

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Гершкович Т.Б., Глуханюк Н.С.

Удовлетворенность жизнью и готовность к старению в контексте профессиональной занятости пенсионеров

Проблемы бытия современного российского общества в период преобразований являются объектом пристального внимания и изучения многих наук. Сталкиваясь с противоречиями реальности, с проблемами и задачами, которые ставит наша действительность, ученые и специалисты-практики стремятся постичь содержание и тенденции развития процессов и явлений, характеризующих наше время.

Одним из таких процессов, оказывающих значительное влияние на функционирование и развитие общества, является старение человека, которое требует от науки и практики адекватных мер по изучению данного процесса, предупреждению и нивелированию возможных негативных последствий.

«Профессионализм и возраст» – проблема, не теряющая своей актуальности для многих наук: акмеологии, геронтологии, психологии труда. В силу различных обстоятельств достаточно большое число людей, достигших пенсионного возраста, продолжают трудовую деятельность. В то же время наблюдается явный дефицит достоверной научной информации о психологических особенностях поздних этапов профессионального развития. В геронтологии трудовая деятельность в старости не является центральным предметом изучения, уступая место вопросам, связанным с социальными аспектами старения, изменениями в когнитивной, эмоциональной сферах и т.п. Для организационной психологии и психологии труда больший интерес представляют вопросы, связанные с так называемыми «продуктивными периодами» – зрелостью, молодостью. Таким образом, важнейшая теоретико-прикладная задача научного изучения психологических особенностей деятельности и личности работающих пенсионеров остается нерешенной. Как следствие – отсутствие объективной информационной основы для программ психологического сопровождения поздних периодов профессионализации.

Одно из направлений нашей работы связано с изучением готовности к освоению возрастно-временных изменений и удовлетворенности жизнью в контексте профессиональной занятости пенсионеров. Педагогическая деятельность – область с традиционно высокой профессиональной сохран-

ностью, доля «молодых пенсионеров» среди педагогов относительно велика. Это ставит ряд научно-практических вопросов, связанных с ролью профессиональной деятельности в жизни педагогов пенсионного возраста, в решении ими нормативных возрастных задач.

Сравнительное исследование готовности к старению (в том числе к социальному и профессиональному) и удовлетворенности жизнью работающих и не работающих пенсионеров на примере учителей средней школы проводилось в 2004-2005 гг. под нашим руководством выпускницей факультета психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета Н.А. Соколовой.

Были получены интересные и в чем-то даже парадоксальные результаты, иллюстрирующие сложную, неоднозначную роль профессиональной деятельности в пенсионном возрасте.

Уровень удовлетворенности жизнью у работающих пенсионеров оказался значительно выше, чем у не работающих. Этот факт, хорошо согласующийся с расхожей поговоркой «счастье – в труде», свидетельствует о положительной роли трудовой активности в формировании социально-эмоционального благополучия пожилого человека. Продолжение педагогической деятельности дает молодому пенсионеру возможность сохранить привычный образ жизни, социальный статус, материальный достаток, способности самореализации (а нередко и самопрезентации, самоутверждения) в профессии. С завершением трудовой деятельности и приобретением статуса «бывшего профессионала» удовлетворенность жизнью снижается.

Существенно различается у работающих и неработающих пенсионеров уровень готовности к освоению возрастно-временных изменений, под которой мы понимаем интегративное психическое образование, определяющее осознание личностью факта собственного старения (когнитивный компонент), толерантное отношение к нему (аффективный компонент) и проявляющееся в активном поиске продуктивных стратегий адаптации к этому процессу (мотивационный компонент). Как общий уровень готовности к старению, так и выраженность названных компонентов у не работающих пенсионеров значительно выше, чем у работающих. Не работающие педагоги пенсионного возраста лучше осознают и понимают естественность физических проявлений старения, изменения социального статуса, отношения со стороны окружающих, утраты профессиональной деятельности. Они спокойнее относятся к актуальным и будущим возрастным изменениям и активно ищут стратегии адаптации к ним, планируют свою жизнь в условиях будущих трансформаций. Работающие пенсионеры отодвигают мысли о старости и более негативно к ней относятся.

Таким образом, продолжение педагогической деятельности играет весьма своеобразную роль в жизни работающих пенсионеров: с одной стороны, сохраняется высокая удовлетворенность своей жизнью, а с другой – тормозится решение актуальных возрастных задач, связанных с психологической подготовкой к старению, принятием своего возраста.

Этот факт подтверждается и результатами изучения характера взаимосвязи удовлетворенности жизнью и готовности к освоению возрастновременных изменений. В группе работающих пенсионеров удовлетворенность отрицательно взаимосвязана с отношением к изменениям в профессиональной сфере. Отсюда следует, что удовлетворенность жизнью сопряжена у пожилого педагога с неприятием, эмоциональным отторжением возможности утраты профессиональной деятельности, приобретения нового статуса в ней. У неработающих пенсионеров такая зависимость отсутствует, но отмечена другая тенденция: напрямую связанными оказываются удовлетворенность и степень осознания настоящих и грядущих возрастных изменений, связанных со старением.

Полученные результаты подчеркивают необходимость и высокую социальную и личностную значимость программ психологического сопровождения и поддержки педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов, их подготовки к экологичному выходу из профессии или продолжению деятельности без ущерба для решения возрастных задач. На наш взгляд, не менее востребована такого рода работа в высшей школе, которая демонстрирует немало замечательных примеров профессионального долголетия. В настоящее время мы организуем аналогичное исследование среди работающих пенсионеров в вузах.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Психологические механизмы формирования готовности к старению в процессе жизненного пути», проект № 04-06-00002а.

Дурманова И.В.

Развитие социально-психологической компетентности руководителей среднего звена через актуализацию образа успешного руководителя

В настоящее время, именно руководители среднего звена чаще всего испытывают серьезные потребности в повышении профессиональной квалификации. Причина заключается в том, что многие из них оказались выдвинутыми на руководящие должности благодаря умениям и навыкам, не-