

В. И. Магойченков

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА

В индустриально-педагогический колледж (ИПК) поступают молодые люди без разносторонней профессиональной подготовки. С первых же дней обучения в колледже студенты не только изучают общеобразовательные, общетехнические и специальные дисциплины, но и параллельно включаются в учебно-производственную деятельность в мастерских. В процессе этой деятельности у них возникает потребность расширить свои общеобразовательные и профессиональные знания и умения. Необходимые знания они могут усвоить в дифференцированной форме в процессе теоретического обучения. С другой стороны, занятия по производственному обучению позволяют интегрировать эти разнообразные знания в профессиональных умениях. Только в этом случае знания и умения приобретают профессионально значимый характер, т.е., учитывают доминирующий интерес и личностно значимый характер.

Необходимо отметить, что учебно-воспитательный процесс в ИПК позволяет постоянно усложнять как разнообразные знания, умения и навыки студентов, так и их профессиональную деятельность сначала в учебных мастерских, а затем и на промышленных предприятиях. Таким образом, в условиях ИПК возможны не только формирование, функционирование и развитие подструктуры самостоятельной личности студента и подструктуры профессиональной деятельности, но и их взаимодействие, что, собственно говоря, и позволяет формировать профессиональную самостоятельность. Следовательно, за время обучения у студента потенциально возможно сформировать профессиональную самостоятельность как качество личности.

В докладе детально анализируется учебно-воспитательный процесс, построенный на основе реализации программы воспитания студентов с использованием модели выпускника колледжа и комплекса активных методов, форм и средств обучения, что способствует эффективному развитию необходимых качеств профессионально самостоятельной личности.