

7. Kochetkova E. F. Features and problems of sexual dimorphism in sports / E. F. Kochetkova, O. N. Oparina // Modern scientific research and innovations. 2014. No. 7. С. 15-20.

8. Lopatina L. A. Anthropometric Characteristics of Girls by J. Tanner's Classification / L. A. Lopatina, N. P. Serezhenko, Zh. A. Anokhin // Fundamental research. 2013. №. 12 (part 3). P. 504-508.

9. Mandrikov V. B. On the question of inversion of sexual dimorphism in representatives of masculine sports / V. B. Mandrikov, R. P. Samusev, E. V. Zubareva, E. S. Rudaskova, G. A. Adelshina // Bulletin of VolgGMU. №. 4 (56). 2015. P. 76-78.

10. Nadeina S. Ya. Determination of morphofunctional features in athletes with different somatotypes according to the classification of J. Tanner / S. Ya. Nadeina, V. M. Klotz, L. A. Zvyagintseva, etc. // Izvestiya of Altai State University. 2011. № 3-2. P. 26-29.

11. Strelkovich T. N. Anthropometric characteristic of the pelvis of women depending on the somatotype / T. N. Strelkovich, N. I. Medvedeva, E. A. Khapilina // In the world of scientific discoveries. 2012. № 2 (2). P. 60-73.

12. Syrova O. V. The relationship between anthropometric parameters and pelvic dimensions in girls aged 17-19 / O. V. Syrova, T. M. Zagorovskaya, A. V. Andreeva // Morphology. 2008. P. 133. № 3. P. 45-47.

13. Tian O. V. Anthropometric characteristics of patients with different forms of pelvic constriction / O. V. Tian, L. V. Sklianin, L. D. Savenko // Ukrainian Morphological Almanac. 2012. Volume 10. №. 3. P. 132-133.

14. Yashvorskaya V. A. On some anthropometric features of the pelvis in modern girls / V. A. Yashvorskaya, M. I. Levitsky // Obstetrics and Gynecology. 2012. № 1. P. 56-59.

УДК 796

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ВВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСА НОРМ ГТО

*Котик Михаил Александрович,
магистрант 1 курса направления «Физическая культура»,
программа подготовки «Управление человеческими ресурсами»
Бородина Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный университет физической культуры,
г. Челябинск, Россия*

Аннотация. Статья содержит актуальность и противоречие по проблеме исследования, даны результаты анкетирования по отношению студентов к введению физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО в образовательной организации.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, ВФСК ГТО, студенты, образовательная организация, анкетирование.

Abstract. The article contains the relevance and contradiction on the problem of research, the results of the survey in relation to students to the introduction of Physical culture and sports complex of the norms "Ready for work and defense" in the educational organization.

Index terms: health, physical culture, Physical culture and sports complex of the norms «Ready for work and defense», students, educational organization.

Современная образовательная система предполагает формирование все-сторонне развитой личности выпускника. Проблема сохранения здоровья студентов имеет общенациональное и государственное значение: от уровня здоровья студентов зависят перспективы развития страны, её трудовой потенциал, благосостояние её населения, социально-психологическая защищенность. По результатам научных исследований за последнее десятилетие наблюдаются значительные негативные перемены в состоянии здоровья у студентов. В. И. Веселов и А. С. Воронович отмечают, что за период обучения в вузах у студентов наблюдается снижение уровня физического и психического здоровья, рост заболеваемости сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и пищеварительной систем в силу ограниченной двигательной активности, ухудшение и потеря социально-культурных ценностей и привлекательности в физическом воспитании [4; 5]. Кроме этого нарушения здоровья у студентов в значительной степени определяются также влиянием поведенческих факторов риска: курения, употребления алкоголя, низкой физической адаптивности и др. [1; 8]. Поэтому возникает необходимость в укреплении и охране здоровья обучающихся в образовательных организациях.

