

РЕФЛЕКСИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА

Одна из особенностей современного этапа развития нашего общества заключается в том, что требования к социальному институту образования связаны с формированием с его помощью членов общества, способных активно строить свою собственную жизнь, возлагая за нее ответственность прежде всего на самих себя. Для этого необходим педагог, который мог бы не только воспроизводить существующую педагогическую практику, но и развивать ее, т.е. педагог-исследователь, способный видеть проблемы собственной профессиональной деятельности в связи с более широким социальным контекстом, искать пути преодоления и преодолевать затруднения за счет активизации внутренних ресурсов собственной личности – развивающихся рефлексивных способностей и повышающегося уровня профессиональной компетентности.

Новый социальный заказ востребует человека с развитыми способностями к самореализации в профессиональной деятельности и жизнедеятельности, к быстрой адаптации к изменяющимся условиям, к творческому преобразованию действительности, а это в свою очередь требует от человека рефлексии и предъявляет соответствующие требования к педагогу.

Конкретизация указанной проблемы проявляется в нескольких аспектах и выводит, в частности, на определение путей и способов формирования педагога, способного к саморазвитию.

Решение этих проблем связано с актуализацией представлений о профессионализме педагога (профессиональной готовности, профессиональной компетентности, профессиональной квалификации и т.д.), его профессиональных способностях.

В ряде работ (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, О.С. Анисимов, И.М. Юсупов, Г.С. Сухобская, Ю.Н. Кулюткин) рассматриваются вопросы изучения профессиональных способностей педагога, самоорганизации в педагогической деятельности, разрабатываются эффективные программы развития профессиональной компетентности.

Исследования профессиональных затруднений педагогов, проведенные нами, показывают, что при анализе своей педагогической деятельности педагог испытывает трудность в организации собственной рефлексии.

сивной деятельности и часто не способен определить затруднения и выбрать пути выхода из них на собственную деятельность, на самого себя. Этот вывод подчеркивает необходимость рассмотрения рефлексии в педагогической деятельности как метода мышления и деятельности, как ведущей профессиональной способности педагога.

Исследования динамики развития рефлексивных способностей, в которых был использован комплекс методик (тестовой методики О.С. Анисимова, контентанализа феноменального материала, методики репертуарных решеток Келли и др.), убеждает в том, что уровень развития рефлексивных способностей педагога определяет успешность решения профессионально-педагогических проблем и может быть изменен в сторону повышения или понижения в зависимости от выбора методов, направленных на профессиональный рост. Иными словами, рефлексивные способности развиваются в зависимости от условий и способов организации деятельности в последипломном образовании педагогов.

В последнее время из множества существующих образовательных моделей все более актуализируется развивающая модель, в которой в центре внимания оказывается перестройка учебной деятельности как на уровне содержания, так и на уровне формы организации деятельности с тем, чтобы обеспечить превращение человека в субъекта учебной деятельности. Ключевым элементом здесь является "способ деятельности". Эта модель основывается на теоретическом типе мышления и использует рефлексивный метод в деятельности.

Принципы развивающей модели были положены в основу образовательной программы, ориентированной на развитие профессиональной готовности к деятельности в новых образовательных условиях. Апробирование программы показало ее высокую эффективность в развитии рефлексивных способностей.

Н.И. Герасимова

ДЕЛОВАЯ ЭТИКА КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Деловая этика - одно из древнейших изобретений человечества, и российское общество конца XX в. осваивает общечеловеческий багаж деловитости столь же древним способом - методом проб и ошибок. Профес-