

and adaptive physical culture: materials II intern. scientific-practical. conf., Donetsk, 17 Feb. 2017 / Publishing House of the DIFKS; under. Ed. LA Deminskaya - Donetsk, 2017. - P. 4-11.

2. *Boyko O.V.* On the question of the formation of psychological and pedagogical competence of specialists in physical education and sport / O.V. Boyko // Modern problems of sports, physical education and adaptive physical culture: materials II international. scientific-practical. conf., Donetsk, 17 Feb. 2017 / Publishing House of the DIFKS; under. Ed. L.A. Deminskaya - Donetsk, 2017. - P. 31-37.

3. *Zakolodnaya E.E.* The influence of the coach on the formation of the personality of young athletes (on the example of rhythmic gymnastics) / E. E. Zakolodnaya, E. V. Bezverkhaya // East-Russia-West. Modern processes of development of physical culture, sports and tourism. The state and prospects for the formation of a healthy lifestyle: the materials of the 16th Traditional Intern. Symposium, Krasnoyarsk, February 15-18, 2013; Sib. state. aerospace. un-t. - Krasnoyarsk. - 2013. - P. 166-169.

4. *Zyuzuikov A.V.* Pedagogical culture as a fundamental factor of professional and pedagogical activity of a specialist in physical culture and sports / A.V. Zyuzuikov // Modern problems of sport, physical education and adaptive physical culture: materials II international. scientific-practical. conf., Donetsk, 17 Feb. 2017 / Publishing House of the DIFKS; under. Ed. L.A. Deminskaya - Donetsk, 2017. - P. 79-84.

УДК 796.011.5:796.071.4+796.01:37

ОСМЫСЛЕНИЕ ВЫСШЕГО НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА «ЛЮБОВЬ» БУДУЩИМИ ТРЕНЕРАМИ

Заколodная Елена Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский государственный университет физической культуры,

г. Минск, Беларусь

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме воспитания у будущих специалистов в сфере спортивной деятельности высшего нравственного качества – любви к человеку, что позволит им в своей профессиональной педагогической деятельности эффективно решать проблемы духовно-нравственного воспитания спортсменов.

Ключевые слова: любовь, воспитание, нравственность, отношение, поведение, студенты, спортсмены, тексты культуры.

Abstract. The article contains theoretical and methodological materials on the problem of educating future specialists in the field of sports activity of the highest moral quality - love for a person, which will enable them to effectively solve problems of spiritual and moral education of athletes in their professional pedagogical activity.

Index terms: love, education, spirituality, morality, attitude, behavior, students, athletes, texts of culture.

Введение. Дух бизнеса, проникший в профессиональный спорт, отрицательно влияет на формирование нравственных качеств личности спортсменов, которым поставлена задача – победить любой ценой. Для сохранения чистоты спорта звучат призывы превратить его целиком в любительский, где нет огромных призовых денежных гонораров, так как не без основания считается, что большие деньги в мире профессионального спорта – корень всех бед. Но допинги начали использовать еще в те годы, когда коммерциализации спорта не было, а слава после побед на Чемпионатах мира и Олимпийских играх уже была. Слава, признание в своем кругу – вполне достаточная мотивация для тщеславных людей, чтобы не соблюдать этические законы.

Одним из важнейших направлений развития личности педагога должно быть воспитание у него высшего нравственного качества – любви к человеку, что позволит ему эффективно справляться со сложной задачей формирования личности ребенка непосредственно через занятия спортом.

Подготовка педагога в любой сфере деятельности, в том числе и спортивной, как никогда раньше требует развития нравственных качеств личности. Нравственность всегда проявляется в результате морального выбора. Именно в таких ситуациях у конкретного человека проявляется устойчивость сформированных нравственных убеждений. В спортивной деятельности чаще, чем в какой-либо другой, атлету приходится делать выбор: принять допинг или предпочесть честную борьбу, проиграть в договорном матче по требованию тренера или честно бороться за победу. К сожалению, к принятию нравственного выбора в сложных ситуациях спортсменов не всегда готов [1, 4, 5].

