

ных. При этом горожане не остаются в долгу, отмечая у жителей деревень отсутствие культуры, «плоский» юмор, суженность круга интересов, наивность, излишнее любопытство.

С другой стороны, как показывает практика, у коренных горожан отмечаются проблемы психологического плана, продиктованные спецификой городской среды. К данным проблемам можно отнести следующие: отсутствие полноценного эмоционально насыщенного общения; повышение роли материальных ценностей; дезинтеграция внешнего и внутреннего плана личности, выделение «социальной маски», возникновение и утверждение манипулятивного способа общения.

Решение проблемы удовлетворения духовных потребностей горожан и адаптации мигрантов возможно посредством специально разработанного для данных целей социально-психологического тренинга, основными целями которого является повышение уровня взаимопонимания и взаимоприятия выходцев разных ментальных пространств, снижение конфликтности и повышение сплоченности в учебных группах. Задачи тренинга изменяются относительно субъекта запроса. Так, для сельского жителя – это повышение его адаптационного потенциала за счет смягчения структуры личности и увеличения социальной гибкости и эмоциональной устойчивости. Для горожанина – восполнение недостатка эмоционально насыщенного общения; изменение ценностной структуры за счет утверждения значения духовных ценностей; интеграция внешнего и внутреннего плана личности за счет появления новых форм поведения, удовлетворяющих как условиям социальной действительности, так и собственным личностным особенностям и потребностям.

Смирнов И.П.

Не ориентировать, а развивать!

Анализ современных дидактических теорий, позволяет заметить характерный для демократического периода России переход к парадигме личностно-ориентированной педагогики, которая переносит центр тяжести с интеллектуального (внешнего) на эмоциональное и волевое (внутреннее) развитие человека. Основной ценностью она провозглашает развитие личности в процессе образования, придавая большое значение спонтанному, естественному развитию учащегося.

Идеологи и сторонники личностно-ориентированной парадигмы всемерно подчеркивают изначальное отсутствие какого-либо принуждения по отношению к воспитанникам, подавления их инициативы и самостоя-

тельности. Предполагается, что наставник, опираясь на свой авторитет, добивается превращения учащегося в своего соавтора по реализации поставленных им педагогических целей. В более крайних суждениях личностно-ориентированный подход трактуется как приоритет индивидуальности в образовании в противовес коллективным формам образования и воспитания.

Подобное полипарадигмальное видение проблемы лежит в общей плоскости гуманистической традиции и формирует весьма распространенную, но недостаточную, по своей педагогической эффективности, концепцию.

Личностно-ориентированная парадигма, на наш взгляд, продолжает удерживать систему образования в плену отношения к личности как пассивному объекту педагогического воздействия, который нужно «активизировать», «ориентировать», «направить на выполнение учебных программ». Личность в такой ситуации выполняет роль средства достижения определенных целей. Субъектность обучаемого не рассматривается как необходимый дидактический метод и высшая цель образования. Приоритетом оказывается не развитие творческого потенциала человека, как способного к самосовершенствованию субъекта, а формирование у него способностей к запоминанию знаний, восприятию умений и усвоению навыков, а также выполнению определенных социальных функций и ролей, моделей поведения.

Распространенная ныне личностно-ориентированная парадигма особенно неэффективна в профессиональном образовании, где требуется не только восприятие, но и одновременная реализация знаний в практической деятельности – умениях и навыках, которые недостаточно «ориентировать», их надо развивать. Подобный подход может быть осуществлен лишь на основе личностно-развивающей парадигмы образования, способной обеспечить не только эффект усвоения знаний, но и перевод их в умения, навыки в процессе профессионального обучения и практики.

Центральным моментом, который определяет направление поиска условий личностно-развивающего обучения, является требование изменить преимущественно информационный характер образования на практико-ориентированный, когда все целеполагание и логика построения учебного процесса обеспечивает развитие квалифицированного, конкурентно-способного и профессионально-мобильного работника. Подобный подход особенно важен при подготовке рабочих для малых предприятий и сферы индивидуальной трудовой деятельности, где труд носит многофункциональный характер и предполагает творческое развитие технологии.

Личностно-развивающая парадигма профессионального образования основывается на следующих основополагающих научных принципах.

1) Осуществление гуманизации обучения, в том числе – обеспечение каждому ученику статуса субъекта собственной учебной деятельности и общения. (Ученик будет субъектом собственной деятельности в том случае, если он эту деятельность планирует, предусматривает ее результаты, контролирует и несет за нее ответственность).

В постановке профессионального обучения важно, поэтому, учитывать условия, методы и формы организации эффективной, выбираемой, планируемой и осуществляемой каждым учеником самостоятельной, усложняющейся учебной деятельности по разрешению проблемных и практикоориентированных задач, качество которой всесторонне оценивается и учениками и педагогами.

2) Использование опыта личностно-развивающего обучения выдающихся гуманистов-педагогов (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Н.Ф.Талызина и др.), заложивших основы «педагогике сотрудничества», развивающего обучения в зоне «ближайшего развития». Такая усложняющаяся самостоятельная деятельность по решению проблем основывается на развивающем обучении и взаимодействиях педагогов с учащимися, в том числе в совместной учебно-производственной деятельности, являющейся важнейшей составной частью учебного процесса в системе профессионального образования.