Физическая культура представляет собой многомерное явление, поддерживающее опыт сохранения и поддержания здоровья человека. Представление о физической культуре, с одной стороны, косвенно связано с контекстом физиологических, биологических исследований, а с другой – с психолого-педагогической проблематизацией понятий здоровья и здорового образа жизни [5]. Здоровый образ жизни является продуктом деятельности создания человека, его мировоззрения, а также ценностных установок.

Исходя из данной проблемы, отмечаем следующие противоречия:

- между потребностями общества в воспитании здорового молодого поколения и недостатком корректной педагогической стратегии, направленной на формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью;
- между необходимостью научного обоснования понятия «здоровье как индивидуализированная ценность» для осознания его важности в физической подготовке к сдаче норм ГТО;
- между возрастающим осознанием педагогическим сообществом необходимости сохранения и укрепления здоровья и недостаточностью методического обеспечения формирования у студентов ценностного отношения к здоровью в процессе изучения ими физической культуры.

Итак, в настоящее время анализ работ, посвященных внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательные организации, показал, что данная проблема является актуальной.

В работах К. И. Балобанова «К вопросу об информированности студентов о комплексе ГТО» [3] и М. А. Морозовой «Исследование двигательной активности студентов как фактора готовности к выполнению комплекса ГТО» [6] выявлены особенности и психофизический потенциал студентов, которые могут объективно оценить степень готовности к сдаче норм ГТО у студентов, а впоследствии сформировать оптимальную систему подготовки к успешному прохождению данного тестирования. В настоящее время, только 25–30% студентов имеют двигательный режим, позволяющий выполнять нормативы. Следовательно, необходимо изменять систему мотивации к занятию спортом, повысить интерес к физкультуре у студентов [1; 7].

Например, О. В. Байгужина и П. А. Байгужин предложили «интегрировать оценку здоровья студентов и результаты тестирования в общую балльно-рейтинговую систему оценки освоения образовательной программы» [2], то есть приравнять результаты сдачи норм ГТО к результатам обучения по основным предметам и сделать их обязательными для всех учащихся.

Для оценивания отношения студентов к введению физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО в образовательной организации нами взята анкета, разработанная И.В. Веселовым [5]. В исследовании участвовало 30 студентов УралГУФК. Они ответили на 7 вопросов, которые позволили нам определить отношение к внедрению и возможному участию в комплексе ГТО.

На вопрос «Хотите ли вы сдать нормы ГТО» – 40% студентов указали на то, что они не хотят сдавать нормы ГТО, 46,4% студентов согласны сдать нормы ГТО, а вот 13,6% – не определился.

53,3% студентов, участвующих в опросе, ответили, что сдача норм ГТО повышает их физическую подготовленность. 26,7% респондентов считают, что сдача норм ГТО дает преимущества в учебе. А остальные 21% (это 6 студентов) считают, что успешное выполнение норм ГТО дает моральное удовлетворение.

На следующий вопрос: «Из какого источника вы узнали о комплексе ГТО» – 83,4% студентов ответили, что от преподавателей вуза и социальных сетей, это студенты, обучающиеся в магистратуре и на 3 и 4 курсах. А 16,6 % сдавали нормы ГТО еще в школе.

43,3% студентов подтвердили, что главной причиной затруднения сдачи норм ГТО является неудобное время и неполучения значков за выполнения норм ГТО, 33,3% указали на безразличное отношение к сдаче норм ГТО, остальные студенты (23,4%) – «Я не буду сдавать нормы ГТО», т.е. выражают негативное отношение к сдаче.

На вопрос: «Что для вас значит сдать нормы ГТО?» – 50 % студентов узнают свои физические возможности, 30 % получают моральное удовлетворение от занятий физической культуры, 10 % просто хотят получить льготы по дисциплине физическая культура, а 10% не смогли высказать свое мнение.

По результатам анкеты оказалось, что у 53,4% не улучшилось физическое и психическое здоровье, 26,6% – не определился. Остальные студенты 20% ответили, сдача норм ГТО позволила улучшить свое физическое и психическое здоровье.