Многолетнее изучение духовно-нравственного становления студента-спортсмена как будущего специалиста убеждает нас, что наиболее успешно развивать человека сегодня можно с помощью изучения и анализа текстов духовно-нравственного содержания. Одним из наиболее эффективных альтернативных путей выхода из сложных воспитательных ситуаций, на наш взгляд, является работа с текстами культуры, переведенными на язык современной молодежи.

Обзор литературы. Если мы обратимся к словарям всех европейских языков, то убедимся, что слово «любовь» многозначно, и всего одно слово определяет целую гамму человеческих чувств (любовь к родителям, детям, супругу, родному дому, к своей профессии, к самому себе, к другу, ко всему человечеству).

Любовь – это настолько емкое понятие, что никто и никогда не сможет полностью и до конца выразить всю гамму чувств и эмоций, связанных со словом «Любовь». Уже в Древней Греции была разработана типология любви, отношение привязанности и любви к кому-либо можно было выразить

в разных словах: эрос, филос и агапе. В наше время более детальную типологию любви представил Д. Ли (Lee, 1977) [2, С. 54 – 56]: эрос (ἔρως) – *восторженная влюблённость, телесная и духовная страсть*. Это страсть больше для себя, чем для другого, в ней *много эгоцентризма*. Любовь, как правило, вспыхивает быстро и зависит от внешней привлекательности, некоторые настолько уходят в чувства, что теряют контроль над собой; филия (φιλία) – *дружеская любовь* – возникает не так быстро, любовь-дружба, более духовное и более спокойное чувство. Именно она в учении Платона о любви была возведена на высшую ступень, основывается на положительных качествах человека. Она более долговечна и не зависит от внешних данных; сторге (στοργή) – спокойная, теплая и надежная любовь-дружба; *нежность*, семейная любовь, полная мягкого внимания к любимому, социальная любовь, привязанность к семье, отечеству, народу, к родственникам, гораздо меньше зависит от внешних условий. Такая любовь очень крепкая, но она часто слепая, люди не хотят увидеть истинную сущность своих родных, оправдывают их; мания (μανία) – *одержимость – болезненная страсть*. Такая любовь рождается *из ревности и чувства собственности*; бывает очень тяжелой для объекта любви; прагма (pragma) – дело, действие; уравновешенная и в определенном смысле «*практическая*» любовь. Настоящий прагматик *не может любить того, кто не достоин любви*. Он до мелочей видит всю ценность или неценность человека. Любовь для него – столько же дело головы, сколько сердца, и он *сознательно руководит своим чувством*; людус (ludus) – от латинского – игра, разновидность чувства, которое *напоминает флирт*; агапи (ἀγάπη) – *альтруистическая, духовная любовь*, полна жертвенности и самоотречения, бескорыстная любовь-самоотдача. Это любовь к другому человеку и ради него. Мировые религии называют эту любовь высшим из земных чувств человека. Это любовь, которая не зависит ни от внешности, ни от поступков, эта любовь безусловна, ей ничего не нужно. Она желает только добра тому, кого любит, но она не слепа. Видит недостатки и слабые стороны характера, но прощает и понимает их, прилагает все усилия, чтобы помочь любимому человеку стать лучше. Педагогу очень важно научить спортсмена поступать по законам любви к другому человеку, научиться видеть и различать грани любви: слушать не перебивая; говорить не обвиняя; давать не жалея; обещать не забывая; отвечать не споря; делать не жалуясь; верить не сомневаясь; прощать не упрекая.

Цель исследования заключалась в выявлении наиболее эффективных средств, способствующих верному выбору в ситуации решения духовно-нравственной проблемы.

Методы исследования: анализ и синтез научно-методической литературы; анализ воспитывающих ситуаций, отраженных в текстах культуры.

