

вии с этикетом страны изучаемого языка, умение строить свою речь в рамках культуры речи изучаемого языка.

4. Лингвистический блок включает в себя знание языка, его строение (фонетика, фонология, грамматика, лексикология, фразеология), а также аспекты языка, непосредственно связанные с функционированием говорящего человека в обществе, включая диалектологию, лингвистическую географию, интерлингвистику. Он позволяет сформировать следующие умения: пополнять, углублять и совершенствовать знания по иностранному языку, узнавать как в тексте так и в иноязычной речи знакомые лексические единицы и грамматические конструкции, извлекать необходимую информацию, владеть лингвистическим материалом и соотносить его с реальной ситуацией социокультурного общения, подбирать выражения, разговорные клише для высказывания собственных мыслей и стилистически правильно строить свою речь как в устном, так и в письменном социокультурном общении.

*Литература:*

1. Вопросы профессиональной подготовки/ Под.ред. М.Н. Скаткина. М.: Высшая школа. – 1969. – 240 с.
2. *Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.* Язык и культура. – М.: Русский язык, 1990. – 132с.

***Трубайчук Л.В.***

### **Профессиональное становление педагога: компетентностный подход**

Компетентностный подход в образовании предъявляет определенные требования к профессиональному становлению педагога. Профессиональное становление педагога имеет первостепенную важность в развитии общества в целом: личность педагога так же, как и его профессиональные знания, является ценностным капиталом общества. Учитель способен передавать ученикам лишь те ценностные ориентации, которые присущи ему самому. В связи с этим педагог не просто персонификатор нормативной деятельности, но активный субъект, реализующий свой способ жизнедеятельности на благо общества. Профессиональное становление педагога охватывает длительный период жизни: от начала формирования профессиональных намерений до профессионального мастерства.

Э.Ф.Зеер, рассматривая профессиональное становление как динамический, непрерывный процесс проектирования личности педагога, выделяя

ет стадии становления в зависимости от изменения социальной ситуации и характера ведущей деятельности:

- оптация – формирование профессионально-педагогических намерений, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей;

- профессиональная подготовка – формирование педагогической направленности и системы педагогических знаний, умений и навыков, приобретение опыта в решении типовых профессионально-педагогических задач;

- профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование социально и профессионально важных качеств, опыта самостоятельно выполнения педагогической деятельности;

- профессионализация – формирование профессиональной позиции, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений, выполнение педагогической деятельности;

- профессиональное мастерство – полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегральных новообразований (2).

- Профессиональное становление педагога есть интегральное свойство деятельности педагога, отражающее уникальную для каждого педагога взаимосвязь и содержательное наполнение входящих в состав рассматриваемого свойства компонентов – профессиональной компетентности, нравственности, самореализации, самоактуализации в педагогической деятельности, что и обеспечивает, в конечном счете, мастерство.

В приведенных характеристиках профессионального становления присутствуют выраженные характеристики профессиональной компетентности. Рассмотрим данное понятие.

А.Л.Журавлев, Н.Ф.Талызина, Р.Х.Шакуров, А.И.Щербаков и другие в понятие «компетентность» включают знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности. Педагогическая компетентность педагога – это профессиональная деятельность, в которой на достаточно высоком уровне осуществляется педагогический труд, педагогическое общение, реализуется личность педагога; в котором достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании обучающихся. При этом компетентность педагога определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний, умений, то есть профессиональными компетенциями, с одной

стороны, профессиональных позиций, личностных качеств, – с другой; и самореализацией в педагогической деятельности, – с третьей. Таким образом, под педагогической компетентностью мы понимаем владение, обладание учителем компетенциями, включающими знания, умения, навыки, способы деятельности, а также личностное отношение педагога к ним и предмету деятельности и способностью к самореализации и самоактуализации в педагогической деятельности.

«Компетентность» является родовым понятием по отношению к «компетенции». Мы разделяем подход А.С.Белкина, который обозначает «компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – как совокупность того, чем он владеет» (1). Таким образом, компетенции человек получает в процессе образования, жизненного и профессионального опыта, а компетентность достигается самим человеком, в результате профессионального и личностного самосовершенствования.

В педагогике элементы профессионально-педагогической компетентности по содержательным направлениям выявлены Н.В.Кузьминой:

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умения у учащихся;
- социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности (3).