Участвующие в анкете студенты разошлись во мнениях по вопросам возрождения комплекса, в общей массе не определились с собственной позицией. Такие результаты позволяют охарактеризовать студенческую среду с достаточным потенциалом в вопросах внедрения ГТО. 70% респондентов отметили, что возрождение системы проверки физической подготовки в образовательных организациях – неотъемлемая часть системы формирования будущих граждан и патриотов России.

Вопросы коснулись и важности уровня физической подготовки на будущую карьеру, и статуса абитуриентов. В частности, вопрос: Стоит ли увеличивать шансы абитуриентов, сдавших ГТО, на поступление в вуз? – почти 80% студентов ответили «Да, нужно». Основные результаты представлены на рисунке 1.

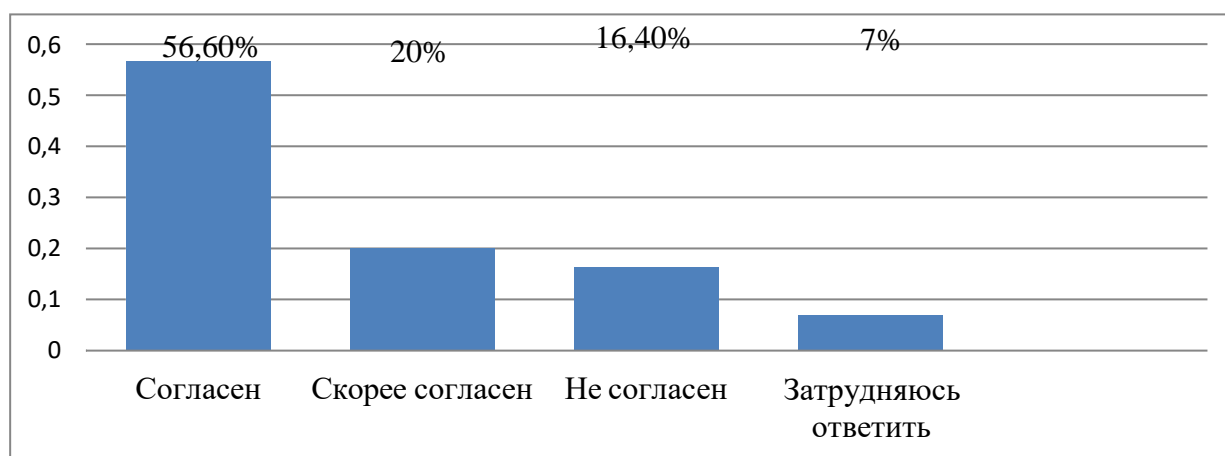


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Вы согласны с тем, что нужно добавлять баллы тем абитуриентам, кто сдал нормы комплекса ГТО?»

Таким образом, для формирования отношения к здоровому образу жизни и к сдаче норм ГТО необходимо обратить внимание на следующие факторы: обеспечить студентов методической литературой, закрепить законодательно льготы лицам, которые успешно сдают нормы ГТО в зависимости от полученного значка. И особая роль в реализации данной проблемы должна

принадлежать спортивным клубам, от которых во многом будет зависеть агитация на сдачу нормативов комплекса ГТО и создавать соответствующие условия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Э. Р. Формирование отношения студентов к здоровому образу жизни на основе введения комплекса норм ГТО / Э.Р. Антонова, О. Б. Никольская, Л. Б. Фомина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 9–12.

2. Байгужина О. В. Балльно-рейтинговая система оценивания подготовленности студентов педагогического вуза по дисциплине «Физическая культура» / О. В. Байгужина, П. А. Байгужин // Актуальные проблемы подготовки и сохранения здоровья спортсменов: Матер. Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием. Челябинск: ЧГПУ, 2014. С. 14–17.

