

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

*ОЛИМПИАДА КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки «Образование в области иностранного языка
(английского)»

Идентификационный код ВКР: 319

Екатеринбург 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Зав. кафедрой ГФ

_____ Б.А. Ускова

«15» июня 2017г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОЛИМПИАДА КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Исполнитель:

Обучающийся(ая) группы № ИА-403 Коваленкина Т.Е. _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель _____ Ускова Б.А. доцент, к.п.н., доцент кафедры ГФ
(подпись) (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Нормоконтролер _____ Фоминых. М.В. к.п.н., доцент
(подпись) (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Екатеринбург 2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Методы и формы работы с одаренными детьми при обучении английскому языку	8
1.1 Понятие «одаренности»: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	8
1.2 Основные подходы к работе с одаренными детьми при обучении английскому языку	12
1.1.1 Урочная форма деятельности при работе с одаренными детьми	20
1.1.2 Внеурочная форма деятельности при работе с одаренными детьми	27
Выводы по 1 главе	30
Глава 2. Анализ внеурочной деятельности с использованием метода предметных олимпиад при обучении одаренных детей младшего школьного возраста английскому языку	33
2.1 Предметные олимпиады, как средство обучения английскому языку одаренных детей младшего школьного возраста	33
2.2 Разновидности предметных олимпиад и их использование при обучении английскому языку одаренных детей младшего школьного возраста	35
2.3 Методика организации и проведения предметной олимпиады среди учащихся начальных классов средней школы	39
Выводы по 2 главе	47
Заключение	49
Глоссарий	51
Список использованной литературы	52

Введение

В развитии современного общества в настоящее время происходит движение в сфере образования, способствующее развитию способностей личности, основанных на потребностях человека в саморазвитии и самообучении. Мы нуждаемся в кадрах, способных глубоко и рационально мыслить, находя нестандартные решения проблем, принимающих обдуманное решения. Перед педагогикой стоит новая задача воспитания человека с глубокими интеллектуальными знаниями, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и независимому управлению собственной деятельностью и поведением.

В сегодняшних условиях культурной глобализации происходит переоценка содержания языкового образования, обучения иностранным языкам. Наиболее значимыми становятся проблемы взаимосвязи языка, коммуникации и культуры. Язык отражает как мир, окружающий человека, так и его национальный характер, его менталитет, образ жизни, систему ценностей. Учащиеся познают опыт другого народа, изучая иностранный язык [3, с.4].

Целью обучения английскому языку в школе является формирование у учащихся способностей к межкультурному общению. Но, как показывает практика, для успешного интеллектуального развития учащихся недостаточно хорошо организованной напряженной работы в школе. Необходимым условием является использование подходов и методов к проблеме выявления и развития одаренности. По последним данным примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть приблизительно около 20% может входить в число одаренных детей.[4, с.2] Но они зачастую

лишены необходимой для развития их талантов поддержки. По данной причине из этого числа реализуется небольшое количество одаренных детей.

Таким образом, перед преподавателем стоит задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому так важно установить уровень способностей учащихся и уметь правильно их развивать. Учитель иностранного языка находится в более выгодном положении по отношению к другим преподавателям, так как может выявить признаки одаренности еще в начальной школе [4, с.8]. Ведь иностранный язык требует большой самоотдачи и усердия в его изучении. Поэтому усердных и выдающихся учеников видно сразу, так как они начинают прилагать особые старания в освоении данного предмета.

Актуальность данной работы определяется тем, что на данный момент разрабатываются различные подходы и методы обучения одаренных детей английскому языку. В наши дни важно найти правильный подход к одаренному ребенку, удержать его интерес к определенному предмету, помочь развить его способности. Именно поэтому данная работа приобретает актуальность.

В связи с этим возникает **проблема**: какие же методы и формы работы применимы для обучения одаренных учащихся на начальном этапе в общеобразовательной школе?

Объектом исследования является обучение одаренных детей английскому языку в урочной и внеурочной деятельности.

Предметом исследования является предметная олимпиада как форма обучения одаренных учащихся английскому языку.

Цель работы - обосновать необходимость использования предметных олимпиад в обучении иностранному языку одаренных школьников и проверить эффективность олимпиад в обучении английскому языку учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования – обучение английскому языку одаренных учащихся будет более эффективным, если использовать предметную олимпиаду в процессе обучения.

Исходя из этой цели, можно выделить следующие **задачи**:

1. Изучить методическую литературу по проблеме данного исследования;
2. Дать определение понятию «одаренность»;
3. Определить формы и методы, используемые для обучения одаренных детей английскому языку;
4. Проанализировать методику проведения предметных олимпиад как формы обучения одаренных детей младшего школьного возраста;
5. Разработать олимпиаду по английскому языку и апробировать данную разработку на учащихся младшего школьного возраста.

Методологической базой для нашего исследования послужили работы таких авторов, как Л.С. Выготский, Ю.З. Гильбух, Е.А. Домченко, Н.В. Котлярова, А.А. Люблинская, Е.И. Пассов и др.

В процессе работы нами были использованы следующие **методы исследования**:

- Теоретический: анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков;
- Экспериментально-теоретический: педагогический эксперимент;
- Эмпирические: наблюдение, сравнение, беседа.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведенное исследование может способствовать более подробному описанию форм и методов обучения одаренных детей английскому языку.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее исследования могут быть использованы при проведении уроков английского языка, а также внеурочной деятельности учащихся при обучении английскому языку.

Разработанная нами предметная олимпиада является **новизной** данного исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

В первой главе раскрывается понятие одаренности, описываются особенности личности одаренного ребенка, выделяются разновидности одаренности, а также методы и формы работы с одаренными детьми на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

Во второй главе проводится анализ метода проведения предметных олимпиад при обучении одаренных детей младшего школьного возраста, выделяются разновидности олимпиад английского языка, а также представляется разработка олимпиады по английскому языку, и описываются результаты практического применения данной олимпиады на младшем этапе обучения.

В списке литературы представлены работы отечественных психологов и педагогов, а также интернет-ресурсы.

Результаты исследования были представлены на научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» и опубликованы в сборнике «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков», XV Международная студенческой науч.-практ. конф. (2017; Екатеринбург). 13 апреля 2017года [Текст]: [материалы]. – Коваленкина Т.Е. Одаренный ребенок: какой же он?[Текст] / Коваленкина Т.Е.// Сборник научных трудов по материалам очной XV Международной студенческой научно-практической конференции. — 2017. — С. 116-117.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средняя общеобразовательная школа № 107 (имеется акт о внедрении).

Глава 1. Методы и формы работы с одаренными детьми при обучении английскому языку

1.1 Понятие «одаренности»: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский

Наряду с самыми интересными и загадочными качествами человека одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Мало найдется в психологии проблем, которые по количеству исследований, так или иначе ее касающихся, могут сравниться с проблемой одаренности. Большая доля всех существующих тестов посвящена определению уровня интеллектуального развития, а потому априори имеет дело с одаренностью. В то же время в сфере сущностного определения понятия дело далеко неоднозначно. Во многом такое положение обусловлено тем, что здесь встречаются несколько глобальных психологических проблем, которые до сих пор не имеют даже приблизительной трактовки в психологии. Понятие одаренности относится к общей психологии и указывает на высокий уровень задатков, склонностей. Одаренность является результатом и свидетельством высокого уровня интеллектуального развития индивида.

