекватно отражающего изучаемые объекты, позволяющего улавливать тенденции развития и перестраивать в соответствии с ними собственную деятельность, воспитывать потребность в профессиональном самовыражении.

*Экстеросистемное* (лат. *exterior* – внешний, наружный) *исследование педагогических систем* предполагает их анализ по внешним, наружным, сравнительным показателям: как выпускники данного учебного заведения адаптируются к требованиям производства, социально-экономическим условиям и т. п.

*Интеросистемное* (лат. *interior* – внутренний) *диагностическое исследование* предполагает выяснение двух групп факторов – педагогических и психологических, обуславливающих меру продуктивности конкретного участника педагогического процесса.

3) Определение качества, продуктивности учебно-воспитательного процесса, его состояния и результатов, анализ причинно-следственных связей и оценка по определенным критериям и показателям степени достижения поставленной цели, задач обучения и воспитания. Это аналитическая и оценочная деятельность, связанная с изучением субъектов педагогического процесса, педагогической системы.

При диагностировании субъектов педагогического процесса оцениваются следующие умения: исследовать объект, процесс и результаты собственного труда; формулировать на основании исследований педагогические задачи; «проигрывать» возможные способы их решения с учетом требований к педагогическим системам, условиям места и времени учебно-воспитательного процесса; планировать учебные задания (задачи), адресованные учащимся, чтобы поднять их на определенный уровень профессионализма в осваиваемой профессии, на весь период обучения; конструировать каждое занятие, «продвигающее» учащегося на пути к овладению профессией; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения по вертикали и горизонтали в целях достижения искомого результата; организовывать каждый акт взаимодействия с учащимися и их семьями.

При изучении педагогической системы диагностируются: тенденции развития производства и его материально-техническая база; уровень организаторской и педагогической деятельности директора и руководства в целом; качество работы общественных организаций и органов ученического самоуправления (мера их содействия профессиональному и нравственному становлению будущего рабочего); уровень продуктивности деятельного преподавателя и мастера производственного обучения; уровень компетентности и ценностного отношения к будущей профессии в учебных группах на I–III курсах; мера подготовленности выпускников к самостоятельному труду, профессиональному саморазвитию и творчеству на производстве по показателям уровня гражданской, общеобразовательной, общетрудовой и профессиональной зрелости.

Педагогическая диагностика профессионального образования рассчитана на следующую аналитическо-синтетическую деятельность службы контроля или самих участников учебно-воспитательного процесса: каждый субъект управления педагогической системой выступает в качестве компетентного судьи в отношении группы людей, которой он руководит, исходя из базового критерия оценки конечного результата педагогической системы, он оценивает меру соответствия деятельности своих подчиненных искомому конечному результату.

Чтобы оставаться на уровне новых требований, исследователи должны уметь решать творческие задачи, диктуемые конечным результатом. Чтобы лучше подготовить учащихся к работе в современных условиях, необходимо знать не только производство, но и тенденции его перестройки. Первый класс задач связан с поиском стратегии сбора, систематизации и ввода в учебно-воспитательный процесс информации о тенденциях развития современного производства и его требований к работникам в области социально-экономических, общенаучных, общекультурных, фундаментальных теоретических и технологических знаний; с выявлением трудностей, которые испытывают кадровые рабочие при перестройке деятельности в условиях реконструкции деятельности; с тем, как собирать информацию и вносить коррективы в содержание учебных дисциплин, и т. д. Поскольку в профтехучилища направляются преимущественно учащиеся, у которых не сформированы самые элементарные общенаучные навыки и умения, второй класс задач связан с поиском способов быстрой ликвидации педагогического «брака», допущенного в предыдущей педагогической системе, с формированием у учащихся потребности в профессиональном самосовершенствовании, способности к самообразованию, самоорганизации и самоконтролю. Решается этот класс задач усилиями всего педагогического коллектива при участии учащихся. Третий класс задач предполагает поиск способов удержания педагогического коллектива на уровне современного научного знания по специальности, а также пополнение и развитие педагогических, психологических, методических, общекультурных знаний. Эти задачи могут быть решены при овладении диагностическим инструментарием, при использовании которого необходимо:

1) помнить о государственной цели, стоящей перед системой профтехобразования в целом, перед учебным профессионально-техническим заведением, в котором проводится диагностика, о личных целях исследователя;

2) знать, что педагог – самостоятельная подсистема учебного заведения;

3) проверить меру соответствия: индивидуальной работы субъекта исследования требованиям, предъявляемым к выпускнику учебного заведения производством; целей преподавателя, мастера производственного обучения целям будущего выпускника; сообщаемой учебной профессио-

нальной информации той, которая необходима выпускнику для его самостоятельной производственной и общественной деятельности, личного творческого саморазвития; средств, форм и методов, которые используются в процессе обучения и передаются выпускнику с тем, чтобы он осуществлял самообразование;

4) иметь в виду, что продуктивное решение педагогических задач возможно лишь при достаточно высоком уровне сформированности следующих компонентов деятельности: гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских;

5) найти в собственном коллективе образцы высокой и низкой продуктивности труда педагогов;

6) сопоставить по предлагаемым шкалам процесс и результаты собственной деятельности с наблюдаемыми объектами (образцами), используя трехбалльную систему оценивания: 2 – качество ярко выражено, 1 – имеет место, 0 – отсутствует;

7) внести коррективы в собственную работу, добиваясь системы в ней, устранения слабых сторон и затруднений.

Проблемы педагогической диагностики профессионального образования, изучения качества и внедрения научных идей в практику сегодня особенно актуальны в связи с развитием методологических и теоретических основ профессионального образования.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ** – своеобразные авторские классы, в которых педагогические работники – мастера своего дела – передают опыт другим членам педагогического коллектива. Педагогические мастерские являются школами взаимного роста. В постоянном контакте с богатством практики педагогов-участников растет и уровень самого автора опыта, оттачивается его профессионализм. Функции педагогических мастерских: распространение педагогического опыта; трансляция мастерства; подготовка педагогических работников к осуществлению педагогической деятельности в новых социально-педагогических условиях; подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА** – особый вид педагогической деятельности, направленный на сохранение, развитие и интеграцию всего, что может дать общее и профессиональное образование. Как вид деятельности педагогическая поддержка предполагает ряд последовательных этапов: совместное обсуждение возникшей у воспитанника проблемы; выявление актуальных или потенциальных возможностей учащегося для ее преодоления; проектирование деятельности по преодолению проблемы доступными средствами. Если средства, возможности реально присутствуют у учащегося, задача педагогической поддержки – помочь самопознанию и самоактуализации этих возможностей. Если возможности потенциальны, задача педагогической поддержки – помочь в определении того вида деятельности, направления самовоспитания и саморазвития, которые помогут развить потенциальные возможности. Педагогическая поддержка представляет собой процесс совместного с учащимся определения его собственных интересов, потребностей, целевых установок; процесс выявления препятствий, их причин и путей преодоления. Отсюда прямая связь педагогической поддержки с процессами самопознания, саморазвития, самоактуализации личности, с оказанием помощи в социальном и профессиональном самоопределении, выборе жизненного пути и своего места в социальной структуре общества.

Педагогическая поддержка не сводится к совету и направлению деятельности, она предполагает корректировку деятельности и предотвращение негативного влияния некоторых факторов социальной среды, которые могут пагубно влиять на характер ценностных ориентаций личности, на процесс ее социализации и самореализации. Взаимосвязь процессов воспитания и педагогической поддержки проявляется в том, что осуществление педагогической поддержки предполагает принципиально иной подход к воспитанию, согласно которому воспитание воспринимается как проявление иного уровня педагогической культуры, в основе которой лежит гуманизация образовательного процесса и уважительное отношение к индивидуальности воспитанника.

Различия в деятельности педагога по воспитанию и поддержке в целевой установке. Цель воспитания определяет преподаватель, мастер. Он

прежде всего ставит цель перед собой и, исходя из намеченной целевой установки, воздействует на мировоззрение, нравственные позиции, ценностные ориентации своих воспитанников, предъявляя им определенные нормы и правила поведения, общения и деятельности. Цель педагогической поддержки – оказание помощи в познании, развитии и самореализации собственных возможностей личности, т. е. при педагогической поддержке педагог исходит не из своих целей, а из целевых установок учащегося, проявляющихся в желаниях, замыслах, стремлениях воспитанника.

Диалектика взаимосвязи воспитания и педагогической поддержки зависит от возраста воспитанников, соотношение между ними меняется по мере взросления учащихся. В младшем школьном возрасте преобладает процесс воспитания, т. к. детям необходим образец, пример для подражания, освоения общепринятых норм и правил. Чем старше учащиеся, тем в большей мере им нужна поддержка в собственных поисках, стремлениях, начинаниях, в самопознании и выборе путей достижения цели, в выборе приоритетов и преодолении возникающих трудностей.

Термин «педагогическая поддержка» введен в понятийный аппарат педагогической науки членом-корреспондентом РАО О. С. Газманом в конце 1980-х гг. Однако исторически идея педагогической поддержки не нова. Ориентация на индивидуализацию образовательного процесса, на свободное развитие личности была свойственна и педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, педагогическим воззрениям революционеров-демократов.

Бережное отношение к личности, необходимость подхода к каждому – ведущие идеи педагогических воззрений П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского. Психологическим обоснованием смысла и значения педагогической поддержки служит выдвинутое Л. С. Выготским концептуальное положение о двух уровнях развития ребенка – актуальном, уже сформировавшемся, и потенциальном, связанном с зоной ближайшего развития: то, что сегодня он делает с помощью взрослого, завтра сумеет сделать самостоятельно. Именно в работах Л. С. Выготского – истоки педагогики сотрудничества, в которой реализуется педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка учебной деятельности стала осно-

вой методики опорных сигналов, предложенной П. Ф. Шаталовым. Теория развивающего обучения, разработанная Л. В. Занковым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым, педагогика сотрудничества Ш. А. Амонашвили тоже базируются на идеи педагогической поддержки. В процессе профессиональной подготовки в условиях производства педагогическая поддержка выполняет функцию наставничества, получившего широкое распространение в системе подготовки и повышения квалификации кадров.

Актуализация идеи педагогической поддержки связана с новыми целевыми ориентирами образовательного процесса. Гуманизация предполагает поворот к личности учащегося, реальное, а не декларативное представление о нем как о субъекте самопознания, саморазвития. Личностная ориентация образовательного процесса предполагает учет актуальных и потенциальных возможностей развития личности. Дифференциация и индивидуализация требуют определения содержания и форм организации образовательного процесса исходя из особенностей развивающейся личности, что так же предполагает педагогическую поддержку индивидуальных особенностей личности. Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения учащихся призвана способствовать самоактуализации и саморазвитию личностных качеств и свойств выпускников учебных заведений, которые позволят им наиболее полно реализовать свои индивидуальные способности, самоопределиться в социальной и профессиональной сферах.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** – целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека. Основные признаки педагогической системы: полнота компонентов, причастных к достижению целей; наличие связей и зависимости между компонентами; наличие ведущего звена, ведущей идеи, необходимых для объединения компонентов; появление у компонентов системы общих качеств.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответ-

ствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных, поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов. Педагогическая технология состоит из предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности (целенаправленная подготовка учителя и наличие технических средств обучения). С дидактической точки зрения педагогическая технология – это разработка прикладных методик, описывающих реализацию педагогической системы по ее отдельным элементам.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ (И РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ) НА ПРЕДПРИЯТИЯХ** – введение на предприятиях к обучающимся (и работающей молодежи) единых педагогических требований с учетом их индивидуальных особенностей с тем, чтобы каждый преподаватель, мастер и инструктор производственного обучения или начальник цеха знали, что требовать, как требовать и почему требовать. Разработка и претворение в жизнь на каждом предприятии единых педагогических требований должны быть направлены в первую очередь на вооружение обучающихся знаниями и навыками, необходимыми для высокопроизводительной работы.

На производстве каждый обучающийся – это не только ученик, но и рабочий, который на своем рабочем месте за период обучения производит определенную продукцию. В процессе обучения он приобретает новый опыт и усваивает новые знания.

Работники ОТО, преподаватели, мастера и инструкторы производственного обучения не должны проходить мимо малейших нарушений единых педагогических требований и быть сторонними наблюдателями. Каждый из них ответственен за качество обучения и воспитания обучающихся на данном производстве. В этих условиях большое значение имеет общественное мнение в звене, бригаде, группе, привлечение обучающихся к борьбе за порядок и дисциплину, воспитание у них стремления к активному участию в общественной жизни предприятия.

Основные пути разработки и осуществления на предприятиях единых педагогических требований:

- личный пример преподавателя, мастера, инструктора производственного обучения, начальника цеха (участка);
- поощрение и наказание обучающихся преподавателем, мастером-инструктором производственного обучения, начальником цеха;
- личная беседа с обучающимися;
- проведение бесед кадровых рабочих и бригадиров с обучающимися на производственные и политические темы;
- отзывы об обучающихся;
- приглашение в необходимых случаях родителей обучающихся;
- посещение преподавателем вместе с обучающимися культурно-массовых мероприятий;
- оценка преподавателем качества выполнения операции или трудового приема, культуры рабочего места;
- организация передачи опыта работы новаторами производства непосредственно на рабочем месте;
- организация смотров качества продукции, выпускаемой обучающимися;
- привлечение обучающихся к участию в соревновании, борьбе коллектива предприятия за честь заводской марки, высокую производительность труда;
- привлечение обучающихся к общественно полезной работе в коллективе предприятия;
- привлечение обучающихся к участию в совещаниях передовых рабочих по однородным и совмещаемым профессиям;
- организация передач по радио, посвященных успехам обучающихся в труде и учебе;
- помещение в многотиражке предприятия информации о лучших обучающихся;
- занесение фамилий обучающихся, так же как и рабочих бригад, на доску производственных показателей, вывешивание фотопортретов обучающихся на Доске почета производственного участка, цеха или завода;

- поощрение обучающихся при подведении производственных итогов бригады за каждый месяц;
- проведение чток газет, журналов в свободное время и обсуждение отдельных статей, выдержек из книг, радиопередач на воспитательные темы;
- привлечение обучающихся к участию в собраниях и производственных совещаниях, проводимых бригадирами и начальником цеха и посвященных вопросам выполнения производственного плана;
- знакомство обучающихся с трудовым законодательством;
- знакомство обучающихся с системами оплаты труда (КТУ) и материального вознаграждения;
- привлечение обучающихся к участию в работе общественных организаций предприятия;
- привлечение обучающихся через общественные организации к участию в вечерах отдыха, кружках художественной самодеятельности предприятия, демонстрациях, заводских праздниках, общезаводских спортивных секциях.

ОТО предприятий ответственны за разработку и внедрение в учебный процесс единых педагогических требований.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ** – высший коллегиальный орган образовательного учреждения, определяющий перспективы его развития и координирующий вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности. Основной задачей педагогического совета является организация работы педагогического коллектива образовательного учреждения по повышению качества профессионального образования в соответствии с задачами профессиональной школы.

Педагогический совет определяет основные направления учебно-производственной деятельности образовательного учреждения, содержание, формы, методы и средства профессионального обучения и воспитания.

Педагогический совет рассматривает:

- результаты учебно-воспитательной, учебно-производственной и методической деятельности педагогического коллектива по вопросам организации учебно-воспитательного процесса и производственной деятельности;

- программы развития образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- перспективное и текущее планирование деятельности профессионального образовательного учреждения с учетом конкретных условий и индивидуальных особенностей педагогического коллектива;
- результаты анализа качества знаний, навыков и умений учащихся;
- предложения по улучшению и совершенствованию учебной и производственной деятельности;
- результаты инспекторских проверок, аттестации учебного заведения;
- основные направления деятельности методической службы учебного заведения в новых социально-педагогических условиях;
- состояние комплексного методического обеспечения профессионального обучения, учебно-программную документацию;
- вопросы изучения и обобщения передового педагогического опыта, а также основные направления его использования; результаты учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических и информационных технологий, современных форм и методов обучения и воспитания.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО – 1)** Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей, добивающемуся с помощью системы педагогических средств наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся. **2)** Комплекс личностных качеств преподавателя, мастера производственного обучения, их научных, технических, педагогических знаний и профессиональных умений, способностей.

Преподавателей – мастеров педагогического труда – отличает прежде всего глубокое знание своего предмета, широкий технический кругозор, высокий уровень общей культуры. Мастер производственного обучения, владеющий педагогическим мастерством, – это высококвалифицированный специалист, умеющий передавать свой опыт учащимся, воспитать в них уважение к будущей профессии. Он сознает ответственность за результаты своей деятельности.

Педагогическое мастерство формируется и развивается в активном творческом педагогическом труде на основе глубоких и разносторонних знаний в области педагогики, педагогической психологии, методики и организации процесса обучения.

Преподаватель, обладающий высоким педагогическим мастерством, умеет заранее продумать, разумно спланировать и реализовать педагогический процесс. Он тщательно подбирает наиболее целесообразные учебные и учебно-производственные задания, учитывая при этом особенности восприятия учащихся, возможные их затруднения и ошибки, намечает способы их предупреждения, заблаговременно готовит необходимые средства обучения, оборудование, материалы, документацию, рабочие места. Умелый педагог рационально организует учебный процесс: применяет разнообразные методы и методические приемы обучения в комплексе, сочетает коллективную, бригадную и индивидуальную работу на уроке, правильно распределяет обязанности между учащимися, учитывает их индивидуальные возможности и способности.

Самое сложное и тонкое в мастерстве педагога – психологическая направленность его действий и педагогических приемов. Наиболее важным при этом является понимание преподавателем, мастером тех трудностей, которые испытывают учащиеся, в чем они чаще всего ошибаются, и построение своих педагогических воздействий таким образом, чтобы по возможности предупредить эти трудности и ошибки. В этом проявление опытности, мастерства педагога.

Каждый преподаватель, мастер имеет свой «педагогический почерк», по-своему организует работу, добивается осуществления целей обучения и воспитания с помощью своей системы, проявляя присущий ему педагогический стиль. Стиль работы педагога во многом определяет стиль учебной работы учащихся, цели и мотивы учебы, характер их познавательной и учебно-производственной деятельности.

Велика роль преподавателя, мастера в воспитании учащихся. Это достигается не только отличной организацией и эффективным проведением воспитательных мероприятий, не только личным примером педагога, но и рациональной организацией и методикой учебного процесса. Когда пре-

подаватель сообщает знания на уроке догматически, а мастер удовлетворяется лишь механическим воспроизведением учащимися показанных им трудовых приемов, воспитательное значение таких уроков сводится к нулю. Когда же до учащихся доносятся не только факты, но и идеи, сущность, а учащиеся не только запоминают материал, но и вдумываются в него, «докапываются» до истины, задают вопросы, высказывают свои суждения, воспитательный эффект урока значительно повышается. Во всем этом проявляется педагогическое мастерство преподавателя, мастера.

Одной из важных черт педагогического мастерства является умение преподавателя, мастера устанавливать и поддерживать с учащимися отношения доверия и доброжелательности, основанные на взаимном сотрудничестве, когда уважение сочетается с требовательностью.

Педагога-мастера педагогического труда во взаимоотношениях с учащимися отличает также выдержка, большое терпение, целеустремленность, настойчивость. Он больше учит, советует, показывает, внушает, меньше понукает, приказывает, выговаривает, одергивает.

Такие отношения, с одной стороны, создают возможности для положительного воздействия на учащихся, с другой – являются условием нормального педагогического процесса.

Одним из показателей высокого педагогического мастерства является педагогический такт преподавателя, мастера производственного обучения, основанный на знании и понимании психологии учащихся, вдумчивости, внимательности и доброжелательном отношении к ним.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** – совокупность познавательных процессов, направленных на решение профессиональных задач руководства развитием человека. Этого рода задачи бесконечно разнообразны и характеризуются спецификой в зависимости от возраста, опыта, общественного положения людей: это и задачи обучения, воспитания детей, и задачи переподготовки профессионалов, оказавшихся безработными, и задачи учебно-воспитательной работы с правонарушителями и т. д.

Общая схема решения педагогической задачи в области обучения может быть такой (по Ю. Н. Кулюткину).

Общая схема решения педагогической задачи

Этапы решения	Аналитические процессы	Конструктивные процессы
Проектирование	Ориентация в ситуации и диагностика готовности учащихся к деятельности	Постановка педагогической задачи и разработка способов ее решения
Реализация	Получение оперативной информации об успешности действий учащихся	Организация деятельности по решению учебной задачи и ее оперативная регуляция
Оценка	Анализ достигнутых результатов	Определение направления дальнейшей работы

Понятно, что задачи возникают и в области воспитания. Если не воспитывать, то лучше и не обучать, поскольку обученный, но не воспитанный человек может больше принести вреда обществу, чем неуч.

Наиболее общими чертами педагогического мышления являются следующие:

- необходимость оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями не только науки, техники, той или иной профессиональной практики, но также и морали (а в области морали особая логика – она основывается не на категории истины, а на таких «модальных» категориях, как «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «разрешено», «запрещено», «допустимо» и т. п.);

- необходимость оперировать знаниями, представлениями о внутреннем мире определенных людей (об их замыслах, побуждениях, намерениях, ходе мыслей, способностях, эмоциональных переживаниях, текущих психических состояниях, процессах самовоспитания, самообучения и т. п.);

- необходимость принимать решения по проектированию условий и процесса психического развития определенных людей (персонально), а также проектировать и практически создавать педагогические ситуации (педагог в своем роде и «автор», и «режиссер», и «актер» учебно-воспитательного процесса);

– необходимость принимать организационные решения, поскольку педагогическая работа часто происходит «фронтально» при сочетании групповых и индивидуальных форм;

– необходимость строить проекты и принимать решения, относящиеся к области педагогического общения, включая многие тонкости этого дела.

Существенной чертой педагога является так называемая педагогическая направленность ума, заключающаяся в том, что специалист невольно перерабатывает впечатления о природном, предметном и социальном мире как бы в ответ на вопросы: «А как об этом рассказать учащимся?», «А как довести это до сознания воспитанников?», «В каком месте учебного курса об этом целесообразно сообщить?» и т. п. И это происходит в сознании педагога не только в так называемое «рабочее время», но и на отдыхе, т. е. практически всегда.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – в контексте сущности социального проектирования деятельность, направленная на преобразование и создание объектов педагогической природы с целью системного и эффективного решения целей обучения и воспитания личности.

Субъектом педагогического проектирования является педагог, объектом – педагогические системы, процессы и их компоненты, целью – решение педагогических задач, результатом – проект педагогического объекта.

Процесс проектирования представляет собой функционально связанную друг с другом совокупность этапов создания проекта. Этап проектирования – это часть проектировочной деятельности, характеризующаяся собственными задачами, механизмом и частными результатами. Каждый этап проектирования реализуется своими процедурами и методами.

В каждом случае проект педагогического процесса будет построен на основании имеющихся ресурсов для конкретных условий.

В условиях подготовки специалистов в системе НПО целесообразно выделить три уровня организации учебно-познавательного процесса, приняв в качестве основы систематизации возрастание степени самостоятельности и активности обучаемого:

1. Формирование знаний и умений в рамках методических систем, которые обычно определяют как традиционные. Преподаватель в зависимости от имеющихся ресурсов использует учебное пособие и программно-методическое обеспечение для контроля знаний или в качестве средств наглядной демонстрации. Выбор методов обучения и способов мотивации и активизации деятельности учащихся, управление последней определяются преподавателем. Следует отметить, что в ходе проектирования учебного процесса преподаватель имеет возможность использовать предложенные методические рекомендации и другие разработанные элементы программно-методического обеспечения.

