

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К САМООБРАЗОВАНИЮ

Наблюдения, анкетирования и интервью, проведенные нами для оценки готовности студентов к самообразованию, дали следующие (практически одинаковые) результаты. В ходе самообразовательной деятельности студенты испытывают различные трудности. На первое место обучающиеся ставят недостаток настойчивости и силы воли в достижении цели, на второе - отсутствие подходящих условий и литературы по самообразованию, и только на третье - нехватку времени.

Исходя из указанных факторов мы структурировали систему готовности обучающихся к самообразовательной деятельности, выделив в ней ряд компонент. Кроме того, был проведен опрос относительно вовлечения студентов в творческую деятельность.

По нашим данным 32% опрошенных считают, что учебная исследовательская работа студентов (УИРС) нужна, и к ней следует привлекать студентов; 20% отметили, что если УИРС положено заниматься, то они будут это делать; 20% считают, что УИРС - только для единиц, талантливых и способных. И только 12% отметили, что УИРС необходима всем студентам.

Тем не менее, большинство опрошенных (52%) отметили, что творческое отношение к усвоению профессиональных знаний - это знания, умения, навыки, полученные во всех формах учебной работы; а 26% отметили, что это знания, умения, навыки, выходящие за пределы программы специальных дисциплин.

Учитывая подобную оценку, а также то, что в условиях рынка пренебрегать формированием творчески ориентированной личности нельзя, преподавателю при изучении ученика в условиях учебной деятельности необходимо выявить взаимосвязь трех основных характеристик, которые обеспечивают успешность его учебно-познавательной, а затем творческой деятельности. В качестве таких характеристик можно выделить мотивацию учения; способность саморегуляции учебных действий, состояний и отношений как показатель развития самосознания; стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию.

Указанные характеристики являются предметом наших дальнейших исследований, которые мы продолжаем в ряде учреждений нового типа

системы среднего профессионального образования Южного Урала.

В. С. Бочко

ОБУЧЕНИЕ КАДРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Анализ системы подготовки кадров на производстве показывает, что она находится в критическом состоянии: идет снижение научно-методического и информационного обеспечения, перестает действовать полноценная система повышения квалификации, недостает высококвалифицированных преподавателей. Результатом этого является падение профессионально-квалификационного уровня работников.

Для изменения сложившегося положения необходимо комплексное решение организационных, учебно-методических и финансовых вопросов.

В основу обучения на производстве должна быть положена оценка деловых качеств и возможностей работника. Для этого следует сформировать банк данных на каждого работника о его обучении, повышении квалификации, получении второй профессии, разрабатывать и широко внедрять в повседневную практику соответствующие методики и рекомендации.

Содержательную часть подготовки кадров необходимо строить в соответствии с требованиями сертификации и качества выпускаемой продукции на уровне международных стандартов. Такой подход приведет к тому, что на предприятии все перемещения работников будут проходить только при условии предварительного обучения под конкретное рабочее место, а учебные планы и программы будут перерабатываться с учетом новых требований и реализовываться путем привлечения в качестве преподавателей соответствующих высококвалифицированных специалистов.

Учет изменений в объемах и структуре производства, возникновении новых рабочих мест, степени их современной оснащенности позволит в соответствии с конкретной потребностью предприятия определять перечень профессий для переподготовки кадров, формулировать появляющиеся новые требования к работникам, отслеживать ход повышения квалификации персонала с целью налаживания регулярной переподготовки работников.

Нужен новый подход не только к содержанию учебных программ, но и к их сопровождению. Методическое обеспечение должно включать лите-