

Австрией – 17% и 12%, Португалией – 29% и 16%, Исландией – 29% и 26%, Францией – 41% и 32%, Турцией – 68% и 53%).

Оценка уровня сформированности у родителей учащихся отношения к индивидуальному здоровому образу жизни и благополучию своих детей. Анализ ответов родителей проводился по трем параметрам: а) понимание родителями благополучия ребенка в реальном окружающем мире (в семье, школе, природной среде, социальном окружении и т.д.); б) оценка благополучия ребенка как его качества и родительское отношение к данному качеству ребенка; в) в чем и как взаимодействует родитель и педагог, образовательное учреждение. Многие родители не задумываются о конкретных условиях формирования благополучия своих детей, здоровья ребенка, вероятно, считая его таковым. Не более 20 % родителей осознают особенности неблагополучия (нездоровья) детей и готовы к интерактивному взаимодействию с образовательным учреждением в решении этого вопроса.

Таким образом, представленные выше основания четко демонстрируют актуальность коренных изменений в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Литература

1. Орехова И.Л. Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях: монография. Челябинск, 2012. 340 с.
2. Психология здоровья: учебник для вузов [под ред. Г.С. Никифорова]. СПб: Питер, 2003. 607 с.

Осипов А.Ю., Беседина Л.А., Федотенко Г.В.

Сибирский федеральный университет,
Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева.
Красноярск, Россия.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Аннотация. Значимое снижение уровня физического здоровья студенческой молодежи свидетельствует о необходимости скорейшего использования здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе. Однако среди специалистов сегодня нет единого мнения о качественной структуре и содержании современного здоровьесбере-

гающего подхода. Авторы предлагают рассматривать подобные подходы с учетом их влияния на формирование у студентов здоровьесберегающих компетенций.

Ключевые слова: здоровьесбережение, физическое воспитание, студенты, компетенции.

Osipov A.Yu., Besedina L.A., Fedotenko G.V.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk State Medical University named
after professor V.F.Voyno-Yasenetskiy,
Siberian State Aerospace University named M.F. Reshetnev.
Krasnoyarsk, Russia.

PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, AS A NECESSARY COMPONENT OF EFFECTIVE HEALTH SAVING APPROACH TO EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. Significant decrease of level of physical health of the student youth demonstrates the need for early use of health approaches in the educational process. But among experts there is no single opinion about quality of the structure and contents of modern health-saving approach. The authors propose to consider such approaches taking into account their influence on the formation of the students of health competencies.

Keywords: health-saving, physical education, students, competence.

Данные врачебных обследований студентов различных Российских вузов, посвященных исследованию общего уровня их физического здоровья и функциональной готовности к нагрузкам за несколько последних лет, показывают, что число молодых людей имеющих одно или несколько сопутствующих заболеваний неуклонно увеличивается с каждым годом и к сегодняшнему дню достигает уже 70% от общего количества студентов. В тоже время, практически во всех образовательных учреждениях (школах, техникумах, вузах) наблюдается значительный недостаток действенных программ здоровьесбережения учащихся [1, с. 3]. В сложившихся условиях скорейшее внедрение качественных, современных, действенных, эффективных здоровьесберегающих подходов в образовательную среду будет актуальным и значимым процессом.

Однако следует выделить то обстоятельство, что сегодня у специалистов нет единого мнения по поводу того, что же собой представляет современный и эффективный здоровьесберегающий подход к образовательному процессу. Разные авторы, пишущие о проблемах здоровьесбережения учащейся молодежи, используют различные определения и трактовки данного понятия. Порой под определение подпадают различные, совершенно не связанные между собой мероприятия: психологическая помощь, профилак-

тические мероприятия, строгое выполнение санитарных норм и многое другое. В свою очередь авторы статьи считают, что если новые образовательные стандарты определяют итогом обучения формирование у выпускника качественных профессиональных компетенций, то тот подход к образовательному процессу, который будет содействовать формированию и развитию у студентов эффективных и качественных здоровьесберегающих компетенций, и будет являться здоровьесберегающим.

Анализ многочисленной научной литературы позволил авторам сделать вывод о наличии нескольких точек зрения на проблему качественного формирования у студентов здоровьесберегающих компетенций. К примеру, Е.А. Югова считает, что поскольку сегодня работники медицинских учреждений не в состоянии справиться с проблемой ухудшения здоровья молодых людей необходимо формировать у студентов осознанное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни в целом такими инновационными средствами современной педагогики, как решение различных ситуационных задач, разбор возникающих проблемных ситуаций, использование ролевых и деловых игр в процессе обучения [5, с. 213]. Основными учебными дисциплинами формирования у обучающихся здоровьесберегающих компетенций должны, по мнению данного автора, являться: анатомия, возрастная физиология, психофизиология, гигиена и т.д. Следует отметить, что данная точка зрения достаточно популярна, но далеко не все исследователи с ней полностью согласны. Вопросы вызывает отсутствие в перечне дисциплин такого предмета, как физическое воспитание личности. Например, А.М. Козин считает, что компетентность здоровьесбережения личности обязательно должна включать в себя: физическую культуру человека, знание и неукоснительное соблюдение норм здорового образа жизни, личную гигиену и гигиену умственного труда, культуру, как межличностных отношений, так и психофизической регуляции [2, с. 43].

Авторы статьи во многом согласны с формулировкой А.М. Козина, но предлагают обратить внимание на ряд условий, которые обязательно должны присутствовать в практике внедрения здоровьесберегающего подхода в образовательный процесс. Это увеличение уровня двигательной активности студентов за счет использования современных и качественных методик проведения практических занятий по физической культуре в вузах, и повышение уровня мотивации молодых людей к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом путем внедрения в образовательный процесс новых подходов, например, спортивно-видового и рей-

тингового. Выявлено, что данные подходы способствуют значительному повышению эмоционально-ценностных, информационно-познавательных, а так же иных мотиваций к занятиям физкультурой и спортом [3, с. 179]. А педагогический эксперимент, проведенный одним из авторов статьи со студентами, проходящими обучение в Красноярском государственном медицинском и Сибирском федеральном университетах показал, что ключевым критерием формирования здоровьесберегающих компетенций у молодых людей будет не обязательное наличие в учебном плане большого количества дисциплин медико-биологического цикла и различных деловых игр, а уровень ежедневной двигательной активности студентов и регулярность занятий физкультурой и спортом [4, с. 118]. Таким образом, экспериментально доказана необходимость учитывать при разработке и внедрении здоровьесберегающих подходов в образовательный процесс студентов вузов величину уровня двигательной активности молодых людей и наличие в вузах спортивных секций по популярным у молодежи видам спорта. Без должного уровня ежедневной двигательной деятельности занимающихся, невозможно говорить о внедрении в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих подходов.

Литература

1. Бальсевич В.К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. №5. С.2 – 6.
2. Козин А.М. Формирование культуры здоровья личности в современном образовании // Здоровьесберегающее образование. 2009. №1. С.42 – 47.
3. Осипов А.Ю., Гольм Л.А., Михайлова С.А. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания // Вестник ЧГУ. 2012. №2 (39). Т.2. С.178 – 182.
4. Осипов А.Ю., Вапаева А.В., Антонова А.В., Чижов А.Ю. Двигательная активность, как основное средство формирования здоровьесберегающих компетенций у студентов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №3 (21). С.115 – 120.
5. Югова Е.А. Анализ структуры и содержания здоровьесберегающей компетенции студентов педагогического вуза // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. №3 (17). Т.1. С.213 – 217.