

Н.В. Гришина считает, что синдром психического выгорания – это плата не за сочувствие людям, а за свои нереализованные ожидания. Ощущение утраты смысла деятельности, обесценивание и бессмысленность своих усилий является сильнейшим фактором переживания учителей (Н.В. Гришина, 1997).

Проведенный теоретический анализ понятия «синдром психического выгорания» в работах отечественных и зарубежных исследователей позволяет сделать следующие выводы.

Многочисленные трактовки и определения синдрома психического выгорания могут быть объединены тем, что в них данный феномен рассматривается как особое психологическое образование, характеризующее состояние человека в профессиональной деятельности и его отношение к ней. Наиболее распространенной и общепринятой является трехкомпонентная модель К. Маслач и С. Джексона.

Однако, общим для всех подходов к определению синдрома психического выгорания является выделение такого компонента, как эмоциональное истощение.

Таким образом, синдром психического выгорания – это сложное, структурное, динамическое образование, которое является негативным эффектом профессионализации и характеризуется эмоциональным истощением, формированием негативных установок по отношению к коллегам, учащимся, развитием негативного отношения к себе, своим профессиональным достижениям.

***Митяева Е.В.***

**Педагогическое обеспечение социально-  
профессионального воспитания студентов на факультете  
среднего профессионального образования  
Уральского института подготовки и повышения  
квалификации кадров лесного комплекса**

Приоритеты развития современного образования связаны с социальным и профессиональным становлением личности, формированием духовных и нравственных ценностей. Современное образование основано на приоритете воспитания, личностно-ориентированном подходе к студентам,

на создание условий для успешной самореализации личности, ее самосовершенствовании.

Будущий специалист должен пройти долгий путь и нелегкий путь самопознания и самовоспитания, формирующий не только его профессиональные качества, но и личность в целом. Согласно ГОС СПО (2002г.) выпускник должен быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Профессионально обусловленная структура личности должна включать профессиональную направленность и компетентность, а также профессионально важные качества.

Воспитательная работа и профессиональное обучение – это единая, целостная система, направленная на интеллектуальное и духовно-нравственное формирование личности, воспитание у студентов культуры, правильных жизненных ориентиров.

Всю воспитательную работу педагогический коллектив направляет на достижение поставленной цели – выпуск конкурентоспособного специалиста среднего звена для лесной отрасли и в целом экономики региона. Коллектив факультета считает важной задачей сохранение целостности процессов учебной и воспитательной деятельности, с этой целью создается благоприятный морально- психологический климат, атмосфера творческого содружества студентов и преподавателей.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к своему Отечеству, родному краю, готовность к его защите. Для этого проводятся следующие мероприятия: военно-патриотическая неделя ко Дню Защитника Отечества; классные часы, посвященные 9 Мая на тему «Велик и бессмертен твой подвиг, народ»; встречи с ветеранами ВОВ; посещение художественных выставок города, музеев.

В этом году к 60-летию Победы в институте была выпущена книга «Победители» с воспоминаниями ветеранов войны.

Целью правового воспитания является воспитание уважения к закону, правам и обязанностям граждан, что находит отражение в проводимых классных часах на темы: «Человек и политика»; «Зачем идти на выборы».

Профессионально-трудовое воспитание -- это воспитание и развитие навыков самостоятельного труда, навыков самообразования, интереса к выбранной профессии, для этого проводятся встречи с интересными людьми – специалистами в своих отраслях.

Целью нравственно-эстетического воспитания является воспитание сознательной дисциплины, воспитание культуры поведения, воспитание культуры отношений и досуга, формируется общая культура студентов.

Проблема адаптации студентов первого года обучения является одной из важных задач воспитательной работы. В первую очередь студентов знакомят с историей и традициями факультета, особенностями их будущей профессии. Регулярно проводятся встречи с администрацией института, психологические тесты по выявлению адаптации к условиям обучения. Проведенные социологические опросы студентов 1-го года обучения позволяют сделать вывод, что период адаптации студенты проходят успешно. На вопрос: «Комфортно ли вы чувствуете себя в учебном заведении?» практически все студенты ответили положительно. Положительное значение адаптации является важным для успешного обучения студентов.

Деятельность коллектива факультета направлена на воспитание духовности, культурно-физического совершенства, формирование у студентов осознанной потребности к здоровому образу жизни, формирования чувства гордости за свою профессию, свое учебное заведение.

За каждой группой очного отделения закреплен классный руководитель, который подбирается из числа наиболее квалифицированных преподавателей. Работа классного руководителя заключается в том, чтобы сформировать студенческий коллектив – это означает развивать его, научить студентов добиваться поставленной цели, работать над ростом активности каждого студента, формировать здоровые межличностные отношения, психологическую сплоченность.

На классных часах ведется работа по формированию познавательных и профессиональных интересов студентов, их способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы.

Особое внимание уделяется индивидуальной форме работы со студентами, т.к. она является исходными началом воспитания коллектива и личности. Знание индивидуальных особенностей первокурсников необходимо для включения студентов в активную жизнь коллектива, для создания благоприятной педагогической среды – деловой и интересной, требовательной и внимательной, принципиальной и гуманной.

Классные руководители помогают студентам утвердиться в коллективе, найти свое место в системе самоуправления, укрепить положение среди товарищей по обучению.

Для формирования эффективной системы управления воспитательной деятельностью созданы и работают: Совет классных руководителей,

Студенческое самоуправление, Совет старост, Студенческий совет общежития, студенческий отряд охраны правопорядка, активы групп.

Для взаимодействия органов студенческого управления и администрации ежегодно проводятся конференции студенческого актива, встреча студенческого актива с ректором института, встреча ректора со студенческим советом общежития.

Студенты факультета принимали участие во Всероссийской конференции «Роль студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов». На пленарном заседании выступала председатель студенческого совета Попова Юлия.

На базе нашего института проходило секционное заседание «Проекты органов студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Студенты очного отделения приняли участие в конкурсе моделей организаций студенческого самоуправления.

Важную роль в воспитательной работе играют цикловые комиссии.

Каждая комиссия готовит и проводит неделю комиссии. В рамках недели проводятся открытые занятия, студенты выезжают на экскурсии, на предприятия отрасли, проводятся викторины, конкурсы, олимпиады, проходят встречи со специалистами, конкурсы на лучшего по профессии.

В комиссии технических дисциплин проведены конкурсы «Лучший по профессии», по практическому вождению автомобилем.

Олимпиады по «Математике»; «Стандартизации и метрологии», конференция по «Безопасности жизнедеятельности», конференция по «Основам предпринимательства», олимпиада по «Экономике отрасли» и «Экономике организации» служат для развития творческих способностей, способствуют творческой самореализации студентов.

Вся система работы факультета способствует развитию познавательного интереса студентов к изучаемым дисциплинам, к будущей профессии, способствует активизации творческой активности, направлена на повышение качества подготовки специалистов.

Усилия преподавательского коллектива факультета среднего профессионального Института подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса направлены на создание ценностей, ведущих к повышению эффективности системы подготовки кадров в целом.