2. Применение компьютеризированной системы обучения, что позволяет организовать процесс самообучения по разработанной методике. Непрерывное управление познавательной деятельностью строится на основании обратной связи и учета предыстории обучения. Критерием достижения цели обучения является завершенность процесса.

3. Комплексное использование разработанного методического и программного обеспечения с целью реализации ориентированной на самообучение вариативной методической системы, которая допускает выбор методики и уровня формирования знаний и умений, последовательности освоения и глубины погружения в предметную область самим обучаемым.

**ПЕРИОД** (гр. *periodos* – обход, круговращение, определенный круг времени) – **1)** Промежуток времени, охватывающий какой-либо законченный процесс. **2)** Этап общественного развития, общественного движения.

**ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** – процесс превращения человека в личность, приобретения им индивидуальности.

**«ПЕТЛЯ КАЧЕСТВА»** – концептуальная модель взаимозависимых видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях – от определения потребностей до оценки их удовлетворения. «Спираль качества» является аналогичным понятием.

## ПЛАН УЧЕБНЫЙ

---

**ПЛАН УЧЕБНЫЙ** – документ, определяющий перечень учебных предметов, порядок и последовательность их изучения, а также количество часов, отводимых на каждый предмет в неделю, полугодие, год и за весь курс обучения.

**ПЛАН УЧЕБНЫЙ РАБОЧИЙ** – план учебный, разработанный для конкретного образовательного учреждения с учетом выбранной специализации и требований регионального компонента стандарта.

**ПЛАН УЧЕБНЫЙ ТИПОВОЙ** – документ рекомендательного характера, устанавливающий перечень и объем учебных образовательных областей, циклов и предметов минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности региональных органов образования, образовательных учреждений в разработке рабочей учебной документации.

**ПЛАНИРОВАНИЕ** – система организаторской и экономической деятельности, направленной на сознательное поддержание пропорций, эффективное использование ресурсов; процесс выбора целей и решений, необходимых для их достижения.

**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ** – образовательные программы и услуги, выходящие за пределы государственных образовательных программ и стандартов. Осуществляются в системе государственных и негосударственных образовательных учреждений или частными лицами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их семей.

**ПОВЕДЕНИЕ** – 1) Целеориентированная активность животного организма, служащая для осуществления контакта с окружающим миром. 2) Реакция, направленная на изменение ситуации с целью удовлетворения личностных потребностей. 3) Совокупность реакций, присущих отдельным социальным группам, биологическим видам. Генезис форм поведения обусловлен усложнением условий среды обитания, в частности переходом из гомогенной в предметную, а затем в социальную среду. Социальные детерминанты поведения – социальные факторы, определяющие поведе-

ние человека в определенной ситуации и обстоятельствах. Целевая организация поведения – постановка цели, которая направляет поведение персонала на достижение конечного результата.

**ПОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОЕ** – профессиональная деятельность работника, направленная на достижение конечных результатов в организационной среде фирмы.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** – процесс, включающий первичное освоение нового рабочего места, усовершенствование квалификации и переподготовку. При разработке программ повышения квалификации педагогов в области информационно-компьютерных технологий (ИКТ) важно определиться с ценностными основаниями, которые обуславливают всю архитектуру программы как модели образовательной практики. Эти ценностные основания можно представить как принципы, определяющие формирование содержания процесса повышения квалификации и его организационные формы.

В основу разработки содержания программы повышения квалификации педагогов в области ИКТ может быть положена следующая совокупность принципов:

– *релевантности* (соответствие содержания программ, предполагаемых результатов обучения профессиональным – специально-предметным, психолого-педагогическим, включая коммуникативные, социально-педагогическим, включая ориентации на социальное взаимодействие – запросам педагогических кадров образования);

– *субъектности* (участие обучающихся в конкретизации содержания образовательных программ, параметров качества обучения по избранным программам);

– *индивидуализации* (возможность осваивать программы повышения квалификации в области ИКТ с опорой на психологические, характерологические особенности обучающихся, их временные, организационные ресурсы);

– *конкретности и адекватности* (максимальный учет специфики образовательных учреждений, где работает обучающийся и педагог,

## ПОДХОД ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

---

включая целевые ориентиры, организационно-методические, кадровые, материально-технические возможности);

– *дифференциации* (построение разноуровневых программ, в которых учтены ресурсные характеристики обучающихся, особенности их профессиональной деятельности, приоритеты, должностные обязанности);

– *вариативности* (множественность форм, способов, приемов реализации образовательных программ);

– *модульности* (сочетание инвариантной и вариативных компонентов, их варьирование в зависимости от задач обучения).

**ПОДХОД ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ** – психолого-педагогический принцип, в котором постулируется важность для обучения и воспитания учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**ПОДХОД ИНФОРМАЦИОННЫЙ** – методологическая установка, в соответствии с которой все психологические процессы рассматриваются как сложная система процессов переработки информации, которые могут осуществляться как последовательно, так и параллельно. На уровне каждого этапа процесса информация претерпевает определенные видоизменения, происходит ее кодирование, выделение специфических признаков, фильтрация, распознавание, осмысливание, выработка решения, формирование ответного действия. В результате применения подобного подхода происходит построение модели исследуемого психического процесса, которая составлена из гипотетических блоков, соединенных последовательно или параллельно и реализующих определенные функции.

**ПОДХОД СИСТЕМНЫЙ** – направление методологии научного познания и социальных практик, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

**ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА** – основные направления и цели организации в области качества, официально сформулированные высшим руководством. Политика в области качества является элементом

общей политики и утверждается высшим руководством. Руководство по качеству – документ, излагающий политику в области качества и описывающий систему качества организации. Руководство по качеству может охватывать всю деятельность организации или только ее часть.

**ПОНЯТИЕ** – 1) Форма мышления (отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений), основной функцией которой является выделение общего посредством отвлечения от особенностей, частных. 2) Мысль, обобщающая и выделяющая предметы и явления некоторого класса по наиболее общим признакам.

**ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ** – форма самоуправления, добровольно созданная гражданами и организациями, заинтересованными в поддержке и помощи образовательному учреждению, группе учреждений.

**ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – ступень профессионального образования, предоставляющая гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре, докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях ВПО и научных учреждениях.

**ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – совершенствование профессиональной подготовки специалистов через разнообразные формы, осуществляемые в средних специальных и высших учебных заведениях или институтах повышения квалификации. Дает право в ряде случаев на приобретение новой квалификации более высокого уровня или получение звания.

**ПОСОБИЕ УЧЕБНОЕ** – дидактическое средство (средство обучения), выполняющее функции организации и управления процессом усвоения учебного материала по определенным проблемам и вопросам учебного предмета: справочники, задачки, сборники упражнений, словари, хрестоматии, лабораторные практикумы, рабочие тетради, книги для чтения и т. д.

**ПОСОБИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** – дидактическое средство, содержащее рекомендации по подготовке, организации, контролю, управлению и совершенствованию учебной деятельности обучающихся.

**ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – термин, характеризующий специфику задач образования в системе общественного разделения труда. Превращая выработанные наукой знания и достижения художественной культуры в достояние взрослых и незрелых членов общества, оно выполняет роль общественно необходимого института, связывающего сферу так называемого духовного производства с различными сферами общественной практики.

**ПОСТУЛАТ** (лат. *postulatum* – требуемое, требование) – положение, суждение, утверждение или допущение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за истинное, исходное, не требующее доказательства, хотя и недоказуемое ее средствами и потому играющее в ней роль аксиомы (в логике, математике и пр.).

**ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – целостная система прирожденных и приобретенных качеств личности, служащая целям максимальной самореализации личности как субъекта педагогической деятельности. Ядром профессионально-педагогического потенциала являются педагогические способности – индивидуально-психические свойства личности, выступающие в качестве условий успешного выполнения профессионально-педагогических функций.

**ПОТРЕБНОСТИ** – 1) Нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; побудитель активности. 2) Форма проявления интенциональной природы психики, в соответствии с которой живой организм побуждается к осуществлению качественно определенных форм деятельности, необходимых для сохранения и развития индивида и рода.

Люди обладают огромной способностью к формированию своих личных потребностей. Потребности делятся на биологические, свойствен-

ные животным и человеку, и социальные, которые носят исторический характер, зависят от уровня экономики и культуры. Субъективно потребности репрезентируются в виде эмоционально окрашенных желаний, влечений, стремлений, а их реализация – в виде оценочных эмоций. Потребности динамичны, изменчивы, на базе удовлетворенных возникают новые, более высокие, что связано с включением личности в различные сферы и формы деятельности. Американский психолог А. Х. Маслоу создал иерархическую модель, основанную на постулате врожденности и универсальности потребности, в которой выделил пять основных уровней: 1) физиологические потребности; 2) потребности в безопасности; 3) потребности в любви, привязанности и принадлежности к определенной социальной группе; 4) потребности в уважении и признании; 5) потребности в самоактуализации, которая представляет собой высший уровень иерархии мотивов. Он ввел предположение о том, что потребности более высокого уровня не могут быть удовлетворены, если предварительно не удовлетворены потребности нижележащих уровней. В силу этого потребности высшего уровня достигает не больше одного процента всех людей. В дальнейшем А. Маслоу видоизменил свою модель мотивации на основе идеи о качественном различии двух классов потребности: нужды и развития.

**ПОТРЕБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ** – потребности в определенных образовательных услугах, их уровне и качестве.

**ПРАВО** – совокупность общеобязательных правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством.

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** – процесс регулирования отношений в системе образования, осуществляющийся на основе законодательства РФ, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров России, нормативных правовых актов Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов управления образованием, органов государственной власти субъектов РФ, нормативных правовых актов органов местного самоуправления, а также локальных нормативных актов образовательных учреждений.

Главенствующую роль в регулировании правоотношений в области образования играет образовательное законодательство, которое в России начало формироваться практически с 1992 г.

Законодательное регулирование отношений в системе образования на федеральном уровне в настоящее время в основном осуществляется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, федеральными законами «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О выплате пенсии за выслугу лет работникам образования, занятым педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей», «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования», «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию». Кроме того, ряд правоотношений в системе образования регулируется правовыми нормами «непрофильных» федеральных законов, в т. ч. налогового законодательства, финансового, семейного права и т. д.

Наиболее полно правовая база образования сформулирована в Законе РФ «Об образовании». Нормы Закона охватывают весь комплекс правоотношений, возникающих в области образования, на всех ее уровнях. К основным концептуальным положениям данного Закона следует отнести:

- установление государственной политики в области образования;
- признание государством приоритета интересов личности (обучающего) по отношению к обществу и государству в вопросах образования;
- провозглашение Российской Федерацией образования в качестве приоритетной области, т. е. отнесение образования к наиболее важным направлениям социальной и экономической политики государства;
- определение государственных гарантий прав граждан на образование;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
- установление автономности образовательных учреждений;
- введение академической свободы педагогов;

- установление механизма реализации приоритетности образования;
- определение положений по сохранению единого образовательного пространства Российской Федерации.

Определенную роль в формировании образовательного законодательства сыграл Указ Президента РСФСР о первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР от 11 июля 1991 г. № 1, который теоретически обозначил коренной поворот во взаимоотношениях государства и системы образования.

Указ установил приоритетность образования, которая должна была подтвердиться государственной программой развития образования в РСФСР, переподчинением органов государственного управления образованием и наукой непосредственно Президенту РСФСР, значительным повышением заработной платы работникам системы образования, выделением для сферы образования необходимых средств с учетом повышения заработной платы работников образовательных учреждений и т. д. Однако большинство мер по обеспечению приоритетности образования, которые предусматривались этим Указом, не были выполнены. Кроме общих норм в области образования, положением п. 4 увеличивалась продолжительность ежегодных основных отпусков мастеров производственного обучения (не меньше 36 рабочих дней), что было важно для системы НПО.

В целом законодательство об образовании – это сложная комплексная отрасль законодательства, которую многие специалисты сегодня называют образовательным правом.

**ПРЕДМЕТ УЧЕБНЫЙ** – дидактически обоснованная система знаний, умений, навыков, норм и ценностей, отобранных из соответствующей отрасли (отраслей) науки для изучения в учебном заведении.

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ** – владелец предприятия; лицо, занимающееся какой-либо экономической деятельностью, приносящей ему доход; то же, что бизнесмен.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ** – непрерывающаяся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и пос-

ледовательном обогащении общих традиций и далее частного позитивного опыта, на их постоянном качестве обновлении с учетом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ** – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Понятие «преемственность» характеризует также требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, к формам, методам и приемам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению. Преемственность свойственна учебным планам образовательной школы и профтехучилищ, что обеспечивает одинаковый объем знаний в соответствующих классах и курсах и равные возможности для продолжения образования. В учебных планах общеобразовательной школы многих капиталистических стран нет преемственности, некоторые типы школ являются тупиковыми.

Преемственность в расположении материала учебного предмета и в выборе способов деятельности по овладению этим предметом осуществляется с учетом двух факторов: 1) содержания и логики соответствующей науки; 2) закономерностей процесса усвоения знаний. Действие первого фактора является определяющим для соблюдения преемственности в построении учебного предмета: понятия, законы и факты, составляющие основное содержание учебного предмета, располагаются в последовательности, обеспечивающей постепенное развертывание содержания изучаемой отрасли знаний, причем последующее органически связано с предыдущим. Действие второго фактора – закономерностей процесса усвоения – не позволяет прямо переносить содержание определенной научной области знания в учебный предмет, требует дидактической переработки этого содержания. Так, преемственность реализуется не только в линейном, но и в концентрическом расположении учебного материала. Включение понятия во все более широкие и глубокие связи позволяет обогащать его содержание, обеспечивает преемственность в усвоении форм его существо-

вания. Однако при этом следует избегать логически не оправданных излишних повторений.

Преемственность должна охватывать не только отдельные учебные предметы, но и отношения между ними. Основой для этого являются объективные связи, в которых находятся различные стороны объекта, изучаемые в разных предметах. Последовательное распространение преемственности на межпредметные связи является важным условием воспитания у учащихся материалистического мировоззрения, позволяет разгрузить учебную программу от излишних повторений.

Последовательное осуществление преемственности придает обучению перспективный характер, при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в такой взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на прошлое, но и с широкой ориентировкой на последующие темы.

Для достижения преемственности в учебной практике обучения, помимо последовательного ее осуществления в программах и учебниках, очень важен постоянный контакт между преподавателями смежных дисциплин, между преподавателями средней школы и профтехучилищ, а также предварительное изучение учащихся, с которыми предстоит работать в будущем учебном году. Обучение с соблюдением преемственности формирует способность активно использовать знания и умения при решении практических и теоретических задач.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ** – один из педагогических принципов, предполагающий постепенный переход от одной ступени образовательной лестницы к другой, последовательность смены требований к объему знаний, умений и навыков, глубину их усвоения, органическую взаимосвязь содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – один из основных критериальных показателей качества практического (производственного) обучения. Показатель характеризует умения обучающегося (выпускника) использовать приобретенные профессиональ-

## ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

---

ные знания при выполнении различного рода практических, производственных (учебно-производственных) работ. Речь идет об умении обеспечивать взаимосвязь теории и практики, теоретического и производственного обучения, знаний, умений и навыков, без чего не может состояться квалифицированный рабочий. Диагностика осуществляется с использованием уровневой модели знаний, когда в качестве основы берется деятельностный подход, а структура деятельности представляется в виде последовательных уровней усвоения опыта (производственного) обучения.

**ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА** – документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету примерного (типового) учебного плана. Примерная учебная программа разрабатывается федеральными научно-методическими органами на основе модели учебного плана и обязательных компонентов содержания профессионального образования.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН** – документ, устанавливающий на федеральном уровне перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом ступени квалификации, минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности территориальных органов управления образованием (профессиональным образованием), а также образовательных учреждений в разработке рабочей учебной документации. Примерный учебный план разрабатывается федеральными научно-методическими органами на основе модели учебного плана и обязательных компонентов содержания профессионального образования.

**ПРИНЦИП** (лат. *principium* – начало, основа) – **1)** Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации. **2)** Внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности. **3)** Основа устройства или действия какого-либо прибора, машины и т. п. **4)** Основные правила деятельности, установившиеся, укоренившиеся, общепринятые.

**ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** – основные положения, на которых основывается государственная политика в области образования. К этим принципам относятся:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

– светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

– свобода и плюрализм в образовании;

– демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений.

На реализацию принципов государственной политики в области образования направлено и законодательство РФ в области образования, которое включает в себя Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты РФ, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования.

Так, Закон РФ «Об образовании» в качестве важнейших задач законодательства Российской Федерации в области образования устанавливает:

– разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;

– обеспечение и защиту конституционного права граждан РФ на образование;

## ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

– создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;

– определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

**ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни. К числу таковых относятся:

– поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности;

– вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса;

– интеграция учебной и практической деятельности;

– учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла;

– содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы;

– единство профессионального, общего и гуманитарного образования;

– самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности;

– интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса;

Принцип непрерывного образования базируется на следующих теоретических положениях: охват образованием всей жизни человека; понимание образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, последовательное, повторное, параллельное образование, объединяющей и интегрирующей все его уровни и формы; включение в систему просвещения, помимо учебных заведений и центров доподготовки, формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования; горизонтальная интеграция: дом – соседи – местная социальная сфера – общество – мир труда – средства массовой информации – рекреационные,

культурные, религиозные организации и т. д., между изучаемыми предметами, между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т. п.) на отдельных этапах жизни; вертикальная интеграция: между отдельными этапами образования (дошкольным, школьным, послешкольным), между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов, между разными социальными ролями, реализуемыми человеком на отдельных этапах жизненного пути, между различными качествами развития человека (качества временного характера, такие как физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т. п.); универсальность и демократичность образования; возможность создания альтернативных структур для получения образования; увязка общего и профессионального образования; акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку; индивидуализация учения; учение в условиях разных поколений (в семье, в обществе); расширение кругозора; интердисциплинарность знаний, их качества; гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения; динамичный подход к знаниям – способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализация творческого и инновационного подходов; облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни; познание и развитие собственной системы ценностей; поддержание и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем личного, социального и профессионального развития; развитие воспитывающего и обучающего общества; учиться для того, чтобы «быть» и «становиться» кем-то; системность принципов для всего образовательного процесса.

Эти теоретические положения легли в основу реформирования национальных систем образования в разных странах мира (США, Япония, Германия, Великобритания, Канада, страны третьего мира и Восточной Европы).

**ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – положения, определяющие соответствие учебных программ и структуры учебных предметов качественным и структурным

изменениям науки. Эти принципы должны соблюдаться при разработке учебных программ. Основными из них являются следующие.

*Отражение проблемного построения знаний* на базе прогнозирования развития профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров. Развитие профессионально-технического образования должно опережать процесс совершенствования орудий и предметов труда, технологии и организации производства. При отборе содержания обучения учитывается прогноз в изменении содержания труда рабочих в соответствии с тенденциями развития данной отрасли.

*Отражение современных достижений науки, техники и передовой технологии* в соответствующей отрасли производства. В содержание предмета обучения входит только то, что сформировано наукой. Если учащиеся должны знать устройство большого числа машин различных типов, марок и модификаций, то в программах следует предусматривать изучение принципиальных схем устройства и работы сходных типов машин и типовых технологических процессов и на этой основе раскрывать особенности наиболее современных конструкций. Программы производственного обучения должны предусматривать формирование у учащихся высокого профессионального мастерства на базе новой техники и технологии.

*Отражение политехнического принципа.* Каждый предмет включает в себя как общенаучные, так и профессионально-политехнические понятия. Общенаучными являются понятия, характеризующие общие основы классификации наук, общие основы классификации техники, общие принципы всех процессов производства, общие социально-экономические условия труда.

К общенаучным понятиям, например, относятся: сила, скорость, твердость, нагрузка, окисление и др., а к общенаучным понятиям предмета «Специальная технология» – формирование знаний о производстве и др.

К профессионально-политехническим относят понятия, характеризующие: общие принципы устройства и действия средств производства конкретной отрасли; общие принципы технологии производства конкретной отрасли; общие научные основы профессиональной деятельности; общие экономические факторы труда конкретной отрасли; понятия

о конкретном производстве, технологических процессах, трудовой деятельности рабочего данной профессии; знания, являющиеся основой профессиональных навыков и умений.

В основе политехнического обучения лежит прежде всего изучение того общего, что присуще не только данной, но и всем другим отраслями промышленности.

В связи с этим при отборе учебного материала выделяются те руководящие идеи, теории и законы, которые лежат в основе современной техники, технологии и организации производства, являются ключом к пониманию и овладению профессией в целом и применимы на практике. Составными частями политехнического образования являются политехнические знания, навыки и умения по данной профессии, т. е. все то, что необходимо рабочим для достижения высокой производительности труда.

*Отражение преемственности трудовой и профессионально-технической подготовки.* Содержание профессионально-технической подготовки базируется на знаниях и умениях, полученных учащимися в ходе трудового политехнического обучения в общеобразовательной школе.

*Отражение взаимосвязи общего и профессионально-технического образования.*

*Определение основных идей учебных предметов* применительно к изучаемым профессиям. В общеобразовательных, общетехнических и специальных предметах и в производственном обучении из общей совокупности знаний выделяются наиболее специфические для каждого предмета системы знаний, навыков и умений, наиболее характерные для профессиональной подготовки учащихся.

Реализация в учебном процессе основных идей учебных предметов позволит улучшить управляющее воздействие преподавателя на процесс формирования у учащихся знаний, навыков и умений.

*Отражение опыта новаторов производства.* Каждая учебная программа (прежде всего специальных предметов и производственного обучения) должна отражать опыт новаторов производства: передовые приемы, способы труда и применяемые инструменты, приспособления, оснаст-

ку, работу на основе прогрессивной технической документации, используемой на предприятии.

*Ориентация на дальнейший рост производственной квалификации рабочего, окончившего училище.* Объем теоретических знаний предусматривается в программах специальных и общетехнических предметов, как правило, на один разряд (класс) выше, чем это предусмотрено квалификационной характеристикой. Это значительно расширяет общетехнический и специальный кругозор и обеспечивает перспективу быстрого роста производственной квалификации рабочего, окончившего училище. При таком подходе к определению содержания обучения создается запас знаний для быстрой адаптации выпускников профтехучилищ к изменяющимся условиям производства.

*Отражение в учебных программах работ, смежных с работами по основной профессии.* В программы включаются вопросы по изучению смежных работ по избранной специальности. Это расширяет профиль рабочих, способствует быстрой адаптации к бригадной организации труда. Планирование обучения родственным видам работ базируется на наиболее рациональном сочетании комплекса знаний, навыков и умений по основной и смежной профессиям, диктуемых требованиями данного производства, где учащиеся проходят производственную практику.

*Развитие технического мышления.* В учебные программы включаются технологические задачи по закреплению навыков, приобретенных учащимися в процессе производственного обучения, обучению рабочих технологически грамотно выполнять операции в различных условиях. Предусматриваются значительное количество расчетных работ, упражнений по самостоятельной разработке технологических процессов, самостоятельные работы с использованием справочной литературы, лабораторные и практические работы, а также другие формы учебной работы, требующие умения применять весь объем полученных знаний.

*Отражение вопросов воспитания.* В учебных программах обращается особое внимание на формирование у учащихся убежденности и преданности Родине, на воспитание высоких моральных качеств, сознатель-

ного отношения к труду, готовности беречь и преумножать трудовые традиции рабочего класса.