Компетентность представляет собой сплав знаний и опыта их реализации. Иными словами, наличие компетенций педагога обуславливает успешность выполнения им профессиональных функций, обеспечивают потребность в самореализации (рис.1).

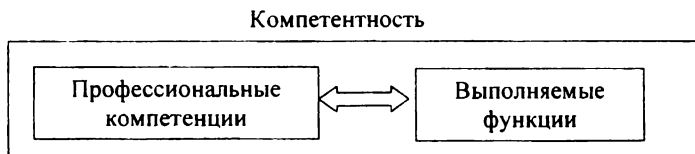


Рис. 1

В современном мире, чтобы быть профессионально компетентным, педагог должен, с одной стороны, постоянно учиться, заниматься самообразованием, а с другой стороны, самореализовываться в педагогической деятельности. В процессе самореализации педагог вступает в отношения присвоения – отдачи. Анализ данных процессов позволяет сделать вывод о поисковом характере процесса присвоения и отдачи. Поисковость присвоения обусловлена содержанием самореализации, активностью в выборе средств самореализации. Педагог, самореализуясь, самоосуществляясь, не просто функционирует в обществе, а вкладывает себя в его ценности, в учеников, а значит и в общественное производство.

Таким образом, профессиональное становление педагога тем значительнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. Отдельные аспекты самореализации личности рассмотрены в многочисленных трудах: диалектика индивидуального и социального становления молодого человека разработана в исследованиях В.В.Давыдова, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина; важнейшие элементы Я-концепции, формирования образа собственного Я – в работах Р.Бернса, И.С.Кона; диалектика идентификации, индивидуализации как источников самореализации молодого человека, определяющих ее направленность и глубину, изучены К.А.Абульхановой-Славской, А.В.Петровским; зависимость системы коммуникативных связей и способностей личности и успешности ее самореализации – В.И.Кобриным. Способы управления и самоуправления личностным развитием и ростом определены А.Маслоу, Ю.М.Орловым. Все эти исследования создают реальный портрет современного специалиста, представляют целостную картину его социального и профессионального становления.

Обращение к компетентностному подходу предполагает рассмотреть такое понятие, как «самоактуализация». А.Маслоу высказывает свое отношение к данной дефиниции: «Самоактуализация – это труд ради того, чтобы хорошо сделать то, что человек хочет сделать» (4). В данном случае, самоактуализация представляется как система отношений педагога к себе и своей педагогической деятельности.

Основными положениями самоактуализации являются:

- признание себя и предоставление права себе проявлять свое Я;
- требование ответственности перед собой;
- предпочтение выбора роста перед выбором страха;
- неконформизм перед собой;
- отношение к себе как к предмету познания, самосовершенствования;

ния;

- отказ от иллюзий, ложных представлений о себе, осознание того, для чего ты не пригоден;

- открытие и преодоление своих защит и барьеров.

Отношение к профессии предполагает:

- представление жизни как процесса постоянного выбора из круга возможностей – возможностей нового профессионального роста;

- самопроявление в жизни и профессии собственного Я;

- труд ради достижения целей.

Таким образом, самоактуализация педагога выступает в качестве цели, средства и собственно предельной бытийной, профессиональной ценности и его жизни, открывающей гуманистический потенциал для развития и саморазвития его личности.

Профессиональное становление педагога на основе компетентностного подхода осуществляется с учетом принципов, соответствующих личностно ориентированной парадигме образования.

Принцип компенсаторности означает возможность возмещения недостающего у педагога качества или умения. В педагогической деятельности в современных условиях развития образования сложно овладеть всем многообразием педагогических технологий и систем, и тогда одно качество или умение делает деятельность и общение конкретного учителя ярким и неповторимым. Данный принцип предусматривает осваивать свой опыт через рефлекссию и способность самосовершенствоваться, самореализовываться, видеть устаревание некоторых методов и форм работы с детьми и умение перестраивать свою педагогическую деятельность в зависимости от запросов общества.

Принцип оригинальности и новизны воздействия, творческой активности педагога предполагает его профессиональный рост, использование в педагогической деятельности новых форм, которые обогащают личность воспитуемого, развивают его творческие способности и собственный педагогический опыт, поднимают педагогическое мастерство.

