

симально – первое полугодие пятого класса). Главным образом, это связано с тем, что педагог «получает» некую уже готовую определенным образом сформировавшуюся социальную систему, которая благодаря изменившейся социальной ситуации находится в крайне нестабильном состоянии. От степени адекватности предпринимаемых педагогом действий будет зависеть:

- социально-психологический климат;
- качественно-количественные характеристики страт класса;
- позитивность общественного мнения;
- результативность межличностного взаимодействия системы личных отношений (СЛО), проявляющаяся через систему деловых отношений (СДО);
- становление социально-психологических знаний, умений и навыков межличностного взаимодействия, способствующие в будущем –само-реализации индивида.

Естественно, идеального состояния проекции поведенческой роли на творческую добиться достаточно сложно. Поэтому, по нашему мнению, педагогу необходим действенный инструмент, способный провести трансформацию такого рода ролей: от негативных и нейтральных поведенческих, через коммуникационные к творческим.

Это возможно, если диагностика сможет дать достаточно адекватное представление о характере внутригруппового взаимодействия.

Литература

1. *Белкин А.С.* Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 188 с.
2. *Вайсбург А.А.* Формирование общественного мнения в ученическом коллективе. – М.: Педагогика, 1982. – 120 с.
3. *Шукина Г.И.* Место воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе //Хрестоматия по педагогике: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. /Под ред. д-ра пед. наук, проф. З.И. Равкина; сост. канд. пед. наук, доценты М.К. Бушканец, Б.Д. Леухин. – М., 1976. – С. 305-307.

Сергиенко В. В.

Система мотивационного управления учебной деятельностью студентов

Готовность человека и его желание обучаться один из ключевых факторов успеха образовательного процесса. Механическое принуждение к обучению не может дать высокого положительного результата. Если хорошо знать и понимать, что движет человеком, что побуждает его к дейст-

виям, к чему он стремится, можно так построить обучение, что человек сам будет стремиться выполнять свою работу наилучшим образом и наиболее результативно.

В нашем случае образовательный процесс протекает в педагогическом вузе. То есть потребителями образовательных услуг являются – студенты. Молодые люди в возрасте от 16-25 лет.

Для этого возраста характерно завершение процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями.

Согласно Д.Б. Эльконину, «учебная деятельность — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, ...такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть ...мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования.

И. А. Зимняя выделяет пять основных компонентов внешней структуры учебной деятельности: учебная мотивация как совокупность побудителей. Включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения; учебная задача, предлагаемая в форме учебного задания, которая принимается обучаемым; решение учебной задачи посредством учебных действий (предметных и вспомогательных); контроль преподавателя, т.е. контрольные действия, переходящие в самоконтроль; оценка преподавателя, т.е. оценочные действия, переходящие в самооценку.

Мотивация как первый обязательный компонент входит в структуру учебной деятельности. Она может быть внутренней или внешней по отношению к деятельности, но всегда остается внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности.

Основываясь на определении учебной деятельности как специфической деятельности субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом и решаемых обучающимся учебных задач, отметим, что учебная задача — это основная единица учебной деятельности. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно Д.Б. Эльконину, заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект.

Учебная мотивация (от лат. «movere» – двигаю) – это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучаемых к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Мотивация обусловлена целым рядом факторов: характером образовательной системы, организацией педагогического процесса, личностными особенностями преподавателя, спецификой учебного предмета, особенностями самого обучающегося (полом, возрастом, уровнем интеллектуального развития и способностей, уровнем притязания, самооценкой и т. д.).

Под мотивацией учебной деятельности обычно понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.д.

Обобщая предлагаемые исследователями структуры учебной деятельности, можно сделать вывод, что мотивы учения, интерес к учебному труду, познавательной деятельности, предмету занимают ведущие места среди факторов, определяющих продуктивность дидактического процесса. Они влияют на интенсивность внимания, качество запоминания, понимание прочитанного материала, результаты мыслительной деятельности.

В зарубежной психологической литературе широко представлены два вида мотивации: внутренней (связанной с личностными диспозициями: установками, влечениями, интересами, желаниями и проч.) и внешней (обусловленной внешними условиями). Но на самом деле, и это экспериментально подтверждают исследования действия человека и намерения, лежащие в их основе, всегда обусловлены только внутренне, но могут зависеть и от внешних факторов и побуждаться внешними стимулами. В этих случаях логичнее говорить о внешнеорганизованной мотивации, принимая во внимание тот факт, что обстоятельства и ситуация принимают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека, для удовлетворения потребности, желания. Поэтому внешние факторы должны в процессе мотивации трансформироваться во внутренние.