*Отражение вопросов экономического обучения учащихся.* Учащиеся должны научиться ценить рабочее время, рационально организовывать свой труд, бережно и экономно относиться к собственности. В учебных программах должна быть показана целесообразность выполнения учащимися конкретных практических заданий экономического характера. С этой целью обосновываются рациональные варианты совмещения профессий, многостаночного обслуживания или бригадной организации труда, изучаются вопросы повышения уровня специализации рабочего места и улучшения его оснащения, планировки и обслуживания, анализируются пути совершенствования технологии (замена одной операции другой, совмещение выполнения операций, применение усовершенствованного инструмента, приспособлений, наладка, ускоряющая выполнение операций). Только на конкретном материале, прежде всего при изучении технологии и организации производства, можно понять важность и необходимость экономических знаний, научной организации труда и на этой основе самостоятельно овладеть экономическими основами производства, приобретать навыки экономического анализа.

*Отражение в учебных программах федерального – основного (стабильного) – и регионального – специального (динамичного) – компонентов обучения,* позволяющих изменять структуру учебных программ.

**ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** – основные положения, согласно которым осуществляется отбор содержания учебной дисциплины как определяющего компонента уровня профессиональной подготовки, регламентированного образовательным стандартом. При отборе содержания учебной дисциплины должны учитываться предметные педагогические требования, обеспечивающие соблюдение следующих принципов:

- целостных основных направлений современной науки, производства и отрасли, т. е. обобщенности и систематизированности содержания;
- единства и дифференциации эмпирического и теоретического вида содержания, научного и практического значения его составляющих, обес-

## ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

---

печивающих определение главных, наиболее существенных компонентов целей обучения;

- полноты содержания в пределах времени, отведенного на изучение данного предмета;

- преемственности содержания с учетом уровня усвоения ранее полученной информации при изучении базовых предметов;

- схематизации и моделирования содержания;

- соответствия содержания предмета возможностям учебно-материальной базы учебного заведения с учетом перспектив ее развития на ближайший период.

Знание названных принципов позволит не только проектировать или моделировать содержание учебного процесса, но и более осознанно подходить к выделению главного, существенного в самом процессе преподавания с позиции обеспечения поставленных целей обучения. При этом необходимо провести анализ содержания учебной дисциплины с целью:

- выявления дублирования и обеспечения преемственности как на внутрипредметном, так и на межпредметном уровнях;

- обеспечения принципа его обобщенности, т. е. сведение многообразных частных и конкретных элементов информации к объему содержания о классах, типах и видах объектов и процессов, с которым имеет дело данная учебная дисциплина;

- реализации принципа единства эмпирической и теоретической направленности. Это осуществляется в процессе познавательного движения по формуле: от наблюдения и эмпирического описания к теоретическому обоснованию, от абстрактного к идеальному конкретному (абстрактное мышление), а от него к реальному конкретному, т. е. к практике;

- определения ее полноты и внутренней целостности.

**ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – основные положения профессионального обучения, определяющие особенности процесса обучения учащихся конкретным профессиям. Они находятся в тесной связи с общими дидактическими принципами, отражающими требования и закономерности педагогического процесса.

*Принцип профессиональной мобильности* предусматривает способность человека быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию. Мобильность, творческий характер труда зависят от широты кругозора, осмысления и решения тех проблем, которые человек имеет в своей практике, а также видения и понимания перспектив развития производства. «Только то обучение является хорошим, которое забегает вперед» (Л. С. Выготский). Поэтому необходимо учитывать не только то, что знает учащийся сегодня, но и то, что он сможет и сумеет узнать завтра. Цель обучения и состоит в том, чтобы учащиеся не только овладели профессией, но и развили свой интеллект.

*Принцип модульности профессионального обучения.* Сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Цели, содержание и методику организации модульного обучения определяют следующие аспекты: выделение из содержания обучения обособленных элементов, динамичность, действенность и оперативность знаний, гибкость, видение перспективы, разносторонность методического консультирования, паритетность. Программы имеют вариативный характер, содержание модулей-программ постоянно изменяется с учетом социального заказа.

Использование принципа модульного обучения на практике позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы были независимы друг от друга, а это позволяет изменять, дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания.

Реализация принципа модульности обеспечивает:

- интеграцию всех видов деятельности, необходимых для достижения цели субъекта;
- постоянный поиск альтернативных путей достижения цели субъекта и того варианта обучения, который подлежит реализации;

– ориентацию субъекта на перспективу повышения уровня профессиональной подготовки по обучающим модулям.

Модули обладают механизмом, позволяющим отражать происходящие изменения в науке и технике для широкого и оперативного обновления содержания обучения.

*Принцип создания окружающей среды* предполагает прежде всего создание в учебном заведении учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих техническим, технологическим, эргономическим, экономическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим, экологическим требованиям, а также требованиям труда и охраны здоровья учащихся.

Создание такой среды требует разработки и реализации системы социальных и психологических мер в целях управления этим процессом:

– обеспечения нормальных условий труда, оказывающих благоприятное психологическое и эстетическое влияние на учащихся (режим труда и отдыха, условия стимулирования, психологический климат, качество оборудования и т. д.);

– педагогической оптимизации управленческих воздействий (их целесообразность, согласованность, компетентность, учет педагогических последствий).

*Принцип компьютеризации педагогического процесса.* Этот принцип приобретает особую актуальность в связи с внедрением электронно-вычислительных средств во все сферы жизни.

Компьютер, во-первых, расширяет возможности предъявления учебной информации, во-вторых, позволяет усилить мотивацию учения, раскрывая практическую значимость изучаемого материала, в-третьих, активно вовлекает учащихся в учебный процесс.

Использование компьютеров в учебном процессе позволяет эффективно решать следующие педагогические задачи: индивидуализация и дифференциация обучения; осуществление контроля с обратной связью, диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности; осуществление самоконтроля и самокоррекции; моделирование и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов и явлений; развитие по-

знавательных интересов учащихся; формирование умения принимать решения.

*Политехнический принцип.* Политехническое обучение знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств. Политехническое образование предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. На базе этих знаний формируются общие профессиональные политехнические и специальные знания.

Осуществление принципа политехнического обучения требует соблюдения следующих условий:

- соответствие содержания обучения основным направлениям развития науки и техники;
- организация учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- связь изучаемого материала с будущей практической деятельностью;
- доступность пониманию учащимися, соответствие их возрастным особенностям;
- возможность удовлетворения познавательных интересов учащихся;
- опора на базовые общеобразовательные знания и умения;
- информационная стабильность и динамичность учебного материала в течение более или менее длительного периода;
- системность;
- соответствие содержания обучения имеющейся материально-технической базе школы, УПК, ПТУ, лицея;
- учет факторов, влияющих на производительность труда.

*Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся, связь теории и практики.* Связь обучения и труда, теории и практики – процесс двусторонний. Учебная и трудовая деятельность органически связаны одна с другой. Поэтому важно, чтобы преподавание всех учебных предметов было направлено на подготовку и сознательное включение учащихся в производственную деятельность.

Осуществление данного принципа зависит от соблюдения ряда условий:

- теоретические знания должны быть опережающими, проверяться на практических занятиях;
- в любом трудовом процессе должны синтезироваться знания и умения по различным отраслям науки;
- для эффективной реализации подготовки рабочих широкого профиля необходимо осуществлять синтез отраслевых знаний и синтез по видам производства;
- интеграцию содержания обучения следует осуществлять в двух направлениях: по вертикали (объединение профессиональных знаний и умений в пределах единого предмета) и по горизонтали (взаимосвязь специальных знаний и умений).

*Принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.* Под моделированием профессиональной деятельности в учебном процессе понимают выявление типовых задач, трансформацию их в учебно-производственные задачи, выбор форм организации учебного процесса и методов обучения.

С помощью моделирования можно получить опережающую информацию для обоснования целей, содержания, средств, действия и методов обучения, разработки профессионально-квалифицированных характеристик, учебных планов, программ и учебников.

Задача моделирования состоит в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к подготовке, и фактическим объемом профессиональных знаний и умений. В связи с этим встает вопрос о прогнозировании эталонных требований к рабочему.

Моделирование деятельности рабочего широкого профиля предполагает описание эталонных требований к рабочему:

- функций, выполняемых на рабочих местах;
- задач, которые должен решать рабочий;
- общепрофессиональных, общетехнологических и специальных знаний и умений, которые необходимы для решения поставленных задач.

Моделирование профессиональной деятельности рабочего широкого профиля в учебном процессе должно осуществляться на основе:

– деятельностного подхода к созданию модели профессиональной работы;

– политехнической направленности интеграции знаний и умений;

– уровневой градации интегративного процесса обучения;

– построения интегративного процесса обучения;

– прогнозирования эталонных требований к профессиональной деятельности рабочего широкого профиля.

*Принцип экономической целесообразности* определяет необходимость планирования подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их востребования на рынке труда. В связи с этим возникает проблема организационно-правового регулирования отношений между участниками образовательного процесса и предприятиями – заказчиками на основе заключения договоров о подготовке рабочих кадров. Учебно-производительный труд учащихся должен стимулировать в зависимости от его количества и качества, особенно в период производственной практики, когда учащиеся принимают участие в выполнении производственных заданий наряду с квалифицированными рабочими. Это мотивирует учащихся к освоению передовых приемов и способов труда, активному поиску путей повышения его производительности, овладению профессиональным мастерством.

**ПРОБЛЕМА** (гр. *problema* – задача) – задача, решение которой ориентировано не столько на достижение практического результата, сколько на выработку новой или рефлексию уже использующейся методологической позиции.

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – организация процесса профессионального обучения в условиях создания и решения проблемных ситуаций. При проблемном обучении имеют место постановка и решение познавательной задачи (проблемы), выдвигаемой в форме задания, вопроса. Проблемой является вопрос или задание, способ решения или результат кото-

## ПРОБЛЕМНЫЕ ГРУППЫ

---

рых обучающимся неизвестен, но они обладают достаточными знаниями и умениями для поиска способа и результата выполнения этого задания. Проблема, познавательная задача возникают на основе противоречия между известным и еще не известным.

Создание проблемной ситуации предполагает такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого обучающиеся должны «открыть» подлежащие усвоению знания и действия.

Процесс усвоения обучающимися новых знаний, формирования новых способов деятельности всегда проходит под руководством преподавателя, мастера, которые формируют проблему, помогают обучающимся понять и принять ее, найти способ или условие действия, сделать необходимые выводы.

Основные пути создания проблемных ситуаций на уроках теоретического и производственного обучения:

- осознание обучающимися недостаточности имеющихся у них знаний и опыта для решения поставленной задачи;
- подведение их к выводу, для раскрытия которого необходимо изучение нового материала;
- постановка обучающихся перед необходимостью выбора правильного решения из числа возможных и известных им;
- раскрытие противоречий между теоретической возможностью и практической несуществованием (или нецелесообразностью) способа выполнения задания;
- решение производственных задач, обсуждение действий в разнообразных учебных (учебно-производственных) ситуациях, деловые игры и т. п.

В процессе теоретического и производственного обучения проблемные ситуации целесообразно использовать при разборе и изучении нового учебного материала, проведении вводного инструктажа по выполнению учебно-производственных работ, изучению процессов диагностики неисправностей, наладки, настройки, регулировки, проверки оборудования и т. п.

**ПРОБЛЕМНЫЕ ГРУППЫ** – творческие лаборатории, создаваемые для решения конкретных проблем, актуальных для отдельных педагогов или для педагогического коллектива в целом.

Функциями проблемных групп являются:

- анализ индивидуальных педагогических затруднений, приведших к возникновению проблемы;
- исследование состояния проблемы;
- изучение способов решения проблемы, исходя из индивидуального или коллективного опыта участников группы, а также способов решения, представленных в педагогической или методической литературе.

Возглавляют работу проблемных групп педагоги высокой квалификации, владеющие средствами организации коллективной творческой работы и стремящиеся к коллективному решению проблем.

**ПРОГНОЗ** (гр. *prognosis* – предвидение, предсказание) – научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях их достижения.

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – 1)** Система научных исследований качественного и количественного характера, направленных на выявление тенденций развития экономики и поиск оптимальных путей достижения целей этого развития. **2)** Метод планирования, в котором предсказание будущего опирается на накопленный опыт и текущие предположения относительно будущего. **3)** Предвидение определенных событий. Полное прогнозное исследование, как правило, включает следующие этапы: пред-прогнозная ориентация; построение базовой прогнозной модели объекта; поисковое прогнозирование; нормативное прогнозирование; верификация поискового и нормативного прогнозов; корректировка прогнозов; разработка рекомендаций для планирования, программирования, проектирования.

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ** – способ научного прогнозирования изменений в образовании и его различных частей, тех или иных факторов и результатов его развития.

**ПРОГРАММА** (гр. *programma* – объявление, предписание, распоряжение) – **1)** План деятельности, работ; содержание основных положений и целей. **2)** Алгоритм задачи на языке программирования для ее решения

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

---

на ЭВМ в виде последовательности команд (операторов); упорядоченная последовательность действий ЭВМ. 3) Перечень номеров, сюжетов, передач.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ** – нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение. В программе развития выделяются условия обеспечения эффективности деятельности, определяется ее содержание. Исходными положениями программы развития могут быть: концепция планируемого результата; основные направления развития; наиболее приоритетные программные проекты; финансово-экономическое обоснование деятельности. Назначение программы развития – определение показателей эффективности деятельности, выстраивание стратегии развития.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (СРЕДСТВО)** – продукт интеллектуальной деятельности, включающий информацию, выраженную через средства поддержки. Программное обеспечение может существовать в форме концепции, протоколов или методик. Компьютерная программа является конкретным примером программного обеспечения.

**ПРОЕКТ** (лат. *projectus* – брошенный вперед) – скоординированная и управляемая деятельность, предпринятая (в рамках определенных сроков начала и (или) завершения) для того, чтобы уникальное изделие отвечало установленным требованиям. Проект требует объединить людские и другие ресурсы во временной организации для достижения установленных целей. Проект неизменно включает в себя следующие характеристики: взаимосвязанные задачи, непосредственное взаимодействие которых может быть сложным; уникальность (неповторимость); конкретные цели; определенные сроки и стоимость.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** – составная часть проектирования человеческих ресурсов. Его цель – разработка и внедрение мероприятий, позволяющих организовать образование или обучение в данном сообществе (государстве, регионе, профессиональной области, предприятии).

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** – 1) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. 2) Второй этап (за моделированием) детализации модели и доведение ее до уровня практического использования. Педагогические системы проектируются в форме квалификационных характеристик, профессиограмм, учебных планов и программ, должностных инструкций, а педагогические процессы – в форме расписания, графиков контроля, графиков межпредметных связей, поурочно-тематического планирования.

**ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА** – один из основных критериальных показателей качества практического (производственного) обучения.

В зависимости от характера работы, выполняемой обучающимися, и изготавливаемой ими продукции (изделий) производительность труда определяется путем установления соотношений между фактически затрачиваемым временем и ученической нормой времени или между фактическим числом изделий (объемов работы), выполненных за единицу времени, и ученической нормой выработки. Частное этих отношений, выраженное в процентах, характеризует производительность труда обучающегося. Ученическая норма времени (выработки) представляет собой произведение рабочей нормы времени, помноженной на льготный, поправочный (переводной) коэффициент. Величина коэффициента зависит от сложности работ и периода их выполнения обучающимся данной профессии.

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – практическая профессиональная подготовка обучающихся, составная часть профессионального обучения. Производственное обучение обеспечивает готовность к определенному виду производительного труда по профессии в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования.

Главной целью производственного обучения является формирование у обучающихся практических основ конкретной профессии или специальности. Производственное обучение проводится на основе соединения обучения с производительным трудом обучающихся, подчиненным решению учебно-воспитательных задач. Это предъявляет особые требования к подбору учебно-производственных работ и к материально-технической базе производственного обучения.

Основным содержанием процесса производственного обучения является формирование у обучающихся умений и навыков, типичных для осваиваемой профессии. Это находит отражение в выборе и применении организационных форм и методов обучения.

Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения обучающихся, особое значение приобретают показ трудовых приемов, использование учебной и производственной документации.

Процесс производственного обучения происходит на основе тесной связи теории и практики. Практические умения и навыки формируются на основе знаний, которые в ходе их применения совершенствуются, расширяются, углубляются.

Специфической особенностью производственного обучения является обучение в специально организованных и максимально приближенных к условиям производства, в т. ч. и смоделированных, условиях (в учебных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, на учебных участках, полигонах, тренажерах, учебных установках и т. п.), а также в реальных условиях производства.

Особенности цели, содержания и организации производственного обучения обуславливают специфику средств его осуществления. Особое значение приобретает учебно-материальное оснащение учебно-производственного процесса оборудованием, инструментами, документацией и т. п.

**ПРОСТРАНСТВО** – термин, используемый для обозначения области (района, региона и т. д.) распространения чего-либо. В математике – множество объектов, между которыми установлены отношения, сходные по своей структуре с обычными пространственными отношениями типа окрестности, расстояния и т. д. Исторически первое и важнейшее матема-

тическое пространство – евклидово пространство. В математике также существуют многомерное, векторное, гильбертово пространство.

**ПРОФЕССИОГРАММА** (лат. *professio* – постоянная специальность, служащая источником существования; гр. *gramma* – написание, запись) – описание технико-технологических, экономических, правовых характеристик конкретной профессиональной деятельности и профессионально значимых медицинских, психологических, педагогических и социальных показателей и противопоказаний к работе в данной профессии.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (лат. *professio* – официально указанное занятие, *profiteor* – объявлять своим делом; лат. *compete* – добиваться, соответствовать, подходить) – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию. Критерием профессиональной компетентности является общественная значимость результатов труда специалиста, его авторитет в конкретной области знаний (деятельности).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ** – получение дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** – ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся.

Государство в необходимых случаях создает лицам, не имеющим основного общего образования, условия для получения ими профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях НПО и других образовательных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию.

Государственный стандарт начального профессионального образования рассматривает профессиональную подготовку в широком смысле как организацию обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования и в узком смысле как ускоренную форму приобретения профессиональных навыков (ускоренная профессиональная подготовка).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ** – соответствие психофизиологических особенностей человека требованиям определенной профессиональной деятельности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** – описательная модель профессии (специальности), определяющая ее место в экономике, содержание трудовой деятельности, требования к профессиональной подготовке и контингенту обучаемых и на этой основе – конечные цели профессионального образования. Профессиональная характеристика отражает общие интегрированные требования к знаниям и умениям по профессии или специальности (безотносительно разрядов, классов, категорий) и требования к отдельным специальностям.

Профессиональная характеристика предназначена для научно обоснованного отбора содержания обучения по интегрированным профессиям, разработки системы контроля за качеством профессиональной подготовки, организации работы по профориентации, определения форм повышения квалификации рабочих. Структура и параметры профессиональной характеристики обеспечивают эквивалентность требований к уровню подготовки профессиональных кадров на всей территории Российской Федерации.

Профессиональная характеристика отражает:

- название профессии;
- интегрируемые специальности;
- назначение и сферу применения профессии;
- основные виды деятельности в рамках профессии и группируемых специальностей;
- теоретические основы профессиональной деятельности (требования к знаниям);

- требования к личности рабочего (служащего), уровню его общего образования;
- специфические требования.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА** – совокупность свойств и способностей личности, обуславливающих успешность выполнения педагогом своих профессиональных функций. Существуют различные классификации профессионально значимых качеств личности. Например, Ф. Н. Гोनоблин выделяет десять таких качеств: способности понимать ученика, доступно излагать материал, убеждать людей, реагировать на педагогическую ситуацию, заинтересовать учащихся, предвидеть результаты своей работы, а также организаторские способности, педагогический такт, способности к творческой работе и к данному предмету. К профессионально значимым качествам личности можно отнести и такие личностные свойства, как эмпатические, динамические и эгологические. Эмпатические свойства личности выражают ее способность понимать внутренний мир другого человека (когнитивная сторона эмпатии) и «проникать» в его чувства, откликаться на них, сопереживать другому человеку (эмоциональная сторона эмпатии). Эмпатия дает возможность педагогу условно идентифицировать себя с воспитанником, встав на его позицию, разделить его интересы, радости, огорчения, увидеть мир его глазами. Динамические свойства позволяют педагогу быстро ориентироваться в сложных ситуациях, выбирать при этом разнообразные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия. Эгологические качества способствуют реальной оценке педагогом своих возможностей при осуществлении того или иного вида профессионально-педагогической деятельности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО** – свойство личности, приобретаемое в процессе собственного опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными знаниями, навыками, умениями и элементами творческой деятельности. В зависимости от уровня развития мастерства различают квалификации.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОЛЕ** – сфера трудовой деятельности рабочих и специалистов. Сложность и наукоемкость профессионального поля определяют требования к объему и соотношению общего и профессионального образования. Основными параметрами профессионального поля являются виды профессиональной деятельности и теоретические основы деятельности. При этом различают общепрофессиональные (отраслевые) и специальные параметры профессионального поля.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ** – учреждение начального профессионального образования, осуществляющее реализацию образовательных программ НПО, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования. Профессиональное училище является основным типом учреждения начального профессионального образования, в котором осуществляется наиболее массовая подготовка квалифицированных кадров рабочих и служащих. На базе ПУ может осуществляться разработка и внедрение передовых методик в области НПО по соответствующему профилю подготовки квалифицированных кадров, обеспечивающих высокий уровень профессионального образования и профессиональной подготовки, удовлетворяющих запросы личности и производства.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – результат профессионально-педагогического образования, заключающийся в достижении высокого уровня профессионального самосознания, в целостном видении профессионально-педагогической деятельности мастера профессионального обучения, в наличии системы «потребностей – способностей» к самоопределению и творческой самореализации в жизненных и профессиональных ситуациях.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА** – способность в известном увидеть новое, по достоинству его оценить и развить. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры педагога включает в себя способы и приемы педагоги-

ческой деятельности преподавателя. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности. Педагогическая деятельность по своей природе технологична. В этой связи требуется анализ педагогической деятельности, позволяющий рассматривать ее как решение многообразных педагогических задач.

Категория «педагогическая технология» помогает понять суть педагогической культуры, она раскрывает исторически меняющиеся способы и приемы, объясняет направленность деятельности в зависимости от складывающихся в обществе отношений. Именно в таком случае педагогическая культура выполняет функции регулирования, сохранения, воспроизведения и развития педагогической реальности.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры педагога раскрывает механизм овладения ею и воплощения как творческий акт. Процесс присвоения преподавателем выбранных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне. Осваивая ценности педагогической культуры, личность способна преобразовать, интерпретировать их, что определяется как личностными особенностями преподавателя, так и характером его научно-педагогической деятельности.

Таким образом, можно сказать, что профессионально-педагогическая культура педагога – это мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

Такое представление о профессионально-педагогической культуре педагога дает возможность вписать данное понятие в категориальный ряд: культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности преподавателя профессиональной школы.

Формирование педагогической культуры преподавателя профессиональной школы предполагает овладение технологией педагогического общения, педагогическими инновациями и импровизацией, приемами и способами организации учебной, изобретательно-технической деятель-

ности учащихся, технологией управления собственной профессиональной деятельностью.

Личностный подход к анализу культуры и выявлению особенностей формирования личности имеет особое значение.

Личностный смысл профессиональной деятельности требует от преподавателя достаточно высокой степени активности, способности управлять, регулировать свое поведение в соответствии с возникшими или специально поставленными педагогическими задачами. Саморегуляция как волевое проявление личности раскрывает природу и механизм таких профессиональных черт личности преподавателя, как инициативность, самостоятельность, ответственность и т. п.

Для творческой личности характерны готовность к риску, независимость суждений, импульсивность, познавательная «дотошность», критичность суждений, самобытность, смелость воображения и мысли, чувство юмора и склонность к шутке и др. Данные качества раскрывают особенности действительно свободной, самостоятельной и активной личности.