Результаты исследования. Часто перед спортсменом стоит дилемма – выбрать славу, материальное благополучие (которые достигаются не всегда честным путем) или оставаться Человеком в любой ситуации. На втором и

третьем курсах с 2012 по 2017 г.г. в ходе образовательного процесса студенты учились находить верный путь решения проблемы на основе анализа дилемм. Примером, как тяжело сделать выбор в некоторых ситуациях, может служить дилемма Гайнца (Л.Колберг) [5].

Большинство студентов, которые поступили бы так же как Гайнец (украли бы лекарство для неизлечимо больной жены), дали пояснение, что «ради любви к близкому человеку пошли бы на что угодно» и не считают в данной ситуации этот поступок безнравственным. То есть, иными словами студенты объяснили, что это проявление любви. В связи с этим важно определить, насколько понятие «любовь» в сознании студентов соотносится с этим понятием в литературных источниках. Чтобы следовать духовно-нравственным законам, их нужно знать и упражняться в добрых поступках. В беседе, или скорее в дискуссии студентам предлагается обсудить создавшуюся ситуацию, опираясь на примеры из разных наук и жизненных ситуаций, приблизительно следующим образом.

Когда студенты, отвечая на вопросы дилеммы, говорят о том, что на все готовы ради любви (украсть лекарство для любимого человека), следует показывать им на примерах из жизни последствия такого поступка и разъяснять, какой из видов любви необходимо проявлять педагогу в своей профессиональной деятельности.

Любовь никогда не бывает изолирована от других чувств, она включает и наше отношение к людям вообще, и отношение к детям, и ответственность за близкого человека, и дружеская привязанность, и многое другое. Каждый ответственен и за чувства и за исход отношений с человеком.

В мире нравственности затруднен счет, а иногда и просто невозможен. Например, человек бросил на пол кусок хлеба, проявив черствость и неблагодарность к повседневному труду другого человека. Можно ли здесь вести речь о размере куска хлеба и, есть ли разница, велик он или мал? Безнравственен поступок в принципе, и не важно, сколько граммов в хлебе, которым пренебрегли.

Граммы могут стать фактором нравственности в других условиях. В блокадном Ленинграде человек, отрезавший ниткой от своего пайка ничтожный кусочек для ближнего, совершает героический поступок, потому, что возможно этим поступком он обрекает себя на голодную смерть. Вот там граммы входят в область нравственности и подсчитываются. А в быту нет разницы, и когда ребенок при родителях бросает на землю недоеденный бублик, а взрослые не делают ему замечание, чтобы назвать это безнравственным поступком, здесь граммы подсчитывать не надо.

Прибыль бесчеловечна, у нее своя логика. Не редко на землю выливают сотни бидонов молока, в море высыпают сотни тонны зерна, так как производить их невыгодно. Бросивший на землю кусок хлеба человек и бизнесмен, уничтожающий тонны продуктов ради рыночной целесообразности поступают одинаково безнравственно. Баржа с зерном относится к горбушке хлеба,

как слон к мухе, но вот люди, совершающие эти поступки одинаково безнравственны.

«Украл рубль и украл миллион» это выражения, между которыми можно ставить знак равенства. Миллион отличается от рубля, но в двух выражениях стоит слово «украл». От этого слова, как от умножения на ноль, исчезает разница между величинами. Величины становятся равны. Как и в случае: «украл для себя» и «украл для другого человека». Второй вариант некоторые представляют чуть ли не героизмом, но это тоже как умножение на ноль, поскольку в двух выражениях есть слово «украл» [3, С. 306 – 309].

Безнравственный поступок, незримо совершаемый в мыслях, равен поступку, вырвавшемуся наружу и ставшему видимым. Это как дуб, который потенциально заложен в желуде – что заложено, обязательно прорастет при благоприятных условиях.

Выводы. Сегодня мы живем в измененном мире, но по-прежнему нуждаемся в любви, понимании, добром отношении, а значит, педагоги должны трудиться над тем, чтобы опыт любви, который можно почерпнуть из разных источников, был бы переведен на язык современной молодежи, стал доступен для них, осмыслен ими.

