СЕКЦИЯ 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ
И ПОВЫШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕГИОНА

Э.Ф. Зеер

Декан факультета психологии и социологии
Уральского государственного профессионально-педагогического
университета

В условиях реформирования российского образования важное значение имеет международное сотрудничество с целью повышения академического уровня образовательных учреждений. Одним из факторов достижения этой цели является профессиональная квалификация педагогов. Для решения проблемы повышения академического уровня образования необходимо учитывать отечественный и зарубежный опыт. Сотрудничество в рамках проекта "URAL: Повышение регионального академического уровня" активизировало исследования по влиянию квалификации педагогов профессиональной школы на академический уровень образовательных учреждений. Решение этой проблемы, которое осуществляется под нашим руководством, можно было бы выделить в специальный подпроект "Профессиональное становление педагога".

Цель исследований - поиск оптимальной модели профессиональной квалификации педагогов и повышение академического уровня образовательных учреждений региона. Для достижения этой цели были сформулированы следующие задачи:

1. Определение структуры квалификации педагога профессиональной школы с учетом международного опыта и социально-экономических особенностей Уральского региона. При решении задачи изучена деятель-

ность педагога: его профессиональные функции, типовые задачи, состав умений, разработана трехкомпонентная профессиональная структура личности, включающая ее направленность, компетентность и профессионально важные качества. Соотнесение этих исследований с основными стадиями профессионального становления: оптации, профессионального образования, профадаптации, профессионализма и педагогического мастерства - позволило сконструировать проспективную профессиограмму педагога (М. М. Басимов, Н. С. Глуханюк, В. В. Кузнецов).

На основе профессиограммы была определена инвариантная часть профессиональной характеристики педагога для всех инженерно-педагогических специальностей, включающая следующие блоки: назначение профессии, общие требования к уровню подготовленности специалистов, области профессиональной деятельности, уровень квалификации, а также вариативная часть, отражающая направления специализаций, социально-экономические условия и особенности образовательного пространства региона (Н. С. Глуханюк, Н. Е. Эрганова).

2. Проектирование инновационных форм подподготовки и повышения квалификации педагогов, способных преодолеть жестко детерминированную систему педагогического образования, позволяющих каждому специалисту реализовать индивидуальную траекторию своей профессиональной биографии и максимально ориентированных на образовательные потребности региона.

Одним из путей решения этой задачи стала разработка новой парадигмы профессионально-педагогического образования, ориентированной на подготовку принципиально нового специалиста - педагога-технолога профессиональной школы.

Педагог-технолог - это квалифицированный специалист нового типа, выполняющий организационную, научно-методическую и педагогическую деятельность на профессиональном уровне. Основные виды деятельности педагога-технолога (Н. С. Глуханюк, Э. Ф. Зеер, Н. Е. Эрганова):

- анализ рынка труда, определение потребностей региона в специалистах, проектирование новых профессий, разработка профессиональных характеристик;

- проектирование и конструирование региональных образовательных стандартов, учебно-программной документации, организация образовательного процесса в учебных заведениях;

- разработка и внедрение технологий обучения по общетехническим

и специальным дисциплинам и профессиональному обучению.

3. Уточнение структуры содержания психолого-педагогической подготовки и повышения квалификации педагогов. Для решения этой задачи была разработана унифицированная структура психолого-педагогического блока учебных планов инженерно-педагогических специальностей. Психолого-педагогические дисциплины состоят из инвариантной части, общей для всех специальностей, и вариативной, учитывающей особенности специализации и региональный аспект образования (Н. В. Бородина, С. А. Новоселов, Н. К. Чапаев).

4. Внедрение новых педагогических технологий, позволяющих перейти от подготовки специалистов, профессионально ориентированных на трансляцию знаний, умений и навыков к подготовке педагогов, способных к творчеству.

Решение этой задачи потребовало изменения целевых ориентаций педагогического образования, перехода от узкоспециальной подготовки к становлению профессионалов, способных самостоятельно осваивать и внедрять новые технологии обучения, которые были бы адекватны личностным особенностям и профессиональному опыту педагога и нацелены на развитие личности обучаемых. Важное значение при этом приобретает проектирование педагогом своей деятельности, утверждение индивидуального стиля ее выполнения (Г. В. Икрин, З. З. Кирикова, В. А. Метаяев, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк).

Поиск эффективных технологий повышения квалификации привел к разработке психотехнологий профессионального роста педагогов: рефлексивных тренингов эмоциональных состояний и деятельности (Ф. С. Исмагилова), диагностирующих семинаров-тренингов (О. Н. Шахматова), а также развития личности учащихся (Т. В. Римкувене).

5. Разработка методики аттестации педагогов, направленной на повышение академического уровня образовательных учреждений региона.

Решение этой научно-практической задачи привело к созданию модели аттестации педагогических работников, которая была внедрена Департаментом образования Правительства Свердловской области. Методика аттестации включает экспертную оценку деятельности педагога, формализованную схему урока (занятия), анкету учащегося, программу квалификационного экзамена, план составления дидактического проекта, а также опросники по диагностике профессионально важных качеств педагога (Н. С. Глуханюк, Э. Ф. Зеер).

Эти пять задач определили основное содержание исследования.

направленного на повышение академического уровня образовательных учреждений региона. Интегративную функцию исследования выполняли следующие принципы:

- культурологический подход к построению педагогического образования, позволяющий обеспечить профессиональное самоопределение личности в мировом и отечественном образовательном пространстве;

- гибкость и вариативность содержания образования, предусматривающие динамичность его изменения в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся, учетом социального заказа и регионального рынка труда;

- технологизация образования, характеризующаяся переходом к личностно ориентированной модели обучения;

- этнотехнологический подход, который ориентирован на обеспечение социальной защищенности и эмоциональной комфортности выпускников профессиональных образовательных учреждений в условиях неблагоприятного климата Уральского региона, многонационального состава его населения (Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев, Ф. Т. Хаматнуров). Исследование

профессиональной квалификации педагогов является одним из факторов успешной интеграции профессионально-педагогического образования в европейское образовательное пространство. Партнерское сотрудничество с университетами Европы позволило спроектировать систему подготовки и повышения квалификации, адекватной требованиям повышения академического уровня образовательных учреждений Уральского региона.

М. И. Ждановских

ПОТРЕБНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Потребность в образовании в значительной степени регламентирует характер трудовой деятельности человека, его место в общественном производстве, а также круг его культурных и социальных запросов. Именно через реализацию потребности в образовании происходит овладение каждой личностью широким спектром ценностей, норм, достижений культуры, понятий и пр., на основе которых складывается жизнедеятельность людей в обществе.