Преподаватель профессиональной школы в силу особенностей профессиональной деятельности сочетает научное и педагогическое творчество. Безусловно, характер научной деятельности, логика и алгоритм решения научных задач детерминируют алгоритм решения задач педагогически.

Во-первых, педагогическое творчество более «регламентировано» во времени. Этапы творческого процесса (возникновение педагогического замысла, разработка, реализация замысла и др.) между собой «жестко» связаны во времени, требуют оперативного перехода от одного этапа к другому. Преподаватель ограничен количеством часов, отводимых на изучение конкретной темы, раздела, аудиторным временем и т. д. В ходе урока, семинарского или лабораторного занятия возникают предполагаемые и неожиданные проблемные ситуации, требующие квалифицированного решения. Качество решения, выбор наилучшего варианта могут ограничиваться в силу указанной особенности, психологической специфики педагогических задач.

Во-вторых, результаты творческих поисков педагога отсрочены. В других сферах результаты деятельности, как правило, материализуются сразу же и могут быть соотнесены с поставленной целью. Результаты деятельности преподавателя воплощаются в знаниях, навыках, умениях, деятельности и поведении будущих специалистов и оцениваются лишь частично и относительно. В силу этого обстоятельства они не могут служить обоснованием решения на каждом новом этапе педагогической деятельности. Лишь развитые аналитические, прогностические, рефлексивные и другие способности преподавателя позволяют ему на основе частичных результатов прогнозировать результат его профессионально-педагогической деятельности.

В-третьих, сотворчество преподавателя с учащимися, коллегами в педагогическом процессе, основанное на единстве цели профессиональной деятельности, атмосфера творческого поиска в педагогическом коллективе и учебных группах обучающихся являются мощными стимулирующими факторами. Преподаватель как специалист в определенной области знаний в ходе учебно-воспитательной работы, производственной практики демонстрирует своим учащимся творческое отношение к профессиональной деятельности.

Критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности педагога должны раскрываться через качественные признаки (показатели), по мере проявления которых можно судить о большей или меньшей степени выраженности данного критерия. Примерами таких критериев могут служить:

1. Ценностное отношение к педагогической реальности, которое проявляется через понимание и оценку целей и задач педагогической деятельности, осознание ценности педагогических знаний, признание ценности субъект-субъектных отношений, удовлетворенность педагогическим трудом.

2. Технолого-педагогическая подготовленность, предполагающая овладение технологией решения аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих педагогических задач. Способы решения задач определяются через совокупность умений, от-

ражающих уровень развития личности преподавателя как субъекта деятельности.

3. Интегративность видов педагогической культуры, отражающая уровень сформированности основных видов педагогической культуры и их взаимосвязь.

4. Степень развития педагогического мышления как критерий профессионально-педагогической культуры педагога, включающая в себя следующие показатели: сформированность педагогической рефлексии, отношение к обыденному педагогическому сознанию, проблемно-поисковый характер деятельности, гибкость и вариативность мышления, самостоятельность в принятии решений.

5. Стремление к новаторскому и профессионально-педагогическому самосовершенствованию по таким показателям, как наличие частной педагогической системы, отношение к собственному педагогическому опыту, его оценка, отношение к опыту своих коллег, овладение опытом совершенствования.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическим процессам инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения, учащихся.

Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры педагога профессиональной школы предполагает его включение в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания учащихся, организацию в учебном заведении определенной инновационной среды.

Если раньше инновационная деятельность сводилась к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей учебных заведений становятся анализ и оценка вводимых преподавателем педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

Анализ структурных компонентов профессионально-педагогической культуры педагога с точки зрения их инновационности означает: во-первых, выявление наличия или отсутствия в них новизны; во-вторых, установление повторяемости известного с несущественными изменениями; в-третьих, определение конкретно того, что уже известно; в-четвертых, обнаружение дополнения известного существенными признаками, элементами; в-пятых, установление возможности создания нечто качественно нового. Данный алгоритм анализа инновации можно использовать как для оценки внедрения результатов научно-педагогических исследований, так и для оценки передаваемого педагогического опыта.

Современной профессиональной школой накоплен богатый педагогический опыт. Однако часто он остается невостребованным, поскольку у большинства преподавателей не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе и анализе. В реальной практике преподаватели часто не задумываются о необходимости и целесообразности анализа собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.

С учетом данного обстоятельства в учебных заведениях целесообразно иметь тематику микроисследований психолого-педагогического содержания, которые помогут преподавателям по-новому взглянуть на собственную педагогическую деятельность и деятельность учащихся, оценить эффективность используемых ими педагогических технологий.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере начального профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Это образование реализуется в тех учебных заведениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими государственными образовательными стандартами.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** – нормативный документ, регламентирующий содержание профессионального образования определенного уровня и направленности. Профессиональные программы ориентированы на решение задач последовательного повышения профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующего уровня квалификации. Основные профессиональные образовательные программы включают: требования к предшествующему образованию; примерный (типовой) учебный план; примерные (типовые) программы дисциплин; перечень специализаций; требования к содержанию дисциплин специализаций; содержание и условия проведения итоговой аттестации выпускников; условия проектирования учебными заведениями образовательных программ.

К профессиональным образовательным программам относятся программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ** – центр непрерывного профессионального образования, является учреждением начального профессионального образования. Профессиональный лицей осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения в необходимых случаях среднего профессионального образования.

Данный тип учреждения НПО является опорным центром развития начального профессионального образования, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию содержания образовательного процесса, учебно-программной документации для обеспечения подготовки конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** – уровень профессиональной подготовки специалистов по определенной профессии, соответствующий штатному расписанию.

**ПРОФЕССИЯ** – 1) Род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования. 2) Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ** – направление профессиональной подготовки специалистов в соответствии с Перечнем профессий и специальностей начального профессионального образования.

**ПРОЦЕСС** (лат. *procesus* – продвижение) – совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельности, которая преобразует входящие элементы в выходящие. К ресурсам могут относиться: персонал, средства обслуживания, оборудование, технология и методология.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – научное обоснование содержания, организации и методики профессионального обучения с позиций психологической науки, в первую очередь таких ее отраслей, как психология труда и психология обучения.

В области профессионального обучения психология совместно с профессиональной педагогикой сосредоточивает свое внимание на изучении психологических особенностей усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, различных видов и форм трудовой деятельности, которые являются предметом профессионального обучения; общих психологических условий и закономерностей подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов; индивидуальных особенностей обучающихся, проявляющихся в процессе профессионального обучения; психологических характеристик профессий.

Использование достижений психологической науки при разработке содержания, организации и методики обучения, их реализация в профессиональном обучении в значительной мере способствуют повышению качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.

**ПСИХОЛОГИЯ ИНЖЕНЕРНАЯ** – раздел психологии, в котором изучается взаимодействие человека и технических устройств. Основными задачами инженерной психологии являются исследования процессов приема, переработки и хранения информации человеком, которые осуществляются при проектировании технических устройств и управлении ими. Работа в инженерной психологии ведется по следующим направлениям: изучение структуры операторской деятельности, ее психофизиологических и психологических аспектов; инженерно-психологическое проектирование; психологическое обеспечение научной организации труда; профессиональный отбор, подбор, обучение и расстановка кадров.

## Р

**РАБОТА** – деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации и (или) физических лиц (ст. 38 НК РФ).

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** – профессиональная деятельность, направленная на создание условий для развития и саморазвития ребенка. Ее ведут в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях, по месту жительства подопечных педагоги-профессионалы и общественники с учетом конкретных условий (регион, социокультурная микросреда, возраст детей и их индивидуальные особенности, кадровые и материальные возможности и т. д.). Работа воспитательная характеризуется целенаправленностью и включает в себя различные компоненты педагогической деятельности: проекторочные, организационные, коммуникативные и др.

**РАБОТНИК** – 1) Лицо, выполняющее работу, работающее на предприятии, в организации, учреждении. 2) Человек, нанятый на производство, осуществляющий производительный труд и живущий за счет оплаты своего труда. Работники, не являющиеся членами профсоюза, могут уполномочить орган профсоюза представить их интересы в ходе коллективных переговоров, заключения, изменения, дополнения коллективного договора или соглашения и контроля за их выполнением.

**РАБОТОДАТЕЛЬ** – физическое или юридическое лицо, предоставляющее работнику работу.

**РАБОЧЕЕ МЕСТО** – место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя (ст. 1 Закона РФ «Об основах охраны труда в РФ» от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ).

**РАЗВИТИЕ** – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры. Различают две формы развития: эволюционную, связанную с постепенными количественными изменениями объекта; революционную, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта. Выделяют восходящую линию развития (прогресс) и нисходящую (регресс). В современной науке разрабатываются специально научные теории развития, в которых, в отличие от классического естествознания, рассматривавшего главным образом обратимые процессы, описываются нелинейные, скачкообразные преобразования.

**РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВА** – процесс становления коллектива, достижения им определенной степени зрелости, способности эффективно решать стоящие перед ним производственные задачи и обеспечивать условия для развития личности работника.

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ** – процесс формирования личности, накопления в ней качественных изменений, приводящих к переходу от одного состояния к другому, более совершенному. Развитие личности происходит прежде всего в результате ее саморазвития и взаимодействия с окружающим миром, влияния макро- и микрофакторов: от космоса, Земли, государства, общества, семьи, школы, экономики, политики, церкви, культуры до моды, средств массовой информации, среды общения и мн. др. Растущий человек, усваивая социальный опыт, ценности, нормы, присущие как обществу, так и «своим» социальным группам, активно, но по-своему воспроизводит систему социальных ценностей и человеческий

опыт. Развитие личности в детском возрасте происходит под сильным влиянием воспитания, протекающего под определенным педагогическим контролем и являющегося не столько прямым воздействием на ребенка, сколько взаимодействием с ним. Происходит и самостоятельное формирование себя как личности, которое опирается на природные задатки, самосознание, самоопределение. В основе развития личности лежит удовлетворение потребностей – от простых природных до высших духовных. Механизм удовлетворения потребностей стимулируется противоречиями между ними и реальными возможностями их удовлетворения. Лучше всего противоречия преодолеваются в совместной деятельности. Поэтому громадное значение для развития ребенка имеют коллектив сверстников, другие коллективы школ, внешкольных учреждений. Они жизненно необходимы как условия и средства полноценного развития. Благоприятное педагогическое воздействие на процесс развития личности ребенка предполагает соблюдение принципа природосообразности, когда для каждого пола и возраста определяются типичные, естественные потребности и интересы, на этом общем фоне выявляются индивидуальные черты каждого ребенка, особенно те, которые служат ему во благо; противоречия, характерные для каждого возраста, преодолеваются в деятельности, поведении и отношениях; обеспечена психолого-педагогическая коррекция в развитии ребенка.

**РЕАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – прикладное, практически направленное образование, целью которого является профессиональная подготовка работников к решению конкретных практических задач развития негосударственного сектора экономики и производства.

**РЕМЕСЛЕННИК** – работник высокой квалификации, охватывающей весь процесс производства. Ремесленник самостоятельно и ответственно анализирует комплексные задачи, планирует ход работ и производит работу на высоком технологическом, эстетическом и экономическом уровне. Ремесленник обслуживает отдельно людей, которые, исходя из собственных жизненных потребностей, заказывают ему определенную работу (например, ремонт квартир, создание интерьерера, индивидуальный

пошив одежды и обуви, организация питания, гостиничное и туристическое обслуживание).

**РЕМЕСЛЕННЫЕ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ) КЛАССЫ** – форма распространения специальных знаний через общеобразовательную школу. Законодательно закреплены Уставом гимназий и училищ, состоящих в ведомстве университетов (1828). Задача ремесленных классов и курсов при гимназиях – подготовка к практической деятельности. Специальные классы создавались для окончивших основные классы и желающих получить профессиональные знания и право работать по избранной специальности. Курсы же представляли собой дополнительные учебные предметы, которые могли изучать желающие ученики в вечернее время, параллельно прохождению основного курса в учебном заведении. Специальные классы и курсы при гимназиях начали появляться в первом десятилетии XIX в. Классы коммерческих наук – при Смоленской (1804), Таганрогской (1838), Нижегородской (1839) гимназиях; земледелия – при Минской гимназии (1850) и др. Срок обучения в классах чаще всего был двух или трех годичным. Содержание образования в специальных классах определялось особенностями экономического развития данной местности. Ремесленные классы и курсы при гимназиях носили временный характер, поскольку готовили лишь необходимое для данной губернии количество специалистов. Они предшествовали становлению новых направлений – реального и профессионального образования – и по мере их развития прекратили свое существование.

**РЕМЕСЛЕННЫЕ УЧИЛИЩА** – тип низшего профессионального образования, существовавший в России и СССР. Вышедшие в 1888 г. «Основные положения о промышленных училищах» положили начало созданию в России ремесленных училищ с целью практического обучения приемам какого-либо производства и сообщения знаний для замысленной работы. В соответствии с Уставом ремесленных училищ (1889) был установлен трехлетний срок обучения, который, однако, в последующие годы был увеличен до 4–6 лет. Основу обучения составляла хорошая ремесленная практическая выучка, хотя в училищах давались сведения по механи-

ке, техническому рисованию, технологии металлов. В них принимались учащиеся, окончившие одно классное начальное училище. Первые ремесленные училища были открыты в Красноуфимске, Иркутске, Макарьеве и Одессе. К 1908 г. в ведомстве Министерства народного просвещения было 27 ремесленных училищ и 75 училищ, работавших по особо утвержденным уставам. В них обучалось около 14 тыс. учащихся. Около 70 ремесленных училищ были в частном владении, но работали под контролем правительственных органов. Попытка их модернизации путем усиления теоретического обучения и подготовки в них мастеров по проекту реформы 1915 г. гражданина П. Н. Игнатьева не увенчалась успехом. В 1918 г. Государственной комиссией по просвещению был поставлен вопрос о ликвидации ремесленных учебных заведений «ввиду их узкого профессионального характера» и игнорирования общего образования.

Тип низшего профессионально-технического учебного заведения в СССР создан на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР о государственных трудовых резервах от 2 октября 1940 г. Ремесленные училища пришли на смену ведомственным школам ФЗУ и предназначались для планомерной и массовой подготовки квалифицированных рабочих металлистов, металлургов, химиков, горняков, нефтяников, рабочих для транспорта и связи и др. Срок обучения в них составлял 2–3 года. В училища принималась молодежь, имеющая семилетнее образование. Однако это требование, особенно в годы войны и послевоенный период, не соблюдалось. Учащиеся находились на полном государственном обеспечении. Учебные планы ремесленных училищ включали производственное (55–70%) и теоретическое обучение, в которое входили общая и специальная технология, основы технической механики, математика, черчение, основы электротехники, физическая культура, политические знания. С учетом специфики специальности вводились и другие предметы. По окончании выполнялась выпускная работа (проба) и вручался аттестат. Выпускники обязаны были отработать три года на производстве. В 1940 г. было создано 621 ремесленное училище, в них обучалось 308 тыс. учащихся. В годы Второй мировой войны открылись еще 27 специальных ремесленных училищ

для детей и подростков, родители которых погибли на фронте или в партизанских отрядах. Это были училища интернатного типа с четырехлетним сроком обучения. В них принимались дети погибших фронтовиков (свыше 50 тыс.). В начале 1960-х гг. они преобразованы в ремесленные училища на базе семилетки для детей-сирот. В 1949 г. часть ремесленных училищ, готовивших рабочих для горной и угольной промышленности, была преобразована в горнопромышленные училища. В 1950-е гг. осуществлена специализация ремесленных училищ, способствовавшая повышению качества подготовки рабочих. В порядке эксперимента создавались ремесленные училища интернатного типа с 12-летним сроком обучения (1957), однако они из-за ранней профессионализации себя не оправдали и были преобразованы в типовые школьные интернаты.

В соответствии с Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958) ремесленные училища были преобразованы в дневные и вечерние городские с соответствующей специализацией.

**РЕФЛЕКСИЯ** (лат. *reflexio* – обращение назад) – 1) Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. 2) Самоуглубление внутрь себя, вскрытие существенных характеристик, внутренне присущих исследуемому явлению.

**РЕФОРМА** (фр. *reforme* от лат. *reformare* – преобразовывать) – изменение, обновление, переустройство, преобразование какой-либо стороны общественной жизни (порядков, учреждений) при сохранении основ существующего государственного строя.

**РЕЧЬ** – способность говорить, говорение. Коммуникативная функция речи – использование речи для сообщения другим какой-либо информации или побуждения их к действиям. При передаче сообщения происходит указание на какой-либо предмет, что обозначается как указательная, или индикативная, функция речи, а также высказывание собственных суждений по тому или иному вопросу, что обозначается как предикативная функция,

или функция высказывания. Иногда выделяют еще эмоционально-выразительную функцию речи, от которой зависит ее побудительная сила.

**РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ** – специфическая разновидность рынка в условиях смешанной экономики, основанной на разнообразии форм собственности и соответственно источников финансирования сферы науки, культуры и образования. Рынок образовательных услуг возникает и функционирует наряду и во взаимодействии с рынком рабочей силы, который в значительной мере определяет структуру спроса на образовательные услуги, в первую очередь вследствие индивидуализации требований к уровню и качеству образования рабочей силы со стороны многочисленных равноправных работодателей. К числу факторов, оказывающих существенное влияние на условия функционирования рынка образовательных услуг, относятся также: диверсификация (большее разнообразие) образовательных учреждений и образовательных программ; демократизация системы образования и расширение доступа молодежи ко всем уровням платного образования; законодательная и финансовая поддержка граждан, желающих получить образование, со стороны общества, основными формами которой являются: оплата за счет общественных фондов потребления затрат на образование в объеме государственных стандартов, стипендий, гранты, образовательные кредиты, тарифные и налоговые льготы и др.

Рынок образовательных услуг сегментирован на рынок общеобразовательных услуг и рынок профессиональных образовательных услуг. Общеобразовательные услуги в своей основе имеют образовательный стандарт, обеспечивающий социализацию личности и уровень ее функциональной и культурологической грамотности, который общество считает необходимым гарантировать каждому своему гражданину. Рынок профессиональных образовательных услуг призван в первую очередь обеспечить высокую конкурентоспособность, а следовательно, высокий уровень профессиональных качеств получателей этих услуг. Оба рынка образовательных услуг весьма диверсифицированы, что объясняется как индивидуализацией запросов получателей услуг, так и требованиями рынка рабочей силы.

---

## С

**САМОВОСПИТАНИЕ** – выработка человеком у себя таких личностных качеств, которые представляются ему желательными. Наиболее интенсивно самовоспитание осуществляется в подростковом возрасте.

**САМОЗАНЯТОСТЬ** – 1) Самостоятельный поиск работы, самостоятельное трудоустройство (работник является для себя работодателем). 2) Количество работающих в структуре занятости населения, занимающихся частными видами деятельности (ремесленники, индивидуальные предприниматели, надомные работники, люди творческих профессий и др.).

**САМОКОНТРОЛЬ** – контроль выполненной работы ее исполнителем в соответствии с установленными правилами. Результаты самоконтроля могут использоваться для управления процессом обучения.

**САМООБРАЗОВАНИЕ** – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Признаки самообразования: осознанность в выборе содержания, методов и форм обучения; добровольность; самостоятельность познавательной деятельности, положительное отношение к ней; индивидуальность процесса познания. Различают научное, профессиональное, политическое и другие виды самообразования.

**САМООРГАНИЗАЦИЯ** – целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы.

**САМООЦЕНКА** – 1) Определение уровня своих способностей и возможностей выполнить определенные действия (работу). 2) Оценка степени соответствия произведенного труда (продукции) стандартизированным требованиям.

**САМОРАЗВИТИЕ** – склонность и способность к инициативному самообучению, самообразованию, самовоспитанию и самоуправлению.

**СЕМИНАР** (лат. *seminarium* – рассадник) – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т. п.

**СЕЛЬСКИЕ РЕМЕСЛЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАСТЕРСКИЕ** – упрощенный тип ремесленных заведений в России во второй половине XIX в., существовавших вплоть до 1917 г. Находились в основном в ведении Министерства торговли и промышленности. Готовили рабочих по ремонту сельскохозяйственного инвентаря и ремесленников по некоторым видам кустарной промышленности. Наряду с этим учащиеся получали элементарные сведения по черчению и рисованию. Обучение в мастерских продолжалось обычно 3, реже 4 года. В них принимались мальчики не моложе 14 лет, имевшие образование в объеме начальной народной школы или просто умевшие читать и писать, а иногда и не имевшие никакой предварительной подготовки. В связи с простотой организации и дешевой стоимостью содержания подобный тип учебных заведений получил достаточно широкое распространение. В 1916 г. их было 98. В послереволюционные годы были ликвидированы за узко ремесленную направленность и раннюю специализацию подростков.

**СЕРТИФИКАТ** (фр. *certificat* от лат. *sertum* – верно, *facere* – делать) – какое-либо удостоверение. В сфере финансово-кредитной деятельности в качестве сертификата выступают различные денежные суррогаты, как правило, в период резкого обесценивания денег. Во внешнеторговой практике сертификат – документ, выдаваемый компетентными органами и удостоверяющий качество товара.

**СИСТЕМА** (гр. *systema* – целое, состоящее из частей соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

**СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

**СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – многоуровневая, полифункциональная, открытая, динамическая система обучения, воспитания и развития будущих специалистов рабочих квалификаций, функционирующая на основе взаимодействия трех структурных компонентов: управленческого (организация, стимулирование, контроль образовательной деятельности), содержательного (ценность, цель, мотивация, процесс, результат образовательной деятельности) и технологического (средства, формы, методы образовательной деятельности).

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РФ** – совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций (Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266–1 ).

**СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН И НЕЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ** – система обучения, которая призвана обеспечить повышение трудового потенциала населения, формирование рациональной структуры занятости, гармонизацию личных интересов и общественных потребностей.

**СЛУЖБА ЗАНЯТОСТИ ГОСУДАРСТВЕННАЯ** – государственная сеть профконсультационных и профориентационных подразделений всех уровней, специальных учебных заведений и учебно-производственных баз, отвечающих за координацию спроса и предложения на рынке труда, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов.

**СМЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ** – изменение, преобразование системы образования.

**СОБЕСЕДОВАНИЕ** – ситуация, при которой между двумя лицами, находящимися в прямом контакте, возникают в основном устные взаимо-

отношения; при этом, по крайней мере, перед одним из них предваритель-но поставлена цель.

**СООТНОШЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И СРЕДСТВ** – модель руководства, согласно которой руководители должны реализовывать тот тип руково-дства, который наиболее подходит для данной ситуации.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – начинающийся в младенчестве и заканчиваю-щийся в глубокой старости процесс освоения человеком социальных ро-лей и культурных норм. Часто социализацию путают с обучением. Однако обучение предмету и обучение жизни – вещи совершенно разные. Ника-кой учитель и никакая школа не могут раз и навсегда научить человека быть хорошим семьянином, писателем, деловым партнером, настоящим профессионалом. Этому ему приходится обучаться всю свою жизнь, со-вершая ошибки и исправляя их, не в лабораторных, а в реальных жизнен-ных условиях.

