

5. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1998. – 126 с.
6. Кан – Калик В.А. Грамматика общения. – М., Роспедагентство, 1995. – 108 с.
7. Леонтьев А.А. Педагогическое общение.- М.: Знание, 1979. – 48 с.
8. Шейн С.А. Диалог как основа педагогического общения// Вопросы психологии. – 1981. – №1. – С.44 – 52.
9. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М., 1982. – 180с.

Дорокина Н.Н.

Изучение системы представлений студентов о выбранной педагогической профессии

В развитии профессиональной направленности личности студентов важнейшую роль играет представление о профессии и положительное отношение к ней, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения в вузе. В основе компетентного представления о профессии лежит понимание смысла собственного труда. «Понять – значит обрести знание, которое отражает суть педагогической деятельности, соединяет ранее неизвестное с уже известным, превращает разрозненные представления о педагогических явлениях и процессах в систему» [Веревкина Т.А., 2004, с.29]. В результате понимание знания становится частью внутреннего мира личности и влияет на регуляцию его деятельности.

Обычно под профессиональным представлением понимается некоторая совокупность имеющейся у субъекта информации о профессии, обращается внимание на то, в какой мере он осведомлен о мире труда, что привлекает его в выбранной профессии [Любимова Г.Ю., Овсянникова В.В. и др.].

Как в каждом человеке есть положительные и отрицательные качества, так и в каждой профессии можно выделить сильные и слабые ее стороны. Выбирая профессию, абитуриент не всегда задумывается о существенных особенностях будущей специальности. Ряд авторов [Сомодова Г.А., 1986; Обносов В.Н., 1998 и др.] подчеркивают, что наиболее полное осознание сторон профессии создается к 4-5 курсам. Обычно такое устойчивое отношение к профессии складывается после изучения ими основных предметов педагогического цикла и «апробирования» своих сил и возможностей во время педагогической практики.

Неполное осознание, на наш взгляд, именно сильных сторон профессии приводит к сомнениям студентов в правильности выбора, отсюда большой процент отсева студентов, их ухода из вуза в другие учебные заведения. В результате вузы готовят специалистов, которые выходят в жизнь психологически неподготовленными к преодолению трудностей, быстро разочаровываются в выбранной профессии.

Для изучения системы представлений о выбранной профессии студентам была предложена следующая работа: с одной стороны листа перечислить все положительные стороны профессии, с другой – отрицательные. Регламентировалось время – по 10 минут на каждое задание. При анализе учитывались:

- когнитивная сложность представлений;
- качественный анализ;
- соотношение положительно оцениваемых сторон к общему количеству выделенных особенностей.

Методика позволяет установить, является ли представление студентов об их будущей профессии адекватным; какие стороны профессии преобладают, а также иерархию положительных и отрицательных сторон выбранной профессии.

Анализ работ позволил сделать вывод, что сильных сторон на обоих факультетах было выделено больше, чем слабых. Однако в характере этих особенностей есть различия не только между факультетами, но и внутри каждого факультета в зависимости от курса обучения.

Анализ данных позволил установить когнитивную сложность выделенных особенностей профессии (количество используемых ключевых слов). На педагогическом факультете в общей сложности она составляет от 38 до 61 ключевых слов, понятий, на физико-математическом – от 36 до 59, с приоритетом положительных сторон. Однако к пятому курсу на педагогическом факультете студенты определяют почти равное количество сильных и слабых сторон (33:29), а на физико-математическом преобладают слабые стороны профессии (24:26).

На наш взгляд, на такой результат влияют те отрицательные факторы, которые выделяют сами студенты: неprestижность профессии, низкая заработная плата, ухудшение здоровья, малообеспеченность школ и т.д.