Психологические факторы (образования), участвующие в конкретном мотивационном процессе и обуславливающие принятие человеком решения, Е. П. Ильин называет мотиваторами; они при объяснении основания действия и поступка становятся аргументами принятого решения. Можно выделить следующие группы мотиваторов: нравственный контроль (наличие нравственных принципов), предпочтения (интересы, склонности), внешняя ситуация, собственные возможности (знания, умения, качества),

собственное состояние в данный момент, условия достижения цели (затраты усилий и времени), последствия своего действия, поступка.

Учебно-педагогическая ситуация объединяет совокупность условий и обстоятельств, в которую активным образом включены педагог и учащийся как субъекты педагогической и учебной деятельности. Данная совокупность условий и обстоятельств составляет реальную обстановку (учебно-педагогическую ситуацию), в которой принимаются решения о способах воздействия на учащегося, с тем чтобы содействовать его переходу из исходного состояния в качественно новое. Принятие решения сопряжено целью управленческой деятельности и направлено на преодоление какого-либо противоречия, разрешение проблемы. Решение педагогической задачи требует прежде всего выбора способа взаимодействий с учащимся. Основной результат ее решения должен состоять в том чтобы выбрать такие способы действий, при которых создавалась бы проблемная ситуация для учащегося.

Создаваемая преподавателем учебно-педагогическая ситуация должна разрешаться преимущественно в условиях диалогового взаимодействия преподавателя и учащегося. Основой создания требуемых условий является взаимопонимание преподавателя и учащегося, их ориентация на сотрудничество, общение на паритетных началах и т.д. Главными средствами создания указанных условий являются целенаправленная мотивация участников учебного процесса и педагогическая рефлексия.

Структура управленческой деятельности преподавателя включает, как и любая управленческая деятельность, следующие функции: мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную.

Управление учебной деятельностью — это прогнозирование, проектирование, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимобусловленного взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающие средствами мотивации и рефлексии целесообразное направление их развития и саморазвития.

Мотивационное управление – это тип управления, в котором отдается приоритет мотивации поведения, деятельности, отношения над администрированием и жестким контролем, это управление нацеленное на создание условий заинтересованности в результате и стремление к его достижению.

Наиболее эффективной на наш взгляд будет являться система мотивационного управления, так как это будет учитывать весь возможный по-

тенциал мотивационного воздействия на учебную деятельность студентов в образовательном процессе вуза. Система мотивационного управления будет являться необходимым и достаточным условием развитием мотивации учебной мотивации студентов в образовательном процессе вуза.

Системой мотивационного управления учебной деятельностью студентов будут являться: факторы мотивации, механизмы мотивации, технологии мотивации, методы мотивационного управления, формы учебной деятельности, содержание учебной деятельности, условия мотивационного управления, критерии мотивационного управления. Взаимосвязь компонентов мотивационного управления учебной деятельности создает структуру мотивационного управления учебной деятельности нацеленная на достижение эффективности образовательного процесса в вузе.

Фаррахова А.Ю.

Психолого-педагогическая поддержка саморазвития будущих педагогов

Оказание психолого-педагогической поддержки развития личности учащегося предусматривает, что способность к личностному, профессиональному росту должна проявляться как у педагогического коллектива, так и конкретного педагога. Иначе профессиональная деятельность педагога будет носить декларативный характер. Для оказания помощи в саморазвитии учащихся, будущему педагогу необходимо овладеть знаниями и умениями в познании и развитии собственного потенциала. Данная система знаний позволяет научить студента систематическому познанию собственной личности, через механизмы идентификации и рефлексии, что в дальнейшем дает возможность более целенаправленно развивать качества своей личности через основные формы, самоутверждение, самосовершенствование, самовоспитание, самоактуализацию.

В центре педагогической концепции самореализации лежит вера в индивидуальный опыт человека, в его способность к самораскрытию, в возможность выявления в себе уникальной и неповторимой сущности. в определении направления и средств личностного роста. Причина самореализации заключается в необходимости согласовать внутренние потенции человека и условия, в которых он живет. Педагогический аспект проблемы самореализации личности предполагает разработку средств и условий, стимулирующих процессы самопознания, целеполагания, проектирования перспектив индивидуальной жизнедеятельности. Таким образом, теорети-