Невозможно обучиться социальной роли по книжкам или с помощью методов целевой игры, хотя усовершенствовать себя таким образом мож-но. Каждая социальная роль включает множество культурных норм, пра-вил и стереотипов поведения, незримыми социальными нитями – прави-лами, обязанностями, отношениями – она связана с другими ролями. И все это надо осваивать. Вот почему к социализации более применим термин «освоение», а не «обучение». Он шире по содержанию и включает в себя обучение как одну из частей.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА – 1)** В широком смысле это деятель-ность государства по воплощению в жизнь целей и приобретенных задач социальной политики, по реализации совокупности законодательно закреп-ленных экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечи-вающих каждому члену общества соблюдение важнейших социальных прав, в т. ч. права на достойный человека уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства и развития личности. Переход к рыноч-ным отношениям настоятельно требует кардинального изменения дейст-вующего механизма социальной защиты. Новая система предполагает це-

мый комплекс мер по обеспечению гарантий в области занятости (защита от безработицы), справедливого вознаграждения за труд (трудовая мотивация), социальной защищенности нетрудоспособных членов общества, ликвидации малообеспеченности, борьбы с бедностью, пенсионных выплат престарелым и инвалидам, компенсации потерь населения от инфляции, роста цен и т. д. По отношению к трудоспособным социальная защита предполагает систему соответствующих мер (гарантий), создание равных условий для повышения своего благосостояния за счет личного трудового вклада, экономической самостоятельности и предприимчивости. Среди основных мероприятий по организации социальной защиты в современных условиях можно выделить индексацию цен и доходов всего населения, компенсационные выплаты и пособия наименее защищенным слоям, установление минимального заработка, а также размеров пенсий на уровне прожиточного минимума и др. **2)** В узком смысле это комплекс целенаправленных конкретных мероприятий экономического, правового и организационного характера для поддержки наиболее уязвимых слоев общества, в т. ч. и прежде всего от негативных проявлений (последствий) процессов переходного периода при проведении реформ и движения к рынку, осуществляемых органами государственного управления и организации. Одним из направлений адресной социальной защиты является защита населения, пострадавшего в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также вынужденных беженцев из зон острых этнополитических и других конфликтов.

Современный этап рыночных преобразований в значительной мере сблизил реальное содержание понятия социальной защиты в широком смысле и в узком, т. к., во-первых, в защите нуждается большинство населения, а во-вторых, состояние экономики не позволяет реализовать перспективные цели и задачи социальной политики; средств едва хватает на первоочередные меры социальной защиты. С этим, кстати, связано и то, что в системе мер социальной защиты населения большое место занимает определение прожиточного минимума. По мере становления и развития рыночных отношений отдельные функции социальной защиты населения

принимают на себя институты гражданского общества, например, негосударственные пенсионные фонды, благотворительные организации, организации различных религиозных конфессий и др.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ** – совокупность задач, выполнение которых ожидается от того или иного субъекта деятельности, включенного в систему общественного разделения труда. В прикладной социологии данный термин обозначает исходящий от различных субъектов управления заказ на проведение исследования по определенной социальной проблеме. При его более широком употреблении имеются в виду обращенные к тому или иному социальному институту требования к результатам его деятельности, т. е. совокупность социальных потребностей, которые он призван удовлетворить. Так, социальный заказ, адресуемый системе образования, состоит из двух основных частей: относительно устойчивой компоненты – неприходящиеся потребности, удовлетворение которых является необходимой предпосылкой нормальной жизнедеятельности общества; подвижной, изменчивой части – потребности в образовательных услугах, порожденные вновь возникшими проблемами и задачами.

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ** – 1) Форма общественного разделения труда в целях его рациональной организации. 2) Приобретение специальных знаний, представлений, умений и навыков в какой-либо отрасли науки или техники.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** – 1) Постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная из профессии вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии. 2) Совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач. 3) Направление подготовки в вузе или техникуме; оно является основным элементом структуры содержания профессионального обучения.

Специальность обычно понимается как некое относительное частное подразделение внутри более широкого представления о том, где, кем и как занят человек, что он знает и умеет. Профессия, в свою очередь, представ-

ляет собой группу родственных специальностей. Процесс дифференцирования профессий, специальностей, должностей, квалификаций очень динамичен и идет постоянно, меняя их содержание едва ли не каждый год. Так, профессия врача объединяет десятки специальностей, к которым постоянно добавляются новые: андролог, нефролог, эндокринолог, рентгенолог, бальнеолог, фтизиатр, пульмонолог, геронтолог, ювенолог, специалисты по альтернативным методам диагностики и лечения и т. д. Например, специальность «хирург» подразделяется на специализации «нейрохирург», «кардиохирург», «хирург-офтальмолог», «хирург-стоматолог» и др. Далее можно вычленить уровни квалификации, а также присваиваемые в зависимости от уровня мастерства категории.

Аналогично разделяются профессии и специальности и в других областях. Например, в профессии «машинист» выделяют специальности «машинист транспортных машин», «машинист экскаватора», «машинист двигателей», «машинист специальных машин», «машинист-крановщик», «машинист-прессовщик», «машинист подъемников», «машинист агрегатов», «машинист компрессоров», «машинист-испытатель» и др.

Иными словами, если профессия – это род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки (приобретения соответствующих знаний и практических навыков), то специальность – необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека.

Если функции по определенной специальности охватывают все сферы трудовой деятельности работника, она соответствует понятию «профессия» (шофер, газосварщик, библиотекарь, юрист и др.). В системе высшего и среднего специального образования специальностью называют направления и организационные формы подготовки специалистов. В вузах РФ существует около 350 специальностей, объединенных в группы: геология и разведка месторождений полезных ископаемых, разработка полезных ископаемых, энергетика, металлургия, машиностроение и приборостроение, электронная техника, электроприборостроение и автоматика и др.

В системе начального профессионального образования вместо специальности принято наименование рабочая профессия.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессиональных задач, возможность осуществления вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ** (лат. *specificatio* от *species* – вид, разновидность; *facere* – делать) – **1)** Перечисление специфических особенностей чего-либо. **2)** Перечень предлагаемых или поставляемых товаров с указанием количества по каждому сорту, артикулу, марке и в необходимых случаях цен, качественных показателей.

**СПОСОБНОСТИ** – индивидуально выраженные возможности успешного осуществления той или иной деятельности. Способности включают как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности. Для классификации способностей используют разные критерии. Так, могут быть выделены сенсомоторные, перцептивные, мнемические, имажинативные, мыслительные, коммуникативные способности. В качестве других критериев может выступать та или иная предметная область, в соответствии с чем способности могут быть квалифицированы как научные (математические, лингвистические, гуманитарные), творческие (музыкальные, литературные, художественные), инженерные.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Граждане, имеющие среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях СПО (средних специальных учебных заведениях) или на первой ступени образовательных учреждений ВПО.

Образовательное учреждение среднего профессионального образования может реализовывать образовательные программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ** – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня.

Основная профессиональная образовательная программа состоит из программы обучения специалиста среднего звена по соответствующей специальности и программы дополнительной подготовки (объемом не более одного года, включающей в себя производственную (профессиональную) практику, углубленную и (или) расширенную теоретическую и (или) практическую подготовку по отдельным учебным дисциплинам и (или) циклам дисциплин).

**СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – система учебных средств, используемых в теоретическом и практическом профессиональном обучении безработных граждан и незанятого населения.

В составе средств профессионального обучения выделяют следующие основные группы:

– учебно-материальное оснащение: учебно-производственное оборудование (станки, машины, верстаки, стенды, приборы, монтажные щиты, учебные кабины и т. п.); рабочие и контрольно-измерительные инструменты, приспособления; сырье, материалы, заготовки;

– учебно-техническая документация: паспорта оборудования, рабочие чертежи, принципиальные и монтажные схемы, технологические и маршрутные карты, стандарты и нормативы, технические требования к качеству продукции и выполняемым работам, различные алгоритмы и производственные инструкции, правила и др.;

– учебно-методическое обеспечение: государственные стандарты профессионального образования, учебно-программная и методическая документация, учебные пособия для учащихся; методические пособия для преподавателей и мастеров производственного обучения, дидактические материалы для проведения занятий.

К средствам профессионального обучения относятся также технические средства профессионального обучения: персональные компьютеры, тренажеры, технические устройства для диагностики качества профессионального обучения, средства технологии мультимедиа, технические устройства, включая учебные кинофильмы, диафильмы, диапозитивы, слайды, а также телепередачи, видеозапись и др.

**СРЕДСТВА МЕТОДИЧЕСКИЕ** – средства регуляции познавательной деятельности субъектов образовательного процесса, инструменты формирования знаний, умений, навыков обучающихся.

**СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКИЕ (ОБОРУДОВАНИЕ)** – материальная продукция, состоящая из разрозненных частей и имеющая характерную форму. Оборудование обычно состоит из произведенных, сконструированных или собранных деталей, запасных частей и узлов.

**СТАНДАРТ** – документ технических условий или другой доступный для общественности документ, составленный в сотрудничестве и с согласия или общего одобрения всех заинтересованных в этом сторон, основанный на использовании обобщенных результатов науки, техники и практического опыта, направленный на достижение оптимальной пользы для общества и утвержденный органом, занимающимся стандартизацией (ИСО).

Стандарт как нормативно-технический документ устанавливает требования к продукции, правила, обеспечивающие ее разработку, производство и эксплуатацию, а также требования к другим объектам стандартизации. Стандарт может быть разработан как на материальные объекты (продукцию, эталоны, образцовые вещества и т. п.), так и на нормы, правила, требования к объектам организационно-методического и общественного (например, педагогического) характера. В широком смысле слова стан-

дарт – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов.

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ** – деятельность, заключающаяся в нахождении решений для повторяющихся задач в сферах науки, техники и экономики, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в этих и других областях. Эта деятельность проявляется в процессах разработки, опубликования и применения стандартов. Важным результатом деятельности по стандартизации является улучшение пригодности продукции или услуг их функциональному назначению (ИСО).

Применительно к профессиональному образованию главной задачей стандартизации является создание системы нормативной документации, определяющей прогрессивные требования к уровню и качеству начального, среднего и высшего образования, а также обеспечение контроля за выполнением этих требований и правильностью использования документации.

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – процесс установления и применения правил упорядочения деятельности по реализации целей образования на определенном этапе развития общественных отношений, который основывается на объединении науки, техники и передового педагогического опыта и обуславливает направление не только настоящего, но и будущего развития образования.

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСНАЯ** – процесс, обеспечивающий наиболее полное и оптимальное удовлетворение требований заинтересованных организаций, согласование показателей взаимосвязанных компонентов, входящих в характеристику объектов стандартизации, и сроков введения стандартов в действие.

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩАЯ** – установление повышенных по отношению к действующим норм, правил, требований к объекту стандартизации, которые в соответствии с прогнозами развития будут оптимальными в последующее время.

**СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ** – нормативные документы, устанавливающие преимущественные нормы, параметры, правила, показатели уровня качества обучения, а также термины, обозначения и другие характеристики образования для обеспечения его результатов на основе единства и взаимосвязи науки, практики передового педагогического опыта. Государственные образовательные стандарты разрабатываются на конкурсной основе и уточняются на той же основе не реже одного раза в десять лет. Конкурс объявляется Правительством РФ.

**СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ** – непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и социальной активности в самосовершенствовании и самоосуществлении. Становление личности обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность ее удовлетворения. Переход от одного уровня к другому осуществляется по диалектическому принципу развития, а именно: в процессе эволюционного развития возникают и накапливаются противоречия, которые приводят к скачку, к переходу на новый, более высокий уровень. Качественное отличие уровней развития обусловлено особым сочетанием внутренних процессов развития и внешних условий, типичных для данного периода. Центральной проблемой становления личности является раскрытие закономерностей перехода от низшего уровня развития к высшему. В процессе профессионального становления личности выделяются: оптация (формирование профессиональных намерений); профессиональная подготовка; профессиональная адаптация; профессионализация и профессиональное мастерство.

**СТАТУС СОЦИАЛЬНЫЙ** – положение индивида или группы, общности людей по отношению к другим индивидам и группам в обществе. Социальный статус характеризуется экономическими, демографическими, профессиональными, образовательно-культурными и другими признаками.

**СТИЛЬ КОГНИТИВНЫЙ** (лат. *cognitio* – знание) – устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов, предопреде-

ляющие использование различных исследовательских стратегий. Когнитивный стиль неочевидным образом связан с эффективностью решения познавательных задач, так как характеризуется выбором какого-либо одного из возможных и примерно равнозначных путей их решения.

**СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ** – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе (сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях). Структура педагогических технологий включает содержательный и процессуальный компоненты.

*Процессуальный компонент* – это воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения: организация непосредственной деятельности обучающихся по усвоению знаний и умений и управление процессом обучения.

*Содержательный компонент* – это, во-первых, система знаний об инструментарии достижения целей, включая собственно содержание обучения, методы, организационные формы, методические приемы, дидактические средства обучения, а также фактор компетентности педагога и фактор индивидуальных особенностей личностей и исходного уровня подготовленности обучающихся, во-вторых, найденное оптимальное сочетание составляющих инструментария достижения целей, которое может быть использовано как основа для управления обучением и организации деятельности. (Инструментарий в приведенном определении рассматривается как интегральное понятие, содержащее в себе все то, что обеспечивает достижение целей обучения.)

Если учесть, что в процессе обучения преподаватель (мастер производственного обучения) оперирует содержанием, методами, организационными формами, методическими приемами и дидактическими средствами обучения, а факторы собственной профессионально-педагогической компетентности, индивидуальные особенности личности и уровень подготовленности обучающихся лишь определяют выбор их оптимального сочетания, то в содержательном компоненте педагогических технологий можно выделить следующие составляющие:

– концептуальная, или «знаниевая», – представляет собой систему знаний об инструментарии достижения целей, эффективности обучения, включая знания о целостности процесса обучения, содержании, методах, методических приемах, организационных формах, дидактических средствах обучения, об управлении процессом обучения; концептуальная составляющая также включает в себя знания об индивидуальных особенностях личностей и их проявлении в поведении и деятельности, о рефлексии и саморефлексии, о педагогическом проектировании, о требованиях к профессионально-педагогической компетентности преподавателя, стандартах образования;

– диагностическая – включает в себя факторы компетентности педагога, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся; диагностика предполагает выявление этих индивидуальных особенностей у обучающихся и знание преподавателем и мастером производственного обучения своих собственных, определение исходного уровня подготовленности обучаемых и знание своих профессионально-педагогических возможностей; диагностическая составляющая существенным образом влияет на отбор содержания учебного материала, выбор инструментария достижения целей обучения, на управление процессом обучения;

– дидактическая – представляет собой оптимальное сочетание содержания, методов, методических приемов, организационных форм и дидактических средств обучения с ориентацией на конкретных обучающихся, индивидуальные особенности их личностей и уровень подготовленности.

**СТУДЕНТ** – лицо, зачисленное в среднее или высшее профессиональное учебное заведение в установленном порядке (с отрывом или без отрыва от производства) для обучения с целью получения среднего или высшего профессионального образования. Студенту выдается студенческий билет и зачетная книжка. Студент вуза имеет право получать знания, соответствующие современному уровню развития науки, техники и культуры, определять по согласованию с соответствующими учебными подразделениями вуза набор дисциплин обучения, посещать все виды учебных занятий в данном учебном заведении, а по согласованию между руководителями – и в других вузах, бесплатно

пользоваться в государственных вузах библиотеками, информационным фондом, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений учебного заведения в порядке, определенном его уставом, принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, представлять к публикации свои работы, участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности вуза, в т. ч. через общественные организации и органы управления вуза, обжаловать приказы и распоряжения администрации вуза в порядке, установленном законодательством РФ. Студент очной формы обучения имеет право в свободное от учебы время работать на предприятиях, в учреждениях и организациях любых организационно-правовых форм.

Студент обязан выполнять требования устава вуза и соблюдать правила внутреннего распорядка, за время обучения студент обязан выполнить требования образовательной программы высшего профессионального образования.

За успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской работе устанавливаются различные формы морального и материального поощрения, за невыполнение учебных планов, нарушение предусмотренных уставом вуза обязанностей, правил внутреннего распорядка к студенту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из вуза. Студент имеет право на восстановление в вузе в течение пяти лет после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине с сохранением той основы обучения (бесплатного или платного), в соответствии с которой он обучался до отчисления. Порядок и условия восстановления студента, отчисленного по неуважительной причине, определяются уставом вуза.

Высшее учебное заведение обязано информировать студента о положении в сфере занятости, содействовать в заключении договоров (контрактов) с предприятиями, учреждениями и организациями о трудоустройстве.

Студентам очной формы обучения предоставляется отсрочка от призыва на военную службу в соответствии с федеральным законом.

**СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ** – самостоятельные составные части системы образования (дошкольные учреждения, общеобразовательная школа, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образо-

вания). Ступени обучения органически связаны между собой, что позволяет обеспечить преемственность в образовании.

В условиях неопределенности спроса на работников конкретной квалификации, что характерно для современного формирования рынка труда, возможность выжить и продолжить свою деятельность в качестве профессионального образовательного учреждения предоставляет переход образовательного учреждения на многоуровневую и многопрофильную систему подготовки кадров. Поэтому многие профессиональные учебные заведения в данной ситуации организуют многоступенчатую подготовку кадров, при которой на каждой ступени учащийся приобретает какую-то новую квалификацию – новую рабочую профессию (специальность), квалификацию техника, дополнительную специализацию. Это дает выпускнику возможность быть подготовленным к выполнению квалификационной работы. Преимуществом такой системы подготовки является возможность в условиях учебного заведения переходить на следующую ступень обучения, если учащийся показывает свою заинтересованность в выбранной сфере деятельности и хочет учиться дальше.

Ступенчатое обучение в системе непрерывного профессионального образования включает получение (приобретение) разных уровней квалификации (тарифных разрядов, классов, категорий), разных уровней профессионального образования (начального, среднего, высшего), а также различных знаний, обеспечивающих дополнительное образование. Такое обучение обычно предусматривает широкий профиль подготовки, овладение новыми информационными технологиями, другими дополнительными знаниями и умениями, например, в области предпринимательской, коммерческой деятельности.

При всем многообразии вариантов ступенчатой системы обучения учебный процесс в них организуется практически по двум схемам: последовательной и последовательно-параллельной. Именно схема организации учебного процесса определяет остроту основных педагогических проблем, возникающих при ступенчатой подготовке кадров в профессиональных учебных заведениях.

При последовательной схеме подготовки первый этап обучения все учащиеся проходят в единых группах по одним учебным программам. Этап заканчивается присвоением рабочего разряда по определенной профессии, все профессиональное обучение (и теоретическое, и производственное) ориентировано в основном на подготовку квалифицированного рабочего. На втором этапе обучения, куда попадают учащиеся на основе конкурсного отбора, осуществляется подготовка рабочих кадров с повышенным разрядом или по дополнительной специальности. На третьем этапе ведется подготовка специалистов со средним профессиональным образованием. На четвертом этапе образовательная программа строится на достижении студентами квалифицированного уровня среднего профессионального образования.

Преимущества этой схемы подготовки заключаются в том, что учащийся социально лучше защищен, т. к. имеет хорошую профессиональную подготовку на уровне рабочего и соответствующий документ о начальном профессиональном образовании, а также документ о получении среднего профессионального образования и соответствующую подготовку техника.

При последовательно-параллельной схеме подготовки совместное обучение в одних группах и по одним программам на первом этапе обучения менее продолжительно и переходит в целенаправленное обучение будущих рабочих и техников (базового и повышенного уровня).

Ступенчатое обучение кадров дает возможность учебному заведению в условиях рыночной экономики более гибко реагировать на изменения ситуации, оперативно выполняя заказы потребителей на подготовку кадров различного уровня профессионального образования. Поэтому, приступая к такому обучению, необходимо определить: цель подготовки, количество ступеней обучения, ожидаемый результат подготовки.

При получении среднего профессионального образования на базе начального профессионального возможны следующие варианты содержания подготовки:

– подготовка техников, имеющих квалификацию «техник-технолог», «техник-конструктор», «техник-механик», т. е. специалистов, способных выполнять соответствующие профессиональные функции;

## ТАКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

---

– подготовка рабочих особо сложных профессий, требующих среднего профессионального образования;

– получение общетехнического образования с целью удовлетворения познавательных и культурных запросов и интересов.

Каждый из названных вариантов имеет свою специфику содержания обучения, при разработке которого необходимо соблюдать утвержденные государственные стандарты соответствующего уровня профессионального образования.

## Т

**ТАКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с учащимися и их родителями, а также способность соблюдать меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания.

**ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ** – источники, возможности, средства, запасы творчества.

**ТВОРЧЕСТВО** – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью.

**ТЕЗАУРУС** (гр. *thesauros* – сокровище, запас) – **1)** Одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка. **2)** Общий свод знаков, данных, терминов, кодов в процессе обмена сообщениями в какой-либо области с помощью ЭВМ, весьма широкий (например, в области экономики или экономического управления) и типовой для различных видов автоматизированных систем управления; узкий, ограниченный комплекс понятий и терминов для отдельных функций и аспектов, позволяющих кратко и четко формулировать сообщения (например, экономических) в виде ключевых слов, дескриптов. **3)** В информатике – список ключевых слов для индексирования; исчерпывающий словарь дескриптов.

---

**ТЕМА УЧЕБНАЯ** – основная структурно-содержательная единица учебной программы, имеющая логическую завершенность.

**ТЕНДЕНЦИЯ** (лат. *tendere* – направлять, стремиться) – 1) Направленность во взглядах или действиях; стремления, склонности к чему-либо. 2) Предвзятая мысль, проводимая в какой-либо теории или научном труде. 3) Направление, в котором идет развитие каких-либо явлений действительности.

**ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ** – раздел философии, изучающий закономерности и возможности познания, отношения знания (ощущений, представлений, понятий) к объективной реальности, ступени и формы процессов познания, условия и критерии его достоверности и истинности. Обобщая методы и приемы, используемые современной наукой (эксперимент, моделирование, анализ и синтез и т. д.), теория познания выступает в качестве ее философско-методологической основы.

**ТЕРМИН** (лат. *terminus* – граница, предел) – слово, словосочетание, употребляется в специальном, главным образом научно-техническом, значении для определения понятий науки, техники, искусства.

**ТЕСТ** (англ. *test* – испытание, исследование) – стандартизированная процедура психологического измерения, служащая задаче определения выраженности у индивида тех или иных психических характеристик. Обычно состоит из ряда относительно коротких испытаний, в качестве которых могут выступать различные задачи, вопросы и ситуации. Результаты измерений переводятся в нормированные значения на основе межлических различий, за исключением критериально-ориентированных тестов. Результаты выполнения тестовых заданий являются индикаторами психических свойств или состояний. Выделяют тесты интеллекта, способностей, личностные, а также тесты достижений, с помощью которых определяется уровень знаний, умений и навыков в конкретных учебных дисциплинах. Разработка теста предполагает его статистическую проверку по критериям валидности, надежности, однородности, дифференцирующей силы, достоверности и прогностичности.

**ТЕСТИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – одна из форм контроля, применяемого для выявления соответствия критериальным показателям качества производственного обучения.

*Тестирование качества выполнения учебно-производственных работ и производительности труда учащихся.* Основным инструментом такого тестирования является единый тест качества и производительности труда. Объектом проверки (тестирования) являются: изготовленная деталь или изделие, выполненная работа, налаженный узел станка или машины, отрегулированный прибор и т. п. В тесте указываются также заданная норма времени (выработки) на выполнение работы.

Эталоном качества выполненной работы могут быть технические требования к качеству работы с необходимыми количественными параметрами (допуски на размеры, зазоры, соосность, биение, сопряжения, шероховатость, плоскостность, допуски неровности оштукатуривания или кладки, глубина вспашки и т. п.), образец изделия, параметры работы настроенного оборудования, требования Санитарных норм и правил, характеристики полученного продукта (органолептические, вкусовые и другие показатели) и т. п. Эталоном производительности труда является установленная для выполнения работы норма времени или выработки – ученическая на данный период обучения.