Умение работать с текстами культуры позволит будущим специалистам в сфере физической культуры и спорта научиться выявлять смысл ключевых понятий, которые используются ими в педагогической практической деятельности, но не всегда осознаются и верно интерпретируются; повысить эффективность образовательного и тренировочного процессов за счет приобретения умения видеть и различать грани любви и опоры в своей профессиональной педагогической деятельности на это базовое духовно-нравственное качество личности.

Перспективы дальнейших исследований. Дальнейшее исследование предполагается провести в направлении изучения токования студентами сущности понятия «любовь».

ЛИТЕРАТУРА

1. Кобринский М.Е. Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов по физической культуре: учеб. пособие / М.Е.Кобринский, Е.Е.Заколюдная // Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2015. – 265 с.

2. Некрасов А. А. Построение пространства любви / Анатолий Некрасов. – М.: Амрита-Русь, 2005. – 144 с. – (Серия «Быть – Действовать – Иметь»).

3. Ткачев А. О мире и человеке: сборник статей / А.Ткачев. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2015. – 704 с.: с ил. Ткачев А. Любовь. / Протоиерей А. Ткачев. – Москва: Эксмо, 2017. – 256 с. Ильин Е.П. Психология любви. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.

4. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания. (Историческая и современная проблематика, основные педагогические идеи.). – Мн., Изд-во БГУ, 1972. – 364 с.

5. Zakolodnaya E. The dilemma of spiritual and moral personal development of modern student-athletes / E.Zakolodnaya // Rozprawy społeczne / rada redakcyjna: Marian Nomak (r. n.); by PSW im. Papieża Jana Pawła II. – № 2 (Tom 9). – Białej Podlaskiej, 2015. – S. 14 – 18.

THE LITERATURE

1. Kobrinsky M.E. Spiritual and moral education of future specialists in physical education: Textbook / M.E. Kobrinsky, E.E Zakolodnaya // BSUPC. – 2–e edition and additional. – Minsk: BSUPC, 2015. – 265 p.

2. Nekrasov A.A. The construction of the space of love / Anatoly Nekrasov. – M.: Amrita– Rus, 2005. – 144 p. – (Series "Being – Acting – To Have").

3. Tkachev A. The world and the man: a collection of articles / A. Tkachev. – M.: Publishing House of the Sretensky Monastery, 2015. – 704 p.: With il. Tkachev A. Love. / Archpriest A. Tkachev. – Moscow: Eksmo, 2017. – 256 p. Ilyin E.P. Psychology of love. – St. Petersburg: Peter, 2013. – 336 p.

4. Kharlamov I.F. The theory of moral education. (Historical and modern problems, basic pedagogical ideas.). – Mn., Publishing house of the Belarusian State University, 1972. – 364 p.

5. Zakolodnaya E. The dilemma of spiritual and moral personal development of modern student– athletes / E.Zakolodnaya // Rozprawy społeczne / rada redakcyjna: Marian Nomak (r. n.); by PSW im. Papieża Jana Pawła II. – № 2 (Tom 9). – Białej Podlaskiej, 2015. – S. 14 – 18.

УДК 378.17

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОК, ИМЕЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

*Лепешинская Ирина Алексеевна, старший преподаватель,
Глазько Тамара Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,
Минский государственный лингвистический университет,
г. Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье дано обоснование эффективности оздоровительно-профилактической программы для студенток с заболеваниями органов пищеварения. В результате внедрения теоретической и практической частей программы у студенток улучшилось состояние здоровья и уровень функциональной и физической подготовленности.

Ключевые слова: оздоровительно-профилактическая программа, студентки, желудочно-кишечный тракт, функциональное состояние, физическая подготовленность.

Abstract. Health preventive program efficiency for students having digestive organs diseases is substantiated in the article. As a result of introduction theoretical and practical parts of the program, we observe improvement of students' health, upgrade of their functional and physical development.