

Раздел 4. Современные подходы к конструированию методов и функциям общего, профессионального и высшего рабочего образования

УДК 37.02:371.134

**П. В. Дячук,
г. Умань**

Дидактические аспекты подготовки будущих учителей начальной школы в высших учебных заведениях

Статья рассматривает дидактические аспекты подготовки будущих учителей начальной школы в высших учебных заведениях, применения технологии ситуационного обучения в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы. Освещены компоненты структурной технологии обучения студентов в ВУЗах.

Ключевые слова: Дидактика, парадигма, современные технологи, учитель начальной школы, высшее учебное заведение.

**P. V. Dyachuk,
Uman**

Didactic aspects of primary school teachers training in higher education institution

The article deals with the didactic conditions for application of situational training technology in vocational training of future elementary school teachers. Structural technology components of students training are defined in *higher educational establishments*. Different levels of the teacher's readiness to the solution of pedagogical situations are revealed.

Keywords: Didactics, paradigm, modern technologists, primary school teacher, higher educational establishment.

Система педагогического образования столкнулась с проблемой концептуального характера. Суть ее заключается в противоречии между новыми требованиями к учителю, выдвигаемыми постиндустриальным обществом (быть готовым и способным проектировать, творить, выбирать, общаться, анализировать, учиться), и традиционной системой подготовки учителя в педагогических учебных заведениях, ориентированной на формирование системы научных знаний и умений в той или иной предметной сфере, подготовку педагога - передатчика социального опыта. Это противоречие выдвигает перед педагогической наукой важную задачу поиска обновленных новых подходов к педагогическому образованию в целом и дидактической подготовки учителя в частности.

В состав образовательной программы в части дидактической подготовки входят такие компетенции, как: умение проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании. [7]

В своих исследованиях ученые охарактеризовали теоретико-методические принципы инновационных изменений в методологических подходах к высшему педагогическому образованию. Большинство исследователей единодушны в исследованиях неотложных проблем подготовки будущих учителей.

Прежде всего, это касается подготовки учителей начальной школы, которые, учитывая психологический статус детей такого возраста, должны способствовать адаптации учащихся в школе, выявляя умение психолога и социолога; обеспечивать фундамент их последующего образования, излагая самый широкий спектр учебных предметов. Учитель начальной школы, как отмечают А. Савченко, С. Мартыненко, К. Павловский должен обеспечивать последующее становление личности ребенка, его интеллектуальное, физическое, морально-этическое, эстетическое, социальное, эмоционально-волевое развитие. Ошибки этого этапа не всегда можно исправить в будущем. Следовательно, подготовка учителя начальной школы должна обеспечить высокую квалификацию учителя, т.е. его способность выполнять задание и обязанности соответствующие его работе [3,5,6].

Именно поэтому проблемы развития высшего педагогического образования в контексте изменения педагогической парадигмы являются предметом внимания значительного количества ученых.

Понятие «парадигмы» - это совокупность теоретических и методологических подходов, которые определяют систему образования, воплощаемую в науке и практике на конкретном историческом этапе [1].

Педагогическую парадигму можно считать совокупностью педагогических взглядов и норм, присущих конкретному историческому периоду, которые изменяются под воздействием определенных социокультурных процессов. Эта педагогическая категория объединяет в виде субстанционного наполнения такие категории как педагогическая система, теория, концепция, технология и тому подобное.

Процесс обучения как стержень педагогической парадигмы по своей сути - всегда дидактический, а дидактика - теоретическая и нормативно-прикладная наука, которая раскрывает сущность и движущие силы обучения.

В научных источниках все чаще применяется термин «дидактическая парадигма» в частности в контексте подготовки будущих учителей начальной школы. Фундаментальные и прикладные исследования в сфере профессиональной педагогической подготовки проводили многие ученые - Н. Абашина, Н. Бутенко, С. Дмитриева, В. Радул, О. Савченко и др. В своих исследованиях ученые методически обосновали инновационные изменения в методологических подходах к высшей, в том числе педагогической, системе образования [2,4].

Целью статьи является выяснение сущности современной дидактической парадигмы и определение основных тенденций современной профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы.

Современная дидактическая парадигма высшей педагогической школы складывается из совокупности основных компонентов: «парадигмы преподавания» и «парадигмы изучения», связанной с ориентирами и содержанием деятельности преподавателя как субъекта педагогического процесса в высшей школе, и парадигмы изучения, которая представляет цели и содержание деятельности студента как равноправного субъекта этого процесса. Дидактическая парадигма высшей педагогической школы иерархически объединяет дидактические категории: система, концепция, теория, технология и другие категории обучения учителей начальной школы.