3. Балобанов К. И. К вопросу об информированности студентов о комплексе ГТО / К. И. Балобанов // Возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: проблемы, опыт, перспективы: сб. науч.-метод. ст. по итогам Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием (Киров, 25 ноября 2015 г.). Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. С. 16–19

4. Веселов В. И. Развитие физических качеств студентов средствами физического воспитания / И. В. Веселов, А. В. Воронович // Концепт. 2015. Т. 7. С. 11–15.

5. Веселов В. И. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании студентов / В. И. Веселов, А. С. Воронович, Н. М. Синютин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. № 2. С. 8–14.

6. Морозова М. А. Исследование двигательной активности студентов как фактора готовности к выполнению комплекса ГТО / М. Морозова, Е.В. Четверикова // Возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: проблемы, опыт, перспективы: Сб. науч.-метод. ст. по итогам Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием (Киров, 25 ноября 2015 г.). Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. С. 84–88.

7. Попова А. О. Мотивация студентов – эффективный способ выполнения нормативов комплекса ГТО [Электронный ресурс] / А. О. Попова, Л. А. Иванова, О. В. Савельева // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. № 3 (28). С. 174. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDFZ19PVN315.pdf>

8. Федоров А. И. Отношение студентов к здоровью: поведенческие риски в аспекте социологического анализа / А. И. Федоров, И. Н. Алешин, И. П. Сивохин, Н. Б. Мамиев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. № 2. С. 26–28.

THE LITERATURE

1. Antonova E. R. The formation of the attitude of students towards healthy lifestyles through the introduction of complex norms «Ready for work and defense»

/ E. R. Antonova, O.B. Nikolskya // Bulletin of Chelyabinsk state pedagogical University. 2017. № 6. C. 9–12.

2. *Baiguzina O. B.* Score-rating system of evaluation of students' readiness of pedagogical higher education institution on discipline «Physical culture» / O.B. Baiguzina, P.A. Baiguzina // Actual problems of preparation and preservation of health of athletes: Mater. Overgrown. science.-practical. conf. with Internacional. Participation. Chelyabinsk: CSPU, 2014 . C. 14–17.

3. *Balabanov K. I.* On the issue of awareness of students about the complex «Ready for work and defense» / K. I. Balabanov // The revival of the all-Russian sports complex TRP: problems, experience, prospects: collection of scientific works.-method. art. the results of the all-Russia. science.-practical. conf. with Internacional. participation (Kirov, 25 November 2015 г.). Kirov: Rainbow-PRESS, 2016. C. 16–19

4. *Veselov V. I.* Development of physical qualities of students by means of physical education / V. I. Veselov, A. S. Voronovich // Concept. 2015. T. 7. C. 11–15.

5. *Veselov V. I.* All-Russia physical culture and sports complex «Ready for work and defense» and its role in the physical education of students / V. I. Veselov, A. S. Voronovich, N. M. Sinutin // Izvestiya of the Tula state University. Physical culture. Sport. 2017. № 2. C. 8–14.

6. *Morozova M. A.* Study of students motor activity as a factor of readiness to perform the complex «Ready for work and defense» / M. A. Morozova, E.V. Chetverikova // The revival of the all-Russian sports complex TRP: problems, experience, prospects: collection of scientific works.-method. art. the results of the all-Russia. science.-practical. conf. with Internacional. participation (Kirov, 25 November 2015 г.). Kirov: Rainbow-PRESS, 2016. C. 84–88.

7. *Popova A. O.* Motivation of students – an effective way to meet the standards of the complex «Ready for work and defense» [Electronic resource] / A. O. Popova, L. A. Ivanova, O. V. Savelyeva // Internet-journal «Science of Science». 2015. T. 7. № 3 (28). C. 174. URL: <http://naukovedenie.ru/PDFZ19PVN315.pdf>

8. *Fedorov A. I.* Students attitude to health: behavioral risks in the aspect of sociological analysis / A. I. Fedorov, I. N. Aleshin, I. P. Sivokhin, N. B. Mamiev // Physical culture: upbringing, education, training Physical culture: upbringing, education, training. 2016. № 2. C. 26–28.