Принцип профессиональных аналогий и заимствований, который предполагает изучение профессионального опыта коллег и учителей, достигнувших определенных успехов в педагогической деятельности, а также установка на инновационные технологии, взаимосовершенствование. Взаимная информация и согласование, координация усилий, взаимное дополнение и обогащение, компенсация, взаимная опора и взаимопомощь – такие формы сотрудничества обеспечивают успешное развитие личности, ее духовный рост в контексте личностно ориентированного образования, коммуникативная функция педагога выступает как совокупность интел-

лектуальных, ценностных, деятельностных, поведенческих субъектов, словесное саморазвитие их личностей.

Принцип синергизма означает, что профессиональное становление педагога происходит в условиях воздействия множества факторов. Применительно к предмету нашего исследования он наиболее точно описывает многообразие всевозможных внешних влияний на учителя в условиях инновации, которые в конечном итоге способствуют его профессиональной самореализации и становлению профессионально-педагогической компетентности. Причем «равнодействующая» этих воздействий зависит и от самого воспринимающего субъекта, то есть результаты восприятия и дальнейшего за ним развития обусловлены и природоопределенными особенностями, и сложившимся состоянием педагогического мастерства, и преобладанием тех или иных факторов.

Принцип природоопределенной направленности роста педагогического мастерства подразумевает, что рост профессионализма возможен лишь в направлении и пределах природных и сложившихся способностей учителя. Навязывание несвойственных функций или содержания деятельности, противоречащих интересам, личным целям, потребностям субъекта малоэффективно, а порой и вредно в плане роста его профессионального мастерства. Принцип природоопределенной направленности роста педагогического мастерства является развитием принципа природосообразности и его конкретизацией для становления личности учителя.

Принцип рефлексивности предполагает, что каковы бы ни были социальный заказ, требования общества, других субъектов, нормативы, – все они играют лишь ориентационную, направляющую роль для профессионального становления педагога. Основу же составляет сохранение им целостного своего «Я», осознание своей индивидуальности и стремление реализовать свой потенциал при развитии педагогического мастерства через анализ, самоанализ своей педагогической деятельности и дальнейшее совершенствование своей личности.

Принцип деятельности означает, что становление профессиональных качеств мы рассматриваем как процесс, протекающий непосредственно в профессионально-педагогической деятельности, в частности, в условиях инновации.

Принцип непрерывности профессионального развития. Профессионально-педагогическая деятельность является атрибутом жизнедеятельности учителя, который постоянно находится в состоянии решения педагогических задач. Каждая из них способствует появлению каких-либо измене-

ний в состоянии его педагогического мастерства, более того, способствует саморазвитию личности учителя.

Компетентностный подход в образовании предполагает, что профессиональное становление педагога включает в себя такие компоненты, как профессиональная компетентность, самореализация, самоактуализация. И педагог в системе образования не аморфное лицо, оторванное от реальности бытия, а саморазвивающаяся личность, которая при помощи постоянной работы над собой совершенствует свои профессиональные и личностные качества, цель и смысл которой состоит в том, чтобы научиться быть лучшим человеком, реализует гармонию отношений себя и мира через достижение предельных бытийных и профессиональных ценностей, тем самым способствует развитию и становлению воспитуемых.

*Литература:*

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск: ОАО «Юж.-Урал.Кн. изд-во», 2004 176 с.
2. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 51с.
3. Кузьмина Н.В. и др. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие [Текст] / Н.В. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980.

***Левитан К.М.***

### **Стратегические вопросы модернизации высшего профессионального образования**

Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование ключевых компетенций специалиста как результата образования в совокупности его мотивационно-ценностных и когнитивных составляющих. Модернизация образования должна быть направлена на достижение нового качества образования, адекватного реалиям сегодняшнего дня. Качество результата образования можно определить как меру развития человеческого потенциала, который включает в себя следующие компоненты: физический потенциал, выражающийся в здоровье человека; психический потенциал как состояние его психического развития, включая интеллектуальные и эмоционально-волевые качества; культурный потенциал, выражающий степень укорененности человека в культуре; социальный потенциал как совокупность социально значимых качеств.

Профессиональная компетентность понимается как интегративное качество личности специалиста, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в его готовности и способности к успешной про-