Существует разница между традиционной и новой дидактической парадигмой. В границах традиционной парадигмы обучение сводится в основном к чтению лекций. Отсюда считается, что главная миссия высших учебных заведений - организация обучения. Действительная же миссия ВУЗов на современном этапе - *не в преподавании*, а в том, чтобы, использовать новейшие средства преподавания, способствовать самостоятельному осознанному *получению* научного знания каждым студентом.

Изучая переходный период в системе образования часто встречается ситуация, когда передача информации осуществляется на различной методической основе и, как следствие, одни и те же сами дисциплины, которые излагаются различными преподавателями даже в границах одного и того самого ВУЗа, не всегда согласовываются. В результате чего больше всего страдает будущий специалист.

Исследуя тенденции современного изменения дидактической парадигмы педагогического образования, можно констатировать, что чаще встречается парадигма формирования профессиональной подготовки нового педагога, адаптированного к работе в условиях XXI века. Во время описания фундаментальных черт этой парадигмы ее сторонники настаивают на таком построении педагогического образования, которое заканчивается появлением у выпускников ВУЗов умением вести собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями времени. По их мнению современные педагоги должны беспрестанно повышать свой профессиональный уровень, результативно работая с другими опытными преподавателями. В образовании возникает разногласие между студенческой самореализацией как результата обучения в ВУЗе и реальным состоянием образования ради получения диплома.

Отмеченные тенденции в модификации педагогического процесса в ВУЗе меняют характер взаимодействия между преподавателем и студентом определяя последнего центральным субъектом процесса обучения, способным к кардинальным учебным изменениям.

Парадоксальность нынешней ситуации в педагогических ВУЗах заключается в стандартных познавательных-ценностных установках будущих учителей начальной школы как субъектов обучения: с одной стороны многие студенты хотели бы просто пассивно сидеть в аудиториях и слушать других, избегая, таким образом, ответственности за изложенный материал. Поэтому традиционный метод преподавания еще доминирует как на западе, так и на востоке, поскольку подается более естественно и эффективно. С другой стороны, многие студенты понимают, что проблемы, с которыми они сталкиваются на практике, нуждаются в тщательной профессиональной подготовке. Таким учителям нужны возможности относительно активного участия в формулировке и оценивании проблем, вопросов, предположений, выводов и аргументов. К тому же, значительная часть преподавателей отдает предпочтение лекционным занятиям, иногда прерывая их случайными обсуждениями определенной проблемы или беседами, включением в процесс обучения игры, разыгрывания ролевых ситуаций или работы в малых группах. Впрочем, такие вкрапления живого, активного обучения являются скорее эпизодическими, чем системными. Поэтому описанные изменения

педагогической парадигмы предусматривают повышение уровня профессионального мастерства преподавателя педагогического ВУЗа, рост его личностной активности, исходя из необходимости рассмотрения учебного процесса как процесса интенсивного межличностного взаимодействия и общения в системе преподаватель - студент.

В дидактической системе современной профессиональной педагогической подготовки будущих учителей начальной школы выделяют два основных составляющих компонента: теоретический и методический (реализация теоретических принципов). К теоретической части относятся: теория, концепция, тип, вид. До методической части дидактической системы – методика и технология.

Целью функционирования дидактической системы, ее ожидаемым результатом является формирование личности, способной к профессиональному самоопределению, самообразованию, саморегуляции и самоактуализации, в соответствии с определенными образовательно-квалификационными требованиями в определенной сфере.

Образовательная система ВУЗов выдвигает междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса, который, в то же время, определяет аналогичный смысл и педагогические технологии. Только проектирование технологий обучения на междисциплинарной основе создает возможности для развития профессиональной квалификации студента, его способности принимать решения в проблемных ситуациях. Для достижения этого результата образовательного процесса необходимым является применение целого ряда педагогических средств, к числу которых принадлежат определенные междисциплинарные педагогические технологии (т.е. применяемые в преподавании любой учебной дисциплины).

Исследователи отмечают, что даже при условии обоснованности и разработки теоретической части, результаты не будут достигнуты, если недостаточно функционирует методическая часть дидактической системы. В научных поисках относительно профессиональной подготовки будущих учителей ученые единодушны относительно важности и актуальности усовершенствования и разработки новых педагогических технологий учебно-воспитательного процесса в высших заведениях образования. Именно в результате внедрения таких технологий в профессиональную подготовку будущего учителя можно решить проблемы становления его профессионализма. Применение современных технологий обучения способствует формированию у студентов способности самостоятельно и мобильно принимать самые разнообразные решения относительно задач педагогической деятельности, развитию способностей относительно самоактуализации и самореализации еще во время обучения в высшем

педагогическом учебном заведении, которые станут показателями самоэффективности на пути самоусовершенствования его личности.

