

Т. В. Швецова

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Выделение акмеологии как особой области знаний обусловлено потребностью нашего общества в высоком профессионализме деятельности специалистов, создании условий максимального их самовыражения и творческой самореализации (О. С. Анисимов и др.).

Учет этих процессов в управлении играет особую роль и имеет высокую значимость. Руководитель должен четко представлять себе, что такое профессионализм, в чем его сущность. Это позволяет ему фиксировать ход и результаты профессионального роста подчиненных, прогнозировать и осуществлять диагностическую деятельность, проводить аттестационную работу.

Изучение специальных психологических вопросов позволяет повысить управленческую компетентность в области профессиографии и профессиональной деятельности, избежать неразвитых форм учебного процесса.

Культура принятия управленческих решений во многом зависит от личностных качеств руководителя. Познать себя человек может либо с помощью специального диагностического обследования, либо в условиях групповой работы, например на курсах повышения квалификации или в центрах обучения взрослых.

О. В. Болдырева

ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе реформ системы образования немало говорится о системном подходе к инновациям. Мы хотим уделить внимание технологиям детского дошкольного обучения, так как успешность обучения отдельного человека в школе и вузе во многом определяется потенциалом, заложенным в раннем детстве или даже до рождения человека. Никакие инновационные технологии не смогут реализоваться в школе и в вузе, пока обучение и воспитание детей до школы будет оставаться старым.

Основное противоречие в системе образования - быстрый темп приращения знаний обществом в целом и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому - максимальному развитию способностей человека к самореализации.

Одним из способов разрешения основного противоречия системы образования может стать расширение границ возможностей усвоения знаний индивидом. Первенство в опыте внедрения технологий расширения границ возможностей усвоения знаний индивидом в раннем детстве принадлежит США (Институт Д. Глемана). В нашей стране такой опыт скорее находится на уровне методов и методик.

Представляется интересным уделить внимание изучению такого опыта как на Западе, так и в России, что поможет становлению системы инновационных технологий обучения дошкольного образования как одного из важных элементов всей системы образования.

А. Ф. Теркулов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ КОЛЛЕДЖЕЙ

Принцип непрерывности образования является сегодня одним из направлений в системе профессионального образования. Несмотря на трудности социально-экономического характера, система образования продолжает искать новые, порой нестандартные решения и пути развития. Утверждается вариативность образования, обновляются его структуры и содержание, создаются для развития учащегося, его творческих способностей, самостоятельности, стремления к самообразованию. Стоящие цели и задачи требуют реализации комплексных последовательных мер, определения перспектив дальнейшего развития системы профессионального образования, проектирования основ теоретических концепций, позволяющих успешно решать эти задачи.

Сегодня открываются новые возможности для формирования личности подростка. Закон РФ об образовании дал возможность каждому, кто причастен к обучению и воспитанию, адаптировать систему образования к особенностям развития ребенка, начиная с воспитанников детских са-