

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Профессиональное развитие личности - это процесс ее формирования как субъекта профессиональной деятельности. Он характеризуется следующими ключевыми моментами: детерминацией ведущей деятельности, социальной ситуацией развития, а также активностью личности. Результатом развития служит формирование профессионально важных качеств личности, определяемых как психологические новообразования, соответствующие стадии, на которой находится индивид. В качестве последних можно выделить профессиональную направленность, профессиональную компетентность, социальную и профессиональную активность, а также профессионально важные характеристики личности, получившие название ключевых квалификаций (профессиональная мобильность, профессиональная честность, надежность и др.).

На стадии профессиональной подготовки успешность профессионального развития определяется характером учебно-профессиональной деятельности, в которую включен индивид и которая способствует (при соответствующей ее организации) формированию вышеуказанных характеристик личности.

Проведенное нами в 1992-95 гг. исследование, целью которого являлось определение характера профессионального развития личности студента, выявило следующие проблемы:

- направленность личности студента характеризуется наличием преимущественно прагматических мотивов, причем эта тенденция усиливается от курса к курсу;

- низка эффективность учебной деятельности, что на младших курсах проявляется в невысокой способности усваивать учебный материал, а на старших - в низкой познавательной мотивации;

- характер взаимодействия между субъектами учебно-профессиональной деятельности (студентами и преподавателями) не способствует созданию атмосферы сотрудничества, совместной деятельности.

Мы видим следующие причины возникновения данных проблем:

- недостаточная теоретическая проработка вопросов развития (динамики) учебно-профессиональной деятельности студентов и как следо-

твие - отсутствие системы мониторинга развития личности студента;

- несоответствие нормативной базы (учебно-программной документации) требованиям развивающейся деятельности из-за ориентированности на содержательные аспекты учебной деятельности, а не на деятельностный аспект, отсутствие психогаммы деятельности студента по периодам обучения и т. д.;

- отсутствие системы обучения студентов умению учиться, что приводит к снижению мотивации обучения, повышению психологической напряженности субъектов деятельности;

- изменение социально-экономической ситуации в стране, что негативно сказывается на деятельности преподавателей, хотя приводит к повышению потребности у молодежи в образовании.

Проведенное исследование позволяет предложить пути создания такой учебно-образовательной ситуации развития студента, при которой гарантировался бы высокий уровень профессионализма выпускника. К ним относятся:

- теоретическое обоснование характера учебно-профессиональной деятельности студента на стадиях обучения (начальной, основной, заключительной);

- определение психологических новообразований, соответствующих данным стадиям;

- разработка нормативной учебно-программной документации, соответствующей развивающейся учебной деятельности;

- создание системы курсов, помогающих студенту-первокурснику адаптироваться к условиям обучения в вузе, а студентам более старших курсов эффективно (профессионально) решать изменяющиеся и усложняющиеся учебные задачи без значительного психологического перенапряжения и снижения мотивации к учебе;

- внедрение системы мониторинга учебной деятельности, позволяющей отслеживать индивидуальные изменения (рост/стагнацию) в ходе профессионального развития студента с целью оперативного вмешательства и корректировки профессионально-образовательного процесса.