Только учитывая мировой опыт интеграции достижений науки и технологий в образовании на современном этапе, можно обеспечить соответствие интеллектуальных и технологических ресурсов страны требованиям экономических реформ.

Формирование личности будущего учителя начальной школы невозможно без использования в ВУЗах инновационных технологий обучения междисциплинарного характера. Эти технологии выступают и как цель, и как средства обучения. Студенты должны овладеть ими на уровне знаний и умений потому, что сформировать будущего учителя такого профиля в соответствии с постоянно обновляемыми требованиями, традиционными методами сложно.

Приходится констатировать, что только незначительная часть преподавателей использует новые технологии (дифференцированное обучение, информационные и проектные технологии) для проведения учебного процесса. Задачами современного образования является разработка новых педагогических технологий и решения конкретных задач, которые способствуют раскрытию потенциальных возможностей студентов с учетом требований современности информационно-технологического общества. Необходимо использовать на семинарских и практических занятиях передовые технологии обучения, накопленные практикой, в первую очередь, активные формы, методы и приемы обучения. Будущий учитель начальной школы должен владеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разных уровней аккредитации.

Какими должны быть технологии обучения в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы, чтобы отвечать требованиям современной дидактической парадигмы?

Современное разнообразие педагогических технологий вызывает необходимость их классификации. Наиболее целесообразной является классификация педагогических технологий, осуществленная Е. Пометун и дополненная И. Осадченко, к которым относится технология ситуационного обучения. [1]

Среди подходов к изучению - технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы являются: системный, синергетический, технологический, акмеологический, личностно-ориентированный, компетентносный, междисциплинарный и другие.

Эту технологию обучения подготовки будущих учителей начальной школы можно трактовать как специально организованное обучение, за которым закреплено детальное проектирование и реализация сложной системы технологических компонентов и рефлексирования педагогом поэтапных учебных действий, благодаря чему достигается гарантированный уровень прогнозируемого результата - качественная подготовка учителя начальной школы.

Таким образом, технология обучения в подготовке будущих учителей начальной школы предусматривает гарантию конечного результата и является проектом будущего учебного процесса в ВУЗе. В целом структура технологии обучения в подготовке будущих учителей начальной школы состоит из таких компонентов: цель обучения; содержание обучения; принципы обучения; формы, методы, средства обучения; субъекты обучения: студенты и преподаватели; результат обучения. Эти компоненты функционируют, подчиняясь требованиям системы и определенных алгоритмов и нуждаются в постоянном применении педагогической рефлексии.

Список литературы:

1. Осадченко, І. І. Методологічні підходи до розуміння сутності поняття «технологія освіти» / І. І. Осадченко // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць. - Кривий Ріг : Редакція КДПУ, 2010. - Випуск 30. - С. 55-61.
2. Осадченко, І. І. Особливості дидактико-психологічної взаємодії у системі «викладач студент» у контексті застосування технології ситуаційного навчання / Осадченко І. І. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / ред. кол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. - Запоржжя, 2009. - Вип. 4(57). - С. 375-385.
3. Савченко, О. Я. Дидактика початкової школи : підручник для студентів пед. ф-тів / О. Я. Савченко. - К.: Грамота, 2012. - 504 с.
4. Савченко, О.Я. Професійна підготовка вчителя: погляд польського вченого : [про книжку пол. вченого Т. Левовицького «Професійна підготовка і праця вчителів»] / Олександра Савченко // Рідна школа. - 2011. - № 11. - С. 45-47.
5. Мартиненко, С. М. Діагностування особистісно-професійної готовності вчителя початкової школи до педагогічної діяльності / С М. Мартиненко // Рідна мова: освітній кварталник Українського вчительського товариства у Польщі. - 2012. - № 17. - С. 34-43.
6. Павловський, К. Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті: польський огляд / Криштоф Павловський. - К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. - 230 с.
7. Олехнович, Н. Е. Развитие управленческой культуры: учебное пособие (для самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] / Н.Е. Олехнович. - Псков: Псковский Вольный институт, 2002. - Режим доступа: <http://method.volny.edu/data/econ/11/1.htm>