Результаты качественного анализа свидетельствуют о том, что в представлении о профессии студентов естественного и гуманитарного профилей имеются определенные специфические различия. Так, студентов педагогического факультета привлекает, в первую очередь, работа и общение с детьми, передача им своих знаний (1 ранг), творческая деятельность

(2 ранг), а для студентов ФМФ эти факторы приобретают положительный характер только к 4-5 курсам. На наш взгляд, такие перемены связаны, прежде всего, с опытом педагогической практики, которая позволила узнать особенности педагогического труда и приобрести более адекватное представление о нем. Нами обнаружено, что для студентов ФМФ важнейшей особенностью педагогической профессии является возможность достичь социального признания и уважения, работа в коллективе (1-2 ранг). Таким образом, у студентов естественных специальностей реализуется потребность в уважении, что включает компетентность, достижение успехов, признание и авторитет.

Общепринято, что педагогическая деятельность по своей сути есть деятельность творческая. Профессионализм педагога, конечно, находится в тесной связи с творчеством. В группе студентов ПФ эта сторона профессии занимает примерно вторую позицию, и является важной на всех курсах обучения в вузе. Вместе с тем, для студентов ФМФ эта особенность не привлекательна, и ее указали только к четвертому курсу.

Среди отрицательных сторон профессии в равной мере для студентов обоих факультетов наиболее значимыми оказались такие особенности, как низкая заработная плата, ухудшение здоровья и непрестижность профессии.

Чем старше курс обучения, тем более разнообразен список особенностей профессии. Действительно, первокурсники еще не знают специфики педагогического труда и движущих стимулов этого труда, тогда как к пятому курсу у студентов складывается определенное отношение к будущей профессиональной деятельности. Студенты к этому времени на практике узнают особенности труда учителя, приобретают более адекватное представление о нем.

По нашим данным, положительное отношение к профессии и наиболее компетентное представление о ней мы наблюдаем у студентов педагогического факультета. Именно эти студенты выявляют особенности профессиональной деятельности, имеющие амбивалентный характер, т.е. одновременно оцениваемые и как положительные, и как отрицательные. К их числу, в частности, относятся: творчество, терпение, ответственность, возможность оценивать чьи-то знания. На наш взгляд, наличие таких особенностей свидетельствует о глубине познания будущей профессиональной деятельности, о расширении «угла зрения», о гибкости мышления. Это еще раз подтверждает предположение о том, что наиболее осознанно представляют себе будущую профессию студенты педагогического факультета.

Качественный анализ полученных данных позволил нам предположить, что положение педагогической профессии в обществе и оплата труда послужили тому, что и сами факультеты становятся не престижными, а из-за легкости поступления на физико-математическом факультете учится большинство студентов, выбор вуза которых был случайным.

Кроме этого, нами предпринята попытка выявить интегральный показатель оценки представления студентами избранной профессии. С этой целью мы ввели коэффициент, отражающий отношение числа положительно оцениваемых сторон профессии к общему числу выделенных особенностей.

Этот коэффициент у студентов обоих факультетов, кроме пятого курса, составляет в пределах от 0,58 до 0,63. На наш взгляд, значение коэффициента, приближающееся к известной «золотой пропорции», выраженной числом 0,618, отражает гармоничную структуру, что может свидетельствовать об адекватном представлении студентами своей будущей профессиональной деятельности, отражающем как положительные, так и отрицательные ее стороны, с приоритетом положительных сторон [Поддубный Н.В., 2003, Поддубная Т.К., 2000].

Однако, лишь на 5 курсе полученный коэффициент ниже установленной нами нормы: на ФМФ составляет 0,48, а на ПФ- 0,52, где число положительных и отрицательных сторон примерно равное. Это еще раз подтверждает тревожный факт о том, что для большинства студентов этих факультетов ценностью, в первую очередь, становится получение диплома о высшем образовании, а также многие из выпускников предпочитают работать не по специальности.

Таким образом, студент должен иметь ясное представление об особенностях избранной профессии, ее сильных и слабых сторонах. Чем более адекватным и детальным является сложившееся у него представление о будущей профессии, тем успешнее будет учебно-профессиональная и далее профессиональная деятельность.

Жданова С.Ю.

Особенности представлений студентов-психологов об индивидуальности

В контексте проблемы познания индивидуальности особый интерес представляет вопрос о том, как человек познает и осмысливает собственную психическую реальность; какие фрагменты данной реальности представляются для него наиболее важными, определяющими и как соотносятся