Ведущее методологическое условие построения технологии профессионального обучения, обеспечивающей реализацию личностно-развивающей парадигмы профессионального образования состоит в организации самостоятельной учебной деятельности учащихся по решению проблемных и практикоориентированных заданий. Эта деятельность есть принципиальное дополнение к классно-урочному, теоретическому, информационному обучению. Она осуществляется, прежде всего, в форме лабораторно-практических занятий и в ходе производственного обучения.

Дидактическая основа такой личностно-развивающей, но организуемой педагогом, деятельности учащихся – есть система комплексных заданий проблемного (общего и профессионального) характера, последовательно возрастающей степени сложности. При этом учитывается необходимость развития в познавательном процессе и вербально-логических и образных компонентов учебной деятельности. Важно видеть в развитии этих образных компонентов необходимый для обеспечения развития личности специалиста способ отражения сути изучаемой проблемы в графическом изображении, рисунках, инструкционных картах т.д. Для этого апро-

бируются такие формы работы с учащимися как построение схем, диаграмм, таблиц и т.п., а также такие, где сами учащиеся (в меру их возможностей) разрабатывают содержание некоторых заданий и алгоритмы их решения, делают анализ и обобщение полученных знаний; сравнивают, сводят в таблицы результаты сравнения; всесторонне оценивают свои и предъявленные соучениками работы.

С целью достижения единого педагогического подхода используются необходимые виды (для данной группы учащихся) дополнительных занятий: повторение, обобщение, семинары, в которых активно действуют и педагоги и учащиеся (например, им поручается самостоятельно провести какие-то части таких занятий, оценить работу соучеников и свою работу и т.п.). На основе осуществления всесторонней и доброжелательной оценки уровней сформированных знаний, умений, навыков, интеллектуальных качеств, творческих способностей, социальной направленности личности каждого учащегося организуется индивидуальная педагогическая помощь и консультации: по вопросам овладения содержанием и навыками самоконтроля, самоизучения, самооценки, самореализации.

Частичное проявление личностно-развивающая парадигма находит в методе проективного образования, который исходит из понятий культуры и творческого мышления, стремления педагога создать что-то новое в материальной и духовной сферах. Проективное творческое мышление представляет собой научное мышление на стадии возникновения новых идей. На последующей стадии – отбора идей включается критическое мышление. Ведущим понятием парадигмы личностно-развивающего образования является проект – замысел решения проблемы, имеющей для обучающегося жизненно важное значение. Его характерную особенность составляет отличие от уже существующих решений и проектов. Стремление найти лучшее, свое решение определяет основную мотивацию обучения в таком образовании. Здесь развивается способность создавать и извлекать знания из получаемой информации, т.е. использовать не только готовые знания, но и «полуфабрикат», каким зачастую является информация. При реализации парадигмы личностно-развивающего профессионального образования учащийся из объекта обучающих и воспитательных воздействий превращается в субъект познавательной, будущей профессиональной и социокультурной деятельности. Он не только «потребляет» интеллектуальную и духовную культуру, но и обогащает ее уже самим фактом своего творческого развития. От передачи «абсолютных истин» осуществляется переход к ценностям и технологиям добывания учащимся личностных знаний,

служащих порождению им собственного образа мира и реализации жизненного проекта.

Личностно-развивающая парадигма образования способна преодолеть существующий кризис образования, прежде всего профессионального. Трудности, переживаемые отечественным образованием, в значительной степени объясняются тем, что традиционные формы обучения теряют свою эффективность. Преподаватель, а с ним и готовые знания, носителем которых он является, утрачивают былой авторитет, основанный на представлении о вековой мудрости, которую они выражают. Учащийся все чаще относится к передаваемым знаниям как к информации, сомневаясь в их достоверности и необходимости. Вот почему проективное образование, способствующее превращению не только знаний в информацию, но и обратному превращению информации в знания, может стать условием восстановления и развития отечественной образовательной системы. Парадигма личностно-развивающего профессионального образования позволяет организовывать педагогическое управление развитием учащихся на основе учета ведущих психологических закономерностей и механизмов становления ученика как субъекта деятельности и общения, сделать учебный процесс индивидуально направленным, не ломая его хорошо отработанные общественные формы, а принципиально дополняя и расширяя их планируемой и управляемой индивидуальной работой самих обучаемых. Сущность парадигмы личностно-развивающего профессионального образования, как парадигмы XXI века состоит как раз в том, что нужно, формируя личность, прививать гуманистические ценности и нормы, развивать инновационные способности, ориентируя учащегося на идеал «человек-творец». Все это может быть достигнуто только при восхождении по ступеням познания к диалектике и нелинейному (синергетическому) способу мышления и творческой практической деятельности.

Уварина Н.В.

К проблеме самоактуализации личности в аспекте идей синергетики

Усложнение в ходе исторического развития форм жизнедеятельности человека, изменение социально-исторических условий его бытия сопровождаются выявлением новых аспектов проблемы человека, требующих теоретического и практического разрешения. Среди них — разностороннее осмысление явления самоактуализации личности.