

ИНДИКАТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Загородникова Анастасия Юрьевна, магистрант 2 курса

Степанова Ольга Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой спортивных дисциплин и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Аннотация. В статье приведены перечень и иерархия важности требований и пожеланий юных спортсменов к деятельности своих спортивных школ. Полученные данные послужили основой для определения индикаторов конкурентоспособности спортивной школы.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, индикаторы конкурентоспособности спортивной школы, юные спортсмены.

Abstract. The article presents a list and hierarchy of the importance of the requirements and wishes of young athletes to the activities of their sports schools. The obtained data served as the basis for determining the competitiveness indicators of a sports school.

Index terms: competition, competitiveness, indicators of competitiveness of sports school, young athletes.

Введение. В современных условиях формирования цивилизованных рыночных отношений конкуренция становится неотъемлемой частью культуры деловой активности любого рода физкультурно-спортивных организаций, включая спортивные школы [1].

Как известно, успех в конкурентной борьбе обеспечивается через создание системы конкурентных преимуществ – тех показателей работы спортивной организации (школы), которые делают эту организацию (школу) привлекательной и востребованной в глазах, занимающихся [3].

Учитывая важность обозначенной проблемы, мы решили провести собственное исследование, **цель** которого заключалась в установлении показателей (индикаторов) конкурентоспособности спортивной школы.

В задачи исследования входило:

- 1) выявить требования и пожелания воспитанников к деятельности своей спортивной школы;
- 2) установить степень и иерархию важности выявленных показателей для детей и подростков, занимающихся в исследуемых спортивных школах;
- 3) очертить перечень наиболее важных для целевой аудитории показателей работы спортивной школы, выступающих в качестве индикаторов её конкурентоспособности.

Исследовательский материал и методы. Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** 1) опросы (анкетирование) воспитанников спортивных школ; 2) качественный контент-анализ результатов опросов; 3) математико-статистическая обработка данных методом средних величин.

Для решения первой задачи исследования нами были опрошены более двухсот спортсменов в возрасте 13–18 лет, выступающих за спортивные школы Москвы и Московской области. Полученные данные были использованы при составлении анкеты, которая была задействована в рамках решения второй задачи. На этом этапе мы провели анкетирование 40 юных спортсменов того же возраста. Респондентам было предложено оценить каждое из выявленных требований (пожеланий) к работе спортивной школы по шкале важности, где: 5 баллов – исключительно важно, 4 балла – очень важно, 3 балла – довольно важно, 2 балла – не очень важно, 1 балл – абсолютно не имеет значения [2]. Затем были рассчитаны средние баллы (\bar{X}) для каждого показателя.

Результаты исследования. Обработка материалов анкетирования методом качественного контент-анализа позволила установить перечень из 35 требований и пожеланий воспитанников к деятельности спортивной школы. Эти показатели приведены в графе 1 табл.

Требования и пожелания юных спортсменов к деятельности спортивной школы

Показатели (требования и пожелания воспитанников)	Степень важности
	\bar{X} , баллы
1	2
1. Профессионализм тренера спортивной школы	4,67
2. Высокий уровень квалификации тренера	4,57
3. Индивидуальный подход к спортсмену на каждой тренировке, учёт его физического и психического состояния	4,50
4. Возможность перспективным спортсменам продолжать тренировочную деятельность в спортивной школе после 18 лет	4,50
5. Постоянное внимание тренера к занимающимся в процессе тренировки	4,47
6. Наличие в школе групп по определённому (интересующему) виду спорта	4,35
7. Доходчивость объяснений и оценок тренера, качество показа тренировочных упражнений	4,22
8. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе (группе, команде, школе в целом)	4,22
9. Хорошая организация работы по профилактике спортивного травматизма	4,22
10. Высокие нравственные качества тренера (доброжелательность, чуткость, вежливость, требовательность, справедливость, вера в учеников)	4,17

11. Хорошее (эмоционально положительное) отношение тренера к занимающимся	4,12
12. Работа тренера на перспективу (подготовка резерва для сборных команд)	4,12
13. Наличие и качество организации учебно-тренировочных сборов	4,12
14. Качество (результативность и надёжность) обучения и тренировки, обеспечиваемое тренером	4,10
15. Финансирование спортсменов	4,07

Окончание таблицы 1

1	2
16. Возможность для тренера выезда на всероссийские и региональные соревнования для сопровождения спортсменов	4,05
17. Ценовая доступность занятий избранным видом спорта	4,02
18. Доступность и посильность физической нагрузки для занимающихся	3,97
19. Внешний вид и качество спортивных сооружений, разнообразие, достаточное количество и качество спортивного инвентаря	3,95
20. Медицинское сопровождение занятий	3,92
21. Применение в учебно-тренировочном процессе разнообразных и интересных упражнений, элементов игр и соревнований	3,90
22. Качество организации и частота проведения спортивных соревнований	3,80
23. Хорошая репутация тренера (наличие положительных отзывов)	3,77
24. Удобные, комфортные, тёплые раздевалки	3,75
25. Организация восстановительных процедур (бассейн, сауна, массаж)	3,75
26. Хорошая (положительная) репутация спортивной школы	3,60
27. Позитивный имидж спортивной школы	3,52
28. Проведение воспитательной работы с занимающимися	3,52
29. Наличие душевых	3,52
30. Оптимальное (не слишком большое) количество занимающихся в группе	3,45
31. Хорошая транспортная доступность спортивной школы	3,45
32. Информационная доступность и открытость спортивной школы	3,42
33. Престижность спортивной школы	3,42
34. Внешний вид тренера	3,12
35. Близкое место расположения спортивной школы от места жительства (учёбы)	3,10