По результатам тестирования дается заключение о выполненной работе: «годная – негодная», «соответствует – не соответствует», «норма времени выполнена – не выполнена». Возможны также заключения типа «дефект исправимый», «дефект неисправимый». В этих случаях после исправления дефекта работа повторно контролируется и оценивается.

Единые тесты качества и производительности труда применяются в основном при проведении проверочных, контрольных работ по производственному обучению, а также при поэтапной аттестации учащихся.

*Тестирование успешности применения профессиональных знаний в учебно-производственной деятельности* производится в целом аналогично теоретическому обучению.

*Тестирование качества владения приемами и способами выполнения учебно-производственных работ.* В основу системы таких тестов заложен, как и при тестировании качества теоретического обучения, уровневый подход к оценке деятельности учащихся. В зависимости от цели тестирования, а также периода производственного обучения тесты на проверку качества владения приемами и способами выполнения учебно-производственных работ подразделяются на следующие виды:

– тесты на проверку качества выполнения трудовых приемов и операций;

– тесты на проверку рациональности выполнения работ комплексного характера, производственных функций, обслуживания оборудования и т. п. – тесты-процессы.

Тесты на проверку качества выполнения трудовых приемов и операций позволяют выявить, как правило, I уровень овладения умением, который допускает подсказки в форме подробного вводного и текущего инструктирования учащихся мастером или с помощью инструкционной карты. На более поздних этапах обучения при освоении новой техники и технологии на базе уже имеющихся знаний и умений применяются тесты II уровня.

Эталонами тестов являются описания рациональных способов выполнения приемов, составляющих изучаемую операцию, в рациональной их последовательности с отражением правил, количественных параметров и других требований к качеству их выполнения. При необходимости к эталону прилагаются рисунки, эскизы, фотографии, иллюстрирующие правила выполнения контролируемых приемов и операций, схемы выполнения действий и т. п. В качестве эталонов также могут выступать инструкционные карты для изучения операции, учебные алгоритмы, задания-инструкции для выполнения упражнений на тренажере, должностные инструкции по обслуживанию оборудования и др.

Наиболее широко применяются тесты-процессы, т. к. большинство учебно-производственных работ носят комплексный характер. Система таких тестов разрабатывается применительно к различным типам учебно-производственных работ, типичным для профессии, в соответствии с программой производственного обучения.

Успешность выполнения работ комплексного характера в значительной степени, наряду с правильностью и качеством исполнения составляющих их трудовых приемов и операций, зависит от рациональной последовательности технологических переходов (этапов, элементов, составных частей, процедуры). Контроль рациональности этого процесса и составляет основную цель тестирования выполнения учащимися работ комплексного характера.

Эталоном правильного выполнения заданий тестов является описание наиболее рациональной технологической последовательности обработки, сборки, изготовления, ремонта, наладки и т. п., приводящей к положительному результату. В качестве эталона могут служить также технологические, операционные, маршрутные карты, учебные и производственные алгоритмы, схемы сборки, инструкции по наладке.

В зависимости от конкретной цели тестирования, периода производственного обучения, сложности задания тесты-процессы разрабатываются для определения I, II и III уровней владения умениями.

*Тестирование качества организации труда и рабочего места, соблюдения правил и норм безопасности труда, производственной санитарии, экологических требований.* Тестовый контроль по этим критериальным показателям осуществляется в тех случаях, когда они в практической деятельности учащихся являются сугубо важными для обеспечения успешности выполнения работы. Тесты выявляют сформированность умения применять на практике соответствующие знания, содержат практические задания типа: «подготовить для выполнения работы сырье и материалы», «подготовить к работе оборудование (инструменты, оснастку и др.) с соблюдением норм и правил техники безопасности, санитарии и гигиены, требований экологии» и т. п.

Тестирование качества производственного обучения проводится на реально применяемых в учебно-производственном процессе объектах, на имеющемся оборудовании или специально подготовленных моделях и тренажерах. Первый вариант более предпочтителен с точки зрения простоты и доступности осуществления, близости к реальным условиям будущей производственной деятельности учащихся.

Для проведения тестирования учащемуся выдается первая часть теста – задание, необходимая техническая и инструкционно-технологическая документация, сообщаются технические и другие требования к качеству выполняемой работы, нормы времени или выработки (при необходимости), критерии оценки качества выполненной работы. Вторая часть теста – эталон правильного выполнения задания – находится у экспертов, наблюдающих за учащимися и оценивающих их работу.

Результаты тестирования качества производственного обучения в целом определяются так же, как и результаты тестирования знаний и умений в процессе теоретического обучения.

**ТЕХНОЛОГИЯ** (гр. *technē* – искусство, мастерство, умение; *logos* – понятие, мысли, разум) – **1)** Совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции. **2)** Любое средство преобразования исходных материалов для получения желаемой продукции и услуг.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ** – **1)** Способ воспроизведения положительного педагогического результата, диагностично заданного нормами обучающих и управляющих программ, в условиях, адекватных целям образования. **2)** Комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.

Эффективность образовательного процесса в значительной мере определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией конкурентных педагогических технологий. Совокупность действий преподавателя и познавательной деятельности студентов есть дидактический процесс.

Таким образом, технология обучения предполагает управление процессом обучения, включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности студентов и контроль этой деятельности. Эти процессы непрерывно взаимодействуют: результат контроля влияет на содержание управляющих действий, т. е. побуждает к корректировке организации учебной деятельности.

Выбор технологии зависит от ряда факторов: содержания учебной дисциплины, средств обучения, оснащенности учебного процесса, состава обучающихся и уровня профессионально-педагогической культуры преподавателя. Инновационная стратегия образования предполагает обучение организаторов учебного процесса, проектировщиков и педагогов. Такое обучение (переподготовка) самих преподавателей преследует три основные цели:

1) формирование нового стиля управления, личностной позиции и смыслов организации учебно-воспитательного процесса;

2) формирование нового типа аналитического, в т. ч. проектно-конструктивного, мышления, помогающего нарисовать картину учебно-воспитательной ситуации в динамике всех ее переменных;

3) формирование нового диалогического стиля коммуникабельной и интеллектуальной деятельности, новых способов социальных и межличностных взаимодействий, направленных на совместное построение проектов и программ (и их реорганизацию в ходе осуществления), которые обеспечат функционирование и взаимосвязь всех компонентов учебно-воспитательной ситуации.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ** – концептуально обоснованная система целенаправленных процессов профессионального обучения и становления личности рабочего – профессионала, обеспечивающая соблюдение определенного (международный, государственный или федеральный) стандарта профессионального образования.

В профессиональную педагогику данный термин пришел из технических наук и первоначально использовался в основном как понятие, от-

ражающее изменения организационных форм, содержания и методов профессионального обучения, обусловленные спецификой включения в него технических средств обучения, компьютерной техники. В педагогике общеобразовательной школы понятие технологии обучения в большей степени связывалось с той или иной индивидуальной системой педагогической деятельности, а в 1970-е гг. этот термин стал использоваться в более широком значении, а именно как педагогическая технология, опирающаяся на определенную теоретическую концепцию педагогической системы в общеобразовательной школе. В отличие от обучения в общеобразовательной школе, процесс профессионального обучения в учебных заведениях профтехобразования охватывает более широкий круг закономерностей социально-педагогического характера, что нашло отражение в разработанной сотрудниками Института профтехобразования РАО концепции процесса профессионального обучения квалифицированных рабочих как целостного социально-педагогического явления, проектируемого в виде теоретической, нормативной и проективной технологических моделей.

Как более широкая социально-педагогическая категория технология профессионального обучения рабочих включает в себя частные педагогические технологические концепции: модульные, информационные технологии обучения, технологии автоматизированного обучения, авторской школы и другие соответствующие методико-технологическому уровню теории проектирования технологий. На данном уровне разрабатывается проективная технологическая модель профессионального обучения, концептуально обоснованная в его теоретической и нормативной моделях. В практике деятельности учебных заведений системы начального профессионального образования получили развитие и проходят экспериментальную проверку технологии профессионального обучения рабочих, обеспечивающие стандарт начального профессионально-технического образования в таких новых типах учебных заведений, как высшие профессиональные училища, лицеи технического и гуманитарно-технического профиля, профессиональные колледжи и др.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** (лат. *tolerantia* – терпение) – **1)** Терпимость к разного рода взглядам, нормам поведения, привычкам, отличным от тех, которые разделяет субъект. **2)** Открытость для любых идейных течений, отсутствие страха перед конкуренцией идей.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** – положения, устанавливающие в соответствии с Законом РФ «Об образовании» требования к организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Требования регламентируются учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно. Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин.

Органы государственной власти, органы управления образованием и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и объективный контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования обеспечиваются государственной аттестационной службой, независимо от органов управления образованием, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического или психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом

и содержанием образовательного процесса, а также с оценкой успеваемости обучающихся.

Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, в т. ч. по индивидуальным учебным планам и ускоренному курсу обучения, на получение дополнительных, в т. ч. платных, образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на свободу совести, информацию, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Привлечение обучающихся учреждения начального профессионального образования без их согласия и согласия их родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной подготовкой, запрещается.

Создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся возлагается на должностных лиц учреждения начального профессионального образования в соответствии с законодательством РФ и уставом данного учреждения образования.

Образовательный процесс в учреждении начального профессионального образования строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, на принципах демократии и гуманизма.

Образовательный процесс должен быть ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовки его выпускников.

Образовательный процесс включает теоретическое и производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу с обучающимися.

Учебная нагрузка обучающихся в каждом виде образовательного учреждения регламентируется соответствующими государственными образовательными стандартами. Так, например, в учреждениях начального профессионального образования она не должно превышать 36 ч в неделю. Время работы на производственной практике не должно превышать продолжительности рабочего времени, установленного законодательством

о труде для соответствующих категорий работников. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в год при сроке обучения более одного года. Продолжительность уроков по теоретическому и производственному обучению, длительность перемен, режим занятий определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций органов здравоохранения. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на полигонах, в учебных хозяйствах учреждений начального профессионального образования, а также в цехах предприятий, на учебных участках, полях, фермах, строительных и других объектах.

Производственная практика, как правило, проводится на предприятиях, в организациях, колхозах, совхозах, фермерских хозяйствах, для которых осуществляется подготовка рабочих кадров и специалистов, на самостоятельных рабочих местах и штатных должностях. Порядок организации практики определяется двусторонним договором.

Обучающиеся, проходящие производственную практику и зачисленные на рабочие места и должности, включаются в списочный состав государственного предприятия или организации, но не учитываются в их среднесписочной численности.

Обучающиеся учреждения начального профессионального образования объединяются по профессиям (специальностям) в учебные группы. При расчете нормативов бюджетного финансирования учреждения начального профессионального образования на одного обучающегося предусматривается, что количество обучающихся в группе на занятиях теоретического обучения должно быть, как правило, не менее 25 чел.

В сельских профессиональных училищах (агролицеях) малой наполняемости и их филиалах допускается по согласованию с соответствующим органом управления образованием с привлечением других внебюджетных средств комплектование учебных групп меньшей численности, но не менее 8–10 чел.

При финансировании подготовки, обучения вторым профессиям, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов средствами заказчиков как в государственных, так и в негосударственных учреждениях начального профессионального образования комплектование учебных групп обучающимися численностью не ограничивается.

Производственное обучение по всем профессиям осуществляется в группе из 12–15 чел., а по профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования, выполнением опасных работ – 8–10 чел.

На теоретических и лабораторно-практических занятиях по отдельным дисциплинам, в т. ч. по физическому воспитанию, учебные группы могут делиться на две подгруппы. Перечень дисциплин определяется местным органом управления образованием в рамках ГОС НПО.

Освоение профессиональных образовательных программ может осуществляться на ступенчатой основе. Число ступеней обучения зависит от конкретных условий и требований заказчика на подготовку кадров. Каждая ступень обучения имеет профессиональную завершенность и оканчивается обязательной итоговой аттестацией с присвоением выпускнику соответствующей квалификации по профессии и выдачей соответствующего документа.

Для всех форм получения профессионального образования в рамках основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым осуществляется аттестация лиц, завершивших начальное профессиональное образование.

Прием на обучение в государственные и муниципальные учреждения начального профессионального образования осуществляется по заявлениям от поступающих на конкурсной основе в порядке, установленном учредителем и уставом образовательного учреждения. Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан в области профессионального образования и обеспечивать зачисление на обучение лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению профессии соответствующего уровня.

При приеме на обучение образовательное учреждение обязано ознакомить поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Порядок приема в учреждение начального профессионального образования в части, не отрегулированной законодательством РФ, определяется учредителем и закрепляется в уставе.

В учреждениях начального профессионального образования обучение ведется на языке, который определяется учредителем или уставом образовательного учреждения.

Подготовка квалифицированных рабочих, переподготовка и повышение квалификации в государственном учреждении начального профессионального образования осуществляются, как правило, по профессиям согласно утвержденному перечню профессий.

Учреждение начального профессионального образования может реализовывать дополнительные профессиональные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ, а также осуществлять в соответствии с законодательством РФ подготовку к военной службе.

Учреждение начального профессионального образования может, в т. ч. в кооперации с другими образовательными учреждениями, предприятиями, организациями, фирмами, создавать учебно-производственные, учебно-торгово-производственные структуры – подразделения без права юридического лица, обеспечивающие реализацию профессиональных образовательных программ. В процессе производственного обучения и во внеучебное время обучающиеся могут оказывать различные услуги населению, производить промышленную и сельскохозяйственную продукцию, товары народного потребления.

С учетом потребностей и возможностей личности профессиональные образовательные программы могут осваиваться как в профессиональном образовательном учреждении, так и в форме самообразования или экстерната. Перечень профессий и специальностей, получение которых без от-

рыва от производства и в форме экстерната не допускается, в части федеральной компетенции устанавливается Правительством РФ в соответствии с законодательством РФ.

**ТРУД** – целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг. Труд как процесс исторической адаптации человека к внешней среде характеризуется развитием и совершенствованием разделения труда, его орудий и средств.

**ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)** – все лица, своим трудом участвующие в деятельности этого коллектива на основе трудового договора.

**Тьютор** – организатор учебного коллектива (класса, группы), осуществляющий профориентационную работу, подготовку учащихся к выбору профессии на основе выявления их способностей, интересов путем тестирования. Тьютор консультирует, помогает учащимся выбрать учебный предмет для изучения, способствует установлению благоприятных отношений с педагогами, родителями, друзьями

## У

**УБЕЖДЕНИЕ** – 1) Приемы эффективности сообщения точки зрения одного человека другому. 2) Представление о нормативном поведении, ставшее внутренней мотивацией, о степени соответствия реального поведения декларируемым убеждениям.

**УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА** – мероприятия, предпринимаемые организацией с целью повышения эффективности и результативности деятельности и процессов для получения выгоды как для организации, так и для ее потребителей.

**УМЕНИЕ** – способность выполнять какое-либо действие по определенным правилам, при этом действие еще не достигло автоматизации. Умение учиться связано с универсальными действиями: умственными, мнемическими, перцептивными, волевыми. Умение профессионально-педагогическое – целостное образование, синтезирующее профессиональные знания и умения педагога с мыслительными и практическими действиями в процессе осуществления педагогической деятельности. К профессионально-педагогическим умениям относятся: коммуникативные – умения педагога строить взаимоотношения с учащимися и коллегами; гностические – умения адекватно оценивать возможность учащихся и собственные; конструктивно-проектировочные – умения строить педагогический процесс и предвосхищать его результат; организаторские – умения управлять педагогическим процессом.

**УНИВЕРСИТЕТ** – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения фундаментальных научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру естественнонаучных, гуманитарных и других направлений науки, техники и культуры. Университет является ведущим центром развития образования, науки и культуры, способствующим распространению научных знаний и осуществляющим культурно-просветительскую деятельность среди населения.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ** – 1) Целеустремленная деятельность всех субъектов образовательной деятельности, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития. 2) Целенаправленный процесс развития имманентных свойств личности, развития общества и создания цивилизационных ресурсов. 3) Социальный институт, выполняющий в обществе гностико-прогностические функции, обеспечивающий качество подготовки специалистов и являющийся стратегическим ресурсом страны. 4) Вид социального управления, который поддерживает целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования. Подчиняясь общим законо-

мерностям социального управления, управление образованием имеет специфические особенности, обусловленные способами постановки и достижения социально значимых целей в конкретных условиях организованного учебно-воспитательного процесса.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ** – система планирования, организации и руководства деятельностью управления образованием. Различают внутреннее и внешнее управление образовательным учреждением – две взаимосвязанные стороны управления школой как социальной организацией. Внутреннее управление образовательным учреждением, или внутришкольное управление, – это управление, осуществляемое субъектами, являющимися частью школьного сообщества, находящимися внутри управления образованием. Внутреннее управление образовательным учреждением можно рассматривать как самоуправление, т. к. современная школа, безусловно, является прежде всего автономной и самоуправляемой. При этом учительское самоуправление и самоуправление ученическое являются лишь составными частями системы внутреннего управления образовательным учреждением. Внутришкольное управление также рассматривается как наиболее важное и значимое, вносящее наибольший вклад в общее управление школьной организацией и несущее за состояние дел в школе всю полноту ответственности. Школа, как часть более широких образовательных систем (муниципальной, региональной, федеральной) и субъект гражданского права, в то же время испытывает на себе множество управляющих влияний со стороны органов государственной власти, местного самоуправления и управления образованием.

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ** – показатели качества усвоения обучающимися учебного материала, исходя из способности выполнять ими деятельность репродуктивного, продуктивного и творческого (исследовательского) характера. Уровневая модель качества усвоения учебного материала обуславливает характер и структуру деятельности, представленной в виде последовательных уровней усвоения

программного материала. Различают следующие уровни выполнения учебной, учебно-производственной и производственной деятельности:

*I уровень* (узнавание, различение) – репродуктивная, алгоритмическая несамостоятельная деятельность выполняется под непосредственным наблюдением и руководством преподавателя, мастера производственного обучения, на основе их инструктивных указаний и рекомендаций, документов письменного инструктирования. (Обучающийся способен дать заключение о соответствии явления, объекта или выполнить работу, если в задаче заданы цель, ситуация (условия) и действия по ее достижению.)

*II уровень* (воспроизведение) – репродуктивная, самостоятельная деятельность выполняется самостоятельно на основе типовых алгоритмов (технологической последовательности, чередования этапов, элементов, процедур), воспроизводимых по памяти. (Заданы цель и ситуация (условия), а требуется применить ранее усвоенные действия по решению данной задачи.)

*III уровень* – продуктивная, самостоятельная (эвристическая) деятельность выполняется на основе самостоятельно созданного алгоритма. Обучающийся самостоятельно принимает решения в нетипичных условиях и ситуациях. (Задана цель, неясна ситуация (условия), в которой цель может быть достигнута; требуется ее уточнить и применить ранее усвоенные действия для решения данной нетиповой задачи, добывая для себя субъективно новую информацию в ходе самостоятельной трансформации от известной типовой ориентировочной основы действий к субъективно новой ориентировочной основе действий для решения нетиповой деятельности.)

*IV уровень* – самостоятельная, творческая (исследовательская) деятельность, в процессе которой обучающийся самостоятельно, по своей инициативе рационализирует, модернизирует, предлагает и реализует на практике оригинальные решения в области орудий, средств, способов, организации выполнения работы, получая при этом высокие результаты. (Создается объективно новая ориентировочная основа деятельности. При этом добывается объективно новая информация. Человек действует «без правил», но в известной ему области, создавая новые правила.)

**УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ** – факторы, от которых зависит развитие человека, системы, организации.

**УСЛОВИЯ СОВМЕЩЕНИЯ ПРОФЕССИЙ** – условия, которые учитываются при проектировании направлений и вариантов совмещения профессий рабочих. Выделяют следующие условия совмещения профессий:

1. Формирование соответствующего производственного профиля рабочих, имеющего тенденцию к его расширению, на основе:

- совмещения узкофункциональных профессий и специальностей;
- объединения профессий, связанных между собой определенной технической и функциональной общностью;
- перераспределения трудовых функций между рабочими с учетом повышения содержательности и снижения монотонности труда;
- установления необходимого объема знаний, навыков, умений для обучения им рабочих.

2. Постоянное повышение квалификации кадров при совмещении профессий, имеющих равную или большую сложность работ.

3. Снижение совокупных затрат труда (живого и общественного) на основе:

- повышения использования рабочего времени исполнителей и рабочего оборудования во времени путем увеличения занятости рабочих на основе имеющихся резервов рабочего времени: потерь на различные ожидания, времени наблюдений и др.;
- расширения сферы приложения труда, позволяющего ликвидировать недостатки узкофункционального разделения труда, вызывающего потери рабочего времени исполнителей и простои оборудования;
- технологической возможности выполнения работ или обязанностей по нескольким производственным функциям одним исполнителем;
- достаточного культурно-технического уровня рабочего для овладения смежной или второй профессией;
- наличия неиспользованных резервов рабочего времени исполнителей за счет совершенствования технологии, механизации и автоматизации производственных процессов;

## УСЛОВИЯ СОВМЕЩЕНИЯ ПРОФЕССИЙ

---

- применения коллективных форм организации труда.
- Условиями, ограничивающими возможность совмещения, являются:
  - отсутствие экономического эффекта;
  - ухудшение условий эксплуатации оборудования и машин;
  - снижение качества выполняемых работ или изделий;
  - нарушение законодательных актов по охране труда и правил техники безопасности (чрезмерная интенсификация труда рабочих, выполнение работ в сверхурочное время и т. п.);
  - значительная трата времени на выполнение простых операций по совмещаемой профессии;
  - подчинение работника по совмещаемым функциям нескольким руководителям.

При организации работы по совмещению профессий необходимо учитывать следующее: подбираемые для чередования при совмещении операции в течение смены не должны нагружать одни и те же органы и системы организма человека; для устранения монотонности целесообразно чередовать физический труд с умственным, деятельность, связанную с нагрузкой на органы зрения, с работой, где участвуют слух, осязание и другие анализаторы; совмещаемая работа должна быть несколько легче, менее интенсивной, невысокого темпа, меньшей сложности и менее монотонной, чем основная; при совмещении трудовых операций следует учитывать необходимость смены поз «сидя», «стоя», «лежа» и др.; совмещение должно предусматривать смену работ со статическим напряжением мышц на операции с динамической нагрузкой; совмещение должно обеспечивать сокращение нахождения человека на участках с неблагоприятными условиями труда, для чего необходимо вредно действующие на здоровье человека работы чередовать с видами труда, протекающими в нормальных условиях; на участках с повышенным уровнем шума совмещение следует производить с учетом санитарных норм и правил по ограничению шума на территориях и в помещениях производственных предприятий; учитывать, что работа в условиях затемнения как по основной, так и по совмещаемой профессиям (функциям) может продолжаться не более 50% рабочего времени. Наряду с ограничением длительности воздействия не-

благоприятных факторов на здоровье рабочего, необходимо при проектировании совмещения профессий предусматривать применение индивидуальных средств защиты (наушники, антифоны, респираторы, виброгасящие рукавицы, ботинки, защитные костюмы от пыли, тепла и различных излучений).

**УСЛОВИЯ ТРУДА** – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

**УСЛУГА** – 1) Любая оплаченная выгода, не отделимая от своего источника. 2) Деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности (ст. 38 НК РФ). 3) Вид непроизводственной деятельности предприятия или отдельного лица, служащей удовлетворению тех или иных потребностей субъекта (организации, человека).

**УСЛУГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ** – понятие, характеризующее превращение в условиях рынка знаний, навыков и умений в товар, имеющий стоимость. Образовательные потребности людей разнообразны. Удовлетворяя их, образовательные учреждения расширяют спектр услуг образовательных (разрабатывают новые образовательные программы, курсы, создают школы, издают соответствующие пособия и литературу, проводят консультации, исследования, диагностику и т. д.).

**УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ** – успешное прохождение по ступеням и уровням образования, овладение знаниями, умениями и навыками, развитие личностного потенциала, формирование социальной компетентности, адаптация в социуме, вхождение в профессиональную деятельность.

**УСТАВ** – свод правил, положений, определяющий характер и порядок деятельности организаций, отдельных лиц.

**УСТАНОВКА** – готовность к определенной активности, зависящая от наличия потребности, объективной ситуации ее удовлетворения. Установка, потребности и ценности составляют три основных личностных элемента.

**УСТАРЕВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ** – потеря стоимости, вызванная изменениями в технологии, в результате которых актив становится менее продуктивным, более дорогим в эксплуатации.

**УСТНЫЙ ОПРОС** – метод проверки знаний обучающихся. В процессе профессионального обучения устный опрос применяется для проверки знаний обучающихся на теоретических занятиях и при проведении вводного инструктажа в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала инструктирования. В процессе упражнений и самостоятельной работы устный опрос проводится с целью проверки осознанности выполнения обучающимися учебных заданий и учебно-производственных работ.

Специфика устного опроса обучающихся на уроках теоретического и производственного обучения состоит в том, что проверяются не только знания обучающихся как таковые, но и способность, умения применять эти знания на практике.

Устный опрос на уроках (занятиях) по специальным предметам и производственному обучению обычно проводится в форме беседы, нередко – развернутой, когда ответы обучающихся анализируются, уточняются, дополняются преподавателем, мастером и обучающимися группы. При этом характерны опросы продуктивного характера, которые требуют от обучающихся сравнений, сопоставлений, самостоятельных суждений и т. п.

**УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ** – организационная форма обучения, представляемая как специально организованная для развития личности деятельность преподавателя и учащихся, протекающая по установленному порядку в определенном режиме. Рассмотрение учебного занятия как педагогической системы позволяет выделить в нем следующие компоненты: цели, принципы, содержание учебного материала, структуру, методы и средства. Оптимальное функционирование занятия обеспечивается реализацией следующих требований:

- целенаправленность содержания занятия на развитие учащихся;
- построение на основе определенных педагогических принципов;

- обеспечение единства компонентов учебного занятия, их логической взаимосвязи;
- целостность и четкость общей структуры;
- учет внешней и внутренней подструктур занятия;
- процессуальность;
- учет места и роли учебного занятия в системе учебно-воспитательного процесса;
- современность.

Процесс проектирования учебного занятия представляет собой функционально связанную друг с другом совокупность этапов создания проекта учебного занятия. В результате определены следующие этапы процесса проектирования учебного занятия: 1) постановка дидактических целей учебного занятия; 2) выдвижение реализуемых на занятии дидактических принципов, идей и направлений достижения целей; 3) отбор, моделирование и конструирование содержания учебного материала занятия; 4) моделирование и выбор структуры занятия; 5) разработка содержания деятельности педагога и учащихся на каждом этапе занятия; 6) выбор системы методов и средств; 7) разработка системы контроля и оценки уровня сформированности знаний и способов действий учащихся, а также их коррекции; 8) оформление проекта занятия; 9) апробация проекта на практике и внесение соответствующих коррективов.

**УЧЕБНО-КУРСОВОЙ КОМБИНАТ** – учреждение начального профессионального образования, осуществляющее реализацию образовательных программ переподготовки, повышения квалификации рабочих и специалистов, а также подготовки рабочих и специалистов соответствующего уровня квалификации по ускоренной форме обучения.

**УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ** – подлежащие изучению предмет, явление, процесс, свойство, связь, взаимозависимость, метод действия, способ выполнения работы, применения, использования чего-нибудь. Учебный элемент входит в состав модуля.

**УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ** – форма аттестации научных кадров высшей квалификации. Существует две ученые степени: кандидат наук и доктор наук. Ученая степень присваивается по результатам защиты научного исследования, представленного как диссертация, или по совокупности научных публикаций. Различают следующие ученые звания как форму аттестации научно-педагогических кадров: ассистент, старший преподаватель, младший и старший научный сотрудник, доцент, профессор.

**УЧЕНИЕ** – собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, а также знаний, умений, навыков.

**УЧРЕДИТЕЛЬ (УЧРЕДИТЕЛИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** – основатель (основатели), тот (те), кто принимает участие в учреждении, организации образовательного учреждения.

Учредителем (учредителями) образовательного учреждения могут быть:

- органы государственной власти, органы местного самоуправления;
- отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории РФ;
- граждане РФ и иностранные граждане.

Допускается совместное учредительство образовательных учреждений.

**УЧРЕЖДЕНИЕ** – организационно правовая форма некоммерческих организаций. Учреждением признается организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично. Права учреждения на закрепленное за ним имущество определяются в соответствии со ст. 296 ГК РФ (право оперативного управления). Учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При их недостаточности субсидиарную ответственность по его обязательствам несет собственник

соответствующего имущества. Особенности правового положения отдельных видов государственных и иных учреждений определяются законом и иными правовыми актами (ст. 120 ГК РФ).

## Ф

**ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – обстоятельства, определяющие меру совпадения достигаемых результатов с педагогическими и социальными целями. Подразделяются на три группы:

– внутренние: адекватность предлагаемых образовательных услуг структуре и содержанию образовательных потребностей; содержание, организация и технология образовательной деятельности; уровень квалификации педагогических кадров;

– внешние: образовательный потенциал социальной среды; стимулы, исходящие от сферы труда; востребованность результатов образования; система льгот и поощрений;

– личностные: уровень и устойчивость мотивации к учению обучаемых; готовность их к систематической учебной деятельности, волевые качества.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – организационная основа государственной политики Российской Федерации в области образования. Федеральная программа развития образования разрабатывается на конкурсной основе. Конкурс объявляется Правительством РФ, а Федеральная программа развития образования утверждается федеральным законом.

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – научное обоснование содержания, организации и методики производственного обучения с позиции физиологической науки, прежде всего таких ее отраслей, как физиология труда и физиология обучения.

Требования физиологии учитываются при отборе содержания и последовательности его изучения, выборе форм и методов производственного обучения, разработке эргономических требований к учебному оборудова-

нию, технологической оснастке, различным средствам обучения и учебно-методическому обеспечению.

Совместные исследования физиологов, психологов и педагогов в области профессиональной педагогики, выявление и учет специфики профессий и специальностей, по которым ведется подготовка, индивидуальных особенностей обучающихся создают необходимые предпосылки для рациональной организации и методики процесса производственного обучения, формирования профессиональных умений и навыков, создания оптимального режима учебы, труда и отдыха обучающихся.

**ФИЛИАЛ** – обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в т. ч. функции представительства (ст. 55 ГК РФ).

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – область научного знания, рассматривающая наиболее общие проблемы сущего и должного в сфере удовлетворения естественных и постоянно меняющихся образовательных потребностей личности, воспроизводства и качественного преобразования человеческих ресурсов, социально-экономического и социокультурного, нравственного прогресса.

**ФОРМИРОВАНИЕ** – 1) Придание определенной формы, законченности чему-либо; сложение, образование, развитие. 2) Составление, образование какого-либо коллектива, воинской части; набор персонала. 3) Формируемая или вновь создаваемая воинская часть.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ** – совокупность приемов и способов социального воздействия на индивида, имеющих целью создать у него систему определенных отношений, ценностных ориентации, убеждений, воспитать социально и профессионально значимые качества, выработать концепцию жизни и др.

**ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** – основные способы повышения профессионального уровня преподавания в учебных заведениях НПО.

Основная форма индивидуальной методической работы – самообразование, являющееся составной частью непрерывного образования руководителей и профессионально-педагогических работников образовательного учреждения.

Основные направления самообразования:

– повышение педагогической квалификации путем получения новых знаний и изучения передового опыта в области педагогики, психологии, методики организации процесса обучения и воспитания учащихся;

– совершенствование теоретической и профессиональной подготовки по специальности и предмету путем овладения новыми знаниями и достижениями в соответствующей области науки, техники, технологии, экономики и организации труда, управления и производства;

– расширение общекультурного кругозора и повышение уровня общей образованности, что способствует гармоничному развитию личности.

Формы самообразования:

– индивидуальная – самостоятельная работа педагога над повышением профессионального и педагогического мастерства, методического и общекультурного уровня;

– коллективная – участие педагогических работников в теоретических и методических семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, школах передового педагогического опыта и т. д.

К методам самообразования относятся:

– самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических материалов;

– участие во всех формах методической работы образовательного учреждения;

– изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе образовательных учреждений, взаимопосещение уроков, участие в разборе открытых уроков, анализ своей работы и ее результатов;

– участие в экспериментальной работе, проводимой в образовательном учреждении научными организациями;

## ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

---

– разработка материалов по комплексному методическому обеспечению предметов и профессии, подготовка рефератов, методических материалов, докладов, лекций и т. д.

Индивидуальная методическая работа руководителей образовательного учреждения с педагогическими работниками с целью повышения их педагогической квалификации включает:

– изучение и анализ работы преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, воспитателей и других категорий работников образовательного учреждения, оказание им конкретной помощи в совершенствовании методики проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий;

– выявление, изучение и формирование передового педагогического опыта, оказание помощи профессионально-педагогическим работникам в его освоении, разработке учебно-планирующей документации, личных творческих планов, материалов по комплексному методическому обеспечению предметов и профессий, докладов и выступлений на конференциях, педагогических чтениях и т. д.;

– оказание помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в подготовке и проведении открытых уроков, личное проведение открытых уроков, других занятий и мероприятий;

– внедрение в практику работы образовательного учреждения результатов научных разработок, материалов научной и методической литературы, передового педагогического и производственного опыта.

Изучение деятельности педагогического работника происходит в несколько этапов:

1. Определение плана изучения деятельности педагога.
2. Составление плана изучения.
3. Выбор форм и методов.
4. Описание фактического состояния дел.
5. Объективная оценка состояния дел.

6. Рекомендации по совершенствованию деятельности конкретного педагога.

7. Оказание практической помощи профессионально-педагогическим работникам.

Применяются следующие формы изучения деятельности педагогического работника:

- посещение и анализ уроков теоретического и производственного обучения, производственной практики, внеучебных мероприятий;
- анализ выполнения учебных планов и программ;
- текущие наблюдения за работой мастеров производственного обучения, преподавателей, классных руководителей, воспитателей;
- собеседование с профессионально-педагогическими работниками по различным вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- проведение консультаций для преподавателей и мастеров производственно обучения по актуальным проблемам повышения эффективности учебного процесса;
- проверка качества знаний и умений учащихся путем устного опроса, анализа выполнения учащимися контрольных работ по заданию;
- анализ планирующей и учетной документации, отчетов профессионально-педагогических работников.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА** – способы организации взаимодействия мастера профессионального обучения с учащимися для достижения поставленной цели. Существуют следующие формы организации процесса профессионального обучения в условиях производства:

- *урочная* – применяется при обучении обучающихся на учебно-производственном участке (цехе) предприятия;
- *в составе ученических бригад* – имеет место при организации обучения обучающихся на «самостоятельных» объектах. При этом обеспечивается высокий уровень ответственности обучающихся за результаты работы, разнообразие учебно-производственных работ в соответствии с требованиями учебных программ, прочность формируемых умений и навыков обучающихся. В то же время возрастает ответственность и нагрузка на мастера, т. к. часть обучающих функций в значительной степени доверены

## ХАРАКТЕРИСТИКА

---

квалифицированным рабочим, включаемым в состав ученических бригад или наиболее подготовленным обучающимся – бригадирам;

– *в составе бригад квалифицированных рабочих* – наиболее распространенная форма обучения в силу сравнительной простоты организации. Обучающиеся полностью включены в «производственную атмосферу» жизни предприятия, повышаются возможности освоения современной техники и технологии, передового опыта квалифицированных рабочих. В то же время учебный процесс в значительной степени подчинен требованиям производства, объективно снижается обучающая и воспитывающая роль мастера, качество обучения в значительной степени зависит от добросовестности квалифицированных рабочих, с которыми работают обучающиеся;

– *индивидуальное приращение обучающихся к квалифицированным рабочим* – применяется главным образом при подготовке рабочих обслуживающего труда: помощников машинистов локомотивов, машинистов, операторов, дежурных ремонтников и наладчиков, специалистов «по вызову» и т. п. Характеризуется теми же преимуществами и недостатками, что при обучении обучающихся в бригадах квалифицированных рабочих.

## Х

**ХАРАКТЕРИСТИКА** – 1) Определение, описание отличительных свойств кого-либо, чего-либо. 2) Официальный документ – отзыв о деятельности кого-либо.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИОННАЯ** – 1) Краткое изложение основных задач, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации. 2) Модель личного потенциала работника по выполнению определенного труда на производстве (имеется на каждую рабочую профессию или группу профессий). Такая характеристика используется при профотборе и профориентации, корректировке учебных планов и программ, определении качества подготовки рабочих и специалистов.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – описательная модель профессии, определяющая ее место в экономике, содержание трудовой деятельности, требования к содержанию профессионального образования и личности обучающихся. Профессиональная характеристика включает в себя: название профессии; предназначение (задача профессии); деятельность (выполнение определенных видов работ); примечание (желательные знания).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ** – документ, предназначенный для тарификации работ, определяющий уровень квалификации рабочего в пределах конкретной профессии, а также объем профессиональных знаний, навыков и умений. Содержит описание основных наиболее часто встречающихся работ, относящихся к данной профессии и к соответствующему разряду сложности.

**ХОЗРАСЧЕТ (ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ РАСЧЕТ)** – метод ведения хозяйства предприятия, основанный на самокупаемости (без помощи средств госбюджета, за счет собственных доходов предприятия и кредитов Госбанка).

## Ц

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** – фундаментальное понятие в теории деятельности, широко используемое в общественных науках, связано с выбором и реальным определением цели, которая представляет собой образ будущего результата деятельности. Целеполагание выступает в качестве реального интегратора различных действий в конкретную систему, включающую цели, средства и результат. Целеполагание как процесс выработки цели есть такое динамическое образование, которое предполагает активное функционирование всех факторов детерминации деятельности: потребностей, интересов, стимулов, мотивов и т. д. Центральный пункт целеполагания – определение цели через средство. Цель без определения средством не есть подлинная цель. Только получив определение через конкретное средство в процессе целеполагания, цель приобретает закон-

## ЦЕЛЬ

---

ченную форму и становится действенным фактором человеческой деятельности.

**ЦЕЛЬ** – 1) То, к чему стремятся, что намечено достигнуть. 2) Предель, намерение, которое должно осуществиться.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ** – элементы структуры личности, характеризующие направленность ее деятельности. В форме ценностных ориентаций как результата усвоения ценностей общества в процессе социализации фиксируется существенное, наиболее важное для человека. Выделение ценностных ориентаций индивидуального сознания в качестве самостоятельного предмета исследования, наряду с ценностной системой общества, обусловлено относительной самостоятельностью изменения их содержания и особенностями воздействия на человека. Ценностные ориентации представляют собой устойчивые, инвариантные образования сознания, смысловые компоненты мировоззрения. Содержание ценностных ориентаций подвижно, в них отражаются изменяющиеся условия, улавливаются и закрепляются исторические тенденции. Изменения в ценностной структуре сознания – это изменения в мировоззрении, смысловой картине мира в целом и смысловой характеристике отдельных ее элементов. Динамика развития содержания ценностных ориентаций обуславливает изменения в их субординации, а соответственно и их функции в социальной регуляции. Ценностное отношение к действительности является сложным, многоуровневым отношением. Система ценностных ориентаций выступает наиболее высоким уровнем саморегуляции. Сложившаяся система, совокупность ценностных ориентаций, внутренне организуя содержание сознания, обеспечивают относительно устойчивую направленность потребностей и интересов, последовательность линии поведения. Ценностные ориентации могут в силу каких-либо условий оставаться нереализованными.

**ЦИВИЛИЗАЦИЯ** (лат. *civilis* – гражданский) – 1) Степень, уровень материального и культурного развития общества, народа. 2) Ступень общественного развития, следующая за варварством (по классификации Л. Морган). 3) Современная мировая культура.

---

## Ч

**ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА** – раздел педагогической науки, рассматривающий закономерности реализации содержания, организационных форм и методов обучения определенному учебному предмету, а также практического (производственного) обучения отдельной конкретной профессии (группы профессий) или специальности (например, слесаря-ремонтника, электросварщика и т. д.). Для частной методики характерны максимально возможный учет особенностей содержания учебного предмета или производственного обучения профессиям, по которым ведется подготовка рабочих, и выявление на этой основе специфики процесса обучения.

Общие вопросы практического (производственного) обучения излагаются в методике производственного обучения.

**ЧАСТНАЯ ШКОЛА** – школа, созданная инициативой отдельного лица или группы лиц на свои или спонсорские средства с обязательной оплатой обучения со стороны учащихся. Частная школа проходит регистрацию, аттестацию, аккредитацию.

**ЧЕЛОВЕК** – 1) Существо, воплощающее высшую степень развития жизни. 2) Субъект общественно-исторической деятельности.

**ЧУВСТВА** – одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности.

## Э

**ЭГОИЗМ** (фр. *egoisme* от лат. *ego* – я) – ценностная ориентация субъекта, характеризующаяся преобладанием в его жизнедеятельности личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей.

**ЭГОЦЕНТРИЗМ** – позиция личности, характеризующаяся сосредоточенностью на собственных ощущениях, переживаниях, интересах и т. п., а также неспособностью принимать и учитывать информацию,

противоречащую собственному опыту, в частности, исходящую от другого человека. В основе эгоцентризма лежит непонимание человеком того, что возможно существование другой точки зрения, а также уверенность, что психологическая организация других людей тождественна его собственной. Эгоцентризм отличается от эгоизма. Эгоист может осознавать цели и ценности окружающих, но намеренно пренебрегает ими; т. е. он может и не быть эгоцентричным. Эгоцентрик может вести себя как эгоист, но не обязательно потому, что он противопоставляет свои интересы интересам других, а потому, что чужую позицию он не воспринимает. По мнению ряда психологов, эгоцентризм представляет собой неотъемлемую особенность ребенка на ранних этапах психического развития. Наиболее последовательно идея детского эгоцентризма развита в работах Ж. Пиаже. В современной психолого-педагогической литературе эгоцентризм преимущественно рассматривается как особенность познавательной сферы ребенка, обусловленная недостаточным развитием высших психических функций. По мере становления личности эгоцентризм преодолевается (к 10–12 годам). Преодоление эгоцентризма – одна из центральных задач воспитания. Его важнейший механизм – формирование у ребенка способности оценивать ту или иную ситуацию с разных точек зрения, терпимо относиться к непривычным мнениям и суждениям.

**ЭДУКОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – целостное изучение образовательных систем, законов их функционирования и развития в социальной среде. Эдукология педагогическая включает в себя ряд курсов, призванных раскрыть характер взаимоотношений между образованием и другими социальными институтами.

**ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** – равноценность, равносильность, равнозначность документов об образовании на территории Российской Федерации. С этих же позиций может устанавливаться эквивалентность в отношении отдельных важных курсов практического (производственного) обучения.

Документы об образовании государственного образца о соответствующем образовательном уровне (образовательном цензе) являются необхо-

димым условием для продолжения обучения в государственных или муниципальных образовательных учреждениях последующего уровня.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** – принцип профессионального обучения. Этот принцип проявляется во всех аспектах жизни профессионального учебного заведения. Его реализация во многом определяет экономическое благополучие учебного заведения в сложных условиях ограниченности государственного финансирования.

Бюджетное финансирование основных расходов учебного заведения явилось в свое время большим социальным завоеванием. Однако оно поощряло иждивенчество, уравниловку в планировании и распределении доходов, сдерживало инициативу и самостоятельность учебных заведений в учебной и хозяйственной деятельности, не стимулировало внедрение прогрессивных форм и методов учебного процесса. Это в конечном итоге отрицательно отражалось на качестве подготовки будущих квалифицированных рабочих и специалистов, привело к низкой их конкурентоспособности при переходе экономики на рыночные условия развития.

Рыночные условия в значительной степени повлияли на взаимоотношения профессиональных учебных заведений и базовых предприятий, которые в силу своих экономических трудностей развития сократили или вовсе прекратили прием на работу выпускников училищ, перестали оказывать помощь учебным заведениям в развитии материально-технической базы производственного обучения.

Все это потребовало новых, экономически обоснованных и целесообразных подходов к планированию и организации деятельности профессиональных учебных заведений. Этому способствует предоставление учебным заведениям значительной самостоятельности в решении всех вопросов учебно-воспитательной работы и хозяйственной жизни.

Принцип экономической целесообразности определяет необходимость планирования подготовки в учебных заведениях квалифицированных рабочих и специалистов по профессиям и в количествах с учетом их востребования на рынке труда. Это приводит к установлению взаимоотношений учебных заведений с предприятиями-заказчиками на основе вза-

имных экономически обоснованных договоров о подготовке кадров квалифицированных рабочих и специалистов. А это, в свою очередь, обуславливает необходимость обеспечения высокого качества подготовки выпускников с учетом реальных требований предприятий, стимулирует внедрение новых эффективных форм, методов, средств обучения, совершенствования учебно-материальной базы учебного и учебно-производственного процесса.

Необходимость поиска путей и способов заработка средств для поддержания и развития учебной и учебно-производственной деятельности, переход на принципы хозрасчета и частичную самокупаемость стимулируют учебные заведения и органы управления профессиональным образованием к широкому использованию рыночных рычагов развития собственной экономики, таких как организация производственного обучения по выпуску сложной продукции на основе выполнения заказов предприятий, организаций, населения, создание в учебных заведениях ученических кооперативов, использование банковских кредитов, внедрение арендных форм производственной деятельности, создание межучилищных учебно-производственных объединений типа «Учпрофстрой», «Учпрофмаш», «Учпрофторг», «Учпрофмебель» и др.

Принцип экономической целесообразности требует принятия мер по созданию условий для материального стимулирования педагогических работников и учащихся, что в определенной степени следует рассматривать как самостоятельный принцип профессионального обучения. Применительно к мастерам производственного обучения, преподавателям, другим педагогическим работникам – это введение системы премий и надбавок из фонда материального стимулирования, создаваемого в учебном заведении на основе доходов от хозяйственной деятельности, за выполнение планов производственной деятельности, сохранение контингента учащихся, достижение определенных объективных качественных показателей и т. п.

Учебно-производственный труд учащихся также должен стимулироваться в зависимости от его количества и качества, особенно в период произ-

водственной практики, когда учащиеся принимают участие в выполнении производственных заданий наряду с квалифицированными рабочими. Здесь вместо «ученической зарплаты по начальному разряду», которая никого ни к чему не обязывает, должна повсеместно практиковаться оплата ученического труда за фактически выполненную работу. Это стимулирует овладение учащимися передовыми приемами и способами труда, активный поиск путей повышения его производительности, трудовую и технологическую дисциплину, стремление к овладению профессиональным мастерством.

Вместе с тем принцип экономической целесообразности ни в коей мере не означает подчинение учебного процесса решению экономических задач. Наоборот, для того чтобы более успешно решать экономические задачи, в частности развивать собственную производственную деятельность, учебным заведениям необходимо обеспечивать высокий уровень подготовленности учащихся в области как теоретического, так и производственного обучения, всемерно укреплять кадровый потенциал, повышать общий уровень учебно-воспитательного процесса.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ** – объединения творчески работающих педагогов в целях проведения опытно-экспериментальной работы по проблемам развития профессиональной школы.