В настоящее время не существует четкого определения понятия «одаренность». Значимые затруднения в определении понятия одаренности объясняются известным пониманием данного термина, когда одаренность рассматривается как синоним таланта. Наиболее распространенным является определение немецкого психолога В. Штерна. Он формулирует его так: «Одаренность - это общая способность индивида сознательно ориентировать

свое мышление на новые требования, это общая способность психики приспособляться к новым задачам и условиям жизни». Данное определение подверглось критике, в частности, со стороны английского психолога Ч.Спирмена, который направил свои возражения против «приспособления» и теологичности штерновского определения. Несмотря на это, определение В. Штерна остается ведущим в современной трактовке проблемы одаренности. Комитет по образованию США в 1972 году опубликовал следующее определение одаренности: одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые, в силу выдающихся способностей показывают высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности: интеллектуальной, академической, творческой, общения и лидерства, художественной, спортивной. Таким образом, основу определения одаренности составляет опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству.

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой таких одаренных детей. Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Иногда педагоги ошибочно за одаренность принимают самостоятельность ученика при выполнении заданий: сам подобрал материал, проанализировал его и написал реферат и т. д. Отличительная черта одаренного ребенка – нестандартность его мышления, оригинальный подход к решению той или иной задачи. Одаренные дети особенно наблюдательны, как правило, их отличает чувство юмора, а также, упорство и усердие в той области знаний, которая представляет для них особый интерес.[3, с.3]

Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь соответствия одному ему известного критерия совершенства. Устойчиво высокая самооценка, с одной

стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка. С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенка должна быть достаточно сдержанной – нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

Ребенок может преуспевать в довольно обширном спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно гибки на разных возрастных этапах развития. Соответственно, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Исходя из этого, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

Для поведения одаренного ребенка характерно главным образом новаторство как выход за рамки требований выполняемой деятельности, что расширяет его возможности, позволяя ему открывать новые приемы и закономерности. Кроме того, знания одаренного ребенка отличаются повышенной «клейкостью», то есть ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию. Следует принять во внимание, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к определенной предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов[1].

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

- В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов, зависящую от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.
- И, наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности подразумевает одновременное включение всех уровней психической организации с доминированием того уровня, который в приоритете для данного конкретного вида деятельности.

Одна из базовых характеристик одаренных детей и подростков — независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать подобно мнению большинства. Они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание в какой бы сфере деятельности ни проявлялась их одаренность. Укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, являются хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения одаренных детей.

Одаренные дети, зачастую, склонны сами определять какой предмет или какой именно деятельностью они будут заниматься. Педагогу следует учитывать данный факт, так как стремление к независимости учащегося,

может быть использована для развития его же способностей. Педагог играет роль наставника в данной ситуации, и, исходя из пожеланий учащегося, помочь ему работать в нужном направлении[2].

1.2 Основные подходы к работе с одаренными детьми при обучении английскому языку

В современном российском обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. И задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Далек не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивается с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, помочь им претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полностью раскрыть свои способности.

Английский язык, в сопоставлении с другими учебными предметами, выступает средством коммуникации и познания многокультурного мира. Английский язык осуществляет роль уже не только учебной дисциплины, но и становится средством расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания и средством обогащения культуры личности.

Он обладает не малым потенциалом для многостороннего развития личности. Основной акцент в методике преподавания английского языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основе познания мира, в котором мы живем.

К главным всеобщим принципам обучения одаренных детей относятся:

- принцип развивающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны содействовать как усвоению знаний и умений, так и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).

- принцип учета возрастных возможностей (предполагает соотношение содержания образования и способов обучения характерным особенностям одаренных учащихся на разных возрастных стадиях).

Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс

обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы [33]:

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика.

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Частично-поисковый метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.

Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой

деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения , а также способов мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Синектика - это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Кроме того, это подход к творческому мышлению, зависящий от понимания возможности комбинирования несовместимых, на первый взгляд, вещей. В общих чертах ее цель можно определить так: "делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным". Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений. Синектика очень похожа на метод мозгового штурма.

Систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на три части[34]:

1-урочная деятельность - инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;

2-внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

3-система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся.

Таким образом, основной целью работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Задачи раннего выявления, а затем обучения и воспитания одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Цели и задачи, направленные на работу с одаренными детьми:

- коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- деление учащихся на группы, это позволяет разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками при работе в относительно маленьком коллективе, с учетом их интересов, склонностей и способностей.
- актуальны индивидуальные занятия-консультации и внеклассная творческая и проектная деятельность по предмету.

Целесообразным представляется деление всего процесса обучения в школе на следующие учебно-методические этапы[35]:

- 1 этап - мотивационный (2-4 класс)

На этом этапе происходит развитие интереса учащихся к предмету на основе индивидуальных заданий, а также опережающее изучение ряда тем, с последующей публичной презентацией при прохождении нового языкового материала остальной частью класса (*ребенок становится соорганизатором учебного процесса*). Дети привлекаются к участию в классных и в общешкольных концертах с номерами художественной самодеятельности на иностранном языке, в разнообразные творческие задания (изготовление

открыток, приглашений и т.п.). При проектировании данных видов деятельности необходимо опираться на следующий принцип - учение будет эффективным в том случае, если учащиеся получают радость от того, что они делают.

- 2 этап (5-7 класс) - творческая деятельность и формирование основ исследовательской деятельности.

Происходит вовлечение учеников в творческую деятельность через знакомство с адаптированными образцами художественной литературы страны изучаемого языка и последующей постановкой отрывков из них на сцене, организацией конкурса чтецов на иностранном языке, различных викторин, работой над проектами. Это этап создания ситуаций для исследования, которые открывают для учащихся новые увлекательные темы, идеи и области знания. Обычно это достигается на уроках и во внеурочное время через интересные проблемные ситуации, которые дополняются видео-экскурсиями, сообщениями о культуре, о спорте, об известных людях страны изучаемого языка.

- 3 этап (8-9 класс) - Вовлечение в исследовательскую деятельность.

На данном этапе происходит групповой тренинг деятельности. Это метод развития, как коммуникативных, так и исследовательских навыков, навыков реферирования, а также деятельности, связанной с личным и социальным развитием. Развитие на этом этапе осуществляется со всеми учащимися в рамках обычного учебного процесса, а также с учащимися, посещающими спецкурсы или ведущими самостоятельно выбранные исследовательские проекты.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, необходимо отметить три основных момента, которые представляются очень важными.

1. Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное - не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.
2. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста.
3. Сверхзадачей педагогов в этом вопросе вовсе не является подготовка профессиональных лингвистов или специалистов гуманитарных профессий.