Как видно из графы 2 табл. 1, по мнению юных спортсменов, к числу наиболее важных показателей работы спортивной школы относятся: профессионализм и высокий уровень квалификации тренера; индивидуальный подход к спортсмену на каждой тренировке, учёт его физического и психологического состояния; возможность перспективным спортсменам продолжать тренировочную деятельность в школе после 18 лет.

Именно эти признаки, учитывая их субъективную важность для опрошенных, следует рассматривать в качестве индикаторов конкурентоспособности спортивной школы.

Достаточно важными признаками эффективной работы спортивной школы, обеспечивающими её конкурентоспособность на рынке физкультурно-спортивных услуг, по мнению опрошенных, являются: постоянное внимание тренера к занимающимся в процессе тренировки; наличие в школе групп по определённому (интересующему) виду спорта; доходчивость объяснений и оценок тренера, качество показа им тренировочных упражнений; благоприятный морально-психологический климат в коллективе; хорошая организация работы по профилактике спортивного травматизма; высокие нравственные качества тренера; хорошее (эмоционально положительное) отношение тренера к занимающимся; работа тренера на перспективу – подготовку резерва для сборных команд; наличие и качество организации учебно-тренировочных сборов; качество (результативность и надёжность) обучения и тренировки, обеспечиваемое тренером; финансирование спортсменов; возможность для тренера выезда на всероссийские и региональные соревнования для сопровождения спортсменов; ценовая доступность занятий; доступность и посильность физической нагрузки; внешний вид и качество спортивных сооружений; разнообразие, достаточное количество и качество спортивного инвентаря; медицинское сопровождение занятий; применение в учебно-тренировочном процессе разнообразных и интересных упражнений, элементов игр и соревнований; качество организации и частота проведения спортивных соревнований; хорошая репутация тренера (наличие положительных отзывов); удобные, комфортные, тёплые раздевалки, наличие душевых; организация восстановительных процедур; положительная репутация и позитивный имидж спортивной школы и др.

В меньшей степени спортсмены обращают внимание на количество занимающихся в группе; транспортную и информационную доступность и открытость спортивной школы; престижность спортивной школы; внешний вид тренера.

Заключение. Результаты проведённого исследования могут быть использованы как для разработки практических рекомендаций по повышению конкурентоспособности спортивной школы, так и для разработки рекламных кампаний в период набора занимающихся.

Кроме того, учитывая разнородность выявленных показателей, перспективы наших дальнейших научных изысканий связаны с разработкой статистической (факторной) модели конкурентоспособности спортивной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Любавцев А. В. Проблемы оценки конкурентоспособности образовательных услуг высшей школы [Электронный ресурс] / А. В. Любавцев // Педагогические науки. 2005. № 2. http://www.rusnauka.com/12.APSN_2007/Pedagogica/20888.doc.htm (дата обращения: 07.02.2018).

2. Степанова О. Н. Конкуренция на рынке физкультурно-спортивных услуг: виды, особенности, стратегии / О. Н. Степанова // Теория и практика физической культуры. 2007. № 3. С. 22–25.

3. Степанова О. Н. Теория и практика маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / О. Н. Степанова. М.: УЦ «Перспектива», 2015. 376 с.

THE LITERATURE

1. Lubavtsev A. V. Problems of assessment of competitiveness of educational services in higher education [Electronic resource] / A. V. Lubavtsev // Pedagogical science. 2005. №. 2. http://www.rusnauka.com/12.APSN_2007/Pedagogica/20888.doc.htm (reference date: 07.02.2018).

2. Stepanova O. N. Competition in the market of sports services: types, features, strategies / O. N. Stepanova // Theory and practice of physical culture. 2007. № 3. Pp. 22–25.

3. Stepanova O. N. Theory and practice of marketing researches in physical culture and sport's sphere: textbook / O. N. Stepanova. M.: Perspective, 2015. 376 p.

УДК 373.037:004(075)

ЗНАЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Голованова Ирина Сергеевна, студент,

*Крылов Владимир Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Россия*

Аннотация. В данной статье излагается информация о значении физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кратко изложены проблемы развития адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: инвалидность, адаптивная физическая культура, спортивная организация, реабилитация, интеграция.

Abstract: This article provides information on the importance of physical education and sports for persons with disabilities. Summarized the problems of development of adaptive physical culture for persons with disabilities.

Index terms: disability, adaptive physical culture, sports organization, remediation, integration.

Физическая культура относится к одной из сфер массовой деятельности и служит фактором привития активной жизненной позиции.

Отношение студентов к спорту и физической культуре является одной из важных педагогических проблем в учебном процессе [4]. Педагоги и учителя играют главную роль по реальному включению физической культуры и спорта в здоровый образ молодежи и студентов, а также для людей с ограниченными возможностями здоровья.