

школах ГН – на 76,10% от начального уровня с 24,86±1,92% в 2008 году до 43,78±2,80% - в 2012 году ($t=5,58$; $p<0,01$).

Исходя из вышеизложенного, показатель фонда здоровья детского населения закономерно меньше в школах ГН (0,75 у.е.), нежели в учебных заведениях с экспериментальной физреабилитационной программой (0,78 у.е.). Потеря здоровья детского населения соответственно характеризуется более высоким показателем в школах ГН (0,25 у.е.), чем в школах ОГ (0,22 у.е.).

Выводы. Актуализация здоровьесберегающего потенциала школьного ФВ должна проходить путем использования дополнительных занятий ЛФК, что требует пересмотра штатного состава службы школьной медицины и внедрения должности специалиста – физреабилитолога. Экспериментальное дополнительное использование физреабилитационной программы совместно с традиционной программой ФВ школьников позволило уменьшить темпы прироста потерь здоровья детского населения и достигнуть уменьшения ПДЗ в 2,41 раза по сравнению со школами с традиционной организацией ФВ.

Литература

1. Бердник О. В. Збереження здоров'я здорових – нагальна потреба сучасної медицини / О. В. Бердник // Медико-екологічні та соціально-гігієнічні потреби збереження здоров'я дітей в Україні: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 10 – 11 вересня 2009 р.) – К., 2009. – С. 21 – 26.
2. Гребняк М. П. Екологія та здоров'я дитячого населення: фактори ризику, епідеміологія: [монографія] / М. П. Гребняк, С. А. Щудро. – Дніпропетровськ : Пороги, 2010. — 95 с.
3. Польша Н. С. Гігієна дитинства: невідкладні організаційні заходи / Н. С. Польша, Н. Я. Яцковська, Г. М. Єременко // Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України : наук.-практ. конф., 24-25 травня 2007 р. : зб. тез доповідей. – К., 2007. – С. 102 – 103.
4. Бердник О. В. Метод комплексної просторово-часової оцінки стану здоров'я дітей / О. В. Бердник, В. Ю. Зайковська, Т. П. Сидоренко // Інформаційний лист – Київ, 2007. - № 167. – 4 с.

Карабут Р.В.

Лицей № 32

Белгород, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Наиболее характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения роли образова-

тельной направленности как определяющего условия успешности формирования физической культуры личности школьника.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, физическое воспитание, инновационные подходы.

Karabut R.V.
Lyceum № 32,
Belgorod, Russia

THE MODERN APPROACHES IN FORMATION OF A HEALTHY WAY OF LIFE OF STUDENTS

Annotation. The most characteristic feature of the modern concept of physical education is a shift of emphasis towards enhancing the role of educational as a determining conditions for the successful formation of physical culture of pupils.

Keywords: health, healthy lifestyle, physical education, innovative approaches.

"Здоровье - это драгоценность (и при этом единственная) ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяческих благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной"

М. Монтель.

Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей, основа основ достижения успехов. Дети - цветы жизни, это наше будущее. Здоровье - главное нации. Если здоровье - богатство, его надо сохранять. «Здоровье - это вершина, которую должен каждый покорить сам» - так гласит народная мудрость.

В вопросах оздоровления детей рука об руку должны идти медики, педагоги, психологи, специалисты и родители. Основной задачей должно стать воспитание здорового образа жизни у детей, потребности быть здоровым, беречь и укреплять здоровье, ценить счастье здоровья [1; 22].

Тема «Здоровье», «Здоровый образ жизни» должна пронизывать все виды деятельности ребёнка. Необходимо воспитывать у детей мотивацию здорового образа жизни через понимание здоровья как ведущего показателя экологической красоты, как средства достижения жизненных успехов.

Необходимо вести физкультурно-оздоровительную работу, обеспечивающую поддержку и развитие физического статуса детей, становление показателей физического здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить психо-физическое благополучие детей и формирование сознательного отношения к собственному здоровью.
2. Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной оздоровительной работы.
3. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счёт внедрения здоровьесберегающих технологий.
4. Обогащать двигательный опыт детей и развивать психо-физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, силу.
5. Научить детей регулировать своё психическое состояние и уметь предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.

Концептуальной основой деятельности структурного подразделения является обеспечение непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта и создание предпосылок для успешной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе [2; 12].

Таким образом, актуальным является целесообразный подбор инновационных образовательных программ, с приоритетом выбора максимально здоровьесберегающих образовательных методик и технологий, координацией деятельности всех педагогов и специалистов с целью разработки индивидуального маршрута воспитания, оздоровления с учётом здоровья воспитанников, индивидуальных способностей, интересов, перспектив развития.

Стратегия организации работы:

1. Проведение мониторинга состояния здоровья детей.
2. Анализ созданных условий предметно-развивающей среды.
3. Изучение современных нормативно-правовых документов.
4. Изучение и внедрение современных инноваций в образовательной области «Здоровье».
5. Проектирование модели системы работы по формированию здорового образа жизни у детей.

Принципы работы: научность, доступность, активность, сознательность, систематичность, целенаправленность, оптимальность.