Работа с одаренными детьми – одна из приоритетных в деятельности любого учителя. Работа эта ответственная и сложная. В настоящее время, реализация ФГОС второго поколения создаёт возможности для развития одаренности и творческого потенциала личности школьника. Практически каждый предмет школьной программы может быть использован, как площадка для выявления и поддержки креативных учеников, развития и закрепления их творческого потенциала. Кроме того, изменяя тактику преподавания учебных дисциплин можно существенно улучшить показатели общей успеваемости, не выходя при этом за рамки учебного плана.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. На мой взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров.

Учитель должен быть:

- *непреренно талантливом, способном к экспериментальной и творческой деятельности;*

- *профессионально грамотным;*
- *интеллигентным, нравственным и эрудированным;*
- *владеть современными педагогическими технологиями;*
- *психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;*
- *иметь позитивную «Я – концепцию», быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.*

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- *обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
- *стимулировать познавательные способности учащихся;*
- *работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
- *принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
- *анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
- *отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.*

Определив талантливых ребят, учитель обязан привлечь их внимание своим предметом, его важностью на нынешнем интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, расширить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать импульс творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности. Роль учителя является ключевой на данном этапе, так как именно он может выявить способности ребенка, помочь ему развивать те или иные качества личности. Также педагог может скорректировать, а также помочь восполнить пробелы в какой-либо области знаний, дать рекомендации родителям. Совместная поддержка преподавателя

и родителей гарантирует успешное достижение ребенком новых высот в познавательной деятельности.

1.1.1 Урочная форма деятельности при работе с одаренными детьми

Осуществление создания условий с целью развития личности в обучении иностранному языку совершается в большинстве своем, на учебных занятиях, где учителем принимаются во внимание все особенности ребенка, его склонности и интересы. Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. В данной ситуации требуется иная композиция урока, с добавлением отличных от традиционного урока элементов. Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация[36].

Все эти подходы требуют нестандартных форм урока, которые позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся. В урочной деятельности используются виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах; работа в парах,
- разноуровневые задания;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры);

- модульная технология обучения;
- задания творческого и нестандартного характера[5].

Первоначально, необходимо принимать во внимание потребности и возможности одаренных детей, отличающихся быстрым темпом развития. Положительным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, допускающие прохождение интенсивных курсов, обучение дифференцированным программам для одаренных детей с различными видами одаренности. Детям, которые проявляют особую заинтересованность по отношению к той или иной конкретной области знания, должно быть предложено углубленное изучение тем в рамках избранного предмета. Более того, в работе с одаренными детьми следует нацеливаться на иное содержание обучения с расширением рамок изучения традиционных тем за счет установления взаимосвязей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа такого формата гарантирует индивидуализацию обучения, что способствует развитию интеллектуальных способностей личности. Также благоприятное воздействие на обучение оказывают разного рода семинары и тренинги.

Одним из значимых направлений работы с одарёнными детьми при обучении английскому языку является обучение их способам коллективного взаимодействия с целью формирования коммуникативной и социальной компетенции. Совместная учебная деятельность в группе помогает детям с выдающимися способностями адаптироваться к сотрудничеству с другими детьми, научиться выражать своё мнение и принимать во внимание иную точку зрения, корректировать своё поведение и уступать интересам коллектива, группы. В групповых формах работы детям, имеющим явные способности к изучению иностранного языка, следует предлагать роль консультанта. Одаренный ребенок будет являться наставником при выполнении какой-либо коллективной работы, что позволяет остальным детям быть погруженными в процесс обучения, и, в свою очередь, талантливому ребенку проявлять свои способности. Организация

коллективного взаимодействия обучающихся на уроке позволяет применять различные технологии и методы обучения иностранному языку: проектную методику, игровые технологии и другие средства, способствующие формированию самостоятельного творческого мышления.

Стимулированию индивидуального развития учащихся содействует проблемный подход. Особенность обучения в данном случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре существующих сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся персонального подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Ребенок имеет возможность получить больше знаний, углубившись в определенную тему, либо при поиске различных решений проблем при выполнении того или иного задания. Как правило, такие программы представлены либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде особых внеучебных программ.

Обогащение и проблематизация являются более перспективными подходами позволяющими предельно принять к сведению познавательные и личностные особенности одаренных детей. В тот же момент всегда необходимо помнить, что для развития способностей необходимо регулярно повышение сложности основной деятельности ребенка, и развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции и представляет для него высокую внутреннюю мотивацию. Отличительной особенностью такого типа уроков является дифференцированный подход, требующий в данном случае определенного количества, качества и очередности упражнений требующих выполнения различных умственных операций.

Разноуровневая методика предполагает невидимое подразделение детей на одаренных продвинутых и обычных. Одаренные дети в данном случае получают задания повышенной трудности, чтобы в еще большей

степени развивать свои интеллектуальные способности. Большой интерес уделяется учебном

сотрудничеству, коллективной и также творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает аналогично задание (при этом обсуждается роль каждого ученика). Сильный ученик осуществляет роль наставника помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику исправляет ошибки в случае необходимости. Такого рода структур деятельности дает шанс каждому реализовать себя в пределах своих возможностей и способностей; наблюдать и чувствовать продукт собственной деятельности[6].

Работая в небольших группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные способы работы: наблюдение, эксперимент, используя ИКТ. Это дает возможность учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Исследовательская деятельность, как никакая иная, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности, продемонстрировать весь диапазон своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы. Исследовательская деятельность обладает творческим характером, и в то же время это один из способов индивидуализации обучения. Непосредственное, длительное по времени взаимодействие ученика и учителя позволяет педагогу лучше узнать особенности ума, характера, мышления школьника и в следствие предложить ему то дело, которое для него интересно, важно.

Одним из ключевых направлений в работе с одаренными детьми становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой. Исследовательская работа в научном обществе даёт

ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Обязательной частью организации урочной деятельности является осуществление проектной деятельности учащихся. Проект - это специально сформированный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися совокупность действий, где они могут быть независимы при принятии решения и ответственными за свой выбор, итог работы, создание творческого продукта.

Преимущества проектной деятельности очевидны, потому что она:

- включает в себя интегрированную межкультурную работу;
- оказывает содействие социальному и культурному развитию;
- через привлечение к продуктивной деятельности дети могут ощутить радость успеха;
- придает учебному процессу динамичность и привлекательность;
- проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мнение, но и принимать решения;

- проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень
- положительно влияет на эмоциональное развитие ребенка.

Немалую роль на первом этапе играет сам факт выявления учеников, желающих заниматься исследовательской работой. Важно не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения (выступление на уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов, ответов на экзаменах, участие в конкурсах). Регулярная кропотливая индивидуальная работа с детьми приносит свои результаты.

