

ношения к школе и школьную тревожность учащихся в гендерном (2-А) классе с учащимися в смешанных (2-В, 2-Г, 2-Д) классах, можно увидеть, что среди мальчиков из четырех классов больше всего положительного отношения к школе и низкой школьной тревожности во 2-А, 2-Г (55%); затем 2-В (50%); затем 2-Д (45%); удовлетворительное отношение и повышенная школьная тревожность 2-А, 2-В, 2-Д (45%); затем 2-Г (34%); негативное отношение и высокая школьная тревожность 2-Г (11%); 2-Д (10%); 2-В (5%); отсутствует такой уровень во 2-А (0%) (рис. 4).

Итак, полученные первые результаты отдельного обучения мальчиков и девочек свидетельствуют о более благоприятной адаптации первоклассников к процессу обучения; о создании благоприятного психологического микроклимата в однополых классах; о более высокой самооценке детей и, в то же время, низкой тревожности и агрессивности; о положительной динамике показателей внимания учащихся в период обучения.

**Корнишина М.А. Ханевская Г.В.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация.* В этой статье обозначена проблема инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* здоровье, возможности, проблема, инклюзивное образование, развитие ребенка, школа, общение, комфорт.

**Kornishina M.A. Hanevskaya G.V.**

Russian State vocational pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia

## **INCLUSIVE EDUCATION OF PERSONS WITH LIMITED HEALTH ABILITIES**

*Abstract.* In this article marks problem of inclusive education of persons with limited health abilities.

*Keywords:* health, opportunity, problem, inclusive education, the development of the child, school, communication, comfort.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья требует большой и тщательной отработки. Проблема инклю-

живного образования состоит в том, как правильно обеспечить развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как не ошибиться и точно подобрать адекватную социальную среду для детей с ОВЗ.

Для начала, надо понять, что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – это помещение ребенка с ОВЗ в обычную среду человека, т.е. помещение его в обычную школу для детей без проблем со здоровьем.

В нашей стране существует восемь видов школ на различные ограничения детей. Там ребенок развивается по мере своих способностей, общается с лицами с ограниченными возможностями, как и у него. В таких школах существует индивидуальный подход к каждому ученику. Это хорошо для детей, ведь каждый человек индивидуален и требует особого обращения с ним, и особенно, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Но всегда ли это полезно, отдавать ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальную школу? Да, безусловно, ему может, будет легче, общаться и видеть таких же, как он. Но, с другой стороны, человеку надо показать, что он не отличается ничем от других людей без ограниченных возможностей. Поэтому, существует инклюзивное образование.

Инклюзивное образование полезно для всех. Точно говоря, и для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и для простого ребенка из обычной школы. Присутствие одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классе, отлично влияет и на сам класс. Класс развивается лучше, в обычных детях воспитывается милосердие, благородие, они начинают задумываться о важных вопросах в жизни, сильные ребята (не только физически, но и морально) помогают «слабым». Можно сделать вывод, что смешение людей различного развития, делает из обычного человека, настоящего и доброго Человека с большой буквы.

Хорошие изменения происходят в том случае, если ребенка с ограниченными возможностями здоровья поместили в правильную среду, т.е. подходящую именно для него. Потому что если среда не подойдет для такого ребенка, то будет плохо не только ему, но и остальным. Чтобы не допустить ошибки в данном вопросе, нужно обращаться к специалисту, который знает свое дело и который все взвесит и примет правильное решение.

Чтобы ребенку с ограниченными возможностями здоровья, классу и самому учителю было комфортнее, существуют специальные люди, которые приходят в класс вместе с ребенком. Такой человек заранее учится и проходит практику несколько лет, с работой над детьми с ограниченными возможностями здоровья. К примеру, если ребенок с ограниченными возможностями здоровья гиперактивный и ему надо каждые десять минут выходить из класса, чтобы побегать или отдохнуть, за этим ребенком закрепляется человек, который будет следить за его потребностями, дабы не нарушить дисциплину в классе. Благодаря таким дополнительным педагогам обеспечивается комфорт для всех. Делая вывод из всего вышесказанного, можно сказать, что инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – это актуальная проблема в наши дни. Мы не должны закрывать глаза на нее. Мы должны помогать и поддерживать людей с ограниченными возможностями здоровья, ведь если мы их не поддержим, то кто еще кроме нас, сделает это? Мы должны всегда помнить о людях, у которых есть проблемы со здоровьем, мы всегда должны защищать их. Делая все это, мы сами становимся лучше, и благодаря людям с ограниченными возможностями здоровья, мы начинаем смотреть на мир с другой точки зрения и видеть, что мир не так прост, как кажется, что есть проблемы, которые решаются не один год.

**Королев С.А., Сорокина Л.В.**

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,  
Тамбов, Россия

### **КОРРЕКЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СТРЕССА**

*Аннотация.* Показана необходимость учета при анализе вариабельности сердечного ритма, индивидуально-типологических особенностей вегетативной регуляции. Целью работы явилось изучение динамики психических и функциональных состояний военнослужащих в зависимости от индивидуально-типологических особенностей вегетативной регуляции и коррекция данных состояний донологическими методами.

*Ключевые слова:* военнослужащие, психические и физические нагрузки, экстремальные условия.