

Особое место в нашем исследовании занимало выявление дидактических условий в практике работы учебных центров службы занятости, являющихся многоуровневыми государственными образовательными учреждениями, реализующими и координирующими реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования в зависимости от спроса на рынке труда.

Различный возрастной, образовательный и профессиональный уровень безработных граждан настоятельно диктует необходимость использования в процессе профессионального обучения таких дидактических условий, как диагностика уровня общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки обучаемых; обеспечение преемственности базового общего и профессионального образования; формирование рационального содержания учебного материала с учетом требований Государственных образовательных стандартов; разработка учебно-программной документации на основе вариативно-модульного подхода; специфическая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров; объективная оценка итогов обучения безработных граждан.

Понимая, что невозможно исчерпывающе определить все существенные дидактические условия, влияющие на качество образовательного процесса, выделим лишь те, которые, на наш взгляд, имеют особое значение для профессионального обучения безработных граждан.

Выполнение каждого дидактического условия в отдельности необходимо, но недостаточно. Именно их совокупность создает необходимые предпосылки для эффективности профессионального обучения безработных граждан.

В. И. Мальцев,

С. П. Мамай

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ БЕЗРАБОТИЦЫ

Эффективным средством смягчения (и частичного решения) проблем безработицы может стать профессиональное обучение незанятого населения, организованное под эгидой государственной службы занятости.

Во-первых, посредством профессионального обучения можно изменить сложившийся дисбаланс между имеющимися трудовыми ресурсами и

потребностями в них в конкретном регионе, районе или населенном пункте. Говорить о полном соответствии не приходится, но удовлетворить имеющиеся потребности в трудовых ресурсах и предусмотреть те из них, которые появятся в ближайшей перспективе, вполне возможно. Такой подход будет способствовать не только смягчению проблем безработицы, но и созданию более благоприятных условий для экономического развития региона, района, города.

Для выполнения этой задачи могут быть использованы:

- переобучение безработных по тем специальностям, потребность в которых имеется в данном районе; очень важно при этом не забывать о профессиях, потребность в которых возникла с появлением рыночной экономики;

- профессиональное обучение вчерашних школьников, вставших на учет в центре занятости в качестве безработных и других лиц, не имеющих профессии по специальностям, указанным выше;

- проведение консультаций с соответствующими управленческими подразделениями для того, чтобы подчиненные им профессиональные учебные заведения в большей мере учитывали особенности сложившейся в каждом конкретном районе экономической ситуации и учитывали положение с трудовыми ресурсами при наборе учащихся на те или иные специальности.

Во-вторых, профессиональное обучение безработных позволит повысить их квалификацию. Не секрет, что людям с недостаточной квалификацией будет все труднее находить работу, и повышение профессионального уровня станет для них реальным выходом из трудного положения.

В-третьих, профессиональная подготовка в рамках центра занятости позволит многим безработным получить смежные профессии, что существенно повысит их возможности в качестве работников, удовлетворит запросы работодателя, и тем самым увеличит шансы на получение работы. В-четвертых, профессиональное обучение может сыграть существенную роль в развитии малого бизнеса. Многие безработные хотели бы начать собственное дело в самых разных отраслях народного хозяйства. Незнание элементарных вещей часто обрекает перспективное дело на неудачу. Курс "Основы предпринимательской деятельности" может оказаться для многих очень полезным.

В-пятых, профессиональное обучение дает возможность слабообразованным гражданам, стоящим на учете в службе занятости, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и занять достойное место в на-

родном хозяйстве.

Все эти задачи могут быть решены только в том случае, если профессиональное обучение будет грамотно организовано. Действительно, всех безработных переобучить невозможно по многим причинам, да в этом и нет необходимости. К тому же, средства, выделяемые на переобучение, ограничены. Максимально эффективное использование этих средств с выгодой для государства, региона, самих безработных, общества в целом должно стать главной задачей соответствующего направления деятельности служб занятости.

В. П. Курзенов,
В. Б. Полуянов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ МАРКЕТИНГОВЫХ УСИЛИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Если рассматривать сущность функционирования образовательного учреждения (ОУ) как обеспечение длительной стабильности путем осуществления специфического "производственного" процесса, то его деятельность в широком смысле можно разделить на два направления:

- обеспечение организации и управления деятельностью по достижению собственной стабильности;
- обеспечение организации и управления "производственным" процессом.

Первое направление характерно для любой "производственной" организации, второе - специфично, определяется конкретикой осуществляемой деятельности и, в случае осуществления образовательной деятельности, рассматривается дидактикой. Естественно предположить, что использование маркетингового инструментария, доказавшего свои преимущества, позволит оптимизировать и деятельность ОУ. При этом особо следует подчеркнуть, что именно второе направление, определяющее собственно создание и существование ОУ, практически не исследовано. Но уже сейчас можно утверждать, что именно здесь находится ключевой элемент, детерминирующий эффективность функционирования системы образования в целом.

Профессиональное образование предполагает проектирование, создание и реализацию профессиональных образовательных программ (ПОП).