

3. Степанова О. Н. Теория и практика маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / О. Н. Степанова. М.: УЦ «Перспектива», 2015. 376 с.

THE LITERATURE

1. Lubavtsev A. V. Problems of assessment of competitiveness of educational services in higher education [Electronic resource] / A. V. Lubavtsev // Pedagogical science. 2005. №. 2. http://www.rusnauka.com/12.APSN_2007/Pedagogica/20888.doc.htm (reference date: 07.02.2018).

2. Stepanova O. N. Competition in the market of sports services: types, features, strategies / O. N. Stepanova // Theory and practice of physical culture. 2007. № 3. Pp. 22–25.

3. Stepanova O. N. Theory and practice of marketing researches in physical culture and sport's sphere: textbook / O. N. Stepanova. M.: Perspective, 2015. 376 p.

УДК 373.037:004(075)

ЗНАЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Голованова Ирина Сергеевна, студент,

*Крылов Владимир Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Россия*

Аннотация. В данной статье излагается информация о значении физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кратко изложены проблемы развития адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: инвалидность, адаптивная физическая культура, спортивная организация, реабилитация, интеграция.

Abstract: This article provides information on the importance of physical education and sports for persons with disabilities. Summarized the problems of development of adaptive physical culture for persons with disabilities.

Index terms: disability, adaptive physical culture, sports organization, remediation, integration.

Физическая культура относится к одной из сфер массовой деятельности и служит фактором привития активной жизненной позиции.

Отношение студентов к спорту и физической культуре является одной из важных педагогических проблем в учебном процессе [4]. Педагоги и учителя играют главную роль по реальному включению физической культуры и спорта в здоровый образ молодежи и студентов, а также для людей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день перед педагогами стоит очень важная проблема – проблема инвалидности, относящаяся к мировым и независящая от развития экономики в странах. Согласно данным ЮНЕСКО на 2017 год в России проживают около 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом, согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. В нашей стране на учете в органах социальной защиты населения состоит около 10 млн. инвалидов – это составляет 6,8 % всего населения.

Многие страны имеют достаточно богатый опыт работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент российские спортивные организации внимательно изучают этот опыт. Кроме того, изучение причин развития данной проблемы в нашей стране имеет не меньшее значение. Согласно сотрудникам из комитета государственного финансового контроля основными причинами слабого развития физкультуры и спорта среди инвалидов являются: недостаточное количество специальных спортивных оборудования и инвентаря; недостаток профессиональных кадров, нерешенность многих проблем в строительном комплексе; отсутствие у самих инвалидов потребности в физическом совершенствовании, что связано с недостаточной пропагандой, которая способствовала развитию мотивации людей с ОВЗ к занятию физической культурой [1].

Все же, в последнее время инвалидность воспринимается людьми как один из социальных статусов и не означает, что человек с ОВЗ исключен из общества или ему закрыт доступ к нему. В жизни имеются масса примеров, что инвалидность не становится преградой для человека и для него всегда открыты музеи, театры и имеется возможность для допустимой работы. Также в данный момент государство уделяет все большее внимание, чтобы люди с ОВЗ получили определенные права и льготы. С стороны государства принимаются, которые носят значительный характер с тем, чтобы сократить дистанцию, которая возникает между обычными людьми и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время реабилитацию людей с ограниченными возможностями стали рассматривать как сложную социально-медицинскую проблему. Особое место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов занимает адаптивная физическая культура, которая дает реальный шанс на активное участие в жизни общества.

В адаптивной физической культуре процесс реабилитации представляет собой процесс восстановления здоровья людей с ОВЗ и интеграции их в социальную жизнь. Аспекты реабилитации предполагают восстановление жизнедеятельности больного человека посредством комплексного использования различных средств, которые направлены на максимальное восстановление нарушенных физиологических функций организма, а в случае невозможности достижения этого – развитие компенсаторных и заместительных функций.

Реабилитация направлена на коррекцию психического состояния больного, а также формирование у него позитивного отношения к лечению, врачебным рекомендациям, выполнению лечебных мероприятий [3]. В адаптивной физической культуре затрагиваются вопросы обучения инвалида необходимым и полезным для него трудовым действиям, формирования навыков самообслуживания, профессиональной ориентации и профессионального обучения согласно его возможностям. Основная задача адаптивного спорта заключается в формировании спортивной культуры инвалида, освоении мобилизационных, технологических и других ценностей физической культуры [2]. Адаптивный спорт в настоящее время развивается по большей части в рамках крупнейших специальных олимпийских движений.

Адаптивная физическая культура помогает принять факт, что с инвалидностью, несмотря на всю тяжесть этого недуга, можно активно реализовывать себя на жизненном пути. Инвалиды видят в занятиях физической культурой средство социальной и психологической реабилитации, которое помогает раскрыть реальный уровень их способностей, вселяет уверенность в своих силах, мотивирует к участию в спортивных мероприятиях, прививает уважение самих себя, дарит здоровые эмоции, помогает преодолеть многие психологические барьеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева Н. Г. Оценка качества жизни лиц с физическими недостатками, занимающихся адаптивным спортом / Н.Г. Астафьева, Ю.А. Кобзев, В.В. Храмов. Социология медицины. 2003 № 1. 41-44 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. Учебн. пос. под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова. - СПб: СПбГАФК, 1996г. 3-27 с.
3. Бегидова Т.П. «Основы адаптационной физической культуры», Учебное пособие. — М.: Физическая культура и спорт, 2007г. 10-21с.
4. Баранов В.В. Физическая культура: учебное пособие/ В.В. Баранов – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. – 289 с.

THE LITERATURE

1. Astafieva N. G. Assessment of the quality of life of persons with disabilities involved in adaptive sports / N. G. Astafiev, Y. A. Kobzev, V. V. Khramov. The sociology of medicine. 2003 № 1. 41-44 p.
2. Evseev, S. P. Adaptive physical culture and functional status of persons with disabilities. Educational tutorial by S. P. Evseev and A. S. Solodkova. - SPb: Spbsafc, 1996. 3-27 p.
3. Begidova T. P. "Fundamentals of adaptive physical culture", textbook. - M.: Physical culture and sport, 2007. 10-21 p.
4. Baranov V. V. Physical culture: textbook/ V. V. Baran