

обучения:

– детальную разработку элементов технологии производственного обучения в мастерских.

Освоение студентами способа дидактического проектирования способствует развитию у них системного технологического мышления, создает предпосылки для реализации творческого подхода в осуществлении педагогической деятельности.

Процесс обучения студентов дидактическому проектированию должен базироваться на следующих основных принципах:

- системность учебной и проектировочной деятельности;
- динамичность и процедурность проектирования;
- полнота охвата задач и содержания методической деятельности инженера-педагога при проектировании;
- поисково-творческий характер учения студента.

Важно учитывать и некоторые особенности использования способа проектирования:

- 1) учение моделирует процесс мыслительной деятельности, реализуемой человеком при проектировании;
- 2) производственное обучение является специфической для проектирования системой, оно проектируется и как социальная, и как техническая система;
- 3) проектирование выступает как учебное средство студента для освоения будущей профессиональной деятельности.

З.М. Большакова

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УМЕНИЯ

Профессиональная подготовка в профессионально-педагогическом вузе определяется усвоением специальной системы знаний, сформированностью профессионально значимых умений и навыков. Именно сформированная совокупность умений и навыков обеспечивает осознание профессиональной деятельности. Целенаправленная конкретная деятельность осуществляется благодаря знаниям, умениям и навыкам, хотя взаимосвязи между названными элементами могут быть рассмотрены с различных позиций.

Педагогическая деятельность может быть описана через такие компоненты ее структуры: организаторский, конструктивный, гностический, коммуникативный, проективный, информационный, развивающий, ориентационный, мобилизационный, исследовательский. Перечисленным компонентам педагогической деятельности соответствуют обобщенные педагогические умения.

Педагогическая деятельность описывается также через ее функции. Н. В. Кузьмина выделяет следующие функции: организаторскую, конструктивную, гностическую, коммуникативную и проектировочную. А. И. Щербаков выделяет и анализирует научно-исследовательскую функцию. В. А. Сластенин рассматривает эвристическую. При анализе педагогической деятельности В. А. Крутецкий вводит еще одну характеристику - педагогические способности. При этом он различает несколько видов способностей: дидактические, коммуникативные, организаторские, академические, авторитарные и др.

Мы будем понимать структуру педагогической деятельности как психологическую категорию, как диалектическое единство четырех действий:

- 1) ознакомления с содержанием педагогической задачи;
- 2) выявления рационального (в идеале оптимального) пути достижения поставленной цели;
- 3) осуществления процесса достижения цели;
- 4) анализа и оценки достигнутого результата в сопоставлении с идеальным.

Дальнейшее раскрытие структуры деятельности приводит к необходимости отыскания операций, которые описывают все названные действия. Такими операциями являются ориентирование, планирование, исполнение и контроль.

Этот подход позволил нам в процессе формирования педагогического умения выделить ориентировочную основу действия:

- 1.1. Выделение предмета деятельности.
- 1.2. Планирование процесса описания выделенного предмета: выделение заданных и неизвестных характеристик предмета.
- 1.3. Выделение цели преобразования предмета.
- 1.4. Оценка достаточности в описании предмета деятельности выделенными характеристиками.
- 2.1. Анализ сформулированной цели в плане ее достижимости.
- 2.2. Планирование методов достижения цели.

2.3. Составление плана осуществления цели.

2.4. Оценка достоверности найденного плана на основе законов построения умозаключений, доказательств, решения задач.

3.1. Выделение возможных средств осуществления полученного плана достижения цели.

3.2. Формирование дидактических или воспитательных задач по осуществлению плана достижения цели.

3.3. Достижение цели.

3.4. Оценка процесса решения (насколько процесс решения соответствует осуществлению плана).

4.1. Анализ реального результата (уровня знаний, воспитанности, интеллектуального умения).

4.2. Планирование оценки полученного результата в сопоставлении с целью.

4.3. Осуществление оценки: выявление уровня отклонения реального результата от поставленной цели.

4.4. Достижение поставленной цели другими средствами с позиции уменьшения отклонения реального результата от идеального.

О. Н. Шахматова

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Законом Российской Федерации об образовании предусмотрена аттестация педагогических работников, цель которой – стимулирование профессионального роста обучающего персонала.

Кафедра психологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета провела научно-практическое исследование по поиску эффективных технологий подготовки к аттестации обучающего персонала профессиональной школы.

Теоретической основой исследования стала концепция профессионального становления личности педагога. Ее суть заключается в анализе становления личности специалиста во взаимосвязи с деятельностью. Рассматривая развитие личности как целостный процесс, мы выделяем три основные подструктуры: профессиональную направленность, компетентность и профессионально важные качества. В процессе профессионального развития личности эти подструктуры изменяются, перестраива-