Функции экспериментальных лабораторий:

- проектирование концепции развития образовательного учреждения, а также разработка модели и программы развития, адекватной концепции, разработка моделей выпускников разных ступеней обучения;
- разработка программы и организация опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения;
- диагностика на основе разработанных критериев хода и результатов опытно-экспериментальной работы;
- научно-методическое консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения экспериментальной работы по конкретной проблеме;
- оформление результатов опытно-экспериментальной работы.

**ЭМОЦИИ** (лат. *emovere* – возбуждать, волновать) – **1)** Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. **2)** Состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей. Эмоции являются одним из главных регуляторов деятельности. Базовой формой эмоций выступает эмоциональный тон ощущений, представляющий собой генетически обусловленные переживания гедонического знака, сопровождающие жизненно важные впечатления, например, вкусовые, температурные, болевые. Другой формой эмоций являются аффекты – очень сильные эмоциональные переживания, связанные с активным поведением по разрешению экстремальной ситуации. В отличие от аффектов собственно эмоции имеют выраженную привязку к определенным ситуациям, которая образовалась прижизненно. Их возникновение может происходить и без действия актуальной ситуации их образования, в этом аспекте они выступают ориентирами деятельности. Главная особенность человеческих эмоций состоит в том, что в общественно-исторической практике был выработан особый эмоциональный язык, который может передаваться как некоторое общепринятое описание. Отсюда эмоциональный отклик на произведения искусства, которые имеют жесткую привязку к определенной исторической эпохе.

**ЭМПАТИЯ** (гр. *empathia* – сопереживание) – способность человека к параллельному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним.

**ЭРГОНОМИКА** (гр. *ergon* – работа, *nomos* – закон) – наука о трудовых процессах, комплексно изучающая человека (группу работников) в конкретных условиях труда на производстве. Эргономика исследует взаимодействие элементов системы «человек – техника – производственная среда», где в центре внимания функционирование живого труда в дан-

ном конкретном производстве. Эргономика осуществляет поиск путей, методов приспособления производств, среды, технических средств к особенностям, пределам человеческого организма и облегчения адаптации человека к физическим, социально-психологическим, технико-организационным условиям производства. Эргономика определяет влияние на физиологию и психику работника физических условий труда (температуры, шумов, вибрации, освещения вентиляции и т. п.), воздействие режима рабочего времени на биоритмы организма, анализирует темп, тяжесть, нормирование группового и индивидуального труда, изучает характер оборудования, организацию рабочего места, системы контроля над трудовыми процессами. Требования эргономики, рекомендации этой науки учитываются при проектировании, реконструкции производства, в управлении производственными комплексами. Предметом педагогической эргономики является исследование закономерностей образования в условиях неразрывной связи человеческих и технических аспектов в педагогическом процессе.

**ЭТИКА** (лат. *ethica* от гр. *ēthos* – обычай, характер) – **1)** Принципы, отделяющие правильное поведение от неправильного. **2)** Практическая философская наука о морали (нравственности). Понятие «этический», от которого происходит этика, образовано Аристотелем на основе слова «этос». По аналогии с термином «этический» и для его точного перевода Цицероном было образовано слово «моральный» (*moralis*). В последующем от прилагательного «моральный» возникает существительное «мораль», которое и является латинским эквивалентом термина «этика». В некоторых европейских языках появились термины, являющиеся аналогами древнегреческого слова «этика» и латинского слова «мораль», например, «нравственность» в русском. Эти три термина приобретают в истории культуры смысловые различия. Общепризнано, что этика – нормативная наука. Отделив этику как практическую философию от теоретической философии (физики, математики, учения о первопричинах), Аристотель тем самым подчеркнул, что она определяет, на что в конечном счете направлена человеческая деятельность и в чем состоит ее совершенство (добро-

## ЭФФЕКТИВНЫЙ

---

детельность, добротность). Этику изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным). Всякая развитая этическая система включает в себя более или менее детализированную нормативную программу достойного поведения, задающую перспективу синтеза добродетели и счастья. По этому критерию можно выделить следующие разновидности этики: гедонизм, эвдемонизм, внутренняя стойкость, сентиментализм, созерцание, утилитаризм, любовь, скептицизм и др. Этику можно определить как рефлексию над моральными основаниями человеческого существования, понимая под рефлексией обращенность сознания на самого себя. Если мораль есть непосредственное сознание смысла жизни, впечатанное в язык самой жизни, то этика есть сознание сознания жизни. По родовой принадлежности этика относится к философии, а в рамках философии ее особенность состоит в том, что она составляет ее нормативно-практическую часть.

**ЭФФЕКТИВНЫЙ** – дающий эффект, приводящий к нужным результатам, действенный.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ** – мера совпадения реально достигнутых результатов с целями, предусмотренными образовательной программой.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСЛУГИ** – свойство услуги, заключающееся в том, что потребитель может легко и успешно пользоваться ею.

## Я

**Я-КОНЦЕПЦИЯ** – совокупность представлений человека о себе как о биосоциальном существе. Основными составляющими Я-концепции являются: физическое Я (совокупность представлений о себе как индивидуальности, характерологических особенностях) и социальное Я (совокупность представлений о себе как партнере по общению, о своей принадлежности к определенной микрогруппе, социальной и возрастной страте). Отдельные составляющие Я-концепции начинают формироваться еще

в детстве. Однако окончательное превращение Я-концепции в систему происходит в подростковом возрасте и завершаются в юношеском. Наиболее сложным является формирование социального Я, без которого невозможно существование целостной адаптированной личности. Для лиц с отклоняющимся поведением характерны следующие черты Я-концепции: рассогласованность ее основных частей, прежде всего неразвитость личностного и социального Я; совмещение взаимоисключающих друг друга норм; отсутствие целого ряда важнейших элементов представления о себе. По этим причинам у большинства из них возникает чувство неуверенности в себе, незафиксированность в окружающем мире. Неполноценность Я-концепции сильно отражается на самооценке, приводя ее к колебаниям. Для формирования целостной Я-концепции прежде всего необходимо предоставление личности полноты информации по всем интересующим ее проблемам в доступной для ней форме. Кроме того, воспитатель должен стремиться максимально гомогенизировать воздействия со стороны разных средовых воздействий.

**ЯРМАРКА – 1)** Регулярный рынок широкого значения, который организуется в определенном месте. **2)** Место периодической торговли. **3)** Сезонная распродажа товаров одного или многих видов. Ярмарка возникла в Европе в раннее Средневековье. В начале XX в. широкое развитие получили международные ярмарки, где заключаются сделки в национальном и международном масштабах.

## Библиографический список

*Адашкин Б. И., Якуба Ю. А., Дунаевский М. Я.* Формирование у учащихся средних ПТУ умения контролировать процессы и результаты своего труда. – М., 1977.

*Ажикин Г. И.* Самостоятельная работа учащихся профтехучилищ в процессе производственного обучения. – М., 1987.

*Алексеева Л. П., Шаблыгина Н. С.* Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. – М., 1994.

*Андреанов П. Н., Рыкова Е. А.* Организация и содержание трудовой и профессиональной подготовки старшеклассников на современном этапе. – М., 1996.

*Архангельский С. И.* Лекции по теории обучения в высшей школе. – М., 1974.

*Асфандиярова С. И.* Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности / Под ред. Е. А. Климова. – Казань, 1962.

*Атутов П. Р., Поляков В. А.* Формировать у молодежи трудовой образ жизни // Сов. педагогика. – 1989. – № 3.

*Балл Г. А.* Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М., 1990.

*Батарцев А. В.* Преемственность обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. – Самара, 1996.

*Батышев А. С.* Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе. – М., 1985.

*Батышев С. Я.* Блочно-модульное обучение. – М., 1997.

*Батышев С. Я.* Задачи системы профессионально-технического образования в условиях перехода к рыночной экономике. – М., 1993.

*Батышев С. Я.* Подготовка рабочих кадров. – М., 1984.

*Батышев С. Я.* Подготовка рабочих профессионалов. – М., 1995.

*Батышев С. Я.* Производственная педагогика. – М., 1984.

*Батышев С. Я.* Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, задачи, пути реализации. – М., 1987.

*Батышев С. Я., Заремба Р. Г.* Проверка знаний при подготовке и повышении квалификации рабочих на производстве. – М., 1992.

*Беляева А. П.* Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах. – М., 1991.

*Бесекерский В. А., Попов Е. П.* Теория систем автоматического регулирования. – М., 1966.

*Беспалько В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

*Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.

*Беспалько В. П., Татур Ю. Г.* Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989.

*Богомолова В.* Педагогическая технология: эволюция понятия // Сов. педагогика. – 1991. – № 9.

Большая советская энциклопедия: В 8 т. – М., 1971. – Т. 5.

*Бондарев Д. Д., Соколов Б. А.* Практикум по металлообработке. – М., 1970.

*Валицкая А. П.* Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика. – 1997. – № 3.

*Василейский С. М.* Лекционное преподавание в высшей школе: Краткий исторический очерк, психолого-педагогические основы и общая методика. – Горький, 1959.

*Веселов А. Н.* Профессионально-техническое образование в СССР. – М., 1961.

*Выготский Л. С.* Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Антология гуманной педагогики. – М., 1996.

Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 г. / Под ред. В. Г. Кинелева. – М., 1995.

*Вышнеградский И. А.* Проект общего нормального плана промышленного образования в России. – СПб., 1984.

*Вяткин Б. А., Хрусталева Т. М.* Специальные способности в структуре индивидуальности учителя // Вопр. психологии. – 1994. – № 4.

*Гегель Г. В.* Работы разных лет: В 2 т. – М., 1971. – Т. 2.

*Гегель Г. В.* Энциклопедия философских наук: В 2 т. – М., 1974. – Т. 1.

*Гинецинский В. И.* От педагогики к антропологии: смена парадигмы // Вестн. Сев.-Зап. отд-ния Рос. акад. образования. – СПб., 1996.

*Горохов В. А., Коханова Л. А.* Основы непрерывного образования в СССР. – М., 1987.

Государственная программа развития высшего образования в СССР. – М., 1990.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: Сб. нормат. документов. – М., 1995.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: Сб. нормат. документов. – М., 1997.

*Григорьев С.* Коммерческое образование в России и его нужды: Ист. очерк // Рус. экон. обозрение. – 1898. – № 7.

*Грязнов Ю. М.* Краткий справочник методиста учебного центра службы занятости населения. – М., 1996.

*Гуревич К. М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М., 1970.

*Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. – М., 1996.

*Данилов М. А.* Процесс обучения в советской школе. – М., 1960.

*Данилова Н. Н., Крылова А. Л.* Физиология высшей нервной деятельности: Учеб. для студентов ун-тов, обучающихся по спец. «Психология». – М., 1989.

Диагностика качества практического (производственного) обучения / Под ред. В. А. Скакуна. – М., 1995.

Дидактика производственного обучения / Под ред. В. А. Скакуна. – М., 1973.

Дидактика современной школы / Под ред. В. А. Онищука. – Киев, 1987.

Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982.

Дидактика технологического образования учащихся/ Под ред. П. Р. Атутова. – М., 1997.

*Дьяченко В. К.* Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 1989.

*Ерецкий М. И., Ховов О. Б.* Содержание работы преподавателя при обучении рабочих на производстве. – М., 1992.

*Занько С. Ф., Тюнников Ю. С., Тюнникова С. М.* Игра и учение. – М., 1992.

Занятость, безработица, служба занятости: Толковый слов. терминов и понятий. – М., 1996.

*Звягинцев Е. А.* Полвека земской деятельности по народному образованию. – М., 1917.

*Ильин Е. Н.* Искусство общения. – М., 1982.

Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В. Ляудис. – М., 1994.

*Каверина Р. Д.* Опыт психологической классификации некоторых профессий в целях профконсультации // Вопр. психологии. – 1978. – № 4.

*Каган М. Г.* Человеческая деятельность. – М., 1974.

*Карамян Г. Г.* Теория и мастерство лекционного преподавания в высшей школе. – Ереван, 1983.

*Катханов К. Н.* Педагогические основы производительности труда в профессионально-технических училищах. – М., 1987.

Качество знаний учащихся и пути его совершенствования/ Под ред. М. Н. Скаткина, В. В Краевского. – М., 1978.

*Климов Е. А.* Введение в психологию труда. – М., 1988.

*Климов Е. А.* Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. – М., 1990.

*Климов Е. А.* Основы психологии: Учеб. для непсихол. вузов. – М., 1997.

*Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996.

Кодекс законов о труде РФ. Комментарий к КЗоТ РФ. – М., 1997.

*Козлов И. Ф.* Педагогический опыт А. С. Макаренки. – М., 1987.

*Кон И. С.* Психология старшеклассника. – М., 1982.

*Корольков Н. М.* Профессиональные и специальные женские школы в России. – СПб., 1890.

*Коротов В. М.* Воспитание как предмет педагогической науки // Развитие личности. – М., 1987.

Краткий психологический словарь. – М., 1985.

Краткий словарь основных терминов практического (производственного) обучения. – М., 1995.

Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А. П. Беляевой. – СПб., 1994.

*Крупская Н. К.* В помощь новым рабочим кадрам // Пед. соч.: В 10 т. – М., 1960. – Т. 8.

*Крутецкий В. А., Баласова Е. Г.* Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М., 1991.

*Кузьмин Н. Н.* Коммерческое образование в России конца XIX – начала XX в. // Актуальные проблемы профессионально-технического образования в СССР: Вопросы методологии исследований и истории / Под ред. С. Я. Батышева. – Горький, 1974.

*Кузьмина Н. В.* Научно-практические методы анализа педагогических ситуаций // Психология производству и воспитанию. – Л., 1977.

*Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.

*Кузьмина Н. В.* Формирование педагогических способностей. – Л., 1961.

*Куклин В., Наводнов В.* О сравнении педагогических технологий // Высш. образование в России. – 1994. – № 1.

*Курмишин И. Я., Казанцева Л. А.* Организация лабораторно-практических работ в СПТУ химического профиля. – М., 1986.

*Лейбович А. Н.* Структура и содержание Государственного стандарта профессионального образования. – М., 1995.

*Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.

*Леонтьев В. Н.* Деятельность: теория, методология, проблемы. – М., 1990.

*Лернер И. Я.* Качества знаний. Какими они должны быть? – М., 1978.

*Лиметс Х. Й.* Групповая работа на уроке. – М., 1975.

*Лихачев Б. Т.* Педагогика: Курс лекций. – М., 1998.

Личная тектология руководителя: Технол. практикум. – Архангельск, 1997.

*Ломакина Т. Ю., Рыдченко Т. И.* Система среднего специального образования в СССР. – М., 1990.

*Ломов Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.

*Лукин Г. И.* О хозяйственном механизме // Проф.-техн. образование. – 1990. – № 2.

*Макаренко А. С.* Полное собрание сочинений: В 8 т. – М., 1983. – Т. 6.

*Макиенко Н. И.* Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. – М., 1983.

*Марголин Д.* Вадемекум по высшему женскому образованию. – Киев, 1915.

- Маркова А. К.* Психология профессионализма. – М., 1996.
- Материалы музея профтехобразования РФ: Летопись основных этапов развития профтехобразования 1919–1940 гг., 1940–1990 гг. – Подольск, 1991.
- Махмутов М. И.* Проблемное обучение. – М., 1975.
- Методические основы исследований содержания труда рабочих и определение эффективности их подготовки: Сб. науч. тр. – Л., 1985.
- Мудрик А. В.* Личностный подход в воспитании // Магистр. – 1991. – 15 авг.
- Мудрик А. В.* Личность школьника и ее воспитание в коллективе. – М., 1983.
- Мышление учителя. Личностный механизм и понятийный аппарат / Под ред. Ю. Н. Кулюткина и Г. С. Сухобской. – М., 1990.
- Нечаев В. Я.* Социология образования. – М., 1992.
- Новиков А. М.* Профессиональное образование России. Перспективы развития. – М., 1997.
- О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации // Бюл. Ком. по высш. шк. Миннауки России. – 1992. – № 4–6.
- Об образовании: Федер. закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266–1 // Гос. газ. – 1992. – 31 июля.
- Об образовании: Федер. закон РФ от 13 янв. 1996 г. № 12-ФЗ // Бюл. Госкомвуза России. – 1996. – № 2.
- Обшадко Б. О.* Развитие технологического мышления в процессе производственного обучения токарей. – М., 1979.
- Овцын В.* Развитие женского образования: Ист. очерк. – СПб., 1887.
- Опытные критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся средних профессионально-технических училищ: Метод. указания / Под ред. Н. И. Макиенко. – М., 1986.
- Организация и методика производственного обучения / Под ред. Н. И. Макиенко. – М., 1978.
- Орлов А. А.* Мониторинг инновационных процессов в образовании. – М., 1996.
- Основы государства и права: Учеб. пособие / Под общ. ред. С. А. Комарова. – М., 1997.

*Осовский Е. Г.* Развитие теории профессионально-технического образования в СССР. – М., 1980.

Очерк развития промышленного образования в России 1888–1908 гг. / Сост. И. М. Максин. – СПб., 1909.

*Парникаль Б. М.* История коммерческой средней школы в дореволюционной России. – М., 1954.

Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 1983.

*Петровский А. В.* Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.

*Пирумова Н. М.* Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. – М., 1986.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих на производстве в условиях перехода к рыночной экономике / Под ред. С. Я. Батышева. – М., 1993.

Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам / Под ред. И. Я. Лернера. – М., 1972.

*Полонский В. М.* Оценка знаний школьников. – М., 1981.

*Портнов М. Л.* Труд руководителя школы. – М., 1984.

Проблема подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров / Под ред. В. А. Скакуна. – СПб., 1992.

Профессиональная педагогика: Учеб. / Под ред. С. Я. Батышева. – М., 1997.

Профессиональное самоопределение учащихся в процессе политехнического образования / Под ред. П. Р. Атутова. – М., 1995.

*Пряжников Н. С.* Психологический смысл труда. – М.; Воронеж, 1997.

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.

Психология решения учащимися производственно-технических задач / Под ред. А. М. Матюшкина. – М., 1965.

*Савельев А. Я.* Технология обучения и их роль в реформе высшего образования // Высш. образование в России. – 1994. – № 2.

*Салимова К. И.* Из истории школы и педагогической мысли в Англии в период промышленной революции (1760–1830 гг.). – М., 1959.

Сборник учебно-методических и нормативных материалов и документов по профессиональному образованию: Справ. пособие. – М., 1997.

*Семибратов А. М.* Подходы к разработке образовательных программ повышения квалификации работников образования в области ИКТ // Сборник трудов участников конференции «Информационные технологии в образовании»: В 3 ч. – М., 2003. – Ч. 3.

*Семушина Л. Г., Ломакина Т. Ю.* Разработка учебно-программной документации для учебных заведений со ступенчатой системой подготовки. – М., 1994.

*Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г.* Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб.-метод. пособие. – М., 1990.

*Сенченко И. Т.* Обучение рабочих вторым, смежным специальностям. – М., 1982.

*Серигов В. В.* Личностный подход в образовании: концепция и технология. – Волгоград, 1994.

*Сибирская М. П.* Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование. – СПб., 1998.

*Скакун В. А.* Методика производственного обучения. – М., 1992.

*Скаткин М. Н.* Совершенствование процесса обучения. – М., 1971.

Словарь иностранных слов. – М., 1990.

*Смолкин А. М.* Методы активного обучения. – М., 1991.

Советский энциклопедический словарь. – М., 1981.

*Соколов А. Г.* Управление деятельностью среднего профтехучилища. – М., 1983.

Сочетание слов учителя и средств наглядности в обучении / Под ред. Л. В. Занкова. – М., 1958.

Справочник менеджера образования / Под ред. В. С. Гириновича. – М., 1995.

Среднее профессиональное образование: Сб. основ. нормат. документов / Под ред. П. Ф. Анисимова. – М., 1997.

*Стариков И. М.* Профессиональная подготовка рабочих к эффективному труду в бригадах. – Киев, 1986.

*Стрезикозин В. П.* Организация процесса обучения в школе. – М., 1964.

*Тамарин Н. И., Шафаренко М. С.* Справочная книга мастера производственного обучения. – М., 1988.

Теория и методика бригадного обучения / Под ред. С. Я. Батышева. – М., 1996.

Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе / Под ред. А. А. Кывверялга и А. В. Батаршева. – М., 1990.

*Телов Б. М.* Психология индивидуальных различий. – М., 1961.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации // Бюл. Госкомвуза России. – 1993. – № 8.

Типовое положение об учреждении начального профессионального образования. – М., 1996.

*Толстой Л. Н.* Публицистические произведения: В 15 т. – М., 1983. – Т. 6.

Требования к подготовке и защите дипломных работ: Метод. рекомендации / Сост. И. А. Горьковая, Е. П. Кораблина и др. – СПб., 1995.

Трудовая подготовка школьников: прошлое, настоящее и будущее / Под ред. П. Р. Атутова. – М., 1996.

Трудовое политехническое обучение в средней школе / Под ред. К. А. Ивановича и Д. А. Эпштейна. – М., 1972.

*Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания // Полн. собр. соч.: В 6 т. – М., 1988. – Т. 1.

*Фельдштейн Д. И.* Психология становления личности. – М., 1994.

Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

*Фирсов Г. А.* Основы права: Курс лекций для преп. и студентов сред. спец. учеб. заведений. – М., 1997.

*Френкель А. Ш.* Лабораторные занятия в учебных заведениях профтехобразования. – М., 1976.

ЦИТ и его методы НОТ / Под ред. В. А. Скакуна. – М., 1970.

*Чарнолуцкий В. И.* Земство и народное образование. – СПб., 1910–1911.

*Чебышева В. В.* Классификация профессий и профориентация // Вопр. психологии. – 1971. – № 4.

*Чернилевский Д. В., Павленко В. С., Иценко Л. В.* Лабораторный практикум по деталям машин и основам конструирования. – Киев, 1995.

*Чернилевский Д. В., Филатов О. К.* Технология обучения в высшей школе. – М., 1996.

- Чихачев В. П.* Лекторское красноречие русских ученых XIX в. – М., 1987.
- Шадриков В. Д.* Деятельность и способности. – М., 1994.
- Шадриков В. Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М., 1982.
- Шапоринский С. А.* Вопросы теории производственного обучения. – М., 1981.
- Шаталов В. Ф.* Куда и как исчезли тройки. – М., 1980.
- Штокман И. Г.* Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала. – Киев, 1981.
- Щукина Г. И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979.
- Щукина Г. И.* Роль деятельности в учебном процессе. – М., 1986.
- Якуба Ю. А.* О некоторых вопросах диагностики качества производственного (практического) обучения. – М., 1994.
- Якуба Ю. А.* Методика проектирования систем контроля качества подготовки по группам профессий и специальностей начального профессионального образования. – М., 1998.
- Якуба Ю. А.* Словарь основных терминов производственного обучения безработных граждан и незанятого населения. – М., 1997.
- Якуба Ю. А., Скакун В. А.* Диагностика качества практического (производственного) обучения. – М., 1995.
- Янушкевич Ф.* Технология обучения в системе высшего образования. – М., 1986.
- Maslow A. H.* Motivation and personality. – N. Y., 1970.
- Rogers C. R.* Psychotherapy and personality change. – Chi, 1954.
- Savel'yev A. Ja.* Russia: Higher Education System// Encyclopedia on Higher Education. – London; N. Y., 1998.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

## Словарь

Составители Г. М. Романцев, В. А. Федоров,  
И. В. Осипова, О. В. Тарасюк

Редакторы Л. И. Кузнецова, Е. А. Ушакова, Н. М. Юркова

Компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Печатается по постановлению  
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать . Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.  
Усл. печ.л. 25,3. Уч.-изд.л. 27,5. Тираж 5000 экз. Заказ № \_\_\_\_\_.  
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.  
Типография УрО РАН. Екатеринбург, ГСП-169, ул. С. Ковалевской, 18