Метод проектов, принадлежит к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Применение этого метода на уроках и во внешкольной деятельности представляет новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом заинтересованности и степени дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и обнаружить решение практической задачи, выстроив собственную работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей точки зрения. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая обучаться вместе с ровесниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем значительно углублять свои знания и выявить собственные ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Первоклассникам можно предложить выполнить индивидуальные мини-проекты по темам: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Любимые животные». Обучающиеся второго класса охотно выполняют проекты:

«Английский алфавит», «Домашние и дикие животные». «Моя визитная карточка», «Мой друг». Обучающиеся третьих и четвёртых классов выполняют индивидуальные и групповые проекты по окончании изучения таких тем как: «Мир моих увлечений», «Мой день рождения», «Мой класс» и другие. В ходе работы ученики смогут проявить самостоятельность и возможно даже творчески подойти к выполнению данного задания. Также данное задание способствует пониманию ребенка своей социальной роли, а также поможет в какой то степени раскрыть свою индивидуальность[10].

Развитию навыков самооценки и рефлексии познавательной деятельности способствует технология формирования «языкового портфеля», который представляет из себя пакет рабочих материалов, отражающих опыт учебной деятельности обучающегося по овладению английским языком. В структуру портфеля входят: паспорт, языковая биография его пользователя, досье. Данная технология представляет собой эффективное средство формирования осмысленного отношения школьников к процессу обучения и его результатам. Помимо этого, анализ полученных данных «языкового портфеля» позволяет учителю вносить необходимые коррективы и уточнения в содержание обучения иностранному языку в соответствии с интересами и предпочтениями данной категории обучающихся.

На уроках английского языка формирование условий для индивидуального, дифференцированного обучения играет огромную роль. Использование на уроках специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых методов и форм самообучения и саморазвития, работа на образовательные сайты, в том числе сайтах Великобритании, on-line тесты по лексике и грамматике в формате ЕГЭ – всё это позволяет не только улучшить процесс обучения в целом, но и реализовать принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности.

1.1.2 Внеурочная форма деятельности при работе с одаренными детьми

В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Классно-урочная форма организации учебной деятельности может как содействовать, так и препятствовать развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Основными путями работы с одаренными детьми в этих условиях являются дифференциация и индивидуализация. В настоящее время в отечественной педагогике все более популярной становится проблема коллективной учебной деятельности. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассно воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру», основными формами которой являются предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Они дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности. Применительно к интеллектуально одаренным учащимся, безусловно ведущими и основными являются методы творческого характера проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал, побуждая одаренных учащихся расширять свои знания[7].

Формы внеурочной работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися (элективный курс, факультативный курс, спецкурсы по углубленному изучению предметов школьной программы, организация кружковой работы)
- консультирование по возникшей проблеме;

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины; фестивали, спортивные соревнования;
- работа по индивидуальным планам
- Организация экскурсий, выходов в театр, музеи
- Организация погружения в предметы по профилям (в каникулярное время)
- Организация предметных выставок, вечеров и праздников
- Создание школьного театра. Выпуск стенгазет[10].

Приступать к обучению английскому языку следует с коротких детских стихов, скороговорок, несложных песен. Применение компонентов детского фольклора содействует не только формированию фонетических навыков, аудированию, их ритм и форма помогают воспринимать иностранный язык. Организация праздников на изучаемом языке, нестандартные уроки: экскурсии, фантазии, ролевые игры, конкурсы, театральные представления, заочные путешествия, инсценировки, драматизации сказок – это те формы проведения уроков и внеурочной деятельности, которые создают условия для формирования коммуникативной, социокультурной компетенции обучающихся, развития их креативных способностей. Принимая участие в такого рода деятельности, ученик самостоятельно решает: как и с помощью каких средств будет выполнено данное задание. Также ребенок имеет возможность проявить нестандартный подход к выполнению задания, и даже выйти за предполагаемые рамки.

Работа с одаренными детьми, проводимая вне класса, должна быть направлена на углубление знаний по предмету, расширение лексического запаса, развитие речевых навыков школьников, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах. И, конечно же, учитель должен подогревать интерес детей к изучению иностранного

языка, использованию его в повседневном общении, применению в других сферах школьной деятельности. Работа с одаренными детьми касается, прежде всего, лексико-грамматического аспекта языка – в плане подготовки к олимпиадам, но не ограничивается только подготовкой и участием в олимпиадах. Нужно вести большую работу по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям, Всероссийским и Международным конкурсам, играм, таким, как «British Bulldog»(данная игра была опробована нами на личном опыте при обучении в школе, и является действительно достаточно интересной и нестандартной) и викторинам по страноведению.

Актуальность и значимость внеурочной деятельности обосновывается тем, что вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Создается коммуникативная ситуация в открытой непринужденной обстановке, позволяя ученикам не чувствовать строгих рамок урока, и выполнять задание, исходя из личного видения данной ситуации и способов выполнения задания.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- волонтерская;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество.

Формы деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультфильмов на изучаемом языке;
- культпоходы, экскурсии;

- конкурсы, викторины;
- инсценировки;
- проблемно-ценностная дискуссия;
- праздники.[11]

Также возможно и желательно устраивать круглые столы с приглашенными гостями и носителями иностранного языка, создание местного британского клуба, а также всевозможные проекты, напрямую связанные с иностранным языком. Это особенно увлекает школьников среднего звена, но также остается актуальным и для младших школьников. Творческая подача материала педагогом и умение подвести к намеченной цели во многом способствуют нестандартному мышлению и формированию языковой компетенции обучающихся, а также способствуют выполнению социального заказа в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО — в формировании поколения, которое может мыслить нестандартно и самостоятельно находить решение в любой жизненной ситуации.

Выводы по 1 главе

Суммируя все вышесказанное, можно сказать, что одаренность в наши дни явление не редкое. Дети, обладающие данной характеристикой, проявляют особенно острый интерес к учебе и задача педагога способствовать развитию личности ребенка.

Но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Необходимо применять правильный подход к развитию способностей одаренных учащихся, применять эффективные методики обучения, чтобы это способствовало их успеваемости. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс

обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Именно поэтому в данном случае урок должен иметь в некоторой степени иную композицию, нежели традиционный урок английского языка.

Для реализации потенциала одаренных детей, в ходе урока педагог может применять задания повышенного уровня сложности (в этом заключается разноуровневый подход), в зависимости от способностей учащихся. Это позволит учащимся комфортно развиваться на характерном для них уровне. Одаренный ребенок же может показать свои знания, что поможет преподавателю скорректировать какие-либо ошибки, либо поспособствовать развитию его способностей. Также в урочной деятельности педагог может определить пробелы в знаниях и помочь их восполнить.