Инновационная деятельность в сфере физической культуры базируется на основных медико-педагогических принципах и предполагает прежде всего формирование здорового образа жизни в работе с детьми.

Анализ данных современной научной литературы, посвященной современным инновационным подходам к организации физкультурно-оздоровительной работы по формированию здорового образа учащихся, показывает явно неудовлетворительный уровень. Занятия физической культурой в учебных учреждениях не заинтересовывают, а, наоборот иногда вызывают негативные эмоции. Существенную роль в разрешении данной ситуации играют повышение мотивации к использованию средств физической культуры в повседневной жизни, в том числе к занятиям по физическому воспитанию и выбор адекватных средств компенсации дефицита повседневной двигательной активности. Поэтому неадекватность нормативных требований по физическому воспитанию и их оценок не способствуют решению основной задачи физического воспитания, а именно его оздоровительной направленности. Стратегической целью образовательных учреждений образования должно стать создание среды, который способствует физическому и нравственному оздоровлению учащихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внешних и внутренних средовых факторов, повышающей стрессоустойчивость учащихся [3; 44-47].

Приобщение человека к здоровому образу жизни следует начинать с формирования у него мотивации здоровья. Формирование мотивации должно базироваться на двух важных принципах: возрастном и деятельностном. Первый принцип гласит: воспитание мотивации необходимо начинать с раннего детства. Второй принцип утверждает: мотив здоровья следует создавать через оздоровительную деятельность по отношению к себе, т. е. формировать новые качества путем упражнений.

Стиль здоровой жизни определяется разными мотивами. Среди них следует выделить главные:

- мотивация самосохранения; суть мотива сводится к тому, что человек не совершает каких-либо действий, если они угрожают его здоровью и жизни;
- мотивация получения удовольствия от здоровья; ощущение здоровья приносит человеку радость, поэтому он будет делать все, чтобы быть всегда в бодром состоянии и хорошем настроении;

- мотивация возможности самосовершенствования; у здорового человека физические, психические, интеллектуальные возможности гораздо большие, чем у нездорового;

Формирование готовности учащихся к здоровому образу жизни возможно при следующих организационно-педагогических условиях:

- всестороннем использовании нравственного потенциала физической культуры и спорта как средств формирования культуры здоровья личности;

- единстве формирования знаний, умений и навыков, убеждений, ценностных ориентаций;

- сохранения индивидуальных приоритетов в создании для каждого собственной здоровьесберегающей траектории, профилактики, укрепления здоровья в социуме.

Здоровый образ жизни характеризуется направленностью, которая объективно выражается в том, какие ценности им производятся, какие общественные потребности им удовлетворяются, что он дает для развития самой личности. Между реальным образом жизни и порождаемой им системой субъективных отношений возникают противоречия, в процессе разрешения которых происходит перестройка, развитие и совершенствование образа жизни, системы отношений в нем. Важно не только то, как учащийся, но и то, ради чего он живет, чем гордится и против чего борется. Так здоровый образ жизни приобретает оценочное и нормативное понятие.

Таким образом, можно сделать вывод, что здоровье во многом зависит от образа жизни. Содержание здорового образа жизни учащихся отражает результат распространения индивидуального или группового стиля поведения, общения, организации жизнедеятельности. Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций учащегося, мировоззрения, социального и нравственного опыта.

В сфере инновационной деятельности в области физической культуры и спорта необходимо большое внимание уделять поиску новых организационных форм физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в рамках учебного процесса и во внеучебное время. Согласно современным подходам основными задачами физкультурно-оздоровительной работы в учебном заведении является формирование у учащихся потребности к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни. Это способствует повышению у них функционального состояния, развитию физи-

ческих качеств, формированию двигательных умений и навыков. Физкультурно-оздоровительная работа помогает эмоциональному, интеллектуальному, духовно-нравственному и эстетическому развитию личности, формированию творческих способностей.

Литература

1. Бажуков С.М. Здоровье детей – общая забота: (организация физического воспитания школьников) – М.: Физкультура и спорт, 1987. 22 с.
2. Козлова Т.В., Рябухина Т.А. Физкультура для всей семьи. – М.: Физкультура и спорт, 1988. 12 с.
3. Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. – Л.: Медицина, 1981. 44 – 47 с.
4. Коростелев Н.Б. Шаг за шагом: твой календарь здоровья. – М.: Молодая гвардия, 1987.

Кетриш Е.В., Сухих А.С.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования валеологического типа мышления современной молодежи с помощью средств двигательной деятельности и на основании использования их ценностных ориентаций и представления о психосоциальном здоровье.

Ключевые слова: здоровье, ценностные ориентации, молодежь, здоровьесберегающая деятельность.

Ketrish E.V. Suhih A.S.

Russian state professional and pedagogical university,
Ekaterinburg, Russia

YOUTH HEALTH-SAVING: VALUABLE AND ORIENTATION ASPECT

Abstract. In article features of formation of valeological type of thinking of modern youth by means of means of motive activity and on the basis of use of their valuable orientations and representation about psychosocial health are considered.

Keywords: health, valuable orientations, youth, health saving activity.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Потребность решения проблемы сохранения и