

разработок и т. д.

На практических занятиях обеспечиваются прохождение студентами креативно-психологического и интеллектуального тренинга, а также освоение технологии создания образовательных и частнометодических проектов. Студентами выполняются индивидуальные творческие задания, направленные на практическое освоение способа творческого проектирования и самореализацию, самовыражение в этом процессе. Темы индивидуальных творческих заданий выбираются студентами в ходе собеседования с преподавателем.

Эта методика направлена на развитие творческой дидактической деятельности преподавателя.

О. В. Тарасюк,
Ж. Патрикеева

ЭТАПЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ НА КАФЕДРЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ

Ориентация на специалиста, способного осуществлять преподавание цикла общетехнических дисциплин и спецтехнологии, а также выполнять функции мастера производственного обучения по различным профессиям, обуславливает построение обоснованной системы методической подготовки.

Методическая подготовка будущих инженеров-педагогов на кафедре материаловедения и технологии контроля Уральского государственного профессионально-педагогического университета осуществляется поэтапно:

1-й этап - формирование знаний основ методики преподавания технических дисциплин и умений по проектированию традиционного урока теоретического обучения;

2-й этап - формирование знаний и умений по проектированию урока теоретического обучения с применением различных частных методик;

3-й этап - формирование знаний основ методики производственного обучения и умений по проектированию урока производственного обучения;

4-й этап - развитие методических знаний и умений при проектировании системы уроков по одной из тем учебной программы спецтехноло-

гии в профессиональных учебных заведениях:

5-й этап - развитие методических знаний и умений, необходимых для самостоятельной творческой деятельности студентов.

Первые три этапа реализуется в дисциплине "Методика теоретического и производственного обучения", 4-й этап - в дисциплине "Методика преподавания спецтехнологии", 5-й этап - в дисциплине "Методическое творчество".

После 3-го и 5-го этапов студенты проходят педагогическую практику, которая позволяет реализовать профессионально-методические знания и умения в реальных условиях учебных заведений.

Таким образом, методическая подготовка будущего инженера-педагога на кафедре материаловедения и технологии контроля предусматривает не только знание классических основ методики профессионального обучения, но и активное оперирование профессионально-методическими знаниями и умениями, интегрирующими в себе знания физиологии, психологии, педагогики, закономерностей процесса обучения и технологий производства, а также умениями, связанными с применением современных технологий обучения.

Г. Д. Бухарова,

Л. Д. Старикова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В процессе обучения в неразрывном единстве взаимодействуют три взаимно обусловленные стороны: учебный предмет (содержание обучения), преподаватель (преподавание) и обучаемый (учение). Выделенные стороны процесса обучения образуют систему - образовательное пространство. Оперирование понятиями "образовательное пространство", "пространство совместной деятельности" появилось на страницах педагогической литературы в связи с ориентацией образования на личностно-развивающее обучение. Одновременно с ориентацией образования на развитие личности возникает проблема профессиональной подготовки педагогических кадров, способных к реализации личностно-развивающего обучения учащихся и студентов. Данная проблема широко обсуждается учеными.