Стоит отметить, что метод проектов, а также исследовательская работа в урочной деятельности способствуют выявлению различных качеств личности ребенка. Также данный метод предоставляет учащемуся независимость в работе и самостоятельность, что характерно для одаренного ребенка. Также этот подход полезен тем, что ребенок сам выбирает тему своего исследования и ход работы.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность по английскому языку способствует развитию основ языковой и коммуникативной компетенции, так как обеспечивает отбор языкового и речевого материала. Возможность создания уникальной ситуации естественной языковой среды появляется именно во внеурочной деятельности. Помимо этого, внеурочная деятельность дает возможность

индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения английскому языку, предоставляя выбор материала и шанс проявить себя в соответствии с познавательными предпочтениями и самостоятельно выделенными целями обучения. Во внеурочной деятельности также есть возможность охватить более широко изучаемый материал, при этом это не будет негативно сказываться на настроении и психологическом настрое ребенка, так как здесь нет жестких рамок урока. Благоприятный психологический климат внеурочных занятий создаёт условия для развития ситуации успеха, что содействует успешному личностному росту и мотивации к изучению иностранного языка.

В каком бы виде, будь то урочная или внеурочная деятельность, не преподносился изучаемый материал, важно помнить, что одаренному ребенку нужно давать свободу в выполнении задания. Пусть иногда он допускает ошибки, сбивается с правильного пути решения, независимость должна присутствовать. Это способствует формированию значимых качеств личности, которые в дальнейшем будут еще больше способствовать развитию способностей одаренного ребенка. И, конечно же, следует отметить, что знания, добытые самостоятельно, ценятся и запоминаются гораздо больше, чем те, которые преподнесли в готовом виде. Поэтому, одаренному ребенку необходимо самостоятельно выполнять учебную деятельность, а преподаватель должен просто направлять его, являясь своеобразным проводником в мир знаний.

Глава 2. Анализ внеурочной деятельности с использованием метода предметных олимпиад при обучении одаренных детей младшего школьного возраста английскому языку

2.1 Предметные олимпиады, как средство обучения английскому языку одаренных детей младшего школьного возраста

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей учащихся, формирование у них основных приёмов и навыков учебной деятельности - основная задача современных педагогов школы.

Познавательная деятельность — это процесс активизации своей деятельности самими учащимися. Самореализация активной деятельности учащихся происходит в ситуациях побуждающих его к самостоятельным решениям и действиям, к свободному выбору заданий, творческой деятельности.

Одним из средств развития способностей к иноязычной деятельности является **участие в предметных олимпиадах**. Они ставят своей целью выявление учащихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями и способностями по их применению в области английского языка. Олимпиады стимулируют интерес учащихся к приобретению новых знаний, предоставляют учащимся возможность самореализовываться в иноязычной деятельности.

Олимпиады способствуют:

- выявлению способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их творческих способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей.

- расширению образовательной информационной среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;
- созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, в том числе оказание содействия в их интеллектуальном развитии, профессиональной ориентации и продолжении образования;
- обеспечению мониторинга уровня владения иностранным языком обучающимися.

Организация и выстраивание процесса предметных олимпиад ставит много проблем: какие формы должна иметь данная самостоятельная работа, какого типа задания необходимо и можно включать в предметные олимпиады, какова последовательность этих заданий и многое другое. Олимпиада - это нестандартная ситуация, в которую попадает младший школьник. Экстремальные условия работы, необычное содержание заданий, ограниченность во времени их выполнения, необходимость принятия самостоятельных решений, желание победить - всё это создаёт определённые трудности, которые должен учитывать учитель или организатор олимпиад.

Хочется отметить несколько важных принципов олимпиад и конкурсов:

- **Доступность и массовость**

Каждый ребенок может принять участие в предметной олимпиаде (на школьном уровне и во всероссийских заочных конкурсах) даже с начальной школы. Тем самым на более ранних ступенях развития раскрываются способности учащихся и появляются возможности для их самореализации.

- **Укрепление интереса.**

Если учитель выявил одаренного ребенка, то необходимо поддерживать интерес, предлагая ему разные новые задания или конкурсы

- **Поощрения.**

Каждый ученик нуждается в похвале, а уж тем более тот, который принимает участие в олимпиадах, любое достижение должно быть оценено по достоинству (выставление дополнительных оценок за участие и победу, получение дипломов для Портфолио)

- **Посильность.**

Учащиеся участвуют в олимпиадах среди сверстников.

Участие в олимпиадах создает основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, расширяет и систематизирует знания о языке лингвистический кругозор и лексический запас, что соответствует требованиям федерального стандарта и является одним из предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2.2 Разновидности предметных олимпиад и их использование при обучении английскому языку одаренных детей младшего школьного возраста

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Цель дистанционных олимпиад по английскому языку[37]:

- повысить уровень владения иностранным языком;
- развивать умения обучающихся самостоятельно принимать решения и делать выбор;
- развить интерес обучающихся в области лингвистики;
- повысить мотивацию к учёбе;
- повторить материал по изученным темам;
- предоставить возможность обучающимся проверить свои знания;
- разнообразить процесс обучения.

Одной из таких олимпиад является международный игровой конкурс по английскому языку «**British Bulldog**».

Цель программы: развитие интереса учащихся к знаниям, стимулирование их продуктивной творческой активности.

Конкурсные задания подготовлены для 4-х возрастных групп: 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классы. Участникам предложено ответить на 60 вопросов (50 вопросов для 3-4 классов) различной степени сложности за 75 минут. Задания разделены на блоки (по 10 вопросов в каждом), направленные на различные виды языковой деятельности (знание грамматики, лексики, понимание связного текста, понимание речи). Первые 10 вопросов – аудирование.

Олимпиады «Олимпусик» организованы Институтом Развития Школьного Образования (ИРШО).

Олимпиады «Олимпусик» делятся на три сессии: осеннюю, зимнюю и весеннюю. Последняя олимпиада в этом учебном году прошла 2 марта 2017 года. Олимпиады составляют ценное дополнение при освоении образовательных программ, вносят разнообразие в программу занятий, а также являются внешним источником оценки уровня знаний учеников. Проверяются знания по грамматике, лексике, коммуникативные умения и понимание текста.

Тестирование «Оксфордское качество»

Программа «Оксфордское качество» - совместный проект Оксфордского университета, Московского института открытого образования и компании «РЕЛЮД» при поддержке московского Правительства, Комитета Мосгордумы по образованию и Департамента образования города Москвы. С британской стороны программа патронируется Его Королевским Высочеством принцем Майклом Кентским. Программа призвана решать вопросы совершенствования языкового образования, повышения качества обучения иностранным языкам.

Цели программы:

- оказать содействие учащимся и учебным заведениям в достижении высокого качества владения английским языком;

- предоставить возможность учащимся приобретать в школе именно те общие и специальные учебные компетентности в области АЯ, которые обеспечат качество коммуникативной компетентности обучающихся и их высокие адаптивные возможности для профессионального образования в условиях международной экономической интеграции;
- способствовать полному удовлетворению образовательных потребностей учащихся и преподавателей в межкультурных и профессиональных коммуникациях;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в области АЯ

Проведение тестирования:

- Каждый тест состоит из четырех разделов: Аудирование, Практическое применение английского языка, Чтение, Письмо.
- Письменная часть тестов длится, в зависимости от уровня теста, не более 2,5 часов.
- Тестирование проводится **на базе учебного заведения** с участием преподавателей, сертифицированных РЕЛОД.
- Оценка результатов тестирования проводится специалистами экзаменационного центра РЕЛОД.

