

отдельно взятой профессии под номером i от всех других профессий списка (строки i матрицы TS (S, S)). Наконец, суммируя все элементы этого столбца, получим характеристику отличия всех профессий списка от i до S друг от друга по всем показателям.

Для сравнения показателей между собой на множестве всех профессий списка введем симметричную квадратную матрицу $TP(M, M)$ размерности, которую назовем тензором показателей. Элементы тензора показателей вычисляются аналогично элементам тензора профессий по формуле

$$TP_{ij} = (V_{i1} - V_{ij}) + \dots + (V_{ki} - V_{kj}) + \dots + (V_{S1} - V_{Sj}).$$

Если представить тензор показателей построчно, расставляя в порядке убывания, то мы получим информацию о порядке уменьшения различия между показателем с некоторым номером i с остальными показателями. Суммируя построчно элементы тензора показателей, получим матрицу-столбец, характеризующий отличие каждого отдельно взятого показателя с номером i от всех других показателей. Суммируя все элементы этого столбца, находим характеристику отличия всех изучаемых показателей друг от друга по всем профессиям списка.

Рассмотренные тензорные величины дают дополнительную информацию о психологической характеристике преобразования, определяющего множественное профессиональное соответствие оптантов в рамках структурного подхода к изучению личности.

3.3. Кирикова

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

Технологический аспект является важнейшей составляющей любой деятельности человека. Не представляет исключения в этом отношении и педагогическая деятельность. Технологический аспект педагогической деятельности, отвечая на вопрос "как?", раскрывает содержание процесса этой деятельности, ее операционального и инструментального обеспечения. Можно выделить несколько направлений проявления технологического аспекта в педагогической деятельности.

1. Собственно технология педагогической деятельности, ее этапы, основные операции и способы деятельности. Данное направление включает в себя формы, методы и средства воспитания, обучения и развития.

а также отдельные целостные технологии (активизации учения, проблемного обучения, гуманизации воспитательных отношений, общения и т. д.).

2. Технология проектирования деятельности. Здесь раскрываются этапы, процедуры и операции проектирования педагогического процесса (технологии целеполагания, анализа педагогических проблем, рефлексии, моделирования и т. д.).

3. Технология поиска и создания новых педагогических методов и средств - педагогическое творчество. Данная технология также представляет собой специфический вид и процесс деятельности, имеющей свои особенные интеллектуально-логические и эвристические инструментальные методы (генерирование идей, поиск смыслов и ценностей, анализ решений и т. п.).

Однако многие из этих вопросов еще не стали предметом специальных исследований в педагогике.

Технология - это системное решение проблемы способа реализации действий или процессов в педагогической деятельности. Способ деятельности в данном случае понимается в широком смысле и может означать формы, методы, средства ее реализации как в отдельности, так и в определенном сочетании, а также процедуры выполнения деятельностных операций и деятельностные техники.

В образовательном направлении "Технология деятельности в педагогической науке" накоплен целый пласт теоретико-методологических проблем. Вот некоторые из них:

- систематизация накопленного технологического знания в педагогике;
- становление теории технологии педагогической деятельности;
- разработка методологии и содержания педагогического проектирования;
- разработка теоретических и прикладных аспектов отдельных способов педагогической деятельности: технологии, рефлексии, моделирования, конструирования и т. д.;
- разработка теоретических основ технологии поиска и создания новых педагогических средств.

Технологичность - признак высокоразвитости любой деятельности, критерий ее динамичности, оптимальности и результативности. Технологичность деятельности является основой эффективного достижения целей. В педагогической деятельности именно эти характеристики прояв-

ляются в настоящее время в недостаточной степени. Одной из основных причин такого состояния является неразработанность проблемы технологии педагогической деятельности в целом.

Важно то, что технологизация педагогической деятельности – не возврат к технократическому подходу в педагогике, а, наоборот, актуализация и развитие процессуальных аспектов для наилучшего обеспечения личностно ориентированной педагогики.

Т. П. Жигунова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО: ПРОБЛЕМА ИННОВАЦИОННОГО СТИЛЯ

Современное общество характеризуется разнообразными и глубокими изменениями. Об этом свидетельствует, например, трансформация, происходящая в общественной структуре и в общественных отношениях.

Образование как подсистема общественной системы усваивает все происходящие изменения, меняя соответствующим образом свою структуру. Отношения между обществом и образованием сложны, динамичны и многосторонни. Инновации считаются одним из основных условий успешной реализации новых задач, которые общество ставит перед образованием.

Эффективность образования определяется сложным сочетанием различных факторов, ориентированных на определенную парадигму образования. Новая парадигма заложена в Законе об образовании, являющимся правовой основой перестройки системы образования. Образовательные учреждения испытывают огромную потребность в свежих идеях в связи с новой концепцией системы образования. Сегодня образование стремится выйти за рамки традиционного обучения. Осознание необходимости существенных изменений в системе образования обусловило массовый характер инновационных процессов без предварительного анализа целей и задач конкретного образовательного учреждения, а также без учета особенностей социума.

Как показал опрос педагогов, более половины из них признают необходимость скорейших перемен в образовании, а 72% педагогических работников применяют в своей деятельности инновации. Социологический опрос показал, что значительная часть педагогов (59%) использует