

ния, умения и навыки по здоровому образу жизни, учит использовать полученные знания в повседневной деятельности.

Литература

1. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
2. Карта психолого-педагогического сопровождения дошкольника. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
URL:<http://festival.1september.ru/articles/514655/>
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
4. Современные технологии обучения дошкольников/авт.-сост. Е.В.Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.

Бараковских К.Н., Котельников С.А., Кузьмина Е.С.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

**МОНИТОРИНГ, КАК ТЕХНОЛОГИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Аннотация. Здоровьесбережение по средствам мониторинга необходимо рассматривать как целенаправленный процесс, который проходит в течение всего срока обучения ребенка в общеобразовательном учреждении независимо от возраста. Возможность использования такого метода контроля за качеством физического воспитания позволяет судить об уровне физического развития учащихся в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: физическая подготовленность, мониторинг

Barakovskikh K.N., Kotelnikov S. A., Kuzmina E. S.

Russian State vocational pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

**MONITORING AS A TECHNOLOGY OF HEALTH CARE IN
GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS**

Abstract. The health care funds for the monitoring must be seen as a goal-oriented process, which takes place during the entire duration of the child in educational institution, regardless of age. The possibility of using such methods of controlling the quality of physical education allows on development of physical training in educational institution.

Keywords: physical preparedness, monitoring

Здоровье учащихся в XXI веке привлекает к себе особое внимание, как со стороны государства, так и со стороны общества. Государство заинтересованно в общем здоровье нации и поэтому, к системе образования предъявляются высокие требования по формированию здоровой гармонично развитой личности. Общеобразовательные учреждения ориентированы на здоровьесбережение обучающихся. Здоровьесберегающая деятельность в общеобразовательных учреждениях – это системная комплексная работа по развитию и укреплению физического воспитания у детей. Данная технология работы общеобразовательного учреждения осуществляется посредством мониторинга школьников. Мониторинг - это процесс наблюдения за объектом, оценивание его состояния, осуществления контроля за характером происходящих событий, предупреждение нежелательных тенденции развития, где объектом этого процесса является обучающиеся в общеобразовательном учреждении [2, с 44-46].

Данный процесс характеризуется своей адресностью, направленностью и конкретностью. Он обладает очень важным значением в процессе обучения. Позволяет судить об уровне физического развития в процессе обучения, корректируя его по необходимости. Данный метод применяется для контролирования процесса изменения развития основных физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости. Исследование данных качеств, проходит при использовании обязательных установленных тестов, которые отражают уровень их развития: бег на 30 м или 100 м; прыжок в длину с места; подъем туловища за 30 сек.; подтягивание, отжимание, вис на перекладине, бег на 1000 м, 2000 м, 3000 м, наклон туловища вперед характеризует способность гибкости в позвоночном столбе, бег 3×10 м, прыжки через скакалку. Набор упражнений корректируется в образовательном учреждении самим преподавателем. По результатам этих тестов можно определить начальный уровень развития физических качеств.

У мониторинга есть три разных направления: здоровье учащихся, результативность деятельности учителя; показатели физического развития и физической подготовленности. Основными направлениями являются контроль здоровья учащихся и показателей физического развития и физической подготовленности. Эти направления взаимосвязаны.

Мониторинг показателей физического развития и физической подготовленности это:

- новое направление развития широкомасштабного тестирования в образовании;
- отслеживание по результатам тестирования динамики показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности;
- наряду с тестированием уровня знаний, комплексная оценка качества образования и организации работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- специально организованные диагностические мероприятия (измерения), выявляющие отклонения от нормы состояния различных систем организма учащегося.

Диагностика по средствам мониторинга проводится 2 раза в процессе учебного года, осенью и весной. Мониторинг, проводимый в каждый конкретный период, выполняет определенные функции.

Осеннее обследование помогает нам учитывать уровень физической подготовленности детей при организации двигательного режима, конкретизировать планирование работы по развитию и совершенствованию движений в течение года. По результатам весеннего мониторинга происходит отслеживание результатов работы в течение года, определяется уровень физической подготовленности. Данные полученные в результате таких исследований подлежат фиксации их в специализированных бланках [1, с. 93-98].

Такое исследование по методу мониторинга позволяет детально ознакомиться с характеристикой развития физических качеств каждого ребенка и на протяжении всего процесса обучения в образовательном учреждении проследить за динамикой развития основных физических качеств у детей.

Литература

1. Айзман Р.И. , Плетнёва Е.Ю. Роль учителя в формировании и мониторинге здоровья обучающихся // «Здоровьесберегающее образование». 2010. №5(9). С. 93-98
2. Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в общеобразовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы: Моногр. Екатеринбург : Изд-во Рос. Гос. Проф.-пед. Ун-та, 2005. 168с.
3. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. Сборник № 8 /Под общ. ред. канд.пед.наук А.Н. Тяпина/ – М.: Центр «Школьная книга», 2007. 192с.