Всероссийская Олимпиада школьников

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка и историей и культурой англоязычных стран.

Сначала проводится школьный этап олимпиады, продолжительностью в два дня, включающий в себя:

- **первый день** - конкурс понимания письменной речи (Reading)
конкурс понимания устной речи (Listening)
лексико-грамматический тест (Use of English)
конкурс письменной речи (Writing)
- **второй день** - конкурс устной речи (Speaking)

Далее проводят муниципальный и всероссийский этап олимпиады.

Помимо данных олимпиад также проводятся школьные олимпиады в рамках предметных недель. Все олимпиады направлены на повышение уровня владения языком, также для диагностики уровня успеваемости.

2.3 Методика организации и проведения предметной олимпиады среди учащихся начальных классов средней школы

С учетом основных требований к сформированности знаний по английскому языку мы разработали олимпиаду по английскому языку для 4 класса начальной школы с целью диагностики уровня владения английским языком, выявления способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их возможностей.

Задания для младшего школьника не могут быть столь многообразны, как в старших классах. Характер заданий определяется, прежде всего, оптимальным объёмом умений и навыков по предметам для каждого класса. Но они не должны дублировать материал учебника, быть стандартными. Необходимо, чтобы задания вызвали интерес учащихся. Полезно в задачах прибегать к образам из окружающего мира, иногда и к сказочным сюжетам.

При составлении заданий должен выполняться ряд требований:

- несколько заданий должно быть посилено всем участникам;
- часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения;
- обязательно должны быть включены задания творческого характера, так как именно они способствуют выявлению одаренных учащихся;
- все задания подбираются так, чтобы учащиеся могли творчески использовать базовые знания программы данного класса (комбинаторные, логические, развивающего характера, на сообразительность);
- участник олимпиады должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые;
- объём самостоятельной работы планируется так, чтобы выполнение заданий не занимало бы больше часа.

За неделю до назначенного срока учитель предупреждает детей об олимпиаде. Знакомит участников с тренировочными упражнениями по предмету, системой оценки, правилами оформления. Обязательным этапом олимпиады является финальный разбор и комментирование заданий сразу после сдачи работ всеми участниками, для того, чтобы ученики могли оценить уровень своего выступления и удовлетворить своё любопытство «по горячим следам».

Участие в олимпиаде принимают все учащиеся 4-х классов-24 человека. Объем предлагаемой работы – 5 заданий. Продолжительность выполнения работы – 40 минут. При выполнении заданий пользоваться справочной литературой категорически запрещено.

Каждый ученик получает отдельный лист с напечатанными заданиями.

Первые три задания оцениваются в 8 баллов. Четвертое и пятое задания оцениваются по 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

1. Попробуй правильно выбрать подходящий вариант ответа о традициях замечательных и любимых английских и американских праздниках – Рождестве и Новом Годе. Расскажи о них своим друзьям:



The 25th of December is...

- a) Christmas Day b) New Year c) Boxing Day



2. On Christmas Eve people put their presents under the... a) bed b) table c) New Year tree

3. Father Frost puts his presents ...

- a) under the New Year's tree b) in bags c) in children's stockings

4. Every year there is a big New Year's tree in ...square.

- a) Trafalgar b) Times c) Red

5. The New Year's Tree is a present from people of ... to the people of Great Britain.

- a) Norway b) Russia c) America

6. For Christmas dinner the English eat...

a) pizzas b) hamburgers c) roast turkey

7. The day after Christmas is...

a) New Year b) Boxing Day c) Mother's Day

8. A lot of Englishmen go to ... square to see the Christmas tree.

a) Times b) Red c) Trafalgar

2. Расскажите инопланетянину о животных нашей планеты, используя степени сравнения прилагательных. Закончите предложения, выбрав нужную степень сравнения каждого прилагательного.

Сравните: big – bigger – the biggest

clever, long, short, nice, happy, interesting, sharp, funny, good, bad



1. The tiger's coat is ... than the dog's (nice).

2. The elephant is the ... animal (big).



3. The monkey is ... than the cat (clever).

4. My cat is ... than your cat (beautiful).

5. The wolf is ... than the fox (dangerous).

6. Your rabbit is good, but my rabbit is ... (good).

7. It is the ... animal in our forest (bad).
8. Teeth of a shark is the ... of all (sharp).

3. Помоги Снеговичку выбрать нужное слово.



1. We write with our ... (legs, toes, fingers).
2. The elephant has got a long ... (tail, neck, nose).
3. We think with our ... (nose, eyes, head).
4. The cow is a ... animal (wild, domestic, pet).
5. The fox lives in the ... (house, wood, room).
6. There are ... seasons in a year (2,3,4).
7. After summer comes ... (autumn, winter, spring).
8. February is a ... month (summer, winter, spring).

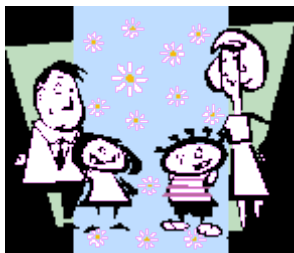
4. Что бы ты спросил у своего одноклассника, попробуй составить вопросы, используя будущее время.



1. Pat will wear a white dress. (When?)
2. The children will play football. (Where?)
3. Granny will go shopping tomorrow. (With whom?)
4. He will buy new jeans next week. (Who?)

5. Mother will buy it. (What?)
6. Nick will put on his new coat on Sunday. (Why?)

5. Попробуйте вставить подходящее по смыслу слово и рассказать о семье Смитов своему зарубежному сверстнику.



The Smith Family.

It is 7 o'clock in the morning. Mrs. Smith gets up and goes to the kitchen to cook breakfast. She is wearing a pink d... . Then Mr. Smith gets up and begins to dress. He puts on his new s... , t... and a grey c... . Then he sits down on his bed and puts on his sh... . Their children come to the kitchen too. Ted is ready to go to school. He is wearing a white s... , blue t... and a blue c... . Kate is wearing a white b... , a black s... and new t... . After breakfast Mr. Smith goes to work. Mrs. Smith looks out of the window and says, "Oh, it is raining! Children, take your r...
“.

