

нение при составлении других учебных словарей, например, словарей, специализированных для школьников;

- «Словарь-справочник» может быть использован (как на лекционных, так и на практических занятиях) в практике преподавания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Стилистика научного текста», «Редактирование», «Документная лингвистика» и др.;

- «Словарь-справочник» имеет практическое значение для преподавания русского языка иностранным учащимся;

- представленные в словаре грамматические и словообразовательные нормы могут быть использованы для направленной коррекции знаний по русскому языку и культуре речи у школьников и студентов;

- «Словарь-справочник» является средством личностно-ориентированного обучения, т.к. позволяет студентам представить на занятиях по русскому языку и культуре речи цель (овладение культурно-речевым орфоэпическим, лексическим и грамматическим минимумом) перенести в плоскость личностно значимого результата.

Таким образом, «Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов» выступает не только как эффективное средство обучения русскому языку и культуре речи в вузе, но и как возможное средство формирования у студентов поисково-информационных умений.

Наумова Т.А.

**Из опыта использования Интернет-технологий
в разработке обучающих курсов на факультете
психологии**

В период бурного развития информационных технологий компьютер занимает одно из ведущих мест в процессе обучения. Его можно рассматривать в следующих аспектах.

Компьютер как учитель. Без сомнения компьютер может быть применен для преподавания определенных навыков. Но полностью вытеснить учителя с его пьедестала не возможно.

Компьютер как ресурс. Компьютер, особенно подключенный к сети Интернет, есть не с чем не сравнимый информационный ресурс, предоставляющий обучаемым безграничные базы знаний. Собственно, Интернет можно считать альтернативной информационно-обучающей средой. Применяя такие среды в учебном процессе педагог увеличивает самостоятельность обучаемого, позволяя не получать готовые данные, а «добывать» их, что делает такую информацию более ценной.

Компьютер как структура, интегрирующая мультимедийные информационные системы: текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладевать знаниями, моделируя виртуальную учебную группу. Интерактивные возможности, предоставляемые услугами Сети, предоставляют возможности «живого» общения.

Компьютер как учебник. В этой роли компьютер выступает довольно давно – с появлением доступных по цене персональных компьютеров. Почти все страны принялись разрабатывать компьютерные технологии обучения. С ростом интенсивности процессов обучения резко возрос объем необходимых знаний и с помощью традиционных способов и методов обучения уже затруднительно подготовить требуемое количество специалистов, а компьютер лучшее средство повышения производительности труда.

Процесс создания компьютерных обучающих программ и их использование в обучении приобретает массовый характер, что дает право говорить о нем как о программном продукте. Достоинства же программного продукта будут определяться в первую очередь тем, кто и когда будет его использовать и каковы будут материальные затраты по его производству.

В настоящее время существует много компьютерных программ, разработанных для совершенствования процесса обучения. Условно можно выделить два класса: компьютерные обучающие программы, являющиеся пособием для преподавателя и обучаемого и программы, предназначенные для разработки компьютерных обучающих программ, то есть всевозможные инструментальные системы, среды, прикладные программы. По назначению компьютерные средства учебного назначения могут быть квалифицированы следующим образом: компьютерные учебники, предметно ориентированные среды, лабораторные практикумы, тренажеры, контролирующие программы, базы данных и справочники учебного назначения.

В последние годы доступными становятся Интернет – технологии, методы и средства разработки web-сайтов. А учебное пособие может быть использовано, но не только для автономного компьютера, но и для сетевых on-line курсов.

Именно на основе Интернет-технологий нами был разработан учебные курсы, представляющие собой программно-методические комплексы, обеспечивающие студентам возможность самостоятельно освоить учебный курс. Он соединяет в себе свойства учебника, справочника, хрестоматии, средством контроля знаний.

В качестве практикума обучаемым предлагается просмотр видеоролика, иллюстрирующего ту или иную конфликтную ситуацию, что дает

возможность детально рассмотреть все стадии конфликта. При необходимости ситуация может быть неоднократно повторена. По каждой ситуации автор курса дает соответствующие комментарии.

Структура компьютерного учебного курса следующая:

- содержание курса;
- график курса (последовательность изучения материала);
- тема, включающая текстовый материал, практикум, видео и контрольные вопросы по теме;
- хрестоматийный материал;
- глоссарий;
- справочный материал;
- итоговый тест.

Разработчиками предложен оригинальный стиль размещения данных на экране монитора. Например, текстовый материал представлен в окне с экспериментально определенной оптимальной длиной строки, что снижает утомляемость глаз при считывании текста с монитора. Компоновка экранных элементов учебного курса стабильна, что не требует привыкания обучаемого при смене структур курса.

Контроль знаний производится как тематический, так и итоговый. Результат тестирования выдается в баллах.

При необходимости учебный курс может быть размещен на сайте, что делает его доступным студентам, обучающимся по дистанционной форме или on-line курсом.

Преимущество компьютерных курсов очевидна: обеспечение оптимальной для каждого конкретного обучаемого последовательности и объема различных форм работы над курсом, состоящей в чередовании изучения теории, разбора примеров, методов исследования конфликтов в том числе и самостоятельно; формирование мотивов дальнейшей познавательной деятельности; обеспечение самоконтроля качества приобретенных знаний и навыков; привитие навыков самостоятельной и исследовательской работы; экономия времени обучаемого, необходимого для изучения курса.

Особо следует отметить, что в настоящее время для авторов курсов становится затруднительно и затратно публиковать свои работы в издательства. А особо удачливые авторы, пробившиеся все таки в издательства рискуют увидеть свои напечатанные труды только тогда, когда ими же будет подготовлено второе и далее переиздания. Студенты при этом могут остаться без очень ценных для них учебных пособий. Разработка же по-

добных курсов не только своевременно обеспечит студентов учебниками, но и сэкономит время, нервы и средства автора.

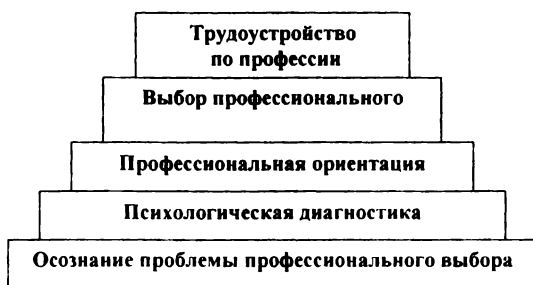
Таким образом, использование Интернет-технологий дает возможность студенту освоить образовательную программу в полном объеме и в большем разнообразии.

Першина Е.В.

Психологическое содействие интеграции подростка в сферу профессионального образования: опыт межшкольного учебного комбината г. Нижний Тагил

Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и в Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, а значит и удачного профессионального самоопределения.

Процесс профессионального становления подростка можно представить следующим образом:



Проблема профессионального выбора рано или поздно встает перед каждым подростком. Каждый решает ее по-своему. Главное – осознанный выбор, помочь который может сделать только квалифицированный психолог. В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной психологической помощи молодым людям в их профессиональном самоопределении. Задача психолога – дать человеку психологические средства разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным