

гии в профессиональных учебных заведениях:

5-й этап - развитие методических знаний и умений, необходимых для самостоятельной творческой деятельности студентов.

Первые три этапа реализуются в дисциплине "Методика теоретического и производственного обучения", 4-й этап - в дисциплине "Методика преподавания спецтехнологии", 5-й этап - в дисциплине "Методическое творчество".

После 3-го и 5-го этапов студенты проходят педагогическую практику, которая позволяет реализовать профессионально-методические знания и умения в реальных условиях учебных заведений.

Таким образом, методическая подготовка будущего инженера-педагога на кафедре материаловедения и технологии контроля предусматривает не только знание классических основ методики профессионального обучения, но и активное оперирование профессионально-методическими знаниями и умениями, интегрирующими в себе знания физиологии, психологии, педагогики, закономерностей процесса обучения и технологий производства, а также умениями, связанными с применением современных технологий обучения.

Г. Д. Бухарова,

Л. Д. Старикова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В процессе обучения в неразрывном единстве взаимодействуют три взаимно обусловленные стороны: учебный предмет (содержание обучения), преподаватель (преподавание) и обучаемый (учение). Выделенные стороны процесса обучения образуют систему - образовательное пространство. Оперирование понятиями "образовательное пространство", "пространство совместной деятельности" появилось на страницах педагогической литературы в связи с ориентацией образования на личностно-развивающее обучение. Одновременно с ориентацией образования на развитие личности возникает проблема профессиональной подготовки педагогических кадров, способных к реализации личностно-развивающего обучения учащихся и студентов. Данная проблема широко обсуждается учеными.

К числу основных принципов обучения студентов вуза относятся следующие:

- создание в вузе благоприятных демократических условий реализации свободы и прав личности для ее развития;
- осознание и принятие всеми субъектами научно-педагогического процесса иерархической системы ценностей в развитии специалиста с высшим образованием.

Эти основополагающие идеи высшего образования приводят к необходимости реформирования традиционной информационной системы образования и, в соответствии с этим, дидактических и методических принципов, методов и способов обучения. В основе проектирования учебного процесса целесообразно выделить два самостоятельных процесса: обучение и учение. Если обучение - это целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, то учение представляет собой деятельность сугубо индивидуальную. Перед дидактикой и методиками обучения учебным предметам встает проблема разработки таких педагогических технологий, целью которых является не накопление обучаемым знаний и умений, а постоянное обогащение опытом творчества, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности.

Выделим особенности дидактических принципов обучения применительно к методике обучения конкретному предмету. Дидактические принципы обучения определенному учебному предмету (назовем их общеметодическими или методическими принципами) обусловлены несколькими факторами.

К их числу относятся:

- 1) содержание и структура образования в современных социально-экономических условиях;
- 2) законы и закономерности учебного познания и процесса обучения;
- 3) психолого-педагогические принципы обучения и развития;
- 4) содержание и структура определенного учебного предмета.

Ориентирование учебного процесса на личность студента накладывает определенные требования к содержанию учебного материала, дидактическому обеспечению учебного процесса.