Обработка результатов тестирования:

1-5 баллов очень низкий уровень

6-10 баллов – низкий уровень

11-16 баллов – средний уровень

17-21 балл – высокий уровень

22-30 баллов - очень высокий уровень

№	Ф.И.О учащегося	Полученные баллы	Уровень владения английским языком
1	Ученик 1	14	средний уровень
2	Ученик 2	18	высокий уровень
3	Ученик 3	19	высокий уровень
4	Ученик 4	12	средний уровень
5	Ученик 5	2	очень низкий уровень
6	Ученик 6	8	низкий уровень
7	Ученик 7	18	высокий уровень
8	Ученик 8	25	очень высокий уровень
9	Ученик 9	12	средний уровень
10	Ученик 10	26	очень высокий уровень
11	Ученик 11	20	высокий уровень
12	Ученик 12	5	очень низкий уровень
13	Ученик 13	10	низкий уровень
14	Ученик 14	15	средний уровень
15	Ученик 15	9	низкий уровень
16	Ученик 16	21	очень высокий уровень
17	Ученик 17	19	высокий уровень
18	Ученик 18	26	очень высокий уровень
19	Ученик 19	6	низкий уровень

20	Ученик 20	12	средний уровень
21	Ученик 21	14	средний уровень
22	Ученик 22	11	средний уровень
23	Ученик 23	10	низкий уровень
24	Ученик 24	16	средний уровень

Результаты, полученные в ходе проведения олимпиады, также можно представить в виде диаграммы:

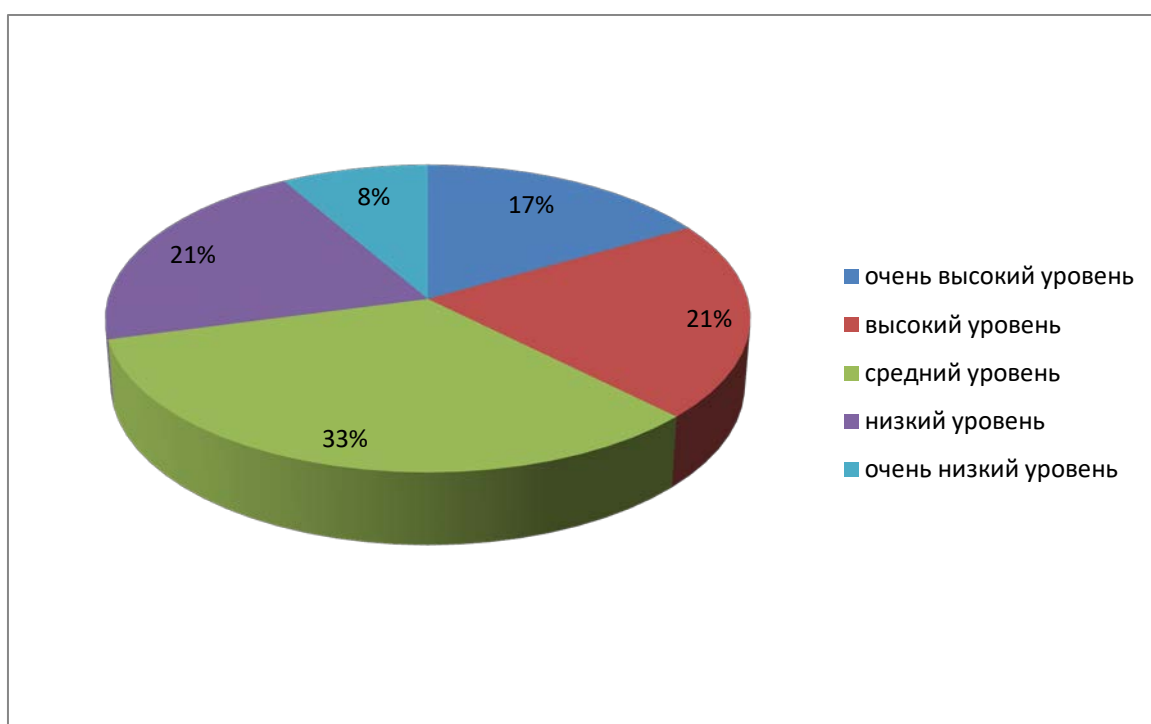


Рисунок 1. Результаты олимпиады

Как мы видим, абсолютное большинство детей показали средний результат, что характерно для общеобразовательного учреждения. Также были отмечены низкие и очень низкие результаты. Низкий и высокий уровни находятся в одинаковом соотношении. Следует отметить, что был замечен также очень высокий уровень владения английским языком среди данной группы учащихся. На данный процент учащихся мы и обратим особое внимание.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что есть процент обучающихся (17%), имеющих большие способности и заинтересованных в изучении английского языка. Дети, имеющие высшие баллы по итогам данной олимпиады, в течение уроков проявляли также повышенный интерес к изучению английского языка и активно взаимодействовали с учителем. Также были видны результаты их самостоятельных работ. Эта группа учащихся может входить в категорию одаренных детей.

Таким образом, доказывается гипотеза о том, что предметная олимпиада является эффективным методом выявления, поддержания и развития способностей одаренных детей.

Выводы по 2 главе

Подводя итог, можно сказать, что методика проведения предметной олимпиады является важнейшим компонентом построения внеклассного мероприятия по английскому языку для детей младшего школьного возраста. Дети данного возраста еще не обладают достаточной усидчивостью и вниманием, поэтому их деятельность на уроке должна быть разнообразной. Переключаясь на различные виды деятельности, обучение становится не таким монотонным и интересным. Предметные олимпиады приносят в процесс обучения новизну, что позволяет говорить о большей эффективности обучения в младших классах.

Работа с творчески одаренными детьми, или теми учащимися, которые хотят повысить свой образовательный уровень вне уроков, диктует определенные правила планирования работы учителя и заставляет его искать

новые формы индивидуальной работы, способствующей развитию образовательных навыков.

Учитывая тот факт, что мы говорим об одаренных детях, зная их особенности, следует отметить, что данная методика как никакая другая способна подпитывать интерес таких обучающихся к английскому языку. Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя не только сильным детям, но и застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе.

Используя данную методику, гораздо легче проверить степень усвоения материала. Еще хотелось бы отметить, что данная методика позволяет направлять одаренных детей в определенное русло. Учитель может увидеть, в какой степени ребенок владеет теми или иными знаниями, дать свои рекомендации, а также помочь реализовать свой потенциал.

В заключение следует отметить всю ценность данного исследования и тем самым подвести итог о проделанной работе: одаренные дети нуждаются в поддержке и руководстве педагога, который поможет им развить свои способности, привнося в учебную деятельность разнообразие предметных олимпиад, что позволяет выявлять одаренных детей, сохранять интерес и удерживать внимание учащихся.

Заключение

Исходя из нашей работы, можно сделать вывод, что большой процент одаренных детей нуждается в поддержке педагога в учебной деятельности. Очень много способных учащихся просто не знают, как себя реализовать в той или иной сфере деятельности. Именно в этот момент им как никогда нужен совет учителя и его руководство.

В данной работе мы рассматривали данную проблему на примере обучения одаренных детей английскому языку. Данный предмет раскрывает потенциал ребенка еще на начальном этапе обучения. Соответственно, исходя из полученных результатов, преподаватель может определить в каком направлении дальше следует двигаться, какие знания следует углублять.

Одаренные дети зачастую преуспевают в том направлении, которое им кажется наиболее интересным. Поэтому мы рассмотрели методы и формы обучения английскому языку, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В урочной деятельности особенно выделяются метод проектов и метод исследования, так, как именно в данной деятельности ребенок может быть полноценно самостоятельным и проявлять независимость, что особенно важно, ведь отсюда формируются основные качества личности. Ребенок волен выбирать направление своей работы, ее содержание, а также каким именно образом она будет выполнена. Метод проектов и исследовательская работа подчеркивают индивидуальность ребенка и позволяют ему работать в комфортных для него условиях.

Как мы выяснили, внеурочная деятельность также активно способствует формированию одаренной личности. Сюда включаются различного рода внеклассные мероприятия, олимпиады, проведение конкурсов, праздников. В данном направлении реализуется огромный

потенциал одаренного ребенка, так как он проявляет свои личностные качества, учится работать в команде, вероятно, также учится проявлять лидерские качества. Внеурочная деятельность разбавляет однообразную учебу, привнося новизну и пробуждая интерес у ребенка.

Исследуя методику проведения предметной олимпиады, мы пришли к выводу, что она вносит разнообразие в обучение английскому языку, что способствует удержанию внимания учащихся и поддержанию интереса. Также этот метод является отличным способом выявления одаренных детей и контроля усвоения материала.

Проанализировав разные виды олимпиад, можно смело сказать, что каждая из них имеет место быть при проведении внеклассного мероприятия. И это лишь малая часть того количества олимпиад, которое существует. Данные олимпиады способны увлечь ребенка, позволяя забыть о том, что здесь «строгий учитель» и «одноклассники». Контроль усвоения материала происходит ненавязчиво и с большим интересом.

При использовании данной методики, высока вероятность того, что одаренный ребенок, будучи заинтересованным в обучении, будет с еще большим желанием посещать занятия по английскому языку, что способно улучшить его успеваемость и укрепит знания, дав возможность изучить глубже какой-либо материал, изучаемый на уроке.

Одаренный ребенок обладает большим потенциалом, но как важно, чтоб он был вовремя замечен и подхвачен учителем. Роль преподавателя в данной ситуации, можно сказать, является главной и решающей, ведь кто как не педагог, может разглядеть способности ребенка и помочь их развить. Но, также важно, чтоб эти способности были развиты правильно и в нужном направлении. Именно поэтому на преподавателя возлагается огромная ответственность за данный процесс. Важно выявить способности ребенка еще на начальном этапе обучения, дабы удержать интерес ребенка к предмету и направить на нужный материал.

Глоссарий

Новаторство (от лат. *novator* ≈ строящий заново, обновитель, изобретатель), проявление нового в созидательной деятельности людей, выражение творческих способностей человека в труде.

Коммуникативная компетенция - это владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

Коммуникативная ситуация - конкретная ситуация общения, в которую входят партнеры по коммуникации, определяющая речевое поведение, способы реализации коммуникативной интенции, является неречевым компонентом процесса общения.

Реферирование

- вид речевой деятельности, заключающийся в извлечении из прочитанного текста основного содержания и заданной информации с целью их письменного изложения.

Дифференцированный подход - принцип обучения, согласно которому учитываются различия между группами людей по их социальной, возрастной, образовательной, профессиональной направленности.

Адаптация (лат. *adapto* — приспособляю) — приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды. Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза.

Наблюдение — описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Портфолио - собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых возможностях, услугах фирмы или специалиста (обычно художника, архитектора, фотографа, фотомодели и др.)

Список использованной литературы:

1. В.С. Юркевич, «Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность»1998. книга для учителей и родителей .
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти т. - Т. 1 - М., 1982.
3. Гильбух Ю.З. – Внимание: одаренные дети. – М., 1991, 78 с.
4. Домченко Е. А. Формирование языковой компетенции во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 454-456.
5. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. уч. Заведений [Текст]/ В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф. Закировой.-М.: Издателсикй центр «Академия», 2008.-352с.
6. И.В.Голывашкина, З.А.Ефанова, Изучаем английский язык.- Волгоград: Учитель,2007.
7. Доровской А.И. « 100 советов по развитию одаренности детей» - М;1997 г.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений [Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров-М.: Издательский центр «Академия», 2006. -176 с.
9. Кудрявцев В.Т. «Рекорд – Старт». Программа дошкольной ступени в системе гимназического образования (общие положения основные программные и подпрограммные области). М., 1998.
- 10.Котлярова Н.В. Методы и формы работы с одаренными детьми на уроках английского языка//Методическая разработка, 2012г.
- 11.Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе – 1989- №1;

- 12.Ландау Э., Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. [Текст]/ Э. Ландау – М., 2005. – 144 с.
- 13.Лопатина М.А. – Работа с одаренными учащимися. – Журнал «Завуч», 1999, №6, с. 70–72.
- 14.Лейтес Н.С, О признаках детской одаренности// Вопросы психологии. - 2003. - №4.- с. 13 - 18.
- 15.Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. "Учитель для одаренных", М., 1991.
- 16.Мельхорн П. – Гениями не рождаются. – Киев, Вища школа, 1985, с. 10–15.
- 17.Мижериков, В.А., Психолого-педагогический словарь [Текст]/ В.А. Мижериков- Ростов н/Д: Феникс, 2009-544 с.
- 18.Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.;под ред. Н.Б. Шумяковой– М.; Просвещение, 2006.
- 19.Одаренные дети. - М.: Прогресс, 1991. - 380 с.
- 20.Одаренные дети: Пер. с англ./ общая редакция Г. В. Бурменский В. М. Слуцкого - М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
21. «Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса – М; 2000 г.
- 22.«Психология одаренности детей и подростков»/под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина – М; 2000 г.
- 23.Савенков А. Развитие детской одарённости в образовательной среде // Развитие личности.-2002.-№3.-с. 113-146.
- 24.Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст]/ А. И. Савенков – М.: Сентябрь, 2010-208 с.
- 25.Сатынская, А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская - 2010. - № 6. - Библиогр.: с. 33.
- 26.Степанов В. Г. Психология одаренности детей и подростков// Вопросы психологии . - 2000. №3. - с. 140 - 143.

27. Хоруженко, К.М. Краткий педагогический словарь-справочник [Текст]/ К. М. Хоруженко, А. В. Курепина — Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. Ин-та, 2010.-200 с.
28. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М; 2000 г.
29. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 366с. – (Серия «Библиотека психолога»)
30. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 336 с.
31. Штерн В. – Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова. - СПб: Союз, 1997. – 128 с. – 3–11 с.
32. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» - М; 1996 г.

Электронные ресурсы:

33. <http://iyazyki.prosv.ru/2015/10/english-education/#more-23682>
34. <https://infourok.ru/razrabotka-internetolimpiada-po-angliyskomu-yazyku-aktualnaya-forma-raboti-s-odarennimi-detmi-757062.html>
35. https://infourok.ru/vneklassnoe_meropriyatie_po_angliyskomu_yazyku_-_olimpiada_dlya_uchaschihsya_nachalnoy_shkoly.-120576.htm
36. <https://infourok.ru/statya-po-teme-oksfordskoe-kachestvo-643934.html>
37. <http://www.scienceforum.ru/2014/761/1708>
38. <http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-4643>
39. <http://www.s11017.edu35.ru/teacher/test/275-dar>
40. <http://festival.